

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SANCHEZ
CARRION**



**FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS
ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO**

SÍLABO POR COMPETENCIAS

CURSO: PRÁCTICA PROCESAL DIRIGIDA I

DOCENTE: Mtra. LIUBISA JAZMINKA YONG BECAJ

**SÍLABO DE
PRÁCTICA PROCESAL DIRIGIDA I**

I. DATOS GENERALES

LÍNEA DE CARRERA	Derecho Público
CURSO	Práctica Procesal Dirigida I
CÓDIGO	508
DOCENTE	M(a) Liubisa Jazminka Yong Becaj
HORAS	07 horas semanales (01 HT -06 HP)
CICLO	IX – A
CREDITOS	0
PRE REQUISITOS	DERECHO PROCESAL CIVIL II
CORREO	liubisayong@gmail.com
TELÉFONOS	995383860
SEMESTRE ACADEMICO	2020-1

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El curso está orientado hacia el estudio teórico y aplicado de los diversos procesos civiles cognitivos, especiales y el proceso no contencioso para que el alumno los pueda aplicar en forma inmediata en un entorno real y bajo la dirección del docente; aspectos relacionados a la postulación del proceso y contestación de la demanda, el proceso de conocimiento, proceso abreviado, proceso sumarísimo, el proceso único de ejecución, el proceso cautelar y el proceso no contencioso, desde un ángulo integral a la práctica procesal civil.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Ante el reclamo y urgencia de los justiciables por tutela jurisdiccional efectiva, se sabe que la "postulación" es la etapa más importante del proceso en el Código Procesal Civil. por donde transitan los justiciables para hacer prevalecer sus derechos, RECONOCER que, con la demanda se inicia el proceso y culmina hasta la diligencia de conciliación	I- LA POSTULACION DEL PROCESO.- LA CONTESTACION DE LA DEMANDA	4
UNIDAD II	Ante la existencia cada vez más frecuente de conflictos de intereses, existen los procesos cognitivos, dentro de ellos, el de conocimiento, abreviado y sumarísimo,. IDENTIFICAR que estos procesos según su naturaleza, ofrecen a los justiciables las máximas garantías en la acción y en la defensa, conceden etapas completas de tramitación, con el uso de los plazos legales, los medios probatorios y el empleo de todos los recursos impugnativos posibles e instancias procesales	II- LOS PROCESOS COGNITIVOS: - CONOCIMIENTO - ABREVIADO - SUMARISIMO	4
UNIDAD III	Cuando los derechos de los justiciables se encuentran pre-existentes y garantizados; los proceso especiales (de ejecución) y el proceso cautelar, constituyen de un lado, los instrumentos por los que se pueden hacer prevalecer las demandas de títulos ejecutivos, de ejecución de resoluciones, de ejecución de garantías y, de otro lado, postular las medidas cautelares necesarias en garantía de esos derechos, respectivamente; DISTINGUIR la naturaleza jurídico- procesal de cada uno de dichos procesos	III- LOS PROCESOS ESPECIALES: - EL PROCESO UNICO DE EJECUCION - EL PROCESO CAUTELAR	4
UNIDAD IV	.El proceso No Contencioso es aquel que, a diferencia del Contencioso, no existe controversia o litis , RECONOCER que lo que se busca en este tipo de proceso es la declaración de un derecho que le pertenece sólo al solicitante y eliminar una incertidumbre jurídica.	IV- EL PROCESO NO CONTENCIOSO	4

III. INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO

NÚMERO	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	COMPARA mediante el uso de Flujogramas los diversos procesos cognitivos, especiales, y no contencioso , con la revisión y análisis de expedientes judiciales fenecidos. CONOCER cual es la secuela de dichos procesos según su naturaleza en el Código Procesal Civil.
2	ANALIZA y DESARROLLA a nivel de los Talleres de Prácticas el marco fáctico y legal de la postulación del proceso, los requisitos de forma y de fondo que debe observarse en toda demanda
3	ANALIZA y DESARROLLA a nivel de los Talleres de prácticas (dinámica de grupos), la Contestación a la demanda. Excepciones. y Defensas Previas que se plantean.
4	ANALIZA y CONTRASTA en forma práctica las diversas formas alternativas de solución de conflictos, dentro de ellos la transacción y la conciliación, como los más relevantes
5	ANALIZA y DESARROLLA los procesos de conocimiento, abreviado y sumarísimo y , qué asuntos relevantes se tramitan en cada uno de dichos procesos
6	EXAMINA las diversas demandas del proceso de conocimiento, abreviado y sumarísimo, y la naturaleza procesal de las etapas que comprenden dichos procesos
7	ANALIZA y DESARROLLA Las excepciones, defensas previas y los plazos para su presentación en el proceso de conocimiento, abreviado y sumarísimo .La reconvención en el proceso de conocimiento
8	ANALIZA y DESARROLLA los asuntos relevantes que se tramitan en los procesos de conocimiento, abreviado y sumarísimo
9	EXAMINA Y CONTRASTA el proceso único de ejecución con el proceso cautelar, visualizando el propósito de cada uno de ellos
10	EXAMINA y DESARROLLA las demandas ejecutivas, de ejecución, de ejecución garantías en el Proceso Único de Ejecución y, las medidas cautelares en el Proceso Cautelar
11	DISTINGUE y ANALIZA las defensas que se pueden formular en el proceso único de ejecución y en el proceso cautelar
12	DISTINGUE que asuntos se tramitan en los procesos único de ejecución y en el proceso cautelar
13	ANALIZA y EXAMINA el proceso no contencioso y la secuela del trámite de dicho proceso
14	DISTINGUE el propósito y naturaleza jurídica de las solicitudes que se tramitan en el proceso no contencioso
15	DISTINGUE el carácter del proceso no contencioso
16	ANALIZA Y DESARROLLA las solicitudes más relevantes que se tramitan en el proceso no contencioso

IV.- DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:

UNIDAD DIDACTICA I: LA POSTULACION DEL PROCESO	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Ante el reclamo y urgencia de los justiciables por tutela jurisdiccional efectiva, se sabe que la “postulación” es la etapa más importante del proceso en el Código Procesal Civil por donde transitan los justiciables para hacer prevalecer sus derechos, RECONOCER que, con la demanda se inicia el proceso y culmina hasta la diligencia de conciliación					
	Semana	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DEL LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	1	Clase inaugural. Flujogramas de los procesos. Técnica Jurídica en la redacción de la demanda. Formalidades	DISTINGUIR las clases de procesos cognitivos, de ejecución y no contencioso Prueba exploratoria	JUSTIFICAR la estratificación de los procesos según su naturaleza, sean cognitivos , de ejecución, y no contencioso	EXPOSITIVA (Docente/alumno) Uso del Google Meet DEBATE DIRIGIDO (Discusiones) Foros / Chat LECTURAS Uso de repositorios digitales LLUVIA DE IDEAS (Saberes previos) Foro / Chat	COMPARA las clases de procesos cognitivos con los procesos especiales, y el proceso no contencioso, regulados por el CPC
	2	Requisitos de la demanda. Los anexos. Causales de Inadmisibilidad Causales de Improcedencia de la demanda. Casuística	APLICAR correctamente los requisitos de forma y de fondo de toda demanda y sus anexos	VALORAR la formalidades que establece el CPC en los diversos procesos , sean cognitivos, especiales y no contenciosos		EXAMINA correctamente los requisitos de forma y de fondo que debe observarse en toda demanda. y, cómo incide la casuística REDACTA correctamente una demanda en el expediente trabajado a su cargo
	3	La contestación de la demanda, plazos Las excepciones. La reconvencción	ANALIZA el contradictorio, y los remedios procesales, previos a la contestación y la reconvencción	VALORA las formas y uso de la contestación de la demanda, los remedios procesales y, el efecto procesal de la		DESARROLLA las formas del contradictorio en el proceso , su frecuencia de uso en la actividad jurisdiccional
	4	Formas alternativas de solución de los conflictos: La transacción y la conciliación, entre las más relevantes	COMPARAR la naturaleza y efectos procesales de las formas alternativas de solución de conflictos	JUSTIFICAR la necesidad de que el proceso puede concluir mediante una solución alternativa de conflicto		EXPLICA y CONTRASTA, la importancia de los mecanismos alternativos de solución de los conflictos, determinando el grado de eficacia en el tiempo.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO	EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
		Estudio de casos Cuestionarios	Trabajos individuales y/o grupales Soluciones a casos propuestos		Comportamiento en clase virtual y chat	

