**Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión”**

**FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS**

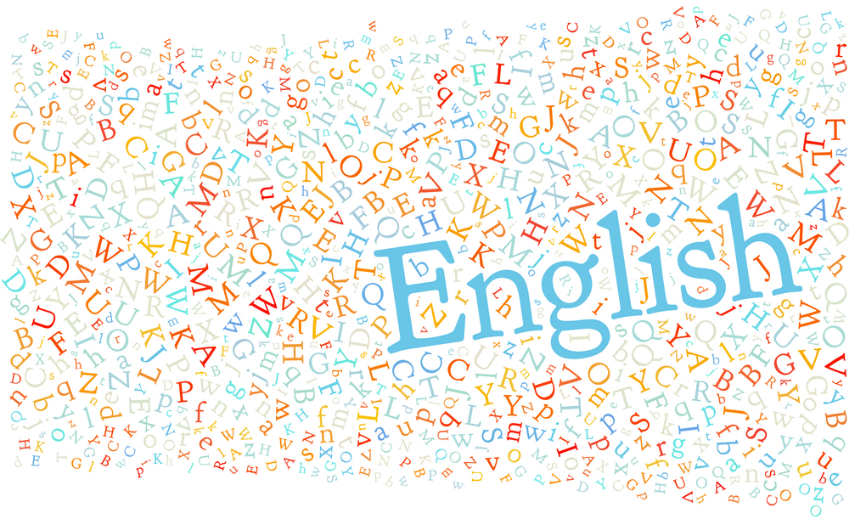
****

**MODALIDAD NO PRESENCIAL**

**SÍLABO POR COMPETENCIA 2020 - I**

**CURSO : INGLÉS III**

**DOCENTE : M(o). MARÍA ELENA VILLAFUERTE CASTRO**



HUACHO, JULIO 2020

**MODALIDAD NO PRESENCIAL**

**SILABO POR COMPETENCIAS**

**CURSO:**

**INGLÉS - III**

1. **DATOS GENERALES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Línea de Carrera | **Formación Básica** | | |
| Semestre Académico | **2020 – 1** | | |
| Código del curso | **252** | | |
| Créditos | **02** | | |
| Pre requisito | **202** | | |
| Horas Semanales | **Hrs. Totales:** 03 | **Teóricas**: 01 | **Prácticas**: 02 |
| Ciclo | **IV** | | |
| Sección | **A** | | |
| Docente responsable | **M(o). MARÍA ELENA VILLAFUERTE CASTRO** | | |
| Correo Institucional | [mvillafuerte@unjfsc.edu.pe](mailto:mvillafuerte@unjfsc.edu.pe) | | |
| Nº de Celular | **915105134** | | |

1. **SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO:**

El curso de inglés III pretende presentar al alumno el curso de una manera útil y natural.

Los alumnos tienen la oportunidad de personalizar lo aprendido, haciendo uso de su propio conocimiento y experiencias, así como también expresar sus propias ideas y opiniones.

Con temas contemporáneos que son de gran interés y relevancia tanto para profesores como alumnos, se va a ir desarrollando el silabo el cual liga gramática, comprensión de lectura, vocabulario de una manera amena y divertida.

1. **CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | **NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | **SEMANAS** |
| **UNIDAD**  **I** | **Comprende** las ideas principales de conversaciones, comentarios y otros intercambios de lenguaje oral. Regularmente escuchados en clase. | Future with will and going to and present perfect, using for and since. | 04 |
| **UNIDAD**  **II** | **Reconoce** palabras desconocidas en un texto que verse sobre temas de su carrera a través de estrategias de inferencia a partir del contexto, deduciendo el significado de las oraciones más complejas a partir del conocimiento de palabras y del contexto, en textos disciplinares y familiares. | Comparative and superlatives, Modals for necessity and suggestions | 04 |
| **UNIDAD**  **III** | **Redacta** textos de mediana extensión en torno a temas familiares dentro de su disciplina, utilizando párrafos simpes y una secuencia lineal, dando detalles sobre aspectos cotidianos de medio ambiente, personas, lugares, estudio, trabajo, etc. | Adverbs of frequency present simple and verb to be and make suggestions. | 04 |
| **UNIDAD**  **IV** | **Responde** preguntas e intercambia ideas e información en conversaciones sobre temas familiares, participando con breves comentarios en el ámbito académico, personal y de su carrera, además realiza descripciones sencillas utilizando la gramática inglesa. | Indirect questions from WH questions, asking for directions. | 04 |

