UNIVERSIDAD NACIONAL

“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”

 **[[1]](#footnote-1)**

**VICERRECTORADO ACADÉMICO**

**FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS**

**ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO**

**MODALIDAD NO PRESENCIAL**

**SÍLABO POR COMPETENCIAS**

**CURSO:**

**DERECHO DE LA PRODUCCIÓN (AGRARIO, MINERO, PESQUERO)**

1. **DATOS GENERALES**

|  |  |
| --- | --- |
| **Línea de Carrera** | Cursos especializados comunes |
| **Semestre Académico** | 2020 - I |
| **Código del Curso** | 505 |
| **Créditos** | 03 créditos |
| **Horas Semanales**  | Hrs. Totales: 04 Teóricas: 02 Practicas: 02 |
| **Ciclo** | IX |
| **Sección** | A -B |
| **Apellidos y Nombres del Docente** | M(o). Nicanor Darío Aranda Bazalar. |
| **Correo Institucional** | naranda@unjfsc.edu.pe |
| **N° De Celular** | 986868614 |

1. **SUMILLA**

El curso corresponde al área de Formación Profesional, con el carácter de teórico práctico y tiene por objeto identificar los conceptos y normas de los sectores de producción agrario , pesquero y minero unificando las normas correspondientes a esos sectores productivos , los aspectos regulatorios , contractuales, que el Estado ejerce en dichos campos .Comprende: 1) Principios económicos , administrativos y legales del sector agrario, 2) El sector pesquero, sus principios y normas, 3) El sector minero, su historia, sus principios y normas, y 4) Estudio de la cuenca del río Huaura, de la actividad pesquera en la Región Lima y las principales minas de nuestra Región.

1. **CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | **NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | **SEMANAS** |
| **UNIDAD** **I** | EXPLICA los principios, Fuentes del Sector Agrario y su relación con otras ramas del Derecho | PRINCIPIOS ECONÓMICOS, ADMINISTRATIVOS Y LEGALES DEL SECTOR AGRARIO | **1-4** |
| **UNIDAD****II** | ANALIZA los principios y normas del Sector, orientada al uso sostenible de los recursos hidrobiológicos, la conservación del medio ambiente y el desarrollo socio-económico. | EL SECTOR PESQUERO SUS PRINCIPIOS Y NORMAS. | **5-8** |
| **UNIDAD****III** | EXPLICA las normas relativas a la Actividad Minera para el aprovechamiento de las sustancias minerales del suelo y subsuelo del territorio nacional. | EL SECTOR MINERO HISTORIA, PRINCIPIOS Y NORMAS. | **9-12** |
| **UNIDAD****IV** | ANALIZA la oferta hídrica del Río Huaura, eficiencia de riego, actividad pesquera y minas importantes de la Región. | ESTUDIO DE LA CUENCA DEL RÌO HUAURA, DE LA ACTIVIDAD PESQUERA EN LA REGIÒN LIMA Y SUS PRINCIPALES MINAS. | **13-16** |

1. **INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |
| --- | --- |
| **N°** | **INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO** |
| 1 | Reconoce la importancia de la tierra , los recursos naturales y el trabajo del ser humano. |
| 2 | Comprende la importancia de las Fuentes otorgadas por el sistema vigente. |
| 3 | Reconoce la importancia de estos derechos y su trascendencia en la vida social. |
| 4 | Reconoce la importancia de las Dimensiones por su impacto en el planeta. |
| 5 | Reconoce la importancia de los principios y cumplimiento de la norma para el uso sostenible del recurso. |
| 6 | Comprende la importancia de las Fuentes otorgadas por el sistema vigente. |
| 7 | Reconoce la importancia de estos derechos y su trascendencia en la vida social. |
| 8 | Reconoce la importancia de las Dimensiones por su impacto en el planeta. |
| 9 | Reconoce la importancia para el desarrollo de estas actividades. |
| 10 | Comprende la importancia de las actividades mineras y las concesiones. |
| 11 | Reconoce la importancia del Consejo para conocer y resolver en última instancia administrativa los recursos de revisión. |
| 12 | Reconoce los diferentes contratos mineros y sus características. |
| 13 | Reconoce la importancia para el desarrollo de estas actividades. |
| 14 | Comprende la importancia de los cultivos para los habitantes de la Cuenca. |
| 15 | Reconoce la trascendencia del proceso para el desarrollo de la actividad agropecuaria en el Valle. |
| 16 | Comprende su importancia para la generación de más empleos. |

