**FACULTAD DE DERECHO Y CC.PP.**

**ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO**

**MODALIDAD NO PRESENCIAL**

**SILABO PORCOMPETENCIAS**

**CURSO:**

**DERECHO PROCESAL CONSTITUCIONAL**

1. **DATOS GENERALES**

|  |  |
| --- | --- |
| **Línea de Carrera** | Derecho Procesal |
| **Semestre académico** | 2020-I |
| **Código del Curso** | 22-02-502 |
| **Créditos** | 4 HORAS SEMANALES |
| **Horas Semanales** | Hrs. Totales: 04 Teóricas 02 Prácticas 02 |
| **Ciclo** | IX |
| **Sección** | A |
| **Apellidos y nombres del Docente** | CABRERA GIUISICH IVAN ALFREDO |
| **Correo institucional** | ICABRERA@ UNJFSC.EDU.PE |
| **N° de celular** | 999853024 |

1. **SUMILLA**

El curso de Derecho Procesal Constitucional, comprende el estudio teórico práctico de procesos constitucionales, dentro de un nuevo sistema constitucional moderno, en los procesos constitucionales contemplados por el Código Procesal Constitucional, cuya aplicación data del 31 de Mayo del 2004; el profesor proporcionará las nociones teóricas básicas y precisará las directivas y orientaciones de éstos procesos constitucionales, en cuyo caso las clases serán teóricos, prácticos y con relación en ambos casos a la Jurisprudencia de nuestro máximo Tribunal Constitucional.

1. **CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA** | **NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA** | **SEMANAS** |
| **UNIDAD**  **I** | Establece un marco teórico general de la jurisdicción constitucional, IDENTIFICA los sistemas de la magistratura constitucional y describe la estructura básica en la que se fundamenta el Derecho Procesal Constitucional. | ***ASPECTOS GENERALES DEL DERECHO PROCESAL CONSTITUCIONAL.*** | 1-4 |
| **UNIDAD**  **II** | Describe el modelo de jurisdicción constitucional en el Perú, identifica el contenido constitucionalmente protegido de los derechos fundamentales y su relevancia constitucional. | ***LA JURISDICCIÓN CONSTITUCIONAL EN EL PERÚ*** | 5-8 |
| **UNIDAD**  **III** | *Ante el requerimiento de un cliente sobre asesoramiento en la tutela de derechos fundamentales de la libertad* ***ilustra*** *sobre la conveniencia de utilizar las acciones de garantía, diferenciando los procesos constitucionales que corresponden conforme nuestro ordenamiento jurídico.* | ***PROCESOS CONSTITUCIONALES DE LA LIBERTAD.*** | 9-12 |
| **UNIDAD**  **IV** | Ante el la consulta sobre la constitucionalidad de las leyes y funciones de los diversos órganos constitucionales **propone** los procedimientos a seguir para determinar la competencia de los órganos del Estado y la aplicación del principio de corrección funcional establecido en la Constitución. | ***PROCESOS CONSTITUCIONALES ORGÁNICOS.*** | 13-16 |

