UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

# FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS

 **MODALIDAD NO PRESENCIAL**

**SILABO POR COMPETENCIAS**

**CURSO :**

**DERECHO ELECTORAL**

1. **DATOS GENERALES**

|  |  |
| --- | --- |
| **LÍNEA DE CARRERA** | Derecho Público |
| **SEMESTRE ACADÉMICO** | 2020-I |
| **CÓDIGO DEL CURSO** | 554 |
| **CRÉDITOS** | 3 |
| **HORAS SEMANALES** |  Horas Totales: 4 Teóricas: 2 Prácticas: 2 |
| **CICLO** | X |
| **SECCIÓN** | A |
| **APELLIDOS Y NOMBRES DEL DOCENTE** | ESPINOZA HERRERA EDWARD |
| **CORREO INSTITUCIONAL** | eespinozah@unjfsc.edu.pe |
| **N° DE CELULAR** | 996876465 |

1. **SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

Al término del curso, el (la) estudiante podrá desarrollar aspectos conceptuales y metodológicos para la comprensión del derecho electoral en el sistema normativo peruano. La asignatura pertenece al área curricular de Formación Profesional Especializada de la línea de Derecho, con el carácter de teórico-práctica. El curso comprende: 1) Introducción al derecho electoral 2) Democracia y representación. 3) Sistema electoral peruano y organismos electorales. 4) Organismos políticos y democracia interna.

1. **CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA** | **NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA** | **SEMANAS** |
| Al término de la unidad I, el (la) estudiante analiza e identifica los conceptos fundamentales del derecho electoral. | 1.- Introducción al derecho electoral | Primera a cuarta semana |
| Al término de la unidad II, el (la) estudiante conoce los elementos fundamentales de la democracia y la representación. | 2.- Democracia y representación | Quinta a octava semana |
| Al término de la unidad III, el (la) estudiante conoce la estructura del Sistema electoral peruano y de los organismos electorales.  | 3.- Sistema electoral peruano y organismos electorales | Novena a décimo segunda |
| Al término de la unidad IV, el (la) estudiante analiza e identifica los aspectos fundamentales de los organismos políticos y la democracia interna.  | 4.- Organismos políticos y democracia interna | Décimo segunda a décimo sexta |

1. **INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Número** | **INDICADORES DE CAPACIDADES DEL ALUMNO (A) AL FINALIZAR EL CURSO** |
| **1** | Explica conceptos fundamentales del derecho electoral. |
| **2** | Argumenta sobre el derecho electoral como rama autónoma del derecho. |
| **3** | Interpreta las fuentes, objeto y clasificación de las normas del derecho electoral. |
| **4** | Describe las relaciones con las otras ramas del derecho y con las ciencias sociales. |
| **5** | Establece el concepto de democracia y democracia formal. |
| **6** | Conoce las diferencias entre democracia directa y democracia representativa. |
| **7** | Explica el concepto de representación y la evolución de la idea de representación. |
| **8** | Explica la naturaleza jurídica política de la representación y la representación popular de elecciones.  |
| **9** | Interpreta el concepto de sistema electoral y el sistema electoral peruano. |
| **10** | Describe las funciones y estructura del Jurado Nacional de Elecciones (JNE). |
| **11** | Describe las funciones y estructura de la Oficina Nacional de Procesos Electorales (ONPE).  |
| **12** | Describe las funciones y estructura del Registro Nacional de Identificación y Estado Civil (RENIEC).  |
| **13** | Argumenta sobre la participación de las organizaciones políticas en los procesos democráticos. |
| **14** | Explica la importancia del financiamiento partidario en los procesos electorales. |
| **15** |  Analiza los criterios de democracia interna implementada por las organizaciones políticas. |
| **16** | Argumenta sobre la importancia de control de la ONPE en la democracia interna.  |

