**UNIVERSIDAD NACIONAL “JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION”**

**FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS**

**E.A.P. - DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS**

**MODALIDAD NO PRESENCIAL**

**SÍLABO POR COMPETENCIAS**

**CURSO: SISTEMAS Y PARTIDOS POLÍTICOS**

**DOCENTE: Dr. ROJAS ALVARADO, ALBERTO**

**2020-I**

1. **DATOS GENERALES**

|  |  |
| --- | --- |
| Línea de Carrera | CIENCIA POLITICA |
| Semestre Académico | 2020-1 |
| Código del curso | 407 |
| Créditos | 3 |
| Horas Semanales | 04 HORAS: 2 T, 2 P. TOTAL 04h. |
| Ciclo | VII |
| Sección | A |
| Apellidos y Nombre del Docente | Dr. Rojas Alvarado, Alberto |
| Correo Institucional | [albertorojas579@gmail.com](mailto:albertorojas579@gmail.com) |
| N° de Celular | 966 370 943 |

**II. SUMILLA: SISTEMAS Y PARTIDOS POLITICOS–CÓDIGO: 407:**

|  |  |
| --- | --- |
| **IDENTIFICACIÓN** | Pertenece al área de Formación Profesional Especializada de la línea de Ciencia Política. Es de carácter teórico-práctico, dividido en cuatro módulos didácticos. |
| **COMPETENCIA** | **Identifica** la representación política y democrática a través de los partidos políticos, comprende: 1) Sistemas de partidos políticos, 2) Los partidos y el régimen político, 3) Teorías sobre los determinantes sociales y políticos de los partidos y 4) Los partidos políticos en el derecho comparado. |
| **CONTENIDO**  **DE**  **MÓDULOS** | Abarca los siguientes aspectos:  1. Nociones Básicas de Sistemas de Partidos Politicos.   * 1. Introducción a los sistemas de partidos. Definiciones básicas.   2. Enfoque y formación de los sistemas de partidos.   3. El número de los partidos, dimensiones y alianzas.   1.4. El sistema electoral y el impacto de las reglas electorales.   1. Los partidos y el régimen político.    1. Estudio, concepto y funciones de los partidos políticos.    2. Enfoque y formación de los sistemas de partidos.    3. El número de los partidos, dimensiones y alianzas.    4. El sistema electoral y el impacto de las reglas electorales. 2. Teoría sobre los determinantes sociales y políticos de los partidos.    1. Visión estructuralista de los sistemas de partidos.    2. Teorías que se aplican al caso peruano, los clivajes (cleavages).    3. El rol de la agencia política en la determinación de los clivajes sociales, teoría de los vínculos políticos entre políticos y electores.    4. El Clientelismo. 3. Los partidos políticos en el Derecho Comparado.    1. El modelo europeo de sistemas de partidos, el modelo anglosajón.    2. Los partidos políticos en el Perú y en américa latina.    3. Crisis y consolidación de los sistemas partidales y anti partidismo latinoamericano.    4. Estudio de la función de representación de los partidos en américa latina, crisis de representación política. |
| **PRODUCTO** | Entrega del trabajo de investigación, como producto final de la asignatura elaborado por cada estudiante durante todo el proceso de la asignatura. |

1. **CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA** | **NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA** | **SEMANAS** |
| **UNIDAD**  **I** | Ante la necesidad profesional de recurrir a los conocimientos de las disciplinas e intentar resolver los problemas políticos en el mundo actual, **reconoce** los sistemas de partidos políticos y; tomando como referencia la bibliografía de Sartrori. | **SISTEMAS DE PARTIDOS POLÍTICOS** | **4** |
| **UNIDAD II** | En el contexto actual el profesional del derecho requiere dar respuesta a problemas complejos por lo que, **identifica** los partidos políticos y el régimen político | **LOS PARTIDOS Y EL RÉGIMEN POLÍTICO** | **4** |
| **UNIDAD**  **III** | **Identifica** a las teorías sobre los determinantes sociales y políticos de los partidos. | **TEORÍAS SOBRE LOS DETERMINANTES SOCIALES Y POLÍTICOS DE LOS PARTIDOS** | **4** |
| **UNIDAD**  **IV** | Dada la necesidad la resolución de situaciones y toma de decisiones en el ámbito político nacional e internacional, **compara y diferencia** los partidos políticos nacionales y sus pares en el derecho comparado | **LOS PARTIDOS POLÍTICOS EN EL DERECHO COMPARADO** | **4** |

**IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |
| --- | --- |
| **N°** | **INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO** |
| **1** | Analiza, interpreta y reconoce las definiciones básicas sobre el sistema de partidos y la naturaleza y papel de éstos en nuestra sociedad |
| **2** | Analiza e identifica el proceso de institucionalización del sistema político peruano |
| **3** | Reconoce y diferencia los partidos políticos por el número y su enfoque, diferencias entre los partidos políticos y alianzas |
| **4** | Debate sobre las diferencias entre sistema electoral y las reglas electorales. |
| **5** | Reconoce e identifica las funciones que cumple un partido político en la sociedad |
| **6** | Elabora un mapa conceptual sobre la clasificación de los partidos políticos |
| **7** | Escribe un ensayo sobre la incorporación de los partidos políticos al marco constitucional |
| **8** | Entiende las reglas para el reclutamiento y selección de candidatos y elabora un cuadro comparativo de las formas de financiamiento de los partidos |
| **9** | Identifica la visión estructuralista como determinante de los sistemas de partidos y debate respecto al rol de la agencia política |
| **10** | Participa en el foro de discusión sobre las teorías que se aplican al caso peruano |
| **11** | Selecciona los clivajes o divisiones políticas del sistema político peruano |
| **12** | Elabora un mapa conceptual sobre las teorías de los partidos políticos y su vinculación con los electores y el sistema del clientelismo político |
| **13** | Analiza el modelo europeo del sistema de partidos y elabora un cuadro comparativo entre el modelo europeo y el anglosajón de sistemas de partidos |
| **14** | Presenta un cuadro comparativo sobre el comportamiento de los partidos políticos en Latinoamérica |
| **15** | Elabora un ensayo donde ilustra la política y el antipartidismo latinoamericano |
| **16** | Identifica y diferencia la función de representación y debate sobre la crisis del sistema de representación política en Latinoamérica. |