1. **INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |
| --- | --- |
| **NÚMERO** | **INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO** |
| *1* | **Explica** el desarrollo del derecho procesal constitucional y su naturaleza jurídica. |
| *2* | **Reconoce** la clase de sentencias vinculantes en nuestro sistema judicial. |
| *3* | **Distingue** la clase de jurisprudencia vinculante del Tribunal Constitucional. |
| *4* | **Construye** mapas mentales para entender nuestro sistema de fuentes normativas. |
| *5* | **Explica** los modelos de jurisdicción constitucional, y las relaciones entre el Tribunal Constitucional y el Poder judicial. |
| *6* | **Reconoce** los diferentes métodos y principios hermenéuticos de interpretación constitucional. |
| *7* | **Analiza** el contenido constitucionalmente protegido de los derechos fundamentales. |
| *8* | **Reconoce** los medios de control de constitucionalidad y convencionalidad en nuestro sistema jurídico. |
| *9* | **Diseña** el tipo de proceso a seguir cuando se trata de vulneración de la Constitución y de la Ley. |
| *10* | **Reconoce** los tipos de habeas corpus y el procedimiento a seguir conforme los regula el Código Procesal Constitucional. |
| *11* | **Reconoce** los derechos fundamentales que protege el proceso de amparo y el procedimiento a seguir conforme los regula el Código Procesal Constitucional. |
| *12* | **Distingue** las características y requisitos que se deben dar para la procedencia del proceso de cumplimiento y de habeas data. |
| *13* | **Diseña** el tipo de proceso a seguir cuando se trata de vulneración de la Constitución y de la Ley. |
| *14* | **Distinguir** los supuestos en los que procede la acción de inconstitucionalidad y precisa el procedimiento a seguir. |
| *15* | **Distingue** la corrección funcional de los órganos del Estado y el procedimiento a seguir en los procesos competenciales. |
| *16* | **Analiza** la jurisprudencia constitucional nacional y supranacional aplicable a los procesos constitucionales de manera vinculante. |