1. **INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Número** | **INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO** |
| **1** | **Comprende** las ideas principales de conversaciones, comentarios y otros intercambios de lenguaje oral. |
| **2** | **Extrae** información relevante desde material audiovisual en torno a su carrera de estudios, siempre y cuando sean adecuados al nivel. **GVBHHHHH** |
| **3** | **Escribe** oraciones y conversaciones utilizando la gramática inglesa de manera correcta, describiendo experiencias y acontecimientos. |
| **4** | **reconoce** palabras desconocidas de textos sobre temas de su carrera, deduciendo significados de oraciones. |
| **5** | **Describe** en forma simple eventos tales como experiencias pasadas, historias, viajes, académico, etc. |
| **6** | **Interactúa** con comodidad en conversaciones simples sobre temas familiares, académicos, trabajo, situaciones cotidianas, familiares, etc. |
| **7** | **Responde** preguntas e intercambia información utilizando la gramática y pronunciación correcta. |
| **8** | **Desarrolla** habilidades y estrategias de comprensión auditiva de la lengua inglesa en base a la práctica constante en clase. |
| **9** | **Reconoce** formas gramaticales, verbos, vocabulario, expresiones sociales, etc. Identificando el vocabulario propio de cada contexto. |
| **10** | **Utiliza** una serie de expresiones técnicos, estructura gramatical y frases para describir eventos relacionados a su carrera. |
| **11** | **Redacta** textos atendiendo a la superestructura e intención comunicativa sugerida. |
| **12** | **Reconoce** el idioma utilizando las estrategias de comunicación como un elemento fundamental para su formación personal y profesional. |
| **13** | **Lee** pasajes cortos sobre temas conocidos y contesta preguntas relacionadas con detalles referidos a hechos concretos. |
| **14** | **Completa** una descripción breve de una persona o de un objeto dentro del contexto utilizando las estructuras gramaticales especificas del nivel. |
| **15** | **Escribe** un dictado corto a partir de un contexto conocido y ordena frases desordenadas para formas párrafos coherentes. |
| **16** | **Escucha,** identifica y relaciona mensajes orales sobre información personal, saludos y despedidas, utilizando adecuadamente el vocabulario. |
| **17** | **Utiliza** con precisión el uso de lenguaje y orden lógico de las oraciones, maneja adecuadamente los verbos. |
| **18** | **Formula** preguntas utilizando de manera correcta el tiempo pasado, presente y futuro, valorando cada uno de ellos. |
| **19** | **Aplica** el idioma en contextos de la carrera con casos prácticos, interactuando grupalmente, desarrollando su capacidad auditiva, lectura y descriptiva. |

