**Facultad de Derecho y Ciencias Políticas**

Escuela Profesional Derecho y Ciencias Políticas

**MODALIDAD NO PRESENCIAL**

**SÍLABO POR COMPETENCIAS**

**CURSO**

**“QUECHUA”**

1. **DATOS GENERALES**

|  |  |
| --- | --- |
| **Línea de Carrera** | Derecho y Ciencias Políticas |
| **Semestre Académico** | 2020 – I |
| **Código del Curso** | 44308 |
| **Créditos** | 02 |
| **Horas Semanales**  | Horas totales: 3 Teóricas: 1 Prácticas: 2 |
| **Ciclo** | V |
| **Sección** | Única |
| **Apellidos y Nombres del Docente** | Conde Curiñaupa Regulo |
| **Correo Institucional** | rconde@unjfsc.edu.pe |
| **Número de Celular** | 989559721 |

1. **SUMILLA**

El estudiante desarrolle con la visión de multilingüe y pluricultural los siguientes contenidos: Presentación y discusión de tópicos específicos del quechua, términos básicos para una comunicación elemental; gramática y la conjugación con los adjetivos, verbos, adverbios, pronombres, sustantivos. La fonética y la morfología del quechua.

1. **CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | **NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | **SEMANAS** |
| **UNIDAD** **I** | Conoce los tópicos y términos básicos del quechua. | Conociendo los tópicos y término básicos del quechua | **1-4** |
| **UNIDAD****II** | Identifica la gramática y realiza la conjugación en el idioma quechua. | Conjugación en el idioma quechua. | **5-8** |
| **UNIDAD****III** | Aplica la morfología del idioma quechua. | Conociendo la morfología en el idioma quechua. | **9-12** |
| **UNIDAD****IV** | Expresa respetando la fonología del quechua. | Expresión de textos en el idioma quechua | **13-16** |

1. **INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |
| --- | --- |
| **N°** | **INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO** |
| *1* | Fundamenta la importancia del quechua, en su especialidad. |
| *2* | Analiza el multilingüismo y el origen del quechua, en la actualidad Peruana  |
| *3* | Determina las teorías sobre las variantes y transformación del quechua en el contexto actual. |
| *4* | Identifica las características del quechua. |
| *5* | Determina las unidades significativas del quechua, para formar oraciones. |
| *6* | Realiza oraciones simples con pronombres personales dentro de su especialidad. |
| *7* | Utiliza los sufijos en adjetivos y números, para realizar la conjugación. |
| *8* | Conoce los diferentes sufijos en sustantivos, verbos y adverbios, para conjugar oraciones. |
| *9* | Realiza la conjugación en los diferentes tiempos, en el entorno de su especialidad. |
| *10* | Realiza la conjugación del gerundio en los diferentes tiempos, en su especialidad. |
| *11* | Realiza la conjugación con el verbo ser/estar en los diferentes tiempos, en su especialidad- |
| *12* | Practican versos y expresiones con sus compañeros. |
| *13* | Realiza las expresiones en equipos de trabajo. |
| *14* | Realiza el silabeo de textos en quechua |
| *15* | Expresa usando el acento ortográfico del quechua |
| *16* | Realiza sociogramas y casos en su especialidad. |

1. **DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Unidad Didáctica I:** Conociendo los tópicos y términos básicos del quechua | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA:** Conoce los tópicos y términos básicos del quechua. |
| **Semana** | **Contenidos** | **Estrategias de la Enseñanza Virtual** | **Indicadores de logro de la capacidad** |
| **Conceptual** | **Procedimental** | **Actitudinal** |
| 1 | Generalidades y fundamentos del quechua. | Fundamenta la importancia del quechua. | Expresa libremente sus opiniones. | **Expositiva (Docente/Alumno)*** Uso del Google Meet