Unidad Didáctica II : LOS PROCESOS DE COGNICION	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Ante la existencia cada vez más frecuente de conflictos de intereses, existen los procesos cognitivos, dentro de ellos, el de conocimiento, abreviado y sumarísimo,. IDENTIFICAR que estos procesos según su naturaleza, ofrecen a los justiciables las máximas garantías en la acción y en la defensa, conceden etapas completas de tramitación, con el uso de los plazos legales, los medios probatorios y el empleo de todos los recursos impugnativos posibles e instancias procesales					
	Semana	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGRO DE .LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	5	Los procesos de conocimiento, abreviado y sumarísimo. Asuntos relevantes que se tramitan en cada uno de dichos procesos	IDENTIFICAR los asuntos relevantes que se tramitan en los procesos cognitivos	JUZGAR la importancia de cada proceso cognitivo en la solución de los conflictos de intereses	EXPOSITIVA (Docente/alumno) Uso del Google Meet	FUNDAMENTA la importancia de los procesos cognitivos en la solución de los conflictos de intereses
	6	La demanda en el proceso de conocimiento, abreviado y sumarísimo, Naturaleza procesal de cada proceso	DESARROLLAR demandas y contestaciones en cada proceso cognitivo	EVALUAR los diversos tipos de demandas y contestación en los procesos cognitivos, y su naturaleza jurídico-procesal	DEBATE DIRIGIDO (Discusiones) Foros / Chat	FUNDAMENTA la demanda y contestación que se tramita en los procesos cognitivos, y verifica su uso en la actividad jurisdiccional
	7	Las excepciones, defensas previas, plazos legales en los procesos cognitivos. La reconvención en el proceso de conocimiento	DESARROLLAR las excepciones, defensas previas y la reconvención	JUZGAR las implicancias jurídicas y procesales del uso de las excepciones, defensas previas en los procesos cognitivos, y la reconvención	LECTURAS Uso de repositorios digitales	ANALIZA y CONTRASTA las implicancias jurídicas y procesales de las excepciones, defensas previas en los procesos cognitivos y, la reconvención
	8	Demandas que se tramitan en los procesos de conocimiento, abreviado y sumarísimo y sus efectos procesales	DESARROLLAR demandas relevantes en los diversos procesos cognitivos	EVALUAR los efectos procesales de las diversas demandas en los procesos cognitivos y, su incidencia en la solución de los conflictos de intereses	LLUVIA DE IDEAS (Saberes previos) Foro / Chat	ANALIZA la dinámica y el tiempo procesal de los procesos cognitivos en la solución de los conflictos de intereses SIMULA la actuación de las partes en las audiencias de cada proceso
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE: PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
		Estudio de casos Cuestionarios	Trabajos individuales y/o grupales Soluciones a casos propuestos		Comportamiento en clase virtual y chat	

