**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION**

**FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLITICAS**

**ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO Y CIENCIAS POLITICAS**

**MODALIDAD NO PRESENCIAL**

**SYLLABUS POR COMPETENCIAS**

**CURSO:**

**DERECHO PROCESAL LABORAL**

1. **DATOS GENERALES**

|  |  |
| --- | --- |
| **Línea de Carrera** | Área de formación profesional básica. |
| **Semestre académico** | 2020-I |
| **Código del curso** | 602 |
| **Créditos** | 3 |
| **Horas semanales** | Horas totales: 4 Teóricas: 2 Practicas: 2 |
| **Ciclo** | XI -A |
| **Sección** | A |
| **Nombre del docente** | M(o) Miguel Antonio Cabanillas Pezo |
| **Correo institucional** | mcabanillas@unjfsc.edu.pe |
| **N° celular** | 979 502 679 |

1. **SUMILLA**

Esta asignatura corresponde al área de Formación Profesional Básica, con el carácter teórico y práctico. Su objeto es el estudio de las instituciones, principios y normas que tienden a equilibra las desigualdades económicas existentes entre empleador y trabajador, dentro del desarrollo del proceso laboral, corresponde: 1) El proceso laboral ordinario y especial, 2) Proceso, jurisdicción, competencia y sujetos del proceso laboral, 3) Tramitación del proceso laboral ordinario, y 4) Los procesos laborales especiales.

1. **CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA** | **NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA** | **SEMANAS** |
| **UNIDAD**  **I** | Reconoce la funcionalidad del Derecho Procesal Laboral y destaca los retos y fortalezas que demanda el nuevo modelo procesal laboral peruano en aras de la eficaz resolución de los conflictos de intereses que se suscitan a propósito de las relaciones laborales, valorando la importancia de los temas tratados. | 1. Funcionalidad del Derecho Procesal Laboral. | **1-4** |
| **UNIDAD**  **II** | Reconoce el campo de acción de la justicia laboral, los criterios para la determinación de la competencia así como la forma de superación de problemáticas que se pueden suscitar a propósito del tema, demostrando propiedad y acierto. | 1. Campo de acción de la justicia laboral. | **5-8** |
| **UNIDAD**  **III** | Identifica los aspectos generales de la nueva estructura del proceso laboral que iniciando con la etapa postulatoria encuentra su máxima expresión en la audiencia principal o única, según el caso, caracterizándola con la prevalencia de la oralidad, en la cual se actúan las pruebas pero además se emite la respectiva sentencia, demostrando precisión y acierto. | 1. Aspectos generales de la nueva estructura del proceso laboral. | **9-12** |
| **UNIDAD**  **IV** | Diferencia las diversas formas de conclusión del proceso así como los medios impugnatorios que pueden interponerse en el proceso laboral como expresión del mandato constitucional del derecho a la defensa, el debido proceso y la doble instancia, denotando propiedad y acierto. | 1. Diferencia las diversas formas de conclusión del proceso. | **13-16** |

1. **INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |
| --- | --- |
| **NUMERO** | **INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO** |
| **1** | **DESCRIBE** el concepto de Derecho Procesal Laboral, considerando su origen, método y proceso de formación. |
| **2** | **ESTABLECE** la importancia del derecho procesal laboral, con especial énfasis en el nuevo modelo procesal laboral. |
| **3** | **RECONOCE** la vinculación de las ciencias y disciplinas en el derecho procesal laboral y resalta su aporte de cada una de ellas |
| **4** | **RECONOCE** la importancia del derecho procesal laboral. |
| **5** | **ESTABLECE** la importancia de la justicia laboral y sus operadores de justicia. |
| **6** | **ESTABLECE** la importancia y competencia en razón de la materia y grado de las salas laborales superiores. |
| **7** | **ESTABLECE** la importancia del estudio para la determinación de la competencia en razón del territorio |
| **8** | **DESCRIBE** criterios para la prorroga de cuestionamiento de la competencia |
| **9** | **DESCRIBE Aspectos** centrales en las actuaciones procesales. |
| **10** | **DESCRIBE la forma y pasaos a seguir** para la contestación de la demanda.. |
| **11** | **DESCRIBE** la actividad probatorias valorando su rol en el servicio de justicia. |
| **12** | **DESCRIBE forma de desarrollo y** las características de la audiencia principal o unica. |
| **13** | **EJEMPLIFICA** casos prácticos en formas especiales de conclusión del proceso. |
| **14** | **EJEMPLIFICA** casos prácticos en desistimiento, abandono, en audiencia programadas en primera instancia |
| **15** | **EJEMPLIFICA** casos prácticos en Apelaciones, tramites, en resoluciones judiciales en el proceso laboral. |
| **16** | **EJEMPLIFICA** casos prácticos en casaciones y otros recursos según el código procesal civil |