1. **DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT I: GRAMMAR FUTURE GOING TO, WILL, AND PRESENT PERFECT** | **APACITY OF THE UNIT I:** Each focused practice section begins with for recognition only exercise called discover the grammar, here students are expected to recognize either the form of the structure or meaning without having to produce any language. This activity raises awareness of the structures as it builds confidence. | | | | | | | |
| **Semana** | **Contenidos** | | | | **ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA VIRTUAL** | | **Indicadores de logro de la capacidad** |
| **Conceptual** | **Procedimental** | **Actitudinal** | |
| **1** | Future with will and going to and present perfect, using for and since. Describing vacation plans, giving travel advice,, | Listening to people talk about free- time activities, listening to routines, to descriptions.  Writing a description of favorite activities. | Drives assertively during learning activities. | | * . **Expositiva (Docente/Alumno)**   Uso del Google Meet   * **Lluvia de ideas (Saberes previos)**   Foros, chats, consultas   * **Lecturas y Audio visuales**   Videos sobre Future with will and going to and present perfect | | Asks and gives personal information |
| **2** | Present continuous yes/ no and Wh questions, statements, and short answers, determiners: all, nearly all, most, many, a lot of, some, not many, a few an few. | Listening for descriptions about tourism in different cities. | Shows interest in learning the foreign language and culture | | * **Expositiva (Docente/Alumno)**   Uso del Google Meet   * **Lluvia de ideas (Saberes previos)**   Foros y Chat sobre Alcanos   * **Lecturas y Audio visuales**   Videos y audios referente a, Present continuous yes/ no and Wh questions, statements | | Applies grammar to elaborate short texts and conversation. |
|  |
| **3** | Simple present with adverbs of frequency, always, almost, usually, often, sometimes ,almost, never, etc | Listening to descriptions and opinions of past events vacation in foreign country. | Submits suggestions to achieve common goals | | * **Expositiva (Docente/Alumno)**   Uso del Google Meet   * **Lluvia de ideas (Saberes previos)**   Foros y Chat sobre Alquenos   * **Lecturas y Audio visuales**   Uso de repositorios digitales videos audios sobre, Simple present with adverbs of frequency, always | | Describes specific activities, routines and writes of his professional career |
| **4** | Questions for describing tours in a city: what… like, how old, what kind, how long, etc. | Listening to descriptions of people identifying places. . | Assumes a positive attitude in the classroom. | | * **Expositiva (Docente/Alumno)**   Uso del Google Meet   * **Lluvia de ideas (Saberes previos)**   Foros y Chat sobre Alquenos   * **Lecturas, videos y audios**   Audios y videos referente a Questions for describing tours in a city. | | Reads bearing the pronunciation in mind |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| Oral examination of grammar and description on a topic of interest. | | | To give copies to the students of conversations and grammar, listening, and reading in English | | Dominates the processes and procedures to develop questions and write short texts of his/her career | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT II: GRAMMAR COMPARTIVE- SUPERLATIVE AND MODALS** | **CAPACITY OF THE UNIT II:** This unit provides practice for all uses of structure presented in the Grammar presentation, contains classroom practice activities, these are designed to ensure students involvement through games, interactive tasks and listening. | | | | | | | |
| **Semana** | **Contenidos** | | | | **Estrategia didáctica** | | **Indicadores de logro de la capacidad** |
| **Conceptual** | **Procedimental** | | **Actitudinal** |
| **5** | Comparative form of adverbs to focus on the differences between actions. | Listening to two guests and choose the better hotel and another one. | | Drives assertively during learning activities. | * **Expositiva (Docente/Alumno)**   Uso del Google Meet   * **Lluvia de ideas (Saberes previos)**   Foros, chats, consultas   * **Lecturas y Audio visuales**   Uso de videos y audios.  URL de There is – there are  Reading : Disasters-Exercises | | Asks and gives personal information |
| **6** | Reading about a letter complain, why are guests dissatisfied. What would they like in return | Listening partner’s opinions after they read the whole text carefully before you start translating. | | Shows interest in learning the foreign language and culture | * . **Expositiva (Docente/Alumno)**   Uso del Google Meet   * **Lluvia de ideas (Saberes previos)**   Foros, chats, consultas   * **Lecturas y Audio visuales**   Uso de repositorios digitales, videos sobre la There was - there were | | Applies grammar to elaborate short texts and conversation. |
| **7** | Using different times, talking about cruise ships what are the advantages and disadvantages of cruise holidays. | Reading about five most popular questions about cruise ship jobs. Tourism | | Submits suggestions to achieve common goals | * **Expositiva (Docente/Alumno)**   Uso del Google Meet   * **Lluvia de ideas (Saberes previos)**   Foros, chats, consultas   * **Lecturas y Audio visuales**   Uso de repositorios digitales, URL sobre Present Continuous  Affirmative, Negative, Interrogative | | Describes specific activities, routines and writes of his professional career |
| **8** | Adverbs and adjectives conjunctions. Very, too, however, fairly, pretty, etc | Talking about cities that are exciting,  Writing about interesting city in your country, tell to the class a short composition, can your partner suggests any information to add? | | Assumes a positive attitude in the classroom. | * . **Expositiva (Docente/Alumno)**   Uso del Google Meet   * **Lluvia de ideas (Saberes previos)**   Foros, chats, consultas   * **Lecturas y Audio visuales**   Uso de repositorios digitales, URL sobre Would like to, the future with be going to. | | Reads bearing the pronunciation in mind. |
|  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| Oral examination of grammar and description on a topic of interest. | | To give copies to the students of conversations and grammar, listening, and reading in English | | | Dominates the processes and procedures to develop questions and write short texts of his/ her career | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT III: GRAMMAR ADVERBS OF FREQUENCY VERB TO BE - PRESENT SIMPLE AND SUGGESTIONS** | **CAPACITY OF THE UNIT III:** The exercises in this section are intended for in- class use. The first exercise is listening. Having had exposure to and practice with grammar in its written form, students now have opportunity to check their aural comprehension. | | | | | | |