1. **DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Unidad Didáctica I:*** | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA I: ASPECTOS GENERALES DEL DERECHO PROCESAL CONSTITUCIONAL.***  Establece un marco teórico general de la jurisdicción constitucional, IDENTIFICA los sistemas de la magistratura constitucional y describe la estructura básica en la que se fundamenta el Derecho Procesal Constitucional. | | | | | | | |
| **Semana** | **Contenidos** | | | | **Estrategia de la enseñanza virtual** | **Indicadores de logro de la**  **capacidad** | |
| **Conceptual** | **Procedimental** | | **Actitudinal** |
| **1** | Breve esbozo sobre el origen, evolución y desarrollo del derecho procesal constitucional. Naturaleza jurídica. | INVESTIGA sobre los orígenes del Derecho  Procesal Constitucional. | | VALORA la importancia  del Derecho Procesal  Constitucional. | **Expositiva (Docente/alumno)**   * Uso del Google Meet.   **Debate dirigido**   * Foros, chat.   **Lecturas**   * Uso de reposi-torios digitales.   **Lluvia de ideas (saberes previos)**   * Foros, chat. | **Explica** el desarrollo del derecho procesal constitucional y su naturaleza jurídica. | |
| **2** | La jurisprudencia judicial.. Sistema de la obligatoriedad Instituida. Sistema de la Unidad Científica.  Las sentencias vinculantes en nuestro sistema judicial. | ADQUIERE los conocimientos básicos sobre la jurisprudencia | | ACEPTA los conceptos  generales sobre el tema de la jurisprudencia en nuestro sistema judicial. | **Reconoce** la clase de sentencias vinculantes en nuestro sistema judicial. | |
| **3** | La Jurisprudencia a nivel de los procesos Constitucionales. | IDENTIFICA la clase de jurisprudencia que emite la justicia constitucional. | | RECONOCE la clase de jurisprudencia vinculante que emite la justicia constitucional. | **Distingue** la clase de jurisprudencia vinculante del Tribunal Constitucional. | |
| **4** | La fuerza normativa de la Constitución.  La Constitución como fuentes de fuentes.  Fuentes normativas. | FUNDAMENTA la naturaleza normativa de la Constitución. | | RECONOCE el sistema de fuentes normativas de nuestro ordenamiento jurídico. | **Construye** mapas mentales para entender nuestro sistema de fuentes normativas. | |
|  | **EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA** | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| * Estudio de casos. * Cuestionarios. | | * Trabajos individuales y/grupales * Soluciones a ejercicios propuestos. | | | | * Comportamiento a clases virtuales y chat |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Unidad Didáctica II:*** | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA II: LA JURISDICCIÓN CONSTITUCIONAL EN EL PERÚ.***  Describe el modelo de jurisdicción constitucional en el Perú, **identifica** el contenido constitucionalmente protegido de los derechos fundamentales y su relevancia constitucional. | | | | | | | |
| **Semana** | **Contenidos** | | | | **Estrategia de la enseñanza virtual** | **Indicadores de logro de la**  **capacidad** | |
| **Conceptual** | **Procedimental** | | **Actitudinal** |
| **1** | Modelos de Jurisdicción Constitucional. Sistemas puro, mixto, dual.  Marco legal del Tribunal Constitucional. | ADQUIERE los conocimientos básicos sobre los modelos de jurisdicción constitucional. | | RECONOCE los modelos de jurisdicción constitucional. | **Expositiva (Docente/alumno)**   * Uso del Google Meet.   **Debate dirigido**   * Foros, chat.   **Lecturas**   * Uso de reposi-torios digitales.   **Lluvia de ideas (saberes previos)**   * Foros, chat. | Explica los modelos de jurisdicción constitucional, y las relaciones entre el Tribunal Constitucional y el Poder judicial. | |
| **2** | Criterios y métodos de interpretación.  Principios interpretativos en materia constitucional | IDENTIFICA los métodos y principios de interpretación constitucional. | | CLASIFICA los criterios y métodos de interpretación constitucional. | Reconoce los diferentes métodos y principios hermenéuticos de interpretación constitucional. | |
| **3** | El contenido constitucionalmente protegido y el análisis de relevancia constitucional | TEORIZA el concepto referidos al contenido de los derechos fundamentales y su delimitación. | | ACLARA dudas que se presenten sobre el contenido constitucionalmente protegido delos derechos fundamentales. | Analiza el contenido constitucionalmente protegido de los derechos fundamentales. | |
| **4** | El control constitucional.  El Control de convencionalidad.  El control difuso. | IDENTIFICA los supuestos de control constitucional y supranacional. | | ESTABLECE la importancia de la normatividad convencional internacional. | Reconoce los medios de control de constitucionalidad y convencionalidad en nuestro sistema jurídico. | |
|  | **EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA** | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| * Estudio de casos. * Cuestionarios. | | * Trabajos individuales y/grupales * Soluciones a ejercicios propuestos. | | | | * Comportamiento a clases virtuales y chat |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Unidad Didáctica III:*** | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA III: PROCESOS CONSTITUCIONLES DE LA LIBERTAD.***  *Ante el requerimiento de un cliente sobre asesoramiento en la tutela de derechos fundamentales de la libertad ilustra sobre la conveniencia de utilizar las acciones de garantía, diferenciando los procesos constitucionales que corresponden conforme nuestro ordenamiento jurídico.* | | | | | | | |
