**FACULTAD DE DERECHO Y CC.PP.**

**ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO**

**MODALIDAD NO PRESENCIAL**

**SILABO PORCOMPETENCIAS**

**CURSO: ORATORIA FORENSE Y LIDERAZGO**

1. **DATOS GENERALES**

|  |  |
| --- | --- |
| **Línea de Carrera** | Desarrollo Sustentable |
| **Semestre Académico** | 2020-I |
| **Código del Curso** | 453 |
| **Créditos** | 3 |
| **Horas Semanales** | Hrs. Totales: \_\_3\_\_ Teóricas \_1\_\_ Practicas \_2\_ |
| **Ciclo** | VIII Ciclo |
| **Sección** | A |
| **Apellidos y Nombres del Docente** | Mg. Cabanillas Sulca Javier C. |
| **Correo Institucional** | jcabanillass@unjfsc.edu.pe |
| **N° De Celular** | 987684894 |

1. **SUMILLA**

La asignatura Oratoria Forense y Liderazgo, corresponde al área de formación Profesional Especializada con carácter Teórico – Práctico dividido en 4 módulos didácticos. Tiene por objeto el estudio y la práctica de las reglas para hablar con elocuencia y para ejercer el liderazgo en los diferentes campos de la actividad profesional. Comprende los siguientes módulos: 1) La comunicación oral, concepto y características. 2) La oratoria, historia y sus elementos. 3) El líder, sus características, y 4) El liderazgo jurídico y político.

1. **CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | **NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | **SEMANAS** |
| **UNIDAD**  **I** | Ante la complejidad de la sociedad y su evolución analizar la comunicación oral y sus características. | La comunicación oral. | **1,2,3,4** |
| **UNIDAD**  **II** | Analizar la oratoria y su proceso evolutivo | La oratoria, historia y sus elementos. | **5,6,7,8** |
| **UNIDAD**  **III** | Ante la realidad social EXPLICAR las características del Líder | El líder, sus características. | **9,10,11,12** |
| **UNIDAD**  **IV** | Ante la complejidad social, ANALIZAR la importancia del liderazgo jurídico político. | Liderazgo jurídico y político. | **13,14,15,16** |

1. **INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |
| --- | --- |
| **N°** | **INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO** |
| *1* | Describe el origen y evolución de la oratoria. |
| *2* | Explican el sistema de oralidad |
| *3* | Explican la estructura del discurso |
| *4* | Debaten las destrezas del orador |
| *5* | Fundamenta los componentes del discurso |
| *6* | Explica los elementos de la oratoria |
| *7* | Fundamenta las clases de discurso |
| *8* | Toma conciencia del líder ante la crisis y las dificultades. |
| *9* | Explica la expresión corporal |
| *10* | Aprecia la modulación de la voz |
| *11* | Fundamenta la educación del orador |
| *12* | Toma conciencia de la importancia de la oratoria |
| *13* | Fundamenta los tipos de oratoria |
| *14* | Analiza las habilidades del orador |
| *15* | Valora la capacidad del orador |
| *16* | Valora críticamente la oratoria como arte de hablar en público. |