| **Semana** | **Contenidos** | | | **Estrategia didáctica** | | **Indicadores de logro de la capacidad** |
| **Conceptual** | **Procedimental** | **Actitudinal** |
| **9** | Adverbs of frequency with verb to be and present simple to talk about tourism in the world and Peru. | Reading about working in the hotel, also not always hospitable, and jobs in the hotel.  Tell to the class what kind of job would you like in a hotel. | Drives assertively during learning activities. | * . **Expositiva (Docente/Alumno)**   Uso del Google Meet   * **Lluvia de ideas (Saberes previos)**   Foros, chats, consultas   * **Lecturas y Audio visuales**   Uso de repositorios digitales, audio de Adverbs of frequency with verb to be and present simple. | | Asks and gives personal information |
| **10** | Modal verbs can and should. Giving suggestions to people who want to travel to visit a city. | Conversation about may I take your order, please. Going out for dinner, also talk about favorite kind of ethnic food in the United States and Peru. | Shows interest in learning the foreign language and culture | * . **Expositiva (Docente/Alumno)**   Uso del Google Meet   * **Lluvia de ideas (Saberes previos)**   Foros, chats, consultas   * **Lecturas y Audio visuales**   Audio y video para trabajar el tema Modal verbs can and should. | | Applies grammar to elaborate short texts and conversation. |
| **11** | Modals verbs would and will for request. In the restaurant for breakfast, luch and dinner. | Talking about different kind of food in our country,  Conversation ordering meal and complete a conversation to practice with a partner. | Submits suggestions to achieve common goals | * . **Expositiva (Docente/Alumno)**   Uso del Google Meet   * **Lluvia de ideas (Saberes previos)**   Foros, chats, consultas   * **Lecturas y Audio visuales**   Imágenes digitales, audio y vídeo, para trabajar Modals verbs would and will for request | | Describes specific activities, routines and writes of his professional career |
| **12** | Comparative with adjectives, describing cities in the world and your country. Using large, long, dry, famous, etc. | Listening to people talk about their cities and using comparatives and superlatives.  Writing questions about your country or other countries to ask your partner. | Assumes a positive attitude in the classroom. | * . **Expositiva (Docente/Alumno)**   Uso del Google Meet   * **Lluvia de ideas (Saberes previos)**   Foros, chats, consultas   * **Lecturas y Audio visuales**   URL, enlace referente a Comparative with adjectives, describing cities in the world and your country. | | Reads bearing the pronunciation in mind |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| Oral examination of grammar and description on a topic of interest. | | To give copies to the students of conversations and grammar, listening, and reading in English | | Applies the processes and procedures to develop questions and write short texts of his/her career | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT IV: GRAMMAR INDIRECT QUESTIONS TO ASK FOR DIRECTIONS** | **CAPACITY OF THE UNIT IV:** The unit covers the four skills of listening and speaking, reading and writing, as well an improving pronunciation and building vocabulary. The ability to communicate in English according the situation. | | | | | | | |
| **Semana** | **Contenidos** | | | | **Estrategia didáctica** | | **Indicadores de logro de la capacidad** |
| **Conceptual** | **Procedimental** | **Actitudinal** | |
| **13** | Modals for necessity and suggestions. Using have, must, and need- negative do not have to. To give advice. | Would you like to backpack around Europe? Which countries would like to visit? Why?  Conversation about backpack in a foreign country.  Give advice someone who is thinking of taking a vacation abroad. | Drives assertively  during learning  activities. | | * . **Expositiva (Docente/Alumno)**   Uso del Google Meet   * **Lluvia de ideas (Saberes previos)**   Foros, chats, consultas   * **Lecturas y Audio visuales**   Url, enlace de la web, para trabajar Modals for necessity and suggestions | | Asks and gives personal information |
| **14** | Request with modals and would mind. Using modals +simple form of verb and would you mind … + gerund. | Students think five unusual requests, go around the class and make their requests. How many people accepted and how many refused.  Reading about article summer in the country and answer the questions. | Shows interest in learning the foreign language and culture | | * . **Expositiva (Docente/Alumno)**   Uso del Google Meet   * **Lluvia de ideas (Saberes previos)**   Foros, chats, consultas   * **Lecturas y Audio visuales**   Audio y video sobre Request with modals and would mind. | | Applies grammar to elaborate short texts and conversation. |
| **15** | Relative clauses of time, using to talk about holidays in your country and compare with another one. | Conversation about holidays and festivals.  Students ask for holidays and special days in their countries. | Submits suggestions to achieve common goals | | * . **Expositiva (Docente/Alumno)**   Uso del Google Meet   * **Lluvia de ideas (Saberes previos)**   Foros, chats, consultas   * **Lecturas y Audio visuales**   Enlace y URL para trabajar Relative clauses of time, using to talk about holidays in your country and compare with another one. | | Describes specific activities, routines and writes of his professional career |
| **16** | Gerund short responses. Using affirmative statements with gerunds and negative statements with gerunds agree and disagree. | Write a short description about a job that you like and you do not like and tell to the class.  Conversation about do not like working on weekends. | Assumes a positive attitude in the classroom. | | * . **Expositiva (Docente/Alumno)**   Uso del Google Meet   * **Lluvia de ideas (Saberes previos)**   Foros, chats, consultas   * **Lecturas y Audio visuales**   Uso de repositorios digitales, para trabajar, Gerund short responses. | | Reads bearing the pronunciation in mind |
| **17** | **TERCER EXAMEN** | | | | | | |
|  | **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| Oral examination of grammar and description on a topic of interest. | | | To give copies to the students of conversations and grammar, listening, and reading in English | | Applies the processes and procedures to develop questions and write short texts of his/her career | |

