**MODALIDAD NO PRESENCIAL**

**Sílabo por Competencias**

**CURSO: Teoría General del Estado**

1. **DATOS GENERALES**

|  |  |
| --- | --- |
| **LINEA DE CARRERA** | Derecho Público |
| **SEMESTRE ACADÉMICO** | 2020 - I |
| **CÓDIGO** | 358 |
| **CRÉDITOS** | 03 |
| **HORAS** | Horas totales: 04 (2 teóricas, 2 prácticas) |
| **CICLO** | VI |
| **SECCIÓN** | Única |
| **APELLIDOS Y NOMBRES DEL DOCENTE** | ROJAS PAICO, Vicente David |
| **CORREO INSTITUCIONAL** | **vrojas@unjfsc.edu.pe** |
| **N° DE CELULAR** | 998652632 |

1. **SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

|  |
| --- |
| Al término del curso, el (la) estudiante podrá desarrollar aspectos conceptuales y metodológicos para la comprensión del Estado, su naturaleza y la organización política del Estado peruano. La asignatura pertenece al área curricular de Formación Profesional Especializada de la línea de Ciencia Política, con el carácter de teórico-práctica. El curso comprende: 1) Enfoques teóricos e históricos del Estado. 2) Formas de Estado, de Gobierno y Políticas públicas. 3) El Estado en sus ámbitos organizacional y económico. 4) La globalización e integración de los Estados. |

1. **CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA** | **NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA** | **SEMANAS** |
| Al término de la unidad I, el (la) estudiante analiza e identifica la relación de la Teoría del Estado y la Ciencia Política; así como el origen y los fines del Estado | 1.- Enfoques teóricos e históricos del Estado | Primera a cuarta semana |
| Al término de la unidad II, el (la) estudiante conoce las formas de Estado y tipos de Gobiernos existentes, así como la importancia de las políticas públicas. | 2.- Formas de Estado, de Gobierno y Políticas públicas | Quinta a octava semana |
| Al término de la unidad III, el (la) estudiante analiza, la estructura y funcionamiento del Estado Peruano. | 3.- El Estado en sus ámbitos organizacional y económico | Novena a décimo segunda |
| Al término de la unidad IV, el (la) estudiante analiza e identifica, la regionalización y la integración de los estados | 4.- La globalización e integración de los estados | Décimo segunda a décimo sexta |

1. **INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Número** | **INDICADORES DE CAPACIDADES DEL ALUMNO (A) AL FINALIZAR EL CURSO** |
| **1** | Explica las relaciones entre la Teoría del Estado y la Ciencia Política |
| **2** | Argumenta respecto a las diversas teorías sobre el origen y evolución del Estado |
| **3** | Interpreta la normatividad y organización del estado y de la administración pública |
| **4** | Comenta acerca del papel del Estado y el cumplimiento de sus fines |
| **5** | Identifica las diversas formas que adoptan los Estados |
| **6** | Conoce los diversos tipos de gobierno que adoptan los Estados |
| **7** | Explica el papel del Estado como generador de bienestar y desarrollo social |
| **8** | Describe la trascendencia de las políticas públicas que, el Estado propone para cumplir con sus fines |
| **9** | Interpreta las políticas públicas de seguridad y defensa nacional |
| **10** | Argumenta sobre las características de las formas de poder en la sociedad. |
| **11** | Describe las funciones que corresponden al Estado |
| **12** | Examina las causas del centralismo a lo largo de la historia del Estado peruano |
| **13** | Argumenta respecto a lo sustancial de la descentralización y regionalización |
| **14** | Explica la globalización, como clave para comprender el funcionamiento de los estados |
| **15** | Reseña a los bloques comerciales como bases del desarrollo económico de las naciones |
| **16** | Argumenta acerca de la importancia de la integración de los pueblos de Latinoamérica y el Caribe |