| **Semana** | **Contenidos** | | | | **Estrategia de la enseñanza virtual** | **Indicadores de logro de la**  **capacidad** | |
| **Conceptual** | **Procedimental** | | **Actitudinal** |
| **1** | Los procesos constitucionales de la libertad, los procesos constitucionales orgánicos. | TEORIZA sobre los tipos de procesos constitucionales y principios generales que los rigen. | | CLASIFICA los tipos de procesos constitucionales. | **Expositiva (Docente/alumno)**   * Uso del Google Meet.   **Debate dirigido**   * Foros, chat.   **Lecturas**   * Uso de reposi-torios digitales.   **Lluvia de ideas (saberes previos)**   * Foros, chat. | Distingue las diferentes clases de procesos constitucionales que regula el Código Procesal Constitucional. | |
| **2** | El proceso constitucional de habeas corpus.  Caracteres.  Tipos de habeas corpus. Procedimiento. | EXPLICA los tipos de habeas corpus. | | ESTABLECE el procedimiento a seguir en los casos de vulneración de derechos fundamentales de la libertad individual y derechos conexos. | Reconoce los tipos de habeas corpus y el procedimiento a seguir conforme los regula el Código Procesal Constitucional. | |
| **3** | El proceso constitucional de amparo.  Caracteres. Derechos protegidos.  El amparo contra resoluciones judiciales. Amparo contra amparo. | EXPLICA los derechos fundamentales que protege el amparo. | | APRECIA el proceso constitucional de amparo orientado a la protección de los derechos fundamentales de la libertad. | Reconoce los derechos fundamentales que protege el proceso de amparo y el procedimiento a seguir conforme los regula el Código Procesal Constitucional. | |
| **4** | El proceso de cumplimiento.  Características. Procedimiento. | IDENTIFICA las características y requisitos exigidos para el proceso de cumplimiento y habeas data. | | DESARROLLA los supuestos en que procede la acción de cumplimiento y habeas data. | Distingue las características y requisitos que se deben dar para la procedencia del proceso de cumplimiento y de habeas data. | |
|  | **EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA** | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| * Estudio de casos. * Cuestionarios. | | * Trabajos individuales y/grupales * Soluciones a ejercicios propuestos. | | | | * Comportamiento a clases virtuales y chat |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Unidad Didáctica IV:*** | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA IV: PROCESOS CONSTITUCIONALES ORGÁNICOS.***  *Ante el la consulta sobre la constitucionalidad de las leyes y funciones de los diversos órganos constitucionales propone los procedimientos a seguir para determinar la competencia de los órganos del Estado y la aplicación del principio de corrección funcional establecido en la Constitución.* | | | | | | | |
| **Semana** | **Contenidos** | | | | **Estrategia de la enseñanza virtual** | **Indicadores de logro de la**  **capacidad** | |
| **Conceptual** | **Procedimental** | | **Actitudinal** |
| **1** | El proceso de acción popular.  Concepto. Características.  Procedimiento | ESTABECE las características el proceso de acción popular y su procedimiento. | | APRECIA el proceso constitucional de acción popular en el marco del respeto a la Constitución en el desarrollo normativo. | **Expositiva (Docente/alumno)**   * Uso del Google Meet.   **Debate dirigido**   * Foros, chat.   **Lecturas**   * Uso de reposi-torios digitales.   **Lluvia de ideas (saberes previos)**   * Foros, chat. | Diseña el tipo de proceso a seguir cuando se trata de vulneración de la Constitución y de la Ley. | |
| **2** | El proceso de inconstitucionalidad.  Sistema de defensa constitucional y órganos encargados de conocer la inconstitucionalidad de las leyes. | CONOCE las acciones de inconstitucionalidad y su procedimiento. | | ESTABLECE criterios sobre los diversos modos en que una norma infringe la Constitución | Distinguir los supuestos en los que procede la acción de inconstitucionalidad y precisa el procedimiento a seguir | |
| **3** | El proceso competencial.  El principio de corrección funcional.  Régimen procesal. | CONOCE las características el proceso de cumplimiento y su procedimiento. | | APRECIA el proceso constitucional competencial como instrumento de control de la corrección funcional de los diversos órganos del Estado. | Distingue la corrección funcional de los órganos del Estado y el procedimiento a seguir en los procesos competenciales | |
| **4** | Jurisprudencia del Tribunal Constitucional y de la Corte Interamericana de Derechos Humanos. | CONOCE la jurisprudencia constitucional nacional y supranacional en temas de procesos constitucionales. | | VALORA la jurisprudencia constitucional nacional y supranacional aplicable a los procesos constitucionales de manera vinculante | Analiza la jurisprudencia constitucional nacional y supranacional aplicable a los procesos constitucionales de manera vinculante. | |
|  | **EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA** | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| * Estudio de casos. * Cuestionarios. | | * Trabajos individuales y/grupales * Soluciones a ejercicios propuestos. | | | | * Comportamiento a clases virtuales y chat |