1. **DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Unidad Didáctica I:*** Introducción al derecho electoral | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I:***Al término de la unidad I, el (la) estudiante analiza e identifica los conceptos fundamentales del derecho electoral. |
| **Semana** | **Contenidos** |  **Estrategias de la enseñanza virtual** | **Indicadores de logro de la capacidad** |
| **Conceptual** | **Procedimental** | **Actitudinal** |
| **1ra.** |  Introducción. El concepto de derecho electoral | Caracteriza e identifica los diferentes conceptos vinculados al derecho electoral. | Demuestra interés y la necesidad de conocer sobre el derecho electoral. |  Exposición Google Meet  | Argumenta sobre el derecho electoral como rama autónoma del derecho. |
| **2da.** | El derecho electoral como rama autónoma del derecho | Analiza y resume las diversas posiciones sobre el derecho electoral como rama autónoma del derecho . |  Interactúa en clases, participando en el debate. | Debate académico: chat, foro | Argumenta sobre la responsabilidad en sentido jurídico. |
| **3ra.** |  Fuentes, objeto y clasificación de las normas del derecho electoral. | Describe las fuentes, objeto y clasificación del derecho electoral en el marco de la normativa peruana. | Entiende la importancia de la normatividad sobre derecho electoral. | Lecturas: uso de repositorios digitales | Interpreta las fuentes, objeto y clasificación de las normas del derecho electoral. |
| **4ta.** |  Relaciones con las otras ramas del derecho y con las ciencias sociales. | Conoce relaciones existentes entre el derecho electoral y las otras ramas del derecho. | Valora la importancia del derecho electoral en el sistema normativo peruano. | Saberes previos: chat, foro | Describe las relaciones con las otras ramas del derecho y con las ciencias sociales. |
|  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| Evaluación oral de la unidad didáctica luego de cada sesión teórica. | Resúmenes, cuadros sinópticos, mapas conceptuales y/o diapositivas. | Uso y acopio de material bibliográfico y audio visual para el análisis y comprensión de los temas de estudio. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Unidad Didáctica II:*** Democracia y representación | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II:***Al término de la unidad II, el (la) estudiante conoce los elementos fundamentales de la democracia y la representación. |
| **Semana** | **Contenidos** |  **Estrategias de la enseñanza virtual** | **Indicadores de logro de la capacidad** |
| **Conceptual** | **Procedimental** | **Actitudinal** |
| **5ta.** |  El concepto de democracia. Democracia formal. | Procesa el concepto desarrollado en un cuadro sinóptico | Analiza el concepto de democracia en el contexto actual. | Exposición Google Meet | Establece el concepto de democracia y democracia formal. |
| **6ta.** |  Democracia directa y democracia representativa.  | Explica las diferencias entre los conceptos desarrollados. | Evalúa los conceptos en función de su experiencia. | Debate académico: chat, foro | Conoce las diferencias entre democracia directa y democracia representativa. |
| **7ma.** |  El concepto de representación. Evolución de la idea de representación. | Elabora mapas conceptuales sobre la representación y su evolución. | Aprecia la importancia que tiene el conocimiento de daños materiales | Lecturas: uso de repositorios digitales | Explica el concepto de representación y la evolución de la idea de representación. |
| **8va.** | Naturaleza jurídica política de la representación. Representación popular de elecciones | Analiza la naturaleza jurídica de la representación. | Valora la importancia de conocer los daños morales. | Saberes previos: chat, foro | Explica la naturaleza jurídica política de la representación y la representación popular de elecciones.  |
|  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | **EVIDENCIA DE PRODUCTOS** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| Evaluación Oral de la unidad didáctica luego de cada sesión teórica. Evaluación escrita de mitad de ciclo. | Resúmenes, cuadros sinópticos, mapas conceptuales y/o diapositivas | Uso y acopio de material bibliográfico y audio visual para el análisis y comprensión de los temas de estudio. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Unidad didáctica III:*** Sistema electoral peruano y organismos electorales | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III:***Al término de la unidad III, el (la) estudiante conoce la estructura del Sistema electoral peruano y de los organismos electorales.  |