1. **DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***UNIDAD DIDÁCTICA I: EL DERECHO PROCESAL LABORAL Y SU PROCESO HISTORICO*** | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA I:*** De acuerdo al estudio del derecho público, define el concepto del derecho procesal laboral, explicando su proceso histórico, y destaca los retos y fortaleza que demanda el nuevo modelo procesal laboral peruano. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Semana** | **Contenidos** | | | | | | | | | | | **Estrategia**  **didáctica** | | **Indicadores de logro de la**  **Capacidad** | | | | | |
| **Conceptual** | | **Procedimental** | | | | | | **Actitudinal** | | |
| **1** | Conceptos básicos en el Derecho Procesal del Trabajo: Definición. Funcionalidad. Fuentes. Los precedentes: Importancia.  Relación jurídica sustantiva. Relación jurídica procesal.  Análisis de casos. | | Conceptualiza el Derecho Procesal del Trabajo.  Desarrolla las fuentes del Derecho Procesal del Trabajo. | | | | | | Valora los aspectos centrales del nuevo proceso laboral.  Interioriza la importancia y valor de los principios en el Derecho Procesal del Trabajo. | | | **Expositiva** (Docente/Alumno)   * Uso de Google Meet   **Debate dirigido** (Discusiones)   * Foros, chat   **Lecturas**   * Uso de reposito-rios   **Lluvia de ideas** (Saberes previos)   * Foros, chat | | **DESCRIBE** el concepto de Derecho Procesal Laboral, considerando su origen, método y proceso de formación. | | | | | |
| **2** | Evolución histórica del Derecho Procesal Laboral.  La reforma del proceso laboral en el Perú.  Nueva Ley Procesal del Trabajo: Aspectos sustantivos y de forma. Su antecedente inmediato. | | Determina la importancia de los precedentes.  Plantea las relaciones jurídicas a nivel sustantivo y en su caso procesal.  Emite juicio crítico al analizar comparadamente la nueva Ley Procesal del Trabajo y su antecedente. | | | | | | Demuestra responsabilidad y creatividad cuando trabaja individualmente o en equipo.  Respeta las opiniones y comportamientos de sus demás compañeros. | | | **ESTABLECE** la importancia del derecho procesal laboral, con especial énfasis en el nuevo modelo procesal laboral. | | | | | |
| **3** | Principios del Derecho Procesal del Trabajo según la ley vigente: Inmediación. Oralidad. Concentración. Celeridad. Economia procesal, veracidad, Análisis aplicativos de los principios del derecho procesal laboral | | Identifica los nuevos principios del Derecho Procesal del Trabajo incorporados por la Ley N° 29497  Aplica los principios del Derecho Procesal del Trabajo | | | | | | Expresa con coherencia y libertad sus opiniones. | | | **RECONOCE** la vinculación de las ciencias y disciplinas en el derecho procesal laboral y resalta su aporte de cada una de ellas | | | | | |
| **4** | Vinculación entre el Derecho Procesal del Trabajo con los principios generales del Derecho de Trabajo en particular y el resto del ordenamiento jurídico en general.  Jurisdicción y competencia en el proceso laboral.  Criterios de interpretación y aplicación de las normas en la resolución de los conflictos de la justicia laboral.  Análisis de casos | | Desarrolla las ventajas del proceso oral sobre el proceso escrito.  Analiza la conexión entre el Derecho Procesal del Trabajo con los principios generales del Derecho de Trabajo en particular y el resto del ordenamiento jurídico en general.  Desarrolla los criterios de interpretación y aplicación de las normas en la resolución de los conflictos de la justicia laboral. | | | | | |  | | | **RECONOCE** la importancia del derecho procesal laboral. | | | | | |