1. **MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDACTICOS**

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. **MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES**

* Casos prácticos
* Pizarra interactiva
* Google Meet
* Repositorios de datos

1. **MEDIOS INFORMATICOS**

* Computadora
* Tablet
* Celulares
* Internet

1. **EVALUACION**

La evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. **Evidencias de Conocimiento**

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

1. **Evidencias de Desempeño**

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teórica-mente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se ha-ce investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

1. **Evidencia de Producto**

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simple-mente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VARIABLES** | **PONDERACIONES** | **UNIDADES DIDACTICAS**  **DENOMINADAS MODULOS** |
| Evaluación de Conocimiento | 30 % | El ciclo académico comprende 4 |
| Evaluación de Producto | 35 % |
| Evaluación de Desempeño | 35 % |

Siendo el promedio final (PF), el producto simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

*PF = PM1 + PM2 + PM3 + PM4*

*4*

1. **BIBLIOGRAFIA**

**81. Fuentes documentales**

* Constitución Política del Perú.
* Código Procesal Constitucional
  1. **Fuentes Bibliográficas**
* Abad, Samuel. (2009). Derecho Procesal Constitucional. Lima. PUCP.
* Blasco Gasco, Francisco de P. (2000). La Norma Jurisprudencial. Tirant Lo Blanch.
* Calderón, Carlos/ Rosario Alfaro. 2001. La Casación Civil en el Perú. Doctrina y Jurisprudencia. Editora Perú.
* Calvo Vidal, Félix M. La Jurisprudencia ¿Fuente de Derecho?; Editorial Lex Nova; Valladolid 1992.
* Castañeda Otzu, Susana. Actualización de una garantía histórica de la libertad. El hábeas corpus: su regulación jurídica en España y Perú. Tesis doctoral. Madrid, 2017.
* Castillo Córdova, Luis. (2019). El Derecho Constitucional creado por el Tribunal Constitucional. Gaceta Jurídica.
* Castillo Córdova, Luis. 2018. Los Precedentes Vinculantes del Tribunal Constitucional. Tercera edición actualizada. Gaeta Jurídica.
* García Belaunde, Domingo. El Derecho Procesal Constitucional Peruano. 2 Vol. Grijley.
* Eto Cruz, Gerardo. (2019). Derecho Procesal Constitucional. Su interpretación y desarrollo jurisprudencial. 3 tomos. Editoral Grijley.
* Eto Cruz, Gerardo. (2013). Syllabus de Derecho Procesal Constitucional. Tercera Edición. Adrus Editores.
* Eto Cruz, Gerardo. Teoría del Amparo. Grijley.
* Eto Cruz, Gerardo. (2013). Tratado del Proceso Constitucional de Amparo. Dos tomos. Gaceta Jurídica.
* Díaz Revorio. Javier. La Interpretación constitucional de la ley. Las sentencias interpretativas del Tribunal Constitucional. Palestra. Lima. 2003.

Gaceta Jurídica. (2009). Estudios y jurisprudencia del Código Procesal Constitucional.

Gaceta Jurídica. (2013). La Constitución Comentada. Obra colectiva. Tres tomos.

* García Belaunde. Domingo.
* Larenz, Karl. Metodología de la Ciencia del Derecho. Editorial Ariel.
* Ledesma, Marianella. Comentarios al Código Procesal Civil. II Tomos. Gaceta Jurídica.
* Mesía Ramírez, Carlos. (2013). Código Procesal Constitucional Comentado. II Tomos. Gaceta Jurídica.
* Pineda Zevallos, César. (2017). Amparo y Habeas Corpus contra resoluciones judiciales por falta de debida motivación. Dos tomos. Adrus Editores.
* Rosas Alcántara, Joel. (2015). El Derecho Constitucional y Procesal en sus conceptos claves. Gaceta Jurídica.
* Universidad Inca Garcilaso de la Vega. (2007). El Derecho Procesal Constitucional Peruano. Estudios en homenaje a Domingo García Belaunde. Dos tomos. Cuadernos del Rectorado.
  1. **Fuentes Electrónicas**
* www.tc.gob.pe Tribunal Constitucional del Perú (Jurisprudencia constitucional).
* [www.corteidh.or.cr](http://www.corteidh.or.cr) Corte Interamericana de Derechos Humanos

Huacho, 05 de junio de 2020

………………………………………

Ivan Alfredo Cabrera Giurisich

Docente