1. **DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Unidad Didáctica I:***  **La comunicación Oral** | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA I:* Analizar la comunicación oral y sus características** | | | | | | | |
| **Semana** | **Contenidos** | | | | **Estrategia de la enseñanza virtual** | **Indicadores de logro de la**  **capacidad** | |
| **Conceptual** | **Procedimental** | | **Actitudinal** |
| **1** | *Presentación del silabo de la asignatura. La oralidad.-Concepto y desarrollo como sistema simbólico de expresión y proceso de comunicación.* | ***RECEPCIONAN*** *el silabo que explica el desarrollo de la asignatura.* | | ***VALORA*** *las capacidades didácticas a lograr en el desarrollo de la asignatura* | **Expositiva (Docente/alumno)**   * Uso del Google Meet.   **Debate dirigido**   * Foros, chat.   **Lecturas**   * Uso de reposi-torios digitales.   **Lluvia de ideas (saberes previos)**   * Foros, chat. | ***DESCRIBE*** *la importancia de**las capacidades didácticas del curso de oratoria forense para el futuro abogado.* | |
| **2** | El sistema oral dentro de nuestro marco constitucional, en la legislación supra nacional y comunitaria. | ***ANALIZA***El sistema oral dentro de nuestro marco constitucional, en la legislación supra nacional y comunitaria | | ***Reconoce y valora***El sistema oral dentro de nuestro marco constitucional, en la legislación supra nacional y comunitaria. | ***EXPLICAN*** El sistema oral dentro de nuestro marco constitucional, en la legislación supra nacional y comunitaria. | |
| **3** | Forma y estructura del discurso. | ***Analizar*** *las* Forma y estructura del discurso | | ***Debate*** *de las*formas y estructura del discurso | * ***EXPLICAN l****as*Forma y estructura del discurso | |
| **4** | *Practica Oral de habilidades y destrezas* | ***ANALIZA*** *las habilidades y destrezas del orador y los pone en práctica.* | | ***TOMA*** *conciencia del tema* | ***EXPONEN*** *y aplican sus conocimientos* | |
|  | **EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA** | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| * Estudio de casos. * Cuestionarios. | | * Trabajos individuales y/grupales * Soluciones a ejercicios propuestos. | | | | * Comportamiento a clases virtuales y chat |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Unidad Didáctica II:***  **La oratoria y sus elementos** | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA II:*  Identifica y analizar la oratoria y su proceso evolutivo** | | | | | | | |
| **Semana** | **Contenidos** | | | | **Estrategia de la enseñanza virtual** | **Indicadores de logro de la**  **capacidad** | |
| **Conceptual** | **Procedimental** | | **Actitudinal** |
| **1** | La oratoria.- Concepto y su influencia en el desarrollo de los pueblos. | ***INVESTIGA:***la influencia de la oratoria en el desarrollo de los pueblos | | ***VALORA*** la influencia de la oratoria en el desarrollo de los pueblos . | **Expositiva (Docente/alumno)**   * Uso del Google Meet.   **Debate dirigido**   * Foros, chat.   **Lecturas**   * Uso de reposi-torios digitales.   **Lluvia de ideas (saberes previos)**   * Foros, chat. | *F****UNDAMENTA*** la influencia de la oratoria en el desarrollo de los pueblos. | |
| **2** | Forma y estructura del discurso. | ***ANALIZA:*** Las Forma y estructura del discurso. | | ***RECONOCE Y VALORA*** Forma y estructura del discurso. | ***EXPLICA*** Forma y estructura del discurso. | |
| **3** | Elementos de la oratoria. Géneros oratorios.- La Oratoria Forense. | ***ANALIZA:*** *el tema* | | ***PARTICIPAR*** *en clase explicando los e*lementos de la oratoria. Géneros oratorios.- La Oratoria Forense. | ***FUNDAMENTA***Elementos de la oratoria. Géneros oratorios.- La Oratoria Forense. | |
| **4** | Practica oral | ***ANALIZA:*** *el tema* | | ***PARTICIPA*** en una práctica de oratoria | ***TOMA CONCIENCIA*** *sobre el tema* | |
|  | **EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA** | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| * Estudio de casos. * Cuestionarios. | | * Trabajos individuales y/grupales * Soluciones a ejercicios propuestos. | | | | * Comportamiento a clases virtuales y chat |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Unidad Didáctica III:***  **El líder y sus características** | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA III: Analiza las características del Líder.*** | | | | | | | |
| **Semana** | **Contenidos** | | | | **Estrategia de la enseñanza virtual** | **Indicadores de logro de la**  **capacidad** | |
| **Conceptual** | **Procedimental** | | **Actitudinal** |
| **1** | Expresión corporal. Los Ademanes. Clases. Los pilares de nuestro comportamiento. | ***ANALIZA:***la expresión corporal y los pilares del comportamiento del orador. | | ***TOMA*** *conciencia de* la expresión corporal y los pilares del comportamiento del orador. | **Expositiva (Docente/alumno)**   * Uso del Google Meet.   **Debate dirigido**   * Foros, chat.   **Lecturas**   * Uso de reposi-torios digitales.   **Lluvia de ideas (saberes previos)**   * Foros, chat. | ***EXPLICA***la expresión corporal y los pilares del comportamiento del orador. | |
| **2** | El líder ante las crisis y las dificultades. Herencia del líder. Casos históricos. | ***ANALIZ:A***El líder ante las crisis | | ***REFLEXIONAN***El líder ante las crisis y las dificultades. | ***APRECIA*** *cuidadosamente el tema desarrollado.* | |
| **3** | Modulación de voz.- Dicción, vocalización y pronunciación. Timbres de voz, dominio y control de pausas en la elocución. | ***ANALIZA:*** la Modulación de  La voz | | ***REFLEXIONAN***  *sobre* Modulación de la voz. | ***APRECIA*** *cuidadosamente el tema desarrollado.* | |
| **4** | Modulación de voz.- Dicción, vocalización y pronunciación. Timbres de voz, dominio y control de pausas en la elocución | ***ANALIZA:*** la Modulación de  La voz | | ***ASUMIR*** *valorativamente el problema de la sobre* Modulación de la voz. | ***VALORA*** *y acepta el tema desarrollado* | |
|  | **EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA** | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| * Estudio de casos. * Cuestionarios. | | * Trabajos individuales y/grupales * Soluciones a ejercicios propuestos. | | | | * Comportamiento a clases virtuales y chat |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Unidad Didáctica IV:* : *El liderazgo jurídico y político.*** | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA IV: Analiza la importancia del liderazgo jurídico y político*** | | | | | | | |
| **Semana** | **Contenidos** | | | | **Estrategia de la enseñanza virtual** | **Indicadores de logro de la**  **capacidad** | |
| **Conceptual** | **Procedimental** | | **Actitudinal** |
| **1** | La educación del Orador: desarrollo de la confianza y valor para enfrentar al público. | ***ANALIZA*** La educación del Orador. | | ***REFLEXIONAR*** *sobre* ***l***a educación del Orador | **Expositiva (Docente/alumno)**   * Uso del Google Meet.   **Debate dirigido**   * Foros, chat.   **Lecturas**   * Uso de reposi-torios digitales.   **Lluvia de ideas (saberes previos)**   * Foros, chat. | ***FUNDAMENTA*** *el tema desarrollado* | |
| **2** | La práctica como método de desarrollo oral: argumentación, ejemplificación, cuestionamiento y convencimiento. | ***ANALIZA*** La práctica como método de desarrollo oral | | ***REFLEXIONA***  *sobre l*a práctica como método de desarrollo oral. | ***ANALIZA*** *y explica l*a práctica como método de desarrollo oral. | |
| **3** | Informe final Disertación Final ante sus compañeros. | ***IDENTIFICAN*** *las**Estrategias del liderazgo.* | | ***VALORA CRÍTICAMENTE*** *las**Estrategias del liderazgo.* | ***VALORA*** *las**Estrategias de liderazgo.* | |
| **4** | Informe final Disertación Final ante sus compañeros | ***IDENTIFICAR*** *las generalidades, sus características de liderazgo y oratoria.* | | ***REFLEXIONA*** *sobre el tema.* | ***VALORA CRÍTICAMENTE*** *los sobre el tema.* | |
|  | **EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA** | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| * Estudio de casos. * Cuestionarios. | | * Trabajos individuales y/grupales * Soluciones a ejercicios propuestos. | | | | * Comportamiento a clases virtuales y chat |