1. **MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

Los materiales educativos que se utilizan en todas las aulas virtuales son: Lapiceros especiales para pizarra virtual. Para poder clasificarlos se enumeran los siguientes puntos:

1. **Medios Escritos**

Como medios escritos utilizados en el desarrollo del curso tenemos:

* Separatas de contenido teórico por cada clase en diapositivas.
* Seminarios de ejercicios sobre el tema realizado para cada clase.
* Práctica calificada sobre el tema de la semana anterior tomada como cuestionario virtualmente.
* Guía virtual de laboratorio por semana, que se encuentra ordenada dentro de un manual.
* Otras separatas de ejercicios resueltos que nutran los temas discernidos en clase.
* Uso de papelotes en la exposición virtual de los alumnos.

1. **Medios y Plataformas Virtuales**

Como medios y plataformas virtuales utilizados en el desarrollo del curso tenemos:

* Uso de casos virtuales para explicar las prácticas
* Pizarra interactiva.
* Google Meet
* Separatas virtuales en PDF o Word, para que refuercen los conceptos realizados en clase
* Separatas virtuales en PDF o Word, para que resuelvan los ejercicios que contienen.
* Uso del google drive y sus herramientas que cuenta, como: Google Jamboard, documentos de google, presentación de google, etc.
* Videos tutoriales elaborados en la aplicación OBS estudio.
* Audios.