UNIDAD DIDACTICA III: LOS PROCESOS ESPECIALES	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III : Cuando los derechos de los justiciables se encuentran pre-existentes y garantizados; los proceso especiales (de ejecución) y el proceso cautelar, constituyen de un lado, los instrumentos por los que se pueden hacer prevalecer las demandas de títulos ejecutivos, de ejecución de resoluciones y, de ejecución de garantías y, de otro lado, postular las medidas cautelares necesarias en garantía de esos derechos, respectivamente, DISTINGUIR la naturaleza jurídico procesal de cada uno de dichos procesos					
	Semana	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	9	El proceso único de ejecución. Diferencias con el proceso cautelar, visualizando el propósito de cada uno de ellos	ANALIZAR, los efectos procesales de ambos procesos como mecanismo de aseguramiento del <u>derecho del justiciable</u>	JUSTIFICAR la existencia de ambos procesos como mecanismo de aseguramiento del derecho del justiciable	EXPOSITIVA (Docente/alumno) Uso del Google Meet	EXAMINA exhaustivamente el proceso único de ejecución y el proceso cautelar como mecanismos de aseguramiento del derecho del justiciable en el contexto de la actividad procesal
	10	Las demandas ejecutivas, de ejecución, de ejecución garantías en el Proceso Único de Ejecución y, las medidas cautelares en el Proceso Cautelar	REVISAR el procedimiento del proceso único de ejecución y el proceso cautelar, su naturaleza jurídica	APRECIAR los efectos del procedimiento de ejecución y el procedimiento cautelar	DEBATE DIRIGIDO (Discusiones) Foros / Chat	FUNDAMENTA el procedimiento de ejecución y el procedimiento cautelar, su naturaleza jurídica , estableciendo sus ventajas y desventajas
	11	Las defensas en el proceso único de ejecución y en el proceso cautelar	DESARROLLAR las defensas procesales que se proponen en los procesos de ejecución y el cautelar	VALORAR los efectos de las defensas procesales en el proceso de ejecución y el proceso cautelar	LECTURAS Uso de repositorios digitales	DISTINGUE los efectos procesales del proceso de ejecución, y el proceso cautelar y, cuál es su frecuencia de uso en la actividad procesal
	12	Los asuntos que se tramitan en los procesos único de ejecución y en el proceso cautelar	DASARROLLAR los asuntos que se tramitan en el proceso de ejecución y, en el proceso cautelar	VALORAR la pertinencia y el uso de cada asunto que se tramita en el proceso de ejecución y en el cautelar	LLUVIA DE IDEAS (Saberes previos) Foro / Chat	COMPARA la naturaleza jurídica y el propósito de los asuntos que se proponen en el proceso de ejecución y en el proceso cautelar, según la pretensión principal
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
		Estudio de casos Cuestionarios	Trabajos individuales y/o grupales Soluciones a casos propuestos		Comportamiento en clase virtual y chat	

UNIDAD DIDACTICA IV: EL PROCESO NO CONTENCIOSO	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: .El proceso No Contencioso es aquel que, a diferencia del Proceso Contencioso, no existe controversia o litis , RECONOCER que lo que se busca en este tipo de proceso es la declaración de un derecho que le pertenece sólo al solicitante y eliminar una incertidumbre jurídica.					
	Semana	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	13	El proceso no contencioso y la secuela del trámite de dicho proceso	EXPLICAR la naturaleza del trámite del proceso no contencioso.	APRECIAR la naturaleza del trámite del proceso no contencioso	EXPOSITIVA (Docente/alumno) Uso del Google Meet DEBATE DIRIGIDO (Discusiones) Foros / Chat LECTURAS Uso de repositorios digitales LLUVIA DE IDEAS (Saberes previos) Foro / Chat	FUNDAMENTA la naturaleza de las solicitudes en el trámite del proceso no contencioso
	14	Propósito y naturaleza jurídica de las solicitudes que se tramitan en el proceso no contencioso	ANALIZA, el propósito y naturaleza jurídica de las solicitudes que se tramitan en el proceso no contencioso.	EVALUAR el propósito y naturaleza jurídica de las solicitudes que se tramitan en el proceso no contencioso		DISTINGUE el propósito y naturaleza jurídica de las solicitudes que se tramitan en el proceso no contencioso
	15	Carácter del proceso no contencioso	ANALIZA el carácter en las solicitudes del proceso no contencioso	JUZGAR el carácter de las solicitudes en el proceso no contencioso		FUNDAMENTA válidamente el carácter de las solicitudes que se tramitan en el proceso no contencioso
	16	Solicitudes más relevantes que se tramitan en el proceso no contencioso	DESARROLLA las solicitudes más relevantes en el trámite del proceso no contencioso	VALORAR las solicitudes en el proceso no contencioso en la declaración de un derecho o una incertidumbre jurídica		EXPLICAR válidamente las solicitudes en el proceso no contencioso, según sea la declaración de un derecho o una incertidumbre jurídica
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	Estudio de casos		Trabajos individuales y/o grupales		Comportamiento en clase virtual y chat	
Cuestionarios		Soluciones a casos propuestos				

V. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Para el desarrollo del curso se emplearán:

1. MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES

Casos prácticos
Pizarra interactiva
Google Meet
Repositorio de datos

2. MEDIOS INFORMÁTICOS

Computadora
Tablet
Celulares
Internet

VII. EVALUACIÓN

La evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento

La evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver cómo identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencias de Desempeño

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencias de Producto

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto se evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30%	El ciclo académico comprende 4 módulos
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35%	

Siendo el promedio final (PF) el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB

UNIDAD DIDACTICA I:

- ALVARADO VELLOSO Adolfo y otros (2008) El Proceso Civil en su Jurisprudencia. Gaceta Jurídica. Lima
- GONZÁLES LINARES Nerio (2014) Lecciones de Derecho Procesal Civil. Jurista Editores. Lima
- LEDESMA NARVÁEZ, Marianela (2016) Comentarios al Código Procesal Civil, Tomos I, II, III. Gaceta Jurídica. Lima
- LEDESMA NARVÁEZ, Marianela (2018) La tutela cautelar y de ejecución. Tomos I y II. Gaceta Jurídica. Lima
- MAGALLANES MENDOZA, Javier (2016) Derecho Procesal Civil I. Fondo Editorial UIGV. Lima
- SUMARIA BENAVENTE, Omar (2018) La Prueba en el Proceso Civil. Instituto Pacífico. Lima
- RIOJA BERMUDEZ Alexander (2014) Derecho Procesal Civil. ADRUS D&L Editores. Lima
- TORRES CARRASCO, Manuel (2017) Los plenos civiles vinculantes de las cortes superiores. Análisis crítico de sus reglas. Tomo II. Plenos de familia y procesales. Gaceta Jurídica. Lima

UNIDAD DIDACTICA II:

- ALVARADO VELLOSO Adolfo y otros (2008) El Proceso Civil en su Jurisprudencia. Gaceta Jurídica. Lima
- GONZÁLES LINARES Nerio (2014) Lecciones de Derecho Procesal Civil. Jurista Editores. Lima
- LEDESMA NARVÁEZ, Marianela (2016) Comentarios al Código Procesal Civil, Tomos I, II, III. Gaceta Jurídica. Lima
- LEDESMA NARVÁEZ, Marianela (2018) La tutela cautelar y de ejecución. Tomos I y II. Gaceta Jurídica. Lima
- MAGALLANES MENDOZA, Javier (2016) Derecho Procesal Civil I. Fondo Editorial UIGV. Lima
- SUMARIA BENAVENTE, Omar (2018) La Prueba en el Proceso Civil. Instituto Pacífico. Lima
- RIOJA BERMUDEZ Alexander (2014) Derecho Procesal Civil. ADRUS D&L Editores. Lima
- TORRES CARRASCO, Manuel (2017) Los plenos civiles vinculantes de las cortes superiores. Análisis crítico de sus reglas. Tomo II. Plenos de familia y procesales. Gaceta Jurídica. Lima

UNIDAD DIDACTICA III:

- ALVARADO VELLOSO Adolfo y otros (2008) El Proceso Civil en su Jurisprudencia. Gaceta Jurídica. Lima
- GONZÁLES LINARES Nerio (2014) Lecciones de Derecho Procesal Civil. Jurista Editores. Lima
- LEDESMA NARVÁEZ, Marianela (2016) Comentarios al Código Procesal Civil, Tomos I, II, III. Gaceta Jurídica. Lima
- LEDESMA NARVÁEZ, Marianela (2018) La tutela cautelar y de ejecución. Tomos I y II. Gaceta Jurídica. Lima
- MAGALLANES MENDOZA, Javier (2016) Derecho Procesal Civil I. Fondo Editorial UIGV. Lima
- SUMARIA BENAVENTE, Omar (2018) La Prueba en el Proceso Civil. Instituto Pacífico. Lima
- RIOJA BERMUDEZ Alexander (2014) Derecho Procesal Civil. ADRUS D&L Editores. Lima
- TORRES CARRASCO, Manuel (2017) Los plenos civiles vinculantes de las cortes superiores. Análisis crítico de sus reglas. Tomo II. Plenos de familia y procesales. Gaceta Jurídica. Lima