| **Semana**. | **Contenidos** |  **Estrategias de la enseñanza virtual** | **Indicadores de logro de la capacidad** |
| **Conceptual** | **Procedimental** | **Actitudinal** |
| **9na.** |  Concepto de sistema electoral. El sistema electoral peruano. | Diferencia entre derecho electoral y sistema electoral |  Comprende la importancia que tiene la diferencia entre las categorías propuestas | Exposición Google Meet | Interpreta el concepto de sistema electoral y el sistema electoral peruano. |
| **10ma.** | El jurado Nacional de Elecciones (JNE). | Elabora organizadores visuales de la estructura y funciones del JNE. | Valora la importancia que tienen las diversas teorías propuestas | Debate académico: chat, foro | Describe las funciones y estructura del Jurado Nacional de Elecciones (JNE). |
| **11ra.** | La Oficina Nacional de Procesos Electorales (ONPE) | Elabora organizadores visuales de la estructura y funciones de la ONPE. | Valora la causalidad adecuada en el contexto normativo nacional. | Lecturas: uso de repositorios digitales | Describe las funciones y estructura de la Oficina Nacional de Procesos Electorales (ONPE).  |
| **12da.** | El Registro Nacional de Identificación y Estado Civil (RENIEC) | Elabora organizadores visuales de la estructura y funciones del RENIEC. | Demuestra interés por conocer los conceptos propuestos. | Saberes previos: chat, foro | Describe las funciones y estructura del Registro Nacional de Identificación y Estado Civil (RENIEC).  |
|  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | **EVIDENCIA DE PRODUCTOS** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
|  Evaluación Oral de la unidaddidáctica luego de cada sesión teórica. |  Resúmenes, cuadros sinópticos, mapas conceptuales y/o diapositivas. | Uso y acopio de material bibliográfico y audio visualpara el análisis y comprensión de los temas de estudio. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Unidad didáctica IV:*** Organismos políticos y democracia interna | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV:***Al término de la unidad IV, el (la) estudiante analiza e identifica los aspectos fundamentales de los organismos políticos y la democracia interna.  |
| **Semana** | **Contenidos** |  **Estrategias de la enseñanza virtual** | **Indicadores de logro de la capacidad** |
|  | **Conceptual** | **Procedimental** | **Actitudinal** |
| **13ra.** | Las organizaciones políticas | Identifica las normas referidas a las organizaciones políticas. . | Valora la importancia de la participación democrática. |  Exposición Google Meet | Argumenta sobre la participación de las organizaciones políticas en los procesos democráticos. |
| **14ta.** | Financiamiento partidario. | Identifica los criterios establecidos para el financiamiento partidario. | Reflexiona sobre la importancia del financiamiento partidario. | Debate académico: chat, foro | Explica la importancia del financiamiento partidario en los procesos electorales. |
| **15ta.** | Democracia interna. | Estudia y analiza las prácticas de democráticas internas de los partidos políticos.  | Asume valoraciones positivas acerca del rol democrático de los partidos políticos. | Lecturas: uso de repositorios digitales | Analiza los criterios de democracia interna implementada por las organizaciones políticas. |
| **16ta.** | El rol de la ONPE en la democracia interna. | Conoce la participación de la ONPE en las elecciones internas de los partidos políticos. | Reflexiona sobre la importancia del rol de la ONPE como garantía democrática. | Saberes previos: chat, foro |  Argumenta sobre la importancia de control de la ONPE en la democracia interna.  |
|  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| Evaluación Oral de la unidad didáctica luego de cada sesión teórica. Evaluación escrita de fin de ciclo. |  Resúmenes, cuadros sinópticos, mapas conceptuales y/o diapositivas | Uso y acopio de material bibliográfico y audio visual para el análisis y comprensión de los temas de estudio. |