1. **DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS**

|  |  |
| --- | --- |
| UNIDAD DIDÁCTICA I: PRINCIPIOS ECONÓMICOS, ADMINISTRATIVOS Y LEGALES DEL SECTOR AGRARIO. | CAPACIDAD DIDÁCTICA I: EXPLICA LOS PRINCIPIOS, FUENTES DEL SECTOR AGRARIO Y SU RELACIÓN CON OTRAS RAMAS DEL DERECHO. |
| Semana | Contenidos | Estrategia didáctica virtual | Indicadores de logro de la capacidad |
| Conceptual | Procedimental | Actitudinal |
| 1 |  Principios, y relación con otras Ramas del Derecho. | Explica los Principios Jurídicos como fundamento del Derecho Positivo. | Valora las normas relativas a la tierra como parte de la naturaleza y su importancia para la vida . | Exposición con participación de alumnos. | Reconoce la importancia de la tierra , los recursos naturales y el trabajo del ser humano. |
| 2 | Fuentes del Derecho Agrario. | Analiza las Fuentes Constitucionales, Legales, la Costumbre, Doctrina, Jurisprudencia. Ley 26505, Decreto Legislativo 653. | Valora las normas en su contexto histórico. | Exposición con participación de alumnos. | Comprende la importancia de las Fuentes otorgadas por el sistema vigente. |
|  3 | Derechos Reales Civil y Agrario. | Explica las características de los Derechos Reales y la Posesión Civil y Agraria.  | Valora estos derechos y su utilidad en el contexto social. | Exposición con participación de alumnos. | Reconoce la importancia de estos derechos y su trascendencia en la vida social. |
|  4 | Dimensiones del Derecho Agrario. | Resalta las Dimensiones del Derecho Agrario y la importancia del criterio sostenible . | Valora las Dimensiones por el uso adecuado de los recursos. | Exposición con participación de alumnos. | Reconoce la importancia de las Dimensiones por su impacto en el planeta. |
|  | EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA |
| EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS | EVIDENCIA DE PRODUCTO | EVIDENCIA DE DESEMPEÑO |
| Evaluación escrita y cuestionarios para medir lo aprendido. | A través de los trabajos académicos se comprobará lo explicado y aprendido. | Se verificará si el estudiante reconoce la importancia de estos temas virtualmente. |

|  |  |
| --- | --- |
| UNIDAD DIDÁCTICA II: EL SECTOR PESQUERO SUS PRINCIPIOS Y NORMAS. | CAPACIDAD DIDÁCTICA II: ANALIZA LOS PRINCIPIOS Y NORMAS DEL SECTOR, ORIENTADA AL USO SOSTENIBLE DE LOS RECURSOS HIDROBIOLÓGICOS, LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE Y EL DESARROLLO SOCIO-ECONÓMICO. |
| Semana | Contenidos | Estrategia didáctica virtual | Indicadores de logro de la capacidad |
| Conceptual | Procedimental | Actitudinal |
| 5 | La Ley 25977 promueve el desarrollo sostenido de la actividad pesquera y su aprovechamiento responsable de los recursos hidrobiológicos. | Analiza los principios establecidos en la Ley para optimizar los beneficios económicos . | Se valora las normas y principios para la preservación del ambiente y conservación de la biodiversidad. | Exposición participación de alumnos  | Reconoce la importancia de los principios y cumplimiento de la norma para el uso sostenible del recurso. |
| 6 | La extracción, procesamiento, comercialización y servicios pesqueros. | Se aplica con embarcaciones menores y mayores con la finalidad de obtener productos elaborados y/o preservados . | Se valora la actividad por la importancia económica y social. | Exposición participación de alumnos  | Reconoce la trascendencia de la actividad pesquera para el desarrollo del país. |
| 7 | De las concesiones, autorizaciones, permisos y licencias.  | Aplica las normas para la licencia de uso, permiso y autorización. | Se valora la aplicación de las normas al caso concreto. | Exposición participación de alumnos  | Reconoce los derechos que el Ministerio de la Producción otorga para el desarrollo de las actividades pesqueras. |
| 8 | De las prohibiciones , infracciones y sanciones. | Aplica las sanciones de multa, suspensión, , decomiso y cancelación de derechos. | Valora la oportunidad en la aplicación de las sanciones normas al caso concreto.  | Exposición participación de alumnos  | Reconoce la importancia de las sanciones para la explotación sostenible de los recursos. |
|  | EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA |
| EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS | EVIDENCIA DE PRODUCTO | EVIDENCIA DE DESEMPEÑO |
| Evaluación escrita y cuestionarios para medir lo aprendido. | A través de los trabajos académicos se explicará lo aplicado y aprendido. | Se verificara si el estudiante reconoce la importancia de estos temas virtualmente. |