**Debate dirigido (Discusiones)*** Foros, Chat

**Lecturas*** Uso de repositorios digitales

**Lluvia de ideas (Saberes previos)**Foros, Chat | Fundamenta la importancia del quechua, en su especialidad. |
| 2 | Multilingüismo y el origen del quechua. | Analiza el multilingüismo y el origen del quechua | Tolerante frente a los cambios sociales | Analiza el multilingüismo y el origen del quechua, en la actualidad Peruana  |
| 3 | Variantes y transformación del quechua | Analiza las teorías sobre las variantes y transformación del quechua | Demuestra responsabilidad | Determina las teorías sobre las variantes y transformación del quechua en el contexto actual. |
| 4 | Características del quechua. | Identifica las variantes del quechua. | Tolerante frente a cambios generacionales. | Identifica las variantes del quechua. |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| Responde sobre los conceptos básicos Examen módulo I | Fichas, diapositivas, resúmenes  | Se organiza y realiza sus actividades. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Unidad Didáctica II:**  Conjugación en el idioma quechua. | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA:** Capacidad: Conoce los aspectos gramaticales del Idioma Quechua. |
| **Semana** | **Contenidos** | **Estrategias de la Enseñanza Virtual** | **Indicadores de logro de la capacidad** |
| **Conceptual** | **Procedimental** | **Actitudinal** |
| 5 | La morfología y las unidades significativas (Lexema y morfema) | Determina las unidades significativas del quechua | Demuestra el interés de aprender. | **Expositiva (Docente/Alumno)*** Uso del Google Meet

**Debate dirigido (Discusiones)*** Foros, Chat

**Lecturas*** Uso de repositorios digitales

**Lluvia de ideas (Saberes previos)**Foros, Chat | Determina las unidades significativas del quechua, para formar oraciones. |
| 6 | Pronombres personales y los sufijos. | Realiza oraciones simples con pronombres personales | Trabaja en equipo | Realiza oraciones simples con pronombres personales dentro de su especialidad. |
| 7 | Sufijos en adjetivos y números. | Utiliza los sufijos en adjetivos y números. | Demuestra responsabilidad | Utiliza los sufijos en adjetivos y números, para realizar la conjugación. |
| 8 | Sufijos en sustantivos, verbos y adverbios. | Conoce los diferentes sufijos en sustantivos, verbos y adverbios | Demuestra el trabajo colaborativo | Conoce los diferentes sufijos en sustantivos, verbos y adverbios, para conjugar oraciones. |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| Responde sobre los aspectos gramaticales Examen módulo II | Fichas, diapositivas, resúmenes  | Se organiza y realiza sus actividades. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Unidad Didáctica III:** Conociendo la morfología en el idioma quechua | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA:** Aplica la morfología del idioma quechua. |
| **Semana** | **Contenidos** | **Estrategias de la Enseñanza Virtual** | **Indicadores de logro de la capacidad** |
| **Conceptual** | **Procedimental** | **Actitudinal** |
| 9 | Textos en tiempo pasado, presente y futuro.  | Realiza la conjugación en los diferentes tiempos | Escribe oraciones  | **Expositiva (Docente/Alumno)*** Uso del Google Meet

**Debate dirigido (Discusiones)*** Foros, Chat

**Lecturas*** Uso de repositorios digitales

**Lluvia de ideas (Saberes previos)**Foros, Chat | Realiza la conjugación en los diferentes tiempos, en el entorno de su especialidad. |
| 10 | Conjugación del gerundio “ando, endo”  | Realiza la conjugación del gerundio en los diferentes tiempos | Escucha a sus compañeros | Realiza la conjugación del gerundio en los diferentes tiempos, en su especialidad. |
| 11 | Conjugación del verbo ser/estar. | Realiza la conjugación con el verbo ser/estar en los diferentes tiempos. | Expresa sus ideas en forma escrita. | Realiza la conjugación con el verbo ser/estar en los diferentes tiempos, en su especialidad- |
| 12 | Versos y expresiones. | Practican versos y expresiones. | Cumple con sus tareas | Practican versos y expresiones con sus compañeros. |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| Conocimiento optimo sobre la morfología del quechua Examen módulo III | Fichas, papelotes, textos e historietas del hombre. | Se organiza y realiza sus actividades. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Unidad Didáctica IV:** Expresión de textos en el idioma quechua. | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA:**Expresa respetando la fonología del quechua.  |
| **Semana** | **Contenidos** | **Estrategias de la Enseñanza Virtual** | **Indicadores de logro de la capacidad** |
| **Conceptual** | **Procedimental** | **Actitudinal** |
| 13 | La fonología, fonética y los fonemas.  | Realiza las expresiones en equipos de trabajo. | Demuestra la disposición en aprender. | **Expositiva (Docente/Alumno)*** Uso del Google Meet