1. **MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

* 1. Medios y plataformas visuales:

Casos prácticos

Pizarra interactiva

Google Meet

Repositorio de datos

# Medios informáticos

Computadoras

Tablet

Celulares

 Internet

# EVALUACIÓN

**El sistema de evaluación considera lo siguiente:**

* 1. **Evidencias de Conocimiento**

A través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, viendo como el alumno identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones y llega a

conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar. Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

# Evidencia de Desempeño

Pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos efectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

# Evidencia de Producto

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **VARIABLES**  |  **PONDERACIONES** | **UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAAS MÓDULOS** |
| Evaluación del conocimiento  |  30 % |  |
| Evaluación del producto  |  35 % | El ciclo académico comprende 4 |
| Evaluación del desempeño  |  35 % |  |

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4): PF= PM1 + PM2 + PM3 + PM4

 4

# BIBLIOGRAFÍA

#  Fuentes documentales, bibliográficas, hemerográfica y electrónicas.

#

#  UNIDAD DIDÁCTICA I

Aljovín, C. y López, S. (Editores) (2005): “Historia de las elecciones en el Perú” (Estudios sobre el gobierno representativo). Lima: IEP.

Álvarez, E. (2000). Los principios del derecho electoral. Disponible en: <https://www.google.com/search?q=alvarez+los+principios+del+derecho+electoral&rlz=1C1CHBD_esPE781PE790&oq=alvarez+los+principios+del+derecho+electoral&aqs=chrome.>

Anduiza, E. y Bosch, A. (2004): “Comportamiento Político y electoral”. Ariel Ciencia Política. Barcelona. Cap. 2: Elecciones y comportamiento electoral.

Aragón, M. (1998): “Derecho de sufragio: principio y función”, y “Derecho electoral: sufragio activo y pasivo”, en Dieter Nohlen, Sonia Picado y Daniel Zovatto (Compiladores): Tratado de Derecho Electoral Comparado de América Latina. México: IIDH/IFE/TRIFE/Universidad de Heidelberg/Fondo de Cultura Económica.

Bidart, G. (1996): “Dos aspectos del Derecho Electoral: activo y pasivo”, en Justicia Electoral, revista del Tribunal Federal Electoral, Vol. V, No.8, México.

Colomer, J. (2005): “Sobre los orígenes de los sistemas electorales y los partidos políticos”. En José Ramón Montero e Ignacio Lagos (Eds.) Sistemas Electorales. En Zona Abierta 110/ 111. Madrid. (2001b) “Instituciones Políticas”. Barcelona Ariel.

 Landa, C. (1994). Derecho electoral: Aspectos jurídicos y técnicos. Disponible en:

#  <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/derechopucp/article/view/6719>

#  UNIDAD DIDÁCTICA II

Cox, G. (2004): “La Coordinación Estratégica de los Sistemas electorales del Mundo. Barcelona”: Gedisa.

Dahl, R. (1999): “La Democracia. Una guía para el ciudadano”, Madrid: Taurus.

Duverger, M. y Sartori, G. (1988) "Los Sistemas Electorales". En Cuadernos de CAPEL No.27, San José de Costa Rica: IIDH/CAPEL.

Encinar, J. y Fernández, F. (1998): “Delitos electorales”, en Dieter Nohlen, Sonia Picado y Daniel Zovatto (Compiladores): Tratado de Derecho Electoral Comparado de América Latina. México: IIDH/IFE/TRIFE/Universidad de Heidelberg/Fondo de Cultura Económica.

Fernández, M. (1998). El voto Obligatorio. En: Nohlen, D., Picado, S. y Zovatto, D. (Compiladores). “Tratado de Derecho Electoral Comparado de América Latina”. México: IIDH/IFE/TRIFE/Universidad de Heidelberg/Fondo de Cultura Económica.

Flores, C. (2004): Eastern Europe: Genral Overwiew. En Colomer, J.: “Handbook of Electoral System Choice” Palgrave Macmillan New York.

Sartori, G. (1994): ¿Qué es la Democracia? Bogotá: Altamira Ediciones.

 TOURAINE, Alain (1995). ¿Qué es la Democracia? Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Yozi, D. (2017). Desafíos de la democracia representativa. La búsqueda de nuevos espacios de representación ciudadana.