|  | **EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | | | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | | | | | | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | | | |
| * Estudio de casos * Cuestionarios | | | | | * Trabajos individuales y/o grupales * Soluciones a ejercicios propuestos | | | | | | | | | | * Comportamiento en clase vir-tual y chat | | | |
| ***UNIDAD DIDÁCTICA II: AMBITO DE LA JUSTICIA LABORAL*** | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA II:*** En el marco del derecho procesal laboral, reconoce el campo de acción de La justicia laboral. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **SEMANA** | **Contenidos** | | | | | | | | | | | **Estrategia**  **didáctica** | | **Indicadores de logro de la**  **Capacidad** | | | | |
| **Conceptual** | **Procedimental** | | | | | | **Actitudinal** | | | |
| **5** | Ámbito de la justicia laboral. Competencia en razón de la materia y grado:  De los Juzgados de Paz Letrados. De los Juzgados Especializados. | Explica el marco de desarrollo de la justicia laboral.  Elabora un esquema respecto de la competencia de los jueces en materia laboral. | | | | | | Interioriza el ámbito de intervención de la justicia laboral.  Valora la relevancia de determinar correctamente la competencia. | | | | **Expositiva** (Docente/Alumno)   * Uso de Google Meet   **Debate dirigido** (Discusiones)   * Foros, chat   **Lecturas**   * Uso de reposito-rios   **Lluvia de ideas** (Saberes previos)  Foros, chat | | **ESTABLECE** la importancia de la justicia laboral y sus operadores de justicia. | | | | |
| **6** | El  Competencia en razón de la materia y grado:  De las salas laborales superiores. Reglas para la determinación de la cuantía.  Competencia en razón de la función y respecto de los recursos impugnativos: De la Sala de Derecho Constitucional y Social de la Corte Suprema de Justicia de la República.  De las salas laborales de las cortes superiores.  De los juzgados especializados de trabajos.  D  Ef  el | Aplica el criterio de determinación de la cuantía.  Expone la competencia de los jueces en razón de la función.  Desarrolla las reglas para la determinación de la competencia en razón del territorio. | | | | | | Demuestra responsabilidad y creatividad cuando trabaja individualmente o en equipo.  Respeta las opiniones y comportamientos de sus demás compañeros. | | | | **ESTABLECE** la importancia y competencia en razón de la materia y grado de las salas laborales superiores. | | | | |
| **7** | Reglas para la determinación de la competencia en razón del territorio  Criterio para la prórroga de la competencia.  Cuestionamiento de la competencia. Contienda de competencia.  Análisis de casos. | Conoce el criterio para la prórroga de la competencia.  Indica las reglas que rigen el cuestionamiento de la competencia. | | | | | | Expresa con coherencia y libertad sus opiniones. | | | | **ESTABLECE** la importancia del estudio para la determinación de la competencia en razón del territorio. | | | | |
| **8** | Examen Parcial. | Reconoce la regla que rige la contienda de competencia | | | | | |  | | | | **DESCRIBE** criterios para la prorroga de cuestionamiento de la competencia | | | | |
|  | **EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | | | | | | | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | | |
| * Estudio de casos * Cuestionarios | | | | * Trabajos individuales y/o grupales * Soluciones a ejercicios propuestos | | | | | | | | | | | * Comportamiento en clase vir-tual y chat | | |
| ***UNIDAD DIDÁCTICA III: ASPECTOS CENTRALES EN LAS ACTUACIONES PROCESALES*** | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA III:***Dentro del estudio se identifica los aspectos generales de la nueva estructura del proceso laboral, encuentra su máxima expresión en la audiencia principal o única. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Semana** | **Contenidos** | | | | | | | | | | **Estrategia**  **didáctica** | | | | **Indicadores de logro de la**  **capacidad** | | | |