**V.- DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***SISTEMAS DE PARTIDOS POLÍTICOS*** | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I:***  Ante la necesidad profesional de recurrir a los conocimientos de las disciplinas e intentar resolver los problemas políticos en el mundo actual, **reconoce** los sistemas de partidos políticos y; tomando como referencia la bibliografía de Sartrori. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Semana** | **Contenidos** | | | | | | | | | | | | **Estrategia de la enseñanza virtual.** | | | | | **Indicadores de logro de la capacidad** | |
| **Cognitivo** | | | **Procedimental** | | | | | | | **Actitudinal** | |
| 1 | Introduccion a los sistemas de partidos, definiciones básicas. | | | **Analiza** e interpreta las definiciones básicas sobre el sistema de partidos y **reconoce** la naturaleza y papel de los partidos políticos | | | | | | | Asume con responsabilidad las tareas encomendadas valorando su aprendizaje. | | \* Google meet  \* Foros, Chat  \* Repositorios digitales  \*Repositorios digitales | | | | | Analiza, interpreta y reconoce las definiciones básicas sobre el sistema de partidos y la naturaleza y papel de éstos en nuestra sociedad | |
| 2 | Enfoque y formación de los sistemas de partidos. | | | **Identifica** los diferentes enfoques en los sistemas de partidos y **Analiza** el proceso de institucionalización del sistema político peruano | | | | | | | Comparte información bibliográfica fomentando el debate con sus compañeros de aula. | | \* Google meet  \* Foros, Chat  \* Repositorios digitales  \* Repositorios digitales | | | | | Analiza e identifica el proceso de institucionalización del sistema político peruano | |
| 3 | El número de los partidos, dimensiones y alianzas. | | | **Diferencia** a los partidos políticos por el número y a su vez **Diferencia** los partidos y las alianzas partidarias | | | | | | | Valora la importancia dela teoría para la comprensión de la realidad política del país y el rol dela agencia política para el sistema de partidos en el Perú | | \* Google meet  \* Foros, Chat  \* Repositorios digitales  \* Repositorios | | | | | Reconoce y diferencia los partidos políticos por el número y su enfoque | |
| 4 | El sistema electoral y el impacto de las reglas electorales | | | **Identifica** cómo se forma el sistema político | | | | | | | \* Google meet  \* Foros, Chat  \* Repositorios digitales | | | | | Debate sobre las diferencias entre los partidos políticos y las alianzas partidarias | |
| ***Unidad Didáctica: I*** |  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | | | | | | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | | | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | | | |
| Practicas virtuales Calificadas por semana | | | | | | | | Elabora un mapa conceptual sobre los sistemas de partidos y su clasificación proponiendo ejemplos | | | | | | | Comportamiento en clase virtual y chat. | | | |
| **LOS PARTIDOS Y EL RÉGIMEN POLÍTICO** | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II:***  En el contexto actual el profesional del derecho requiere dar respuesta a problemas complejos por lo que, **identifica** los partidos políticos y el régimen político | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Semana** | | | **Contenidos** | | | | | | | | | | **Estrategia didáctica** | | | | | **Indicadores de logro de la capacidad** |
| **Cognitivo** | **Procedimental** | | | | | | | **Actitudinal** | |
| 5 | | | Estudio, concepto y funciones de los partidos políticos. | Reconoce e identifica qué es un partido político. Reconoce las funciones que cumple un partido político en la sociedad | | | | | | | Asume responsablemente el trabajo de equipo. | | \* Google meet  \* Foros, Chat  \* Repositorios digitales  \* Repositorios digitales | | | | | Reconoce e identifica las funciones que cumple un partido político en la sociedad |
| 6 | | | Clasificación y organización de los partidos políticos. | Elabora un mapa conceptual sobre la clasificación de los partidos políticos  Asocia la calidad de la organización política. | | | | | | | Asume responsablemente el trabajo de equipo. | | \* Google meet  \* Foros, Chat  \* Repositorios digitales  \* Repositorios digitales | | | | | Elabora un mapa conceptual sobre la clasificación de los partidos políticos |
| 7 | | | Constitucionalizacion, regulación y naturaleza política de los partidos. | Escribe un ensayo sobre la incorporación de los partidos al marco constitucional  Reconoce el marco normativo. | | | | | | | Valora la importancia de una legislación sobre partidos | | \* Google meet  \* Foros, Chat  \* Repositorios digitales  \* Repositorios digitales | | | | | Escribe un ensayo sobre la incorporación de los partidos políticos al marco constitucional |
| 8 | | | Democracia Interna y financiamiento de los partidos políticos. | Entiende las reglas para el reclutamiento y selección de candidatos  Elabora un cuadro comparativo de las formas de financiamiento de los partidos | | | | | | | Critica responsable a la forma como se constituyen, organizan y financian los partidos políticos en el país. | | \* Google meet  \* Foros, Chat  \* Repositorios digitales | | | | | Entiende las reglas para el reclutamiento y selección de candidatos y elabora un cuadro comparativo de las formas de financiamiento de los partidos |
| ***Unidad Didáctica II :*** |  | | | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | | | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | | | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | | | |
| Practicas virtuales calificadas por semana | | | | | Elaboración de un panel sobre los partidos políticos | | | | | | | Comportamiento en clase virtual y chat. | | | |