1. **DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Unidad Didáctica I: Enfoques teóricos e históricos del Estado*** | | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I:***  *El (la) estudiante analiza e identifica la relación de la Teoría del Estado y la Ciencia Política; así como el origen y los fines del Estado* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Semana** | | | **Contenidos** | | | | | | | | | | | **Estrategia**  **didáctica** | | **Indicadores de logro de la capacidad** |
| **Conceptual** | | | **Procedimental** | | | | | **Actitudinal** | | |
| **1ra.** | | | Teoría del Estado y Ciencia Política | | | Caracteriza e identifica las diferentes concepciones y situaciones problemáticas del estado | | | | | Demuestra interés y la necesidad de conocer la teoría del estado. | | | **Expositiva**  **(Docente/Alumno)**  • Uso de Google Meet  **Debate dirigido**  **(Discusiones)**  • Foros, chat  **Lecturas**  • Uso de repositorios digitales  **Lluvia de ideas (Saberes previos)**  • Foros, chat | | Explica las relaciones entre la Teoría del Estado y la Ciencia Política |
| **2da.** | | | Los orígenes del Estado: aparición y evolución histórica | | | Analiza y resume las diversas teorías y posiciones, respecto a la aparición y evolución del Estado. | | | | | Interactúa en clases, participando en el debate. | | | Argumenta respecto a las diversas teorías sobre el origen y evolución del Estado |
| **3ra.** | | | Estado, gobierno y administración | | | Describe la organización del estado, identifica los elementos del estado y las responsabilidades que tiene. | | | | | Entiende la importancia de la normatividad, organización del estado y la naturaleza de la administración gubernamental. | | | Interpreta la normatividad y organización del estado y de la administración pública |
| **4ta.** | | | Fines del Estado | | | Conoce las teorías intervencionistas y liberales que se relacionan con el papel del estado | | | | | Valora la importancia vital que tienen los fines del estado, pues es la razón de ser del Estado | | | Expone acerca del papel del Estado y el cumplimiento de sus fines |
|  | | | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | | | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | | | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | | | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| • Estudio de casos.  • Cuestionarios. | | | | | • Trabajos individuales y/o grupales.  • Soluciones a ejercicios propuestos. | | | | | | | • Comportamiento en clase virtual y chat. | |
| ***Unidad Didáctica II: Formas de Estado, de Gobierno y Políticas públicas*** | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II:***  *El (la) estudiante conoce las formas de Estado y tipos de Gobiernos existentes, así como la importancia de las políticas públicas.* | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Semana** | | | **Contenidos** | | | | | | | | | | **Estrategia didáctica** | | | | **Indicadores de logro de la**  **capacidad** |
| **Conceptual** | | | **Procedimental** | | | | **Actitudinal** | | |
| **5ta.** | | | Tipología de las formas de Estado:  Unitario y  Complejo | | | Clasifica los tipos de formas de estado en un cuadro sinóptico | | | | Analiza las formas de Estado que pueden ser adoptadas | | | **Expositiva**  **(Docente/Alumno)**  • Uso de Google Meet  **Debate dirigido**  **(Discusiones)**  • Foros, chat  **Lecturas**  • Uso de repositorios digitales  **Lluvia de ideas (Saberes previos)**  • Foros, chat | | | | Identifica las diversas formas que adoptan los Estados. |
| **6ta.** | | | Formas de gobierno:  Clásicas y  modernas | | | Explica las diversas formas de gobierno que adoptan los Estados | | | | Evalúa la clasificación de las formas de gobierno. | | | Conoce los diversos tipos de gobierno que adoptan los Estados |
| **7ma.** | | | El Bienestar y el Desarrollo Nacional | | | Elabora mapas conceptuales sobre el desarrollo nacional y el rol del estado | | | | Aprecia la importancia, que tiene el papel del Estado en la generación del desarrollo | | | Explica el papel del Estado como generador de bienestar y desarrollo social. |
| **8va.** | | | Política Nacional | | | Analiza las interrogantes que las políticas públicas plantean con relación a los valores preestablecidos. | | | | Valora la importancia de la política cuando se aplica en la colectividad nacional sobre la que se erige el estado | | | Describe la trascendencia de las políticas públicas que, el Estado propone para cumplir con sus fines. |
|  | | | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | | | | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | | | | | | **EVIDENCIA DE PRODUCTOS** | | | | | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| • Estudio de casos.  • Cuestionarios. | | | | | | | • Trabajos individuales y/o grupales.  • Soluciones a ejercicios propuestos. | | | | | | | • Comportamiento en clase virtual y chat. |