| **Conceptual** | **Procedimental** | | | | | | **Actitudinal** | | |
| **9** | Aspectos centrales en las actuaciones procesales:  Reglas especiales de comparecencia: Mecanismos especiales de protección dirigidos a ciertos grupos de trabajadores.  Notificaciones en el proceso. Postulación del proceso demanda y emplazamiento:  Requisitos de la demanda. Admisión de la demanda.  Caso especial de no exigencia de agotamiento de la vía administrativa | Relaciona las reglas especiales de  comparecencia con el marco constitucional.  Señala los requisitos de la demanda y de la contestación.  Emite opinión crítica sobre las piezas procesales presentadas. | | | | | | Aprecia la relevancia de los temas tratados en el marco del respeto al derecho a la defensa y el debido proceso.  Demuestra responsabilidad y creatividad cuando trabaja individualmente o en equipo. | | | **Expositiva** (Docente/Alumno)   * Uso de Google Meet   **Debate dirigido** (Discusiones)   * Foros, chat   **Lecturas**   * Uso de reposito-rios   **Lluvia de ideas** (Saberes previos)  Foros, chat | | | | **DESCRIBE Aspectos** centrales en las actuaciones procesales. | | | |
| **10** | Contestación de la demanda : Requisitos. Excepciones y rebeldía.  Improcedencia de la reconvención. Análisis de casos. | Describe los aspectos centrales de la actividad probatoria.  Analiza los medios probatorios presentados. | | | | | | Respeta las opiniones y comportamientos de sus demás compañeros.  Expresa con coherencia y libertad sus opiniones. | | | **DESCRIBE la forma y pasaos a seguir** para la contestación de la demanda. | | | |
| **11** | Actividad probatoria: Oportunidad.  Prueba de oficio. Carga de la prueba. Forma de los interrogatorios. | Aplica las presunciones legales derivadas de la conducta de las partes.  Describe las  características y forma de desarrollo de la audiencia principal o única. | | | | | | Expresa con coherencia y libertad sus opiniones. | | | **DESCRIBE** la actividad probatorias valorando su rol en el servicio de justicia. | | | |
| **12** | La audiencia principal o única. Características y forma de desarrollo. Actuación probatoria. Forma de los interrogatorios. Exhibición de planillas. Pericia.  Prevalencia de la oralidad. La confrontación de posiciones. Las reglas de conducta y oralidad en las actuaciones procesales. Presunciones legales derivadas de la conducta de las partes. Los alegatos. Analisis de casos. | Sustenta la importancia de la audiencia principal o única en el proceso laboral.  Determina el nuevo rol del juez en el actual proceso del trabajo.  Explica el nuevo rol de las partes en el actual proceso laboral.  Relieva la importancia del manejo de técnicas de litigación oral.  Manifiesta su postura respecto de la actuación probatoria presentada.  Argumenta sobre la relevancia de los alegatos.  Emite opinión sobre los alegatos presentados | | | | | |  | | | **DESCRIBE forma de desarrollo y** las características de la audiencia principal o unica. | | | |
|  | **EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | | | | | | | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | | |
| * Estudio de casos * Cuestionarios | | | | * Trabajos individuales y/o grupales * Soluciones a ejercicios propuestos | | | | | | | | | | | * Comportamiento en clase vir-tual y chat | | |