|  |  |
| --- | --- |
| UNIDAD DIDÁCTICA III: EL SECTOR MINERO HISTORIA, PRINCIPIOS Y NORMAS. | CAPACIDAD DIDÁCTICA III: EXPLICA LAS NORMAS RELATIVAS A LA ACTIVIDAD MINERA PARA EL APROVECHAMIENTO DE LAS SUSTANCIAS MINERALES DEL SUELO Y SUBSUELO DEL TERRITORIO NACIONAL. |
| Semana | Contenidos | Estrategia didáctica virtual | Indicadores de logro de la capacidad |
| Conceptual | Procedimental | Actitudinal |
| 9 | Ley General de Minería Decreto Legislativo Nº 109- Texto Único Ordenado D.S.Nº 014-92-EM | Analiza la norma para el aprovechamiento de las sustancias minerales del suelo y subsuelo. | Valora el aprovechamiento racional del mineral. | Exposición participación de alumnos  | Reconoce la importancia para el desarrollo de estas actividades. |
| 10 | Actividades Mineras y Formas de Ejercerlas.Sistema de Concesiones. | Explica el cateo, prospección, exploración, explotación, beneficio ejecutadas por personas naturales y jurídicas nacionales o extranjeras. | Valora las actividades mineras y los distintos sistemas de concesión. | Exposición participación de alumnos | Comprende la importancia de las actividades mineras y las concesiones. |
| 11 | Consejo de Minería. | Analiza el ejercicio del Consejo de Minería. | Valora el desempeño de los miembros por su solvencia moral y experiencia en la actividad. | Exposición participación de alumnos | Reconoce la importancia del Consejo para conocer y resolver en última instancia administrativa los recursos de revisión. |
| 12 | Contratos Mineros. | Se aplica en los diversos contratos debiendo constar en Escritura Pública e inscribirse en el Registro Público de Minería. | Valora las obligaciones establecidas en la norma para que surtan efectos frente al Estado y terceros. | Exposición participación de alumnos | Reconoce los diferentes contratos mineros y sus características. |
|  | EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA |
| EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS | EVIDENCIA DE PRODUCTO | EVIDENCIA DE DESEMPEÑO |
| Evaluación escrita y cuestionarios para medir lo aprendido. | A través de los trabajos académicos se comprobara lo explicado y aprendido. | Se verificara si el estudiante reconoce la importancia de estos temas virtualmente. |