| ***Unidad didáctica III: El Estado en sus ámbitos organizacional y económico*** | | | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III:***  *El (la) estudiante analiza la estructura y funcionamiento del Estado* | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Semana**. | | | **Contenidos** | | | | | | | | | **Estrategia Didáctica** | | | **Indicadores de logro de la capacidad** |
| **Conceptual** | | | **Procedimental** | | | **Actitudinal** | | |
| **9na.** | | | Seguridad y  Defensa  Nacional | | | Discierne el conjunto de previsiones y acciones que adopta el gobierno, para la supervivencia y permanencia del estado. | | | Comprende la importancia que nos brinda el bienestar general en un marco de seguridad integral, que se traduce en el desarrollo socio-económico | | | **Expositiva**  **(Docente/Alumno)**  • Uso de Google Meet  **Debate dirigido**  **(Discusiones)**  • Foros, chat  **Lecturas**  • Uso de repositorios digitales  **Lluvia de ideas** (Saberes previos)  • Foros, chat | | | Interpreta las políticas públicas de seguridad y defensa nacional |
| **10ma.** | | | El Poder Nacional | | | Diferencia las formas de empleo del Poder e identifica las características que tienen. | | | Valora la importancia que tiene el poder nacional y la gobernabilidad. | | | Argumenta sobre las características de las formas de poder en la sociedad. |
| **11ra.** | | | Los Poderes del Estado | | | Analiza al Gobierno Nacional, en sus elementos constitutivos. | | | Valora la autonomía de los poderes del estado y la naturaleza de la función legislativa, administrativa y jurisdiccional. | | | Describe las funciones que corresponden al Estado |
| **12da.** | | | Antecedentes históricos de la Descentralización | | | Identifica los cuadros demarcatorios de carácter político que el país ha tenido en sus diversas épocas. | | | Demuestra interés por conocer los orígenes de la descentralización | | | Examina las causas del centralismo a lo largo de la historia del Estado peruano |
|  | | | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | | **EVIDENCIA DE PRODUCTOS** | | | | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | | | |
| • Estudio de casos.  • Cuestionarios. | | | • Trabajos individuales y/o grupales.  • Soluciones a ejercicios propuestos. | | | | | | • Comportamiento en clase virtual y chat. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Unidad didáctica IV: La globalización y la integración de los Estados*** | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV:***  *El (la) estudiante analiza e identifica la regionalización y la integración de los estados* | | | | | |
| **Semana** | **Contenidos** | | | **Estrategia Didáctica** | **Indicadores de logro de la capacidad** |
|  | **Conceptual** | **Procedimental** | **Actitudinal** |
| **13ra.** | Descentralización y  Regionalización | Identifica que el centralismo: político, económico está en las grandes ciudades. | Valora la importancia de la descentralización frente al centralismo, en el aspecto social, político, económico, geográfico | **Expositiva**  **(Docente/Alumno)**  • Uso de Google Meet  **Debate dirigido**  **(Discusiones)**  • Foros, chat  **Lecturas**  • Uso de repositorios digitales  **Lluvia de ideas (Saberes previos)**  • Foros, chat | Argumenta respecto a lo sustancial de la descentralización y regionalización |
| **14ta.** | El Estado y la Globalización | Identifica las redes globales que articulan a los individuos, segmentos de población, países, regiones, ciudades. | Valora la importancia de la globalización, su evolución y la transformación de todas las relaciones sociales donde participa el hombre. | Explica la globalización, como clave para comprender el funcionamiento de los estados |
| **15ta.** | La globalización y los bloques comerciales | Estudia y analiza que la Globalización es clave para el desarrollo económico de las naciones | Valora la importancia de los bloques regionales, según la cobertura geográfica y según profundidad y alcance. | Reseña a los bloques comerciales como bases del desarrollo económico de las naciones |
| **16ta.** | América Latina y el Caribe en el actual milenio | Conoce que los países de la región han emprendido un avance importante que es la integración hemisférica. | Valora la importancia del regionalismo para liberalizar o facilitar el comercio sobre la base regional. | Argumenta acerca de la importancia de la integración de los pueblos de Latinoamérica y el Caribe. |
|  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| • Estudio de casos.  • Cuestionarios. | • Trabajos individuales y/o grupales.  • Soluciones a ejercicios propuestos. | | • Comportamiento en clase virtual y chat. | |