| ***UNIDAD DIDÁCTICA IV: FORMAS ESPECIALES DE CONCLUSION DE PROCESO*** | ***Capacidad de la Unidad Didáctica IV:*** Diferencia las diversas formas de conclusión del proceso así como los medios impugnatorios que pueden interponerse en el proceso laboral como expresión del mandato constitucional del derecho a la defensa, el debido proceso y la doble instancia, denotando propiedad y acierto. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Semana** | **Contenidos** | | | | | | | | | | | | **Estrategia**  **didáctica** | | | | | **Indicadores de logro de la**  **Capacidad** | | |
| **Conceptual** | | | **Procedimental** | | | | | | **Actitudinal** | | |
| **13** | Formas especiales de conclusión del proceso: Conciliación. Allanamiento. Reconocimiento de la demanda. Transacción.  Regulación de los acuerdos conciliatorios y transaccionales. | | | Diferencia la configuración de cada una de las formas especiales de conclusión del proceso.  Emite opinión sobre las formas especiales de conclusión del proceso presentadas. | | | | | | Aprecia la importancia de los temas tratados.  Reconoce el rol de los medios impugnatorios en el debido proceso. | | | Docente/Alumno)   * Uso de Google Meet   **Debate dirigido** (Discusiones)   * Foros, chat   **Lecturas**   * Uso de reposi-torios   **Lluvia de ideas** (Saberes previos)  Foros, chat | | | | | **EJEMPLIFICA** casos prácticos en formas especiales de conclusión del proceso. | | |
| **14** | Desistimiento. Abandono. Inasistencia de ambas partes inasisten por segunda vez a cualquiera de las audiencias programadas en primera instancia.  Forma ordinaria: Sentencia: Contenido. Análisis de casos | | | Examina las sentencias propuestas.  Determina la regulación de las multas, costas y costos. | | | | | | Demuestra responsabilidad y creatividad cuando trabaja individualmente o en equipo.  Respeta las opiniones y comportamientos de sus demás compañeros. | | | **EJEMPLIFICA** casos prácticos en desistimiento, abandono, en audiencia programadas en primera instancia. | | |
| **15** | Multas.  Costas y costos.  Medios impugnatorios: Remedios y recursos.  Remedios: Oposición. Tacha. Nulidad. Recursos impugnatorios expresamente  contemplados en la NLPT: Requisitos de admisibilidad y de procedencia:  Apelación.Trámite. La reforma en peor de las resoluciones judiciales en el proceso laboral.  Casación laboral: Causales. Requisitos de interposición. Requisitos de procedencia. Trámite. Efectos de la interposición. Consecuencias del recurso de casación declarado fundado.  Otros recursos impugnatorios según el Código Procesal Civil.  Análisis de casos: Precedentes del Tribunal Constitucional. | | | Determina los medios impugnatorios que pueden tener lugar en el proceso laboral.  Señala cuáles son los remedios impugnatorios.  Explica cuáles son y los requisitos de cada recurso impugnatorio expresamente contemplado en la NLPT.  Identifica los otros recursos impugnatorios que igualmente pueden interponerse en el proceso laboral. | | | | | | Expresa con coherencia y libertad sus opiniones. | | | **EJEMPLIFICA** casos prácticos en Apelaciones, tramites, en resoluciones judiciales en el proceso laboral. | | |
| **16** | Examen final | | | Analiza los precedentes del Tribunal Constitucional asignados | | | | | | **RESUELVE** casos en los que se involucre garantías de sanea-miento | | | **EJEMPLIFICA** casos prácticos en casaciones y otros recursos según el código procesal civil. | | |
|  | **EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | | | | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | | | | | | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | | | |
| * Estudio de casos * Cuestionarios | | | | | | * Trabajos individuales y/o grupales * Soluciones a ejercicios propuestos | | | | | | | | | | * Comportamiento en clase virtual y chat | | | |