| **TEORÍAS SOBRE LOS DETERMINANTES SOCIALES Y POLÍTICOS DE LOS PARTIDOS** | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III:***  **Identifica** a las teorías sobre los determinantes sociales y políticos de los partidos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Semana** | **Contenidos** | | | | | | | | | | | | **Estrategia didáctica** | | | | | **Indicadores de logro de la capacidad** |
| **Cognitivo** | | | **Procedimental** | | | | | | | **Actitudinal** | |
| 9 | Visión estructuralista de los sistemas de partidos. | | | Identifica la visión estructuralista como determinante de los sistemas de partidos  Debate respecto al rol de la agencia política | | | | | | | **Comparte** con sus pares lo aprendido. | | \* Google meet  \* Foros, Chat  \* Repositorios digitales  \* Repositorios digitales | | | | | Identifica la visión estructuralista como determinante de los sistemas de partidos y debate respecto al rol de la agencia política |
| 10 | Teorías que se aplican al caso peruano, los clivajes (cleavages). | | | Participa en el foro de discusión sobre las teorías que se aplican al caso peruano  Selecciona los clivajes o divisiones políticas del sistema político peruano | | | | | | | **Defiende** sus ideas y opiniones sobre las consecuencias de los problemas investigados en las organizaciones | | \* Google meet  \* Foros, Chat  \* Repositorios digitales  \* Repositorios digitales | | | | | Participa en el foro de discusión sobre las teorías que se aplican al caso peruano |
| 11 | El rol de la agencia política en la determinación de los clivajes sociales, teoría de los vínculos políticos entre políticos y electores. | | | Identifica cómo se cumple el rol de la agencia política en la determinación de los clivajes sociales  Elabora un mapa conceptual sobre las teorías de los partidos políticos y su vinculación con los electores | | | | | | | Valora el rol de la agencia política para el sistema de partidos en el Perú | | \* Google meet  \* Foros, Chat  \* Repositorios digitales  \* Repositorios digitales | | | | | Selecciona los clivajes o divisiones políticas del sistema político peruano |
| 12 | El Clientelismo. | | | Analiza las teorías y conceptos acerca del sistema del clientelismo político | | | | | | | Debate los resultados de su indagación bibliográfica con sus compañeros | | \* Google meet  \* Foros, Chat  \* Repositorios digitales  \* Repositorios digitales | | | | | Elabora un mapa conceptual sobre las teorías de los partidos políticos y su vinculación con los electores y el sistema del clientelismo político |
| ***Unidad Didáctica: III*** |  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | | | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | | | | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | | | | |
| Practicas virtuales Calificadas por semana | | | | | Elaboración de un ensayo sobre los Clivages y el Clientelismo político | | | | | | | | Comportamiento en clase virtual y chat. | | | | |
| **UNIDAD DIDÁCTICA N° IV : LOS PARTIDOS POLÍTICOS EN EL DERECHO COMPARADO** | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV:***  Dada la necesidad la resolución de situaciones y toma de decisiones en el ámbito político nacional e internacional, **compara y diferencia** los partidos políticos nacionales y sus pares en el derecho comparado. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Semana | | **Contenidos** | | | | | | | | | | **Estrategia didáctica** | | | | | **Indicadores de logro de la capacidad** | |
| **Cognitivo** | | | **Procedimental** | | | | | **Actitudinal** | |
| 13 | | El modelo europeo de sistemas de partidos, el modelo anglosajón. | | | Analiza el modelo europeo de sistemas de partidos. Elabora un cuadro comparativo entre el modelo europeo y el anglosajón de sistemas de partidos | | | | | Reconoce y critica responsablemente los sistemas de partidos políticos en el derecho comparado | | \* Google meet  \* Foros, Chat  \* Repositorios digitales  \* Repositorios digitales | | | | | Analiza el modelo europeo del sistema de partidos y elabora un cuadro comparativo entre el modelo europeo y el anglosajón de sistemas de partidos | |
| 14 | | Los partidos políticos en el Perú y en américa latina. | | | Analiza la lógica y el comportamiento de los partidos peruanos en la arena nacional y latinoamericana  Presenta un cuadro comparativo sobre el comportamiento de los partidos políticos en latinoamérica | | | | | \* Google meet  \* Foros, Chat  \* Repositorios digitales  \* Repositorios digitales | | | | | Presenta un cuadro comparativo sobre el comportamiento de los partidos políticos en Latinoamérica | |
| 15 | | Crisis y consolidación de los sistemas partidales y anti partidismo latinoamericano. | | | Discrimina las características de la crisis de los sistemas partidales Elabora un ensayo donde ilustra la política y el antipartidismo latinoamericano | | | | | \* Google meet  \* Foros, Chat  \* Repositorios digitales  \* Repositorios digitales | | | | | Elabora un ensayo donde ilustra la política y el antipartidismo latinoamericano | |
| 16 | | Estudio de la función de representación de los partidos en américa latina, crisis de representación política. | | | Identifica y diferencia la función de representación de los partidos en América Latina Evalúa la crisis del sistema de representación política en latinoamérica | | | | | \* Google meet  \* Foros, Chat  \* Repositorios digitales  \* Repositorios digitales | | | | | Identifica y diferencia la función de representación y debate sobre la crisis del sistema de representación política en Latinoamérica. | |
|  | | **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO** | | | | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | | | | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | | | |
| Practicas virtuales Calificadas por semana | | | | | Elaboración de un ensayo sobre la crisis de representación política | | | | | | | | Comportamiento en clase virtual y chat. | | | |

**VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. **Medios y plataformas virtuales:**

Casos prácticos

Google Drive

Repositorio de datos

1. **Medios informáticos**

Computadoras

Tablets

Celulares

Internet

**VII. EVALUACIÓN**

El sistema de evaluación es integral, permanente, cualitativo y cuantitativo (vigesimal) y se ajusta a las características de las asignaturas, es de carácter integral (teórico, practico y trabajos). De conformidad al art. 127 inc. b del actual Reglamento Académico se evaluara:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VARIABLE** | **PONDERACIONES** | | **UNIDADES DIDACTICAS DENOMINADAS MODULOS** |
| P1 | P2 |
| Evaluación de conocimiento | 30% | 20% | El ciclo académico comprende 4 módulos, correspondiendo la ponderación P1 |
| Evaluación de producto | 35% | 40% |
| Evaluación de desempeño | 35% | 40% |

Obteniendo el promedio final (PF), del promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4); calculado de la siguiente manera:



Su carácter cuantitativo vigesimal consiste en que la valorativa es de cero (0) a veinte (20), para todo proceso de evaluación, siendo once (11) la nota aprobatoria mínima, solo en el caso de determinación de la nota promocional la fracción de 0,5 o más va a favor de la unidad entera inmediata superior (art. 30 del Reglamento académico).

1. **Evidencia de Desempeño.**

Son pruebas en torno al manejo que el alumno hace de procedimientos y técnicas para realizar una actividad o resolver un problema. Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando cómo el estudiante aplica los procedimientos y técnicas en el diseño del trabajo y su desarrollo sistemático.

1. **Evidencias de Conocimiento.**

Se proyectan en dos direcciones: analítico y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver cómo identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y arriba a conclusiones para corroborar la afirmación inicial) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante evidencie sus fracasos y sus éxitos, su autorregulación.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples, opción dicotómica, opción múltiple, de correlación, preguntas calculadas, percepción y valoración de videos, entre otros.