1. **MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. **MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES****:**

* Casos prácticos
* Pizarra interactiva
* Google meet
* Repositorio de datos

1. **MEDIOS INFORMÁTICCOS:**

* Computadora
* Tablet
* Celulares
* Internet

1. **EVALUACIÓN**

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

**1. Evidencias de Conocimiento.**

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

**2. Evidencia de Desempeño.**

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

**3. Evidencia de Producto.**

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el #0% de inasistencia inhabilita el derecho de evaluación.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VARIABLE** | **PONDERACIÓN** | **UNIDADES DIDACTICAS DENOMINADAS MÓDULOS** |
| **P1** |
| **Evaluación del conocimiento** | **30%** | **El ciclo académico comprende 4 módulos** |
| **Evaluación del producto** | **35%** |
| **Evaluación de desempeño** | **35%** |

El promedio final (PF) es el resultado del promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4) y el sistema electrónico de la Universidad lo hace en automática, según el siguiente cálculo:

**PM1 + PM2 + PM3 + PM4**

**PF= --------------------------------------------**

**4**

1. **BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB**

**UNIDAD DIDÁCTICA I**

1. Boron, A. (2014, febrero 14). *Teoría marxista de la política*. [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=o4WS0PWxjdU>

2. Conejero Paz, Enrique. (2015). Un paradigma emergente: La innovación social. *3C Empresa*. 21, 4 (1), 50-68. España: Valencia. Recuperado de <http://ojs.3ciencias.com/index.php/3c-empresa/article/view/241>

3. Garita Alonso, M. (2011). Una visión del Estado contemporáneo. *Cultura Jurídica* (1), 245-262. México. UNAM. Recuperado de <https://www.derecho.unam.mx/investigacion/publicaciones/revista-cultura/pdf/CJ(Art_17).pdf>

4. González, H. (2015). Teoría del Estado. *Cuadernos de Literatura*. 19, (37), 17-19. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5228427>

5. Heller, H. (1998). *Teoría del Estado*. México: FCE. 2da. ed.

6. Jellinek, G. (2004). *Teoría general del Estado*. México. Fondo de Cultura Económica. Trad. Fernando de los Ríos. Disponible en <https://es.scribd.com/doc/229865307/Jellinek-Georg-Teoria-General-Del-Estado>

7. Mariátegui, José Carlos. (s/f.) *Esquema de la evolución económica. 7 ensayos de Interpretación de la Realidad Peruana*, 7-25. Venezuela. Fundación Biblioteca Ayacucho. Recuperado de <http://enriquedussel.com/txt/Textos_200_Obras/PyF_revolucionarios_marxistas/7_ensayos_realidad_peruana-Carlos_Mariategui.pdf>

8. Martínez, B. (2015). *Política Nacional de Modernización de la Gestión Pública al 2021*. Lima. Perú. Secretaría de la Gestión Pública de la Presidencia del Consejo de Ministros. Recuperado de <http://sgp.pcm.gob.pe/wp-content/uploads/2015/10/PNMGP-Bianca-Martinez.pdf>

9. Méndez, Marta (2018). *Origen y evolución de la Teoría Política*. [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=OhouwRuCKS0>

10. ------------------ (2018). Teoría política normativa: Enfoques. [Archivo de video]. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=PZZ6eb4P32c&t=42s

11. ------------------ (2018). *Teoría política empírica: Enfoques*. [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=tX0eqtsu41M>

12. Monedero, Juan C. (2020, 08 mayo). *Perú en tiempos de Pandemia; crisis, avances y desafíos en perspectiva internacional*. [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.facebook.com/movimientonuevoperu/videos/977795339324194/?notif_id=1589220812621127&notif_t=notify_me_page>

13. Perícola, M. (2013). El objeto de estudio de la Teoría de Estado. *Academia*. Revista para la enseñanza del Derecho (22), 11, 249-271. Buenos Aires: Argentina. UBA. Recuperado de <https://revistas-colaboracion.juridicas.unam.mx/index.php/revista-ensenianza-derecho/article/view/1126>

14. Tamayo Jiménez, D. (2012). *Ciencia Política I*. México. Red Tercer Milenio. Recuperado de <http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Ciencia_politica_I.pdf>

**UNIDAD DIDÁCTICA II**

1. Anxo Bastos, M. (2015, agosto 10). *Teoría del Estado*. [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=S_DnIdhdrmQ&t=666s>

2. Bauman, Z. (2004). *Liquid Modernity*. Buenos Aires: Argentina. Fondo de Cultura Económica. Rosenberg, M. (traductora). Recuperado de <https://catedraepistemologia.files.wordpress.com/2009/05/modernidad-liquida.pdf>