**Debate dirigido (Discusiones)*** Foros, Chat

**Lecturas*** Uso de repositorios digitales

**Lluvia de ideas (Saberes previos)**Foros, Chat | Realiza las expresiones en equipos de trabajo. |
| 14 | La silaba y congruencia de vocales. | Realiza el silabeo en equipo. | Participa en forma activa. | Realiza el silabeo de textos en quechua |
| 15 | El acento y la entonación | Usa el acento ortográfico en la expresión. | Respeta las reglas de silabeo. | Expresa usando el acento ortográfico del quechua |
| 16 | Sociogramas y casos en la especialidad. | Practican sociogramas y casos en su especialidad. | Expresa respetando la regla lingüística. | Realiza sociogramas y casos en su especialidad. |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| Realizan un conversatorio en quechua.Examen módulo IV | Textos en quechua. | Se organiza y realiza sus trabajos en equipo. |

1. **MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. **MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES**
* Casos prácticos
* Pizarra interactiva
* Google Meet
* Repositorios de datos.
1. **MEDIOS INFORMATICOS:**
* Computadora.
* Tablet.
* Celulares.
* Internet
1. **EVALUACIÓN:**

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. **Evidencias de Conocimiento.**

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

1. **Evidencia de Desempeño.**

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

1. **Evidencia de Producto.**

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VARIABLES** | **PONDERACIONES** | **UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS** |
| Evaluación de Conocimiento | **30 %** | El ciclo académico comprende 4 |
| Evaluación de Producto | **35%** |
| Evaluación de Desempeño | **35 %** |

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF= \frac{PM1+PM2+PM3+PM4}{4}$$

1. **BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB:**

**UNIDAD DIDÁCTICA I:**

CERRON PALOMINO, Rodolfo *Quechumara* Ed. Plural-La Paz-Bolivia 2008

CHAPARRO, Carmelo Fonología y lexicón del Quechua Edit. Sagsa-Chachapoyas-Perú

MEJIA HUAMAN, *Mario Curso Práctico de Quechua* Ed. La pampa Lima-Perú 2010

www.educar.org.como,www.google.com, [www.wikipedia.com](http://www.wikipedia.com)

**UNIDAD DIDÁCTICA II:**

GALVEZ ASTORAYME *Quechua Médico* Ed. Perú-Lima-Perú 1996

GUARDIA MAYORGA, César  *Gramática Quechua* – Lima – Perú

GRANJEDA CHALLCO, Braulio *Queswa o Runa Simi*-(se) Lima – Perú

<http://www.huaraz.olx.com.pe/traductor-quechua-espanol-en-huaraz-iid-4175671>

**UNIDAD DIDÁCTICA III:**

SOTO RUIZ, Glodoaldo *Manual de Enseñanza del Quechua*-I.E.P Lima-Perú 2010

TUPAC YUPANQUI DEMETRIO *RunasimitaYachay* – Edit. Avanzado Lima – Perú 1989

<http://www.katari.org/diccionario/diccionario.php?display=8&listetter=quechua>

**UNIDAD DIDÁCTICA IV:**

VIZCARRA FANO, Gloria *Método Fácil de aprender Quechua Cusco* – Perú 1969

LADRON DE GUEVARA, Laura *Diccionario Quechua de las* regiones-Ed. Brasa S.A Perú 1998

http://www.idmaperu.org/amáy/cuadro01.htm

<http://www.dintev.univalle.edu.co/cvisaacs/index2.php?option=com_content&do_pdf=1&id> =420

Huacho, 05 de junio del 2020

Universidad Nacional

“José Faustino Sánchez Carrión”

……………………………………..

**M(o) REGULO CONDE CURIÑAUPA**

**DNU 418**



****