|  |  |
| --- | --- |
| UNIDAD DIDÁCTICA VI: ESTUDIO DE LA CUENCA DEL RÌO HUAURA, DE LA ACTIVIDAD PESQUERA EN LA REGIÒN LIMA Y SUS PRINCIPALES MINAS.  | CAPACIDAD DIDÁCTICA IV: ANALIZA LA OFERTA HÍDRICA DEL RÍO HUAURA, EFICIENCIA DE RIEGO, ACTIVIDAD PESQUERA Y MINAS IMPORTANTES DE LA REGIÓN. |
| Semana | Contenidos | Estrategia didáctica virtual | Indicadores de logro de la capacidad |
| Conceptual | Procedimental | Actitudinal |
| 13 | Cuenca del Río Huaura , descripción general. | Resalta el origen en la vertiente occidental de la cordillera de los andes a más de 5,000msnm. | Valora su influencia en la actividad agropecuaria y piscicultura. | Exposición participación de alumnos | Reconoce la importancia para el desarrollo de estas actividades. |
| 14 | Cobertura vegetal del Río Huaura | Distingue tipos de cobertura vegetal , agrícolas, matorrales, cultivos agropecuarios y otros. | Valora la diversidad de cultivos , destacando en la costa la caña de azúcar , maíz , chala, amarillo duro, espárrago y frutales diversos. | Exposición participación de alumnos | Comprende la importancia de los cultivos para los habitantes de la Cuenca. |
| 15 | Demanda de agua de cultivos en la Cuenca del Río Huaura. | Explica los procesos de evapotranspiración de los cultivos del valle con adecuada fertilización. | Valora el desarrollo de esta actividad como fuente de alimentación, trabajo e ingreso. | Exposición participación de alumnos | Reconoce la trascendencia del proceso para el desarrollo de la actividad agropecuaria en el Valle. |
| 16 | Actividad pesquera en la Región Lima y minas. | Analiza el desarrollo de las actividades pesqueras y de las principales minas. | Valora el desarrollo de estas actividades por contribuir al crecimiento económico regional . | Exposición participación de alumnos | Comprende su importancia para la generación de más empleos. |
|  | EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA |
| EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS | EVIDENCIA DE PRODUCTO | EVIDENCIA DE DESEMPEÑO |
| Evaluación escrita y cuestionarios para medir lo aprendido. | A través de los trabajos académicos se comprobara lo explicado y aprendido. | Se verificara si el estudiante reconoce la importancia de estos temas virtualmente. |

**VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

1. MEDIOS VIRTUALES

-Guía resumen por unidades

-Separatas con contenidos temáticos

-Texto seleccionado

-Libros seleccionados según bibliografía

1. MEDIOS VISUALES Y ELECTRÓNICOS

-Gráficos

-Computadora

1. MEDIOS INFORMATIVOS

 -Internet

-Plataformas virtuales

**VII. EVALUACIÓN**

Inherente al proceso de enseñanza será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de desempeño, de producto y de conocimiento en aplicación del artículo 127 inciso b) del Reglamento académico y demás normas, comprende cuatro módulos.

|  |  |
| --- | --- |
| VARIABLE | PONDERACIONES |
|  EVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO | 30% |
| EVALUACIÓN DEL PRODUCTO | 35% |
| EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO | 35% |

PROMEDIO FINAL = PM1+ PM2+ PM3+ PM4

 4

1. EVIDENCIAS DE CONOCIMIENTO

Será a través de pruebas orales y escritas, para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primero propende medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello se hace necesario como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, explica, reconoce, etc.), y la manera en que argumenta, plantea una afirmación, contradice otras afirmaciones y arriba a conclusiones) y la forma como propone estrategias como, valoraciones, hipótesis, respuestas a determinadas situaciones, etc. Las evaluaciones en este nivel serán de respuestas con argumentación y coherencia.

1. EVIDENCIA DE DESEMPEÑO

Pone en acción recursos cognitivos, procedimentales y afectivos, en una integración que denota un conocimiento reflexivo, en tanto se puede expresar lo que se hace, fundamentar la aplicación de la teoría y alcanzar un pensamiento estratégico, respecto de cómo actuar en el ejercicio de la profesión. La evidencia de desempeño se evalúa midiendo como el estudiante aplica los procedimientos y técnicas en el desarrollo de sus trabajos, exposiciones y participaciones en clases.

1. EVIDENCIA DE PRODUCTO

Están involucrados en las finalidades de las competencias, y en tal virtud, no es sencillamente la entrega del producto, antes bien, tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación del producto se evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales de cada mes y el producto final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño donde el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

**VIII. BIBLIOGRAFIA Y REFERENCIAS WEB**

UNIDAD DIDACTICA I:

- ARANDA BAZALAR Nicanor. (1987) El Problema de las Nacionalidades y el Derecho en el Perú. Universidad San Martín de Porres. Lima –Perú.

-ARANDA Carmen, ARANDA Nicanor (2013). *Plagas en los alimentos de mayor consumo influyen en la salud de la población en el Distrito de Santa María*. UNJFSC-Huacho Perú.

- BASADRE AYULO, Jorge. (1997) *Historia del Derecho*. Editorial San Marcos. Lima

-DONGO DENEGRI, Luis. (1990) *Diccionario Jurídico Agrario*. Editorial Libertad E.I.R.L.Trujillo Perù .