3. Béjar, Héctor (2011). Justicia Social, política social. Lima: acHeBé Editores. Cuarta Edición.

4. Bruzón Viltres, C. (2010). *Notas sobre Teoría General del Estado*. Edición electrónica gratuita. Recuperado de [www.eumed.net/libros/2010e/818/](http://www.eumed.net/libros/2010e/818/)

5. Calderón, F. (2017). *La construcción social de los derechos y la cuestión de desarrollo*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO. Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20170601025832/La_construccion_social_de_los_derechos_y_la_cuestion_social_del_desarrollo.pdf>

6. Chanamé Orbe, R. (2008). *Diccionario de Ciencia Política*. Lima. Abogados.

7. Conejero Paz, E. (2017). Innovación Social y nuevos modelos de Gobernanza para la provisión de bienes y Servicios Públicos. *Estado, gobierno, gestión pública* (27), 5-39. Santiago: Instituto de Asuntos Públicos de la Universidad de Chile. Recuperado de <http://www.revistaeggp.uchile.cl/index.php/REGP/article/viewFile/47255/49278>

8. Dabin, J. (2003). *Doctrina General del Estado*. México D.F.: Universidad Autónoma. Gonzales, U y Toral, J. (traductores). Recuperado de <https://biblio.juridicas.unam.mx/bjv/detalle-libro/832-doctrina-general-del-estado>

9. Fernández Colón, G. (2009). La crisis del agua en Latino América. *Revista de Estudios Culturales* (4), 80-96. Venezuela. Universidad de Carabobo. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/260045>

10. IDEHPUC (2020, 17 mayo). Derechos laborales durante la pandemia. [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=biA7cqUGxkU&feature=em-uploademail>

11. Martínez, B. (2015). *Política Nacional de Modernización de la Gestión Pública al 2021*. Lima: Perú. Secretaría de la Gestión Pública de la Presidencia del Consejo de Ministros. Recuperado de <http://sgp.pcm.gob.pe/wp-content/uploads/2015/10/PNMGP-Bianca-Martinez.pdf>

12. Nohlen, Dieter (2016). Principio mayoritario y regímenes presidenciales en América Latina. *Revista de estudios políticos* (171), 41-70. España. Centro de Estudios Políticos y Constitucionales. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/422243>

13. Peña Mancillas, V. (2014). Implementación y lecciones aprendidas a partir de dos políticas nacionales anticorrupción. Estado, Gobierno y Gestión Pública (23) *Rev. Chilena de Adm. Pública*. pp. 5-23. Santiago: Instituto de Asuntos Públicos de la Universidad de Chile. Recuperado de <http://www.revistaeggp.uchile.cl/index.php/REGP/article/viewFile/36809/38374>

14. Romero, E. (1987). *El Descentralismo*. Lima. Tarea.

15. Sar, Omar (2017, junio 20). *Propuestas de reforma política desde una perspectiva constitucional*. [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=x9T6xWDs_xo>

**UNIDAD DIDÁCTICA III**

1. Águila, G. (2017, julio 06). *El presidente de la república: Tribuna Constitucional* [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=kkJaimXS8mQ>

2. Almagro Castro, D. (2016). La participación política en la teoría democrática. *Revista de estudios políticos* (174), 173-193. España. Centro de Estudios Políticos y Constitucionales. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/447065>

3. Carpizo, J. (2008). Concepto de Democracia y Sistema de Gobierno en América Latina. Lima: IDEMSA.

4. De la Cruz, M. (s/f). *La estructura del Estado Peruano*. Lima: Perú. Diapositivas en Power Point. Disponible en: <https://www.academia.edu/4387456/2_DERECHO_CONSTITUCIONAL_PERUANO>

5. Delgado, A. (2016, enero 03). *El proceso de descentralización en el Perú*. [Archivo de video]. Recuperado el 18 de enero de 2016 de <https://www.youtube.com/watch?v=Q-ixV4fCphY>

6. González de Olarte, E. (2016, marzo 03). *Centralismo vs. Descentralización, Concentración vs. Desconcentración*. [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=KNkgWcsnDEs>

7. Noriega López, M. (2011, diciembre 23). *El Proceso de Descentralización en el Perú*. [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=KfIRE8eTp7A>