UNIDAD DIDACTICA IV:

- ALVARADO VELLOSO Adolfo y otros (2008) El Proceso Civil en su Jurisprudencia. Gaceta Jurídica. Lima
- GONZÁLES LINARES Nerio (2014) Lecciones de Derecho Procesal Civil. Jurista Editores. Lima
- LEDESMA NARVÁEZ, Marianela (2016) Comentarios al Código Procesal Civil, Tomos I, II, III. Gaceta Jurídica. Lima

- LEDESMA NARVÁEZ, Marianela (2018) La tutela cautelar y de ejecución. Tomos I y II. Gaceta Jurídica. Lima
- MAGALLANES MENDOZA, Javier (2016) Derecho Procesal Civil I. Fondo Editorial UIGV. Lima
- SUMARIA BENAVENTE, Omar (2018) La Prueba en el Proceso Civil. Instituto Pacífico. Lima
- RIOJA BERMUDEZ Alexander (2014) Derecho Procesal Civil. ADRUS D&L Editores. Lima
- TORRES CARRASCO, Manuel (2017) Los plenos civiles vinculantes de las cortes superiores. Análisis crítico de sus reglas. Tomo II. Plenos de familia y procesales. Gaceta Jurídica. Lima

Mtra. Liubisa Jazminka Yong Becaj

DC N° 1667

XII.- PROBLEMAS QUE EL ESTUDIANTE RESOLVERA AL FINALIZAR EL CURSO

MAGNITUD CAUSAL OBJETO DEL PROBLEMA	ACCION METRICA DE VINCULACION	CONSECUENCIA METRICA VINCULANTE DE LA ACCION
<p>Es importante conocer nuestra realidad objetiva, en particular en la provincia de Huaura, el creciente y complejo desarrollo de conflictos intersubjetivos tanto a nivel individual y colectivo, fenómeno que es propio del mundo globalizado en que vivimos, y que deberán resolverse a través de los diversos tipos de procesos cognitivos y especiales que regula nuestro CPC,.</p> <p>El estudio de casos prácticos es interesante ya que se conocerá la necesidad de que los procesos sean más ágiles, dinámicos, buscando satisfacer el interés del justiciable y la búsqueda de la paz en justicia social, convirtiéndose de esta forma dichos procesos en verdaderos mecanismos protectores de la Constitución, de los derechos fundamentales de la persona y del ordenamiento jurídico en su conjunto</p>	<p>Este estudio teórico-práctico de concebir nuestra realidad procesal, obedece en lo fundamental a saber que la problemática social, económica y política que experimentó nuestro país, en los últimos 40 años conllevó a la agudización de dicha crisis en los diferentes estratos sociales de la población, trajo consigo un conjunto de problemas y conflictos intersubjetivos de diversa índole que se exteriorizó en los planos social, económico, cultural-educativo del país, problemática que debe ser resuelta a través de los diversos procesos que regula nuestro Código Procesal Civil</p> <p>Se desarrollará el curso a través de los Talleres de Prácticas, con la participación efectiva de los alumnos, en los asuntos que se tramitan en los procesos cognitivos, especiales y no contenciosos</p>	<p>El estudio teórico –práctico de los diversos procesos cognitivos, especiales y no contenciosos logrará una mejor comprensión y análisis de los estudiantes en la solución de los conflictos intersubjetivos que experimenta la sociedad tanto individual y colectivamente</p> <p>El estudiante asimismo evaluará e identificará la problemática que enfrenta la administración de justicia que se expresa en un descrédito y desconfianza de la población, por los signos de corrupción entre sus miembros y la incesante carga procesal que experimenta, señal inequívoca de que el sistema judicial estaría en crisis o colapso, lo que debe conducir a su modernización en todo nivel,</p> <p>El alumno determinará las debilidades y carencias de la administración de justicia teniendo en consideración, por un lado, los cambios parciales introducidos en el CPC que deberán conducir a una reforma en su contenido y, de otro lado, la necesidad del uso de la tecnología digital, como instrumento de cambio en la administración de justicia</p>