1. **Evidencias de producto.**

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto se evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales de cada mes y el producto final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

**VII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB**

* DUVERGER, Maurice (1980) “Los partidos políticos” México: Fondo de Cultura Económica, séptima reimpresión
* LIPSET Seymour y Stein ROKKAN (1992) Estructuras de división, sistemas de partidos y alineamientos electorales” en VVAA, Diez Textos básicos de Ciencia Política, Barcelona, Ariel
* MICHELS, Robert (1983) “Los partidos políticos” Amorrortu Editores, Buenos Aires
* OSTROGORSKY Moisei (2008) “La democracia y los partidos políticos” Madrid, Mínima Trotta
* PANEBIANCO Ángelo (2009) “Modelos de Partidos. Organización y poder en los partidos”, Alianza Universidad N° 627, Madrid
* SARTORI Giovanni (1980) “Partidos y Sistemas de Partidos” Alianza Universidad 267, Madrid
* TANAKA, Martin (2008) “ De la crisis al derrumbe del sistema de partidos y los dilemas de representación democrática, Scott Mainwaring, Perú.
* TUESTA Fernando (1995) “Sistemas de partidos políticos en el Perú 1978-1995, Fundación Fiedrich Ebert, Lima
* TUESTA Fernando (2010) “Sistemas de partidos en la región andina: Construcción y desarrollo (1978-1995), Fondo Editorial ANR, Lima
* LIPSET Seymour y Stein ROKKAN (1992) Estructuras de división, sistemas de partidos y alineamientos electorales” en VVAA, Diez Textos básicos de Ciencia Política, Barcelona, Ariel
* OSTROGORSKY Moisei (2008) “La democracia y los partidos políticos” Madrid, Mínima Trotta

**LECTURAS COMPLEMENTARIAS:**

Según entregas periódicas que hará el docente en el Aula Virtual

**Huacho, mayo del 2020**

**Dr. ROJAS ALVARADO, Alberto**

**Docente del Curso**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MAGNITUD CAUSAL OBJETO DEL PROBLEMA** | **ACCION METRICA DE VINCULACION** | **CONSECUENCIA METRICA VINCULANTE DE LA ACCION** |
| Los alumnos del VII ciclo de la carrera de Derecho desconocen respecto al proceso de institucionalización del sistema político peruano y cómo se forman los sistemas de partidos. | El 75% de nuestros alumnos (as) desconoce cómo se institucionaliza el sistema político peruano y la formación de partidos | Conseguir una formación sólida en los estudiantes para que puedan generar espacios de diálogo y concertación entre los actores políticos a través de su participación. |
| Se reconoce el poco conocimiento sobre el rol y la importancia de los partidos políticos, su constitución y financiamiento dentro del sistema electoral nacional. | El 60% de los alumnos (as) tiene conocimiento sobre el rol y la importancia de los partidos políticos, su constitución y financiamiento dentro del sistema electoral nacional. | Tendrá la posibilidad de aplicar en los grupos humanos que interviene el aprendizaje obtenido sobre el rol y la importancia de los partidos políticos, su constitución y financiamiento dentro del sistema electoral nacional. |
| No existe una idea clara en nuestros alumnos sobre la presencia de los clivajes en nuestro sistema político peruano así como lo referente al clientelismo político. | El 75% de estudiantes no identifica ni reconoce la presencia de los clivajes en nuestro sistema político peruano así como qué es el clientelismo político. | Lograr que los estudiantes diferencien e identifiquen la presencia de los clivajes en nuestro sistema político peruano y del mismo modo el clientelismo político. |
| Existe poco conocimiento respecto a los sistemas de partidos políticos que existen en el derecho comparado y su vinculación e influencia en el sistema de partidos nacional y latinoamericano. | El 60% de estudiantes tiene poco conocimiento respecto a los sistemas de partidos políticos que existen en el derecho comparado y su vinculación e influencia en el sistema de partidos nacional y latinoamericano. | Alcanzar que identifiquen los espacios donde nuestro sistema político nacional y latinoamericano se vincula y ve influenciado por los sistemas de partidos políticos que existen en el derecho comparado. |

***VIII.- PROBLEMAS QUE EL ESTUDIANTE RESOLVERA AL FINALIZAR EL CURSO***