# <http://www.congresoalacip2017.org/arquivo/downloadpublic2?q=YToyOntzOjY6InBhcmFtcyI7czozNToiYToxOntzOjEwOiJJRF9BUlFVSVZPIjtzOjQ6IjE5OTciO30iO3M6MToiaCI7czozMjoiODMx>

#

# UNIDAD DIDÁCTICA III

 .

Goodwin, G. (1994). “Elecciones Libres y Justas” (Derecho Internacional y Práctica). Ginebra: Unión Parlamentaria.

Held, D. (1996): “Modelos de Democracia”. Madrid: Alianza Universidad. Segunda Reimpresión.

IDEA Internacional, IFE y TRIFE: (2000): “Manual para el diseño de sistemas electorales”. México: IDEA/TRIFE/IFE.

IIDH/CAPEL: (2000): “Diccionario Electoral”. San José de Costa Rica: IIDH/CAPEL.

Jaramillo, J. (1998): “Los órganos electorales supremos”, En Nohlen, D., Picado, S. y Zovatto, D. (Compiladores): Tratado de Derecho Electoral Comparado de América Latina. México: IIDH/IFE/TRIFE/Universidad de Heidelberg/Fondo de Cultura Económica.

 Ljphart, A. (1995): “Sistemas electorales y sistemas de partidos”. Madrid: Centro de Estudios Constitucionales.

 López, R. (2000): “Administración electoral”, En IIDH/CAPEL: Diccionario Electoral. San José de Costa Rica: IIDH/CAPEL.

Manin, B. y Przeworski, A. (2002): Elecciones y Representación. En Zona Abierta “Voto y control Político” Nº100/101.

 Rospigliosi, A. (2000). El JNE y el sistema electoral peruano. Disponible en:

 <https://portal.jne.gob.pe/portal_documentos/files/informacioninstitucional/escuelaelectoral/Martes%20Electorales%20-%20Exposiciones/ee2009/mar_02jun09.pdf>

 Sardón, J. (2010). El sistema electoral peruano. Disponible en:

 <https://www.lampadia.com/assets/uploads_documentos/9b838-fulltext.pdf>

#

#  UNIDAD DIDÁCTIVA IV

 Molina, J. y Hernández, J. (1998): “Sistemas electorales subnacionales”, en Dieter Nohlen, Sonia Picado y Daniel Zovatto (Compiladores): Tratado de Derecho Electoral Comparado de América Latina. México: IIDH/IFE/TRIFE/Universidad de Heidelberg/Fondo de Cultura Económica.

Nohlen, D., Picado, S. y Zovatto, D. (Compiladores). (1998):“Tratado de Derecho Electoral Comparado de América Latina”. México: IIDH/IFE/TRIFE/Universidad de Heidelberg/Fondo de Cultura Económica.

Nohlen, D. (2004). Sistemas electorales y partidos políticos. México: Fondo de Cultura Económica.

Nohlen, D. (2009). “La democracia, instituciones, conceptos y contextos”. Pontificia Universidad Javeriana. Medellín.

Paniagua, V. (2003): “Los orígenes del Gobierno representativo en el Perú. Las Elecciones” (1809-1826). Lima: PUCP, FCE.

Przeworski, A. (1999): “Democracia y Representación”. En Metapolítica Nº10, México: Centro de Estudios de Política Comparada, Abril-Junio.

R. Douglas, A. (2002). “Pueden unos ciudadanos poco atentos a la política controlar a sus representantes electos”. En Zona Abierta “Voto y control Político” Nº100/101.

Rodríguez, R. (2019). Reforma política: El sistema de partidos políticos en el Perú. Disponible en:

<https://laley.pe/art/7636/reforma-politica-el-sistema-de-partidos-politicos-en-el-peru>

Sartori, G (1992). “Representación”. En Giovanni Sartori: Elementos de Teoría Política, Ed. Alianza Universidad Textos No.142, Madrid.

 Huacho, 31 de Julio de 2020

**EDWARD ESPINOZA HERRERA**

 **Código**