1. **MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDACTICOS**
2. **MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES:**

* Casos prácticos
* Pizarra interactiva
* Google Meet
* Repositorios de datos

1. **MEDIOS INFORMATICOS:**

* Computadora
* Tablet.
* Celulares.
* Internet

1. **EVALUACION**
2. **Evidencias de Conocimiento**

La evaluación del proceso de aprendizaje consistirá en evaluar: los saberes y aprendizaje previos, los intereses, motivaciones, estado de ánimo de los estudiantes, la conciencia de aprendizaje que vive, los espacios materiales y nuestro propios saberes ( capacidad y actitudes); de modo que permita hacer ajustes a la metodología, y materiales.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y auto-evaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debi-lidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

1. **Evidencia de Desempeño**

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y re-cursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer refle-xivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

1. **Evidencia de Producto**

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simple-mente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VARIABLES** | **PONDERACIONES** | **UNIDADES DIDACTICAS**  **DENOMINADAS MODULOS** |
| Evaluación de Conocimiento | 30 % | El ciclo académico comprende 4 |
| Evaluación de Producto | 35 % |
| Evaluación de Desempeño | 35 % |

Siendo el promedio final (PF), el producto simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

*PF = PM1 + PM2 + PM3 + PM4*

*4*

1. **BIBLIOGRAFIA**

* 1. **Fuentes documentales**

Ley Laboral del Trabajo

**8.2. Fuentes Bibliográficas**

**UNIDAD DIDÁCTICA I:**

* **ANGULO ARGOMEDO, JORGE:** El Derecho Procesal del Trabajo en el Perú, 4ª Edic. Edigrafi Trujillo- Perú, 1974, 447 pp.
* **CENTRO INTERAMERICANO DE ADMINISTRACION DEL TRABAJO:**

# Derecho Procesal del Trabajo Lecturas Seleccionadas CIAT Lima- Peru, 1986.

* **DE LA TORRE UGARTE**: Jurisprudencia del Trabajo IV ts. Ital. Perú, Lima- Perú, 1983.
* **DE LITALA, Luigui:** Derecho Procesal del Trabajo, Cajica Pueblo- México, 1956.

**UNIDAD DIDÁCTICA II:**

* **DE LOS HEROS, Alfonso y MORALES CORRALES, Pedro:** Manual de Jurisprudencia Laboral. Ts. I Y II. H&M, Ediciones y Servicios, Lima- Perú, 1988.
* **PASCO COSMOPILIS, Mario:** Fundamentos de Derecho Procesal del Trabajo, Lima, 1997.
* **PLA RODRIGUEZ, Américo:** “Los Principios del Derecho del Trabajo”. Edición de Palma, Bs. As. Argentina, 1978; 331 pp
* **ROMERO MONTES, Francisco:** Derecho Procesal del Trabajo, Lima, 1997.

**UNIDAD DIDÁCTICA III:**

* **PAREDES PALACIOS:** Prueba y Presunciones en el Proceso Laboral; Ara Editores, 1ª edición, Lima, 1997.
* **STAFAROINI, Eduardo:** Derecho Procesal Social; Tea, Bs. As.- Argentina, 1995.
* **TRUEBA URBINA, Alberto:** Nuevo Derecho Procesal del Trabajo. Porrúa Hnos. México, 1973.

**UNIDAD DIDÁCTICA IV:**

ANACLETO GUERRERO, Víctor (2012). Manual de Derecho del Trabajo. Ed. Grijley. Lima.

AREVALO VELA, Javier (2011). Comentarios a la Nueva Ley Procesal del Trabajo.- Jurista Editores. Lima.

Nueva Ley Procesal del Trabajo. Ley N° 29497.

GOMEZ VALDEZ, Francisco (2010). Nueva Ley Procesal del Trabajo. Análisis Secuencial y Doctrinario. Editorial San Marcos. Lima.

PAREDES INFANZON, Jelio(2010). Análisis de la Nueva Ley Procesal del Trabajo Nº 29497.Editora Gráfica Multiservicios. Lima.