1. **MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDACTICOS**

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. **MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES**

* Casos prácticos
* Pizarra interactiva
* Google Meet
* Repositorios de datos

1. **MEDIOS INFORMATICOS**

* Computadora
* Tablet
* Celulares
* Internet

1. **EVALUACION**

La evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. **Evidencias de Conocimiento**

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel inter-pretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que ar-gumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a con-clusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valo-raciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debi-lidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con pre-guntas abiertas para su argumentación.

1. **Evidencias de Desempeño**

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teórica-mente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la obser-vación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se ha-ce investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

1. **Evidencia de Producto**

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simple-mente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VARIABLES** | **PONDERACIONES** | **UNIDADES DIDACTICAS**  **DENOMINADAS MODULOS** |
| Evaluación de Conocimiento | 30 % | El ciclo académico comprende 4 |
| Evaluación de Producto | 35 % |
| Evaluación de Desempeño | 35 % |

Siendo el promedio final (PF), el producto simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

*PF = PM1 + PM2 + PM3 + PM4*

*4*

1. **BIBLIOGRAFIA**

**81. Fuentes documentales**

* 1. **Fuentes Bibliográficas**

Altamirano, Y. (2001) *El Arte de la Oratoria*. Primera edición. Editorial San Marcos.

Ponce, P. (2007) *El Orador* – Cuarta Edición. Guayaquil.

Lopez, J. (s.f)“Oratoria*: Elocuencia Forense, Parlamentaria y de Improvisación*. (Buenos Aires)

Jaramillo, C. (2007) *Oralidad, Debate y Argumentación.* Madrid.

Fischman, D. (2009). *El Líder Interior*. Lima: Extramuros

Fischman, D. (2008). *El espejo del líder*. Lima: Edit. UPC. El Comercio.

Atienza, M. (2006*). El Derecho como Argumentación* – Ariel Derecho – Barcelona.

Olano, C. (2007). *Audiencias Célebres de todos los Tiempos*. Tomos I y II. Colombia.

Blanco, Decap y otros (2008). *Litigación Estratégica*. Legal Publishing Santiago de Chile.

Baytelman, A. (2007). *Litigación Penal Juicio Oral y Prueba*. Bogotá

Litigación Oral.- Escuela de Formación de Fiscales - República Dominicana - 2008

* 1. **Fuentes Hemerográficas**
  2. **Fuentes Electrónicas**

Galeote, G. (2002). La oratoria forense en la causa penal. *Pandora: revue d'etudes hispaniques*, (2), 265-274. https://scholar.google.es/scholar?q=related:HLE4rAPRNkcJ:scholar.google.com/&scioq=oratoria+forense&hl=es&as\_sdt=0,5

Selva, J. M. M. (1999). *Manual de comunicación persuasiva para juristas:(marketing de servicios profesionales, oratoria forense, técnicas de negociación, organización de reuniones, gestión del tiempo y del trabajo en el bufete)*. La Ley-Actualidad. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3160114.pdf>

Planelles, A. M. (1991). *Técnica del informe ante juzgados y tribunales: oratoria forense*. Bosch. https://scholar.google.es/scholar?q=related:QA2clAbaDikJ:scholar.google.com/&scioq=oratoria+forense&hl=es&as\_sdt=0,5

Huacho Julio del 2020

Javier Cabanillas Sulca

………………………………………

Docente