-5TO CONGRESO UNIVERSITARIO DE INVESTIGACIÒN (2017) Editorial Universitaria-UNJFSC-Huacho Perú

-6TO CONGRESO UNIVERSITARIO DE INVESTIGACIÒN (2018) Editorial Universitaria UNJFSC-Huacho Perú.

-DIARIO OFICIAL EL PERUANO (2009) Ley de Recursos Hídricos 29338.Lima.

-DIARIO OFICIAL EL PERUANO (2018) Ley 30879 del Presupuesto de la República.

-DIARIO OFICIAL EL PERUANO. D.S. 008-2020-SA marzo 2020 Lima. Perú

-DIARIO OFICIAL EL PERUANO (2019) DECRETO DE URGENCIA Nº 014-2019. Ley de Presupuesto de la República. Lima.

-FIGALLO ADRIANZEN Guillermo. (2006) *Derecho Agrario* Editorial San Marcos Lima.

-GONZALES LINARES Nerio (2011) Derecho Agrario contemporáneo y Derecho Civil

UNIDAD DIDACTICA II:

- ARANDA BAZALAR, Nicanor. (1987) *El Problema de las Nacionalidades y el Derecho en el Perú*. Universidad San Martín de Porres. Lima –Perú.

- BASADRE AYULO, Jorge. (1997) *Historia del Derecho* .Editorial San Marcos. Lima.

- 5TO CONGRESO UNIVERSITARIO DE INVESTIGACIÒN. (2017). Editorial Universitaria-UNJFSC-Huacho Perú.

- 6TO CONGRESO UNIVERSITARIO DE INVESTIGACION. (2018). Editorial Universitaria-UNJFSC-Huacho Perú.

DIARIO OFICIAL EL PERUANO. (2009) Ley de Recursos Hídricos 29338. Lima.

DIARIO OFICIAL EL PERUANO (2018) Ley 30879 del Presupuesto de la República-Lima.

DIARIO OFICIAL EL Peruano (1992) Decreto Ley 25977 Ley General de Pesca y Reglamento.

DIARIO OFICIAL EL PERUANO. Decreto de Urgencia N°014-2019. Noviembre 2019. Lima. Perú.

UNIDAD DIDACTICA III:

 -BELAUNDE MOREYRA, Martín (2008) *Derecho Minero y Concesión* Editorial San Marcos.

-DIARIO OFICIAL EL PERUANO (2019) DECRETO DE URGENCIA Nº 014-2019. Ley de Presupuesto de la República. Lima.

UNIDAD DIDACTICA IV:

- BELAUNDE MOREYRA, Martín. (2008) *Derecho Minero y Concesión Editorial San Marcos.*

- DARIO OFICIAL EL PERUANO. (1981) Decreto Legislativo 109 Ley General de Mi-

 minería. Lima.

- DIARIO OFICIAL EL PERUANO. (1992) Decreto Supremo 014-92-EM TUO de la Ley General de minería. Lima

-DIARIO OFICIAL EL PERUANO (2019) DECRETO DE URGENCIA Nº 014-2019. Ley de Presupuesto de la República. Lima.

- ANDALUZ WESTREICHER (2011) Carlos, *Manual de Derecho Ambiental*. Lima.

**IX. PROBLEMAS QUE EL ESTUDIANTE RESOLVERA AL FINALIZAR EL CURSO.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| MAGNITUD CAUSAL DEL PROBLEMA | ACCIÓN METRICA DE VINCULACIÓN | CONSECUENCIA METRICA VINCULANTE DE LA ACCIÓN |
| Reconocer las características e importancia de Sector Agropecuario, minero y pesquero en una sociedad como la nuestra con lo que estas ha significado y el potencial que representa. | El contexto nacional como internacional están influenciados por la dinámica de las actividades agropecuarias, mineras y pesqueras por su impacto en la economía, alimentación e industria.  | Reconocer la importancia de estas actividades, nos sirven para tomar conciencia y reflexionar la responsabilidad que tenemos para su adecuada y sostenible explotación  |

 Huacho, Agosto del 2,020

1. [↑](#footnote-ref-1)