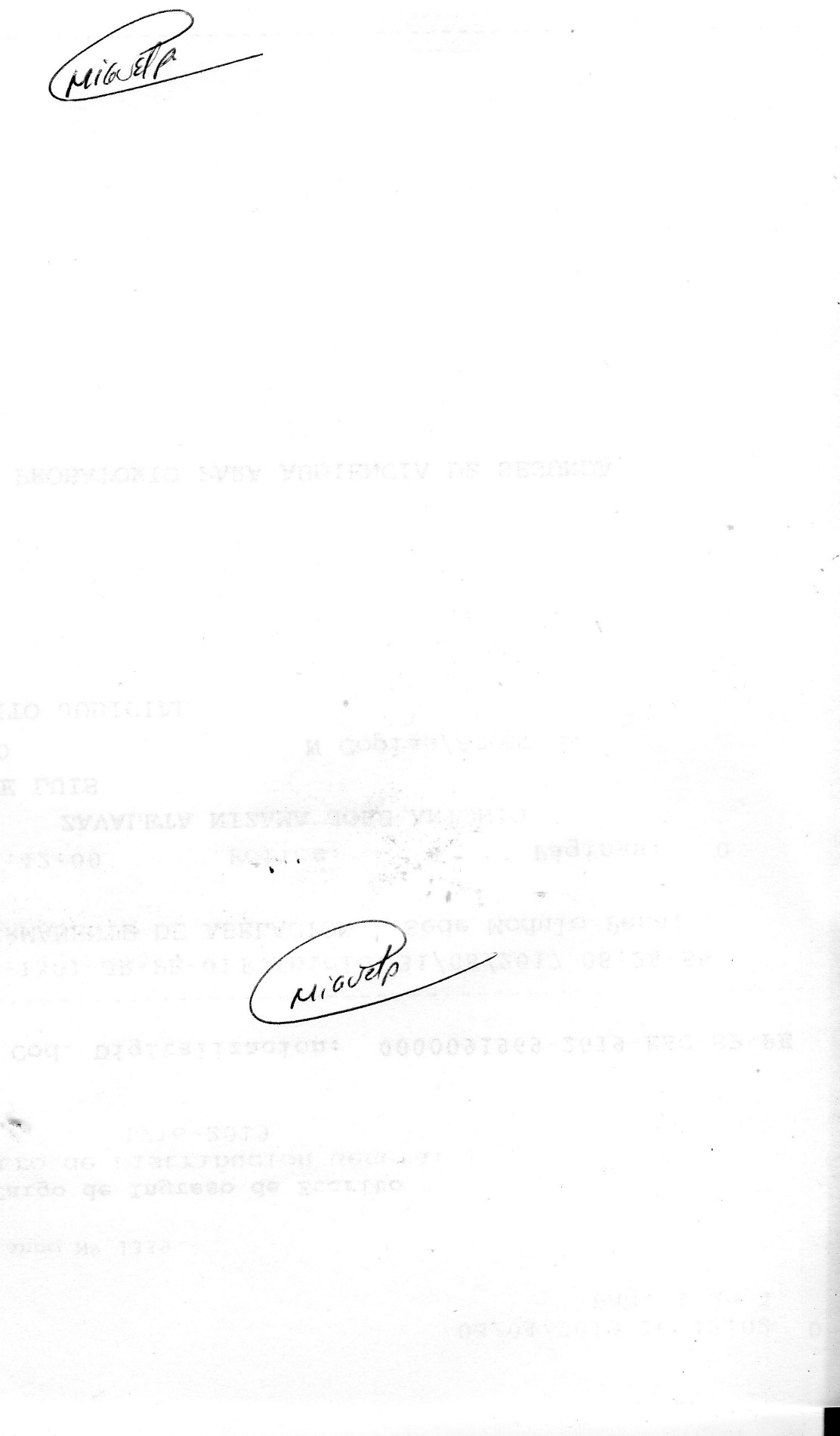
ROMERO MONTES, Francisco Javier (2012). El nuevo proceso laboral. Doctrina, legislación y jurisprudencia. Ed. Grijley. 2da. Edición. Lima.

VINATEA RECOBA, Luis y TOYAMA MIYAGUSUKU, Jorge (2010). Comentarios a la nueva Ley Procesal del Trabajo. Análisis normativo. Editorial Gaceta Jurídica. Lima.

**ENLACES WEB.**

* + <http://www.mintra.gob.pe>
  + <http://www.oiss.org>
  + <http://www.issa.int>.
  + Htpp://www.minjus.gob.pe

Huacho, 4 de junio del 2020



-----------------------------------------------------

M(o) Miguel Antonio Cabanillas Pezo

Docente