8. Osto Gómez, Z. (2010). Los modelos contemporáneos de democracia y las teorías sociológicas del estado, el poder y la sociedad civil. *Revista Estudios Culturales* (6), 185-220. Venezuela. Universidad de Carabobo. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/288093>

9. Perú. Acuerdo Nacional (2014). *Consensos para enrumbar al Perú*. Lima: Secretaría Ejecutiva del Acuerdo Nacional. Recuperado de <http://acuerdonacional.pe/wp-content/uploads/2014/07/LibroV2014_1.pdf>

10. Perú. Centro Nacional de Estratégico Planeamiento (2017). *Directiva para la Actualización del Plan Estratégico de Desarrollo Nacional*. Lima: CEPLAN-PCM. Recuperado de <https://www.ceplan.gob.pe/wp-content/uploads/2017/05/Directiva-2017-03-05-2017.pdf>

11. Quiroz Vigil, L. (2012). *La Reforma Constitucional como garantía jurídica frente al poder político en el Perú*. (Tesis de Maestría en Derecho Constitucional). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/1173

12. Zuloaga Daza, J. (2018). La doble deriva del Estado contemporáneo. *Utopía y Praxis Latinoamericana*. (23), 80. Colombia. Universidad del Zulia. Disponible en <https://www.redalyc.org/jatsRepo/279/27956739016/html/index.html>

**UNIDAD DIDÁCTIVA IV**

1. Arriola Echaniz, N. (2019). ¿Mas allá del Estado nacional? *Revista de estudios políticos* (193), 243-259. España. Centro de Estudios Políticos y Constitucionales. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=1166>

2. Bacacorzo, G. (1994). La Regionalización en el Perú: De la Constitución de 1979 a la de 1993. *Ius et Veritas* (9). pp. 149-156. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/iusetveritas/article/view/15458/15910>

3. Bárcena, Alicia (2020, enero 20). *La autonomía de las mujeres en escenarios económicos cambiantes*. [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=n2OMM9_d7yA>

4. Campillo, Antonio (2018, marzo 21). *Estado y globalización*. [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=kLO7mgk5Yj4>

5. Cardona Agudelo, H. y Cardona Restrepo, P. (2011). El Estado-Nación en la Globalización y en el ordenamiento internacional. *Revista Ciencias Estratégicas*. Vol. 19 (25) enero-junio. pp. 75-87. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1513/151322413005.pdf>

6. Durand, F. (2017). *Los doce apóstoles de la economía peruana: una mirada social a los grupos de poder limeños y provincianos*. Lima: Perú. Pontificia Universidad Católica del Perú. Fondo Editorial.

7. García Guerrero, J. (2017). Los embates de la globalización a la democracia. *Revista de Estudios Políticos* (176), 113-146. España. Centro de Estudios Políticos y Constitucionales. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6059873>

8. García Guitián, E. (2016). Democracia digital: Discursos sobre participación ciudadana y TIC. *Revista de Estudios Políticos* (173), 169-193. España. Centro de Estudios Políticos y Constitucionales. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/442556>

9. Herrera, D. (2015). ¿Hacia un Estado de derecho global? *Prudentia Iuris* (80) pp. 87-103. Buenos Aires: Pontificia Universidad Católica Argentina. <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/revistas/hacia-estado-mundial-derecho-global.pdf>

10. León, O. [director]. (2017, setiembre). *América Latina en movimiento* (141). 2da. época. Quito: Observatorio Latinoamericano de Geopolítica – Instituto de Investigaciones Económicas de la UNAM. Recuperado de <https://www.alainet.org/sites/default/files/alem527.pdf>

11. Muñoz Portugal, R. (2013). *Descentralización del Desarrollo*. Lima. Editor-autor.

12. Perú. Ministerio de Justicia y Derechos Humanos (2013). *Compendio Legislativo de la Descentralización*. Lima. Editora Perú.

13. ------. Contraloría General de la República (2014). *Estudio del proceso de descentralización en el Perú*. Lima: PNUD. Recuperado de <http://www.undp.org/content/dam/peru/docs/Gobernabilidad%20democr%C3%A1tica/pe.Estudio%20proceso%20de%20descentralizacion.pdf>

14. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD (2019). *Informe Anual 2018*. Nueva York. Disponible en <https://www.pe.undp.org/content/undp/es/home/librarypage/corporate/annual-report-2018.html>

Ciudad Universitaria, mayo de 2020

**Vicente David Rojas Paico**

**DNA 501**