1. **MEDIOS INFORMÁTICOS:**

Como informáticos utilizados en el desarrollo del curso tenemos:

* Uso de laptops y CPU.
* Uso de Tablet
* Uso de Celulares
* Uso de internet

1. **EVALUACIÓN**

La evaluación al proceso virtual de enseñanza aprendizaje será continua y permanente, los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

**7.1 Evidencias de Conocimiento**

La evaluación será a través de pruebas escritas mediante el cuestionario virtual, y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello se verá como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra dicha afirmación, expone sus argumentos contar las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuestas a situaciones, etc.

En cuanto a la evaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

**7.2 Evidencia de Desempeño.**

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente las prácticas y evidenciar un pensamiento estratégico; dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

**7.3 Evidencia de Producto**

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

Será de la siguiente manera:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VARIABLE** | **PONDERACION** | **UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MODULOS** |
| Evaluación de Conocimiento | 30% | El ciclo académico comprende 4 módulos |
| Evaluación de Producto | 35% |
| Evaluación de Desempeño | 35% |

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4); calculado de la siguiente manera:

****

1. **REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS Y REFERENCIAS WEB**

**8.1 Fuentes Bibliográficas**

1. English for International Tourism (Pre-intermediate)-New Edition

Iwonna Dubicka

1. Jack C. Richard; Hull Jonathan (2002), “NEW INTERCHANGE, AMERICAN ENGLISH”. Perú Ed. ICPNA Printing.
2. Harmer Jeremy, (. 2005.)” THE PRATICE OF ENGLISH LANGUAGE TEACHING” Mexico. Third Edition, Ed. Morlyn.
3. Maurer Jay, (2008) “FOCUS ON GRAMMAR AND ADVANCE COURSE OF REFERENCE AND PRACTICE”, England, second edition. Printing Person Education.
4. Fuch Marjorie; Bonner Margaret; (2010).” HIGH – INTERMEDIATE COURSE FOR REFERENCE AND PRACTICE”, Person Education. Longman.
5. Stempleski Nancy (2014), “DEVELOPING ENGLISH FLUENCY” USA, second edition, ICPNA.
6. Soars John; liz (2001), “HEADWAY AMERCIAN ENGLISH”, OXFORD University, printed in China.
7. Chuck Sandy; Jack Richard. (2002), “AN UPPER- LEVEL MULTI SKKILS COURSE PASSAGES” Cambridge University, printed ICPNA.
8. Weley Longman, Addison, (2000), “FOCUS ON GRAMAR AN INTERMEDIATE”, second edition. ICPNA.
9. Dubicka Iwonna; O’ keeffe Margaret. (2003), “ENGLISH FOR INTERNACIONAL” England, printed in Spain by Graphic Estrella.
10. Greenall Simon, (2007), “MOVE UP, ELEMTARY STUDENT´S”. Thailand, Macmillan Publisher, printed in Thailand.

**8.1 Fuentes Electrónicas**

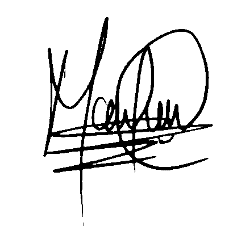
* <https://www.superprof.es/apuntes/idiomas/ingles/gramatica-inglesa/verb-tense/exercises-simple-future-and-be-going-to-iii.html>
* <https://www.pinterest.es/marisolpq/present-perfect/>
* <https://books.google.com.pe/books?id=WhbRAgAAQBAJ&pg=PA188&lpg=PA188&dq=Comparative+and+superlatives,+Modals+for+necessity+and+suggestions+url&source=bl&ots=B5XNSQdBmJ&sig=ACfU3U1G2utLFCHeV5bGKj0fFEV>
* <https://books.google.com.pe/books?id=H_hkCwAAQBAJ&pg=PA188&lpg=PA188&dq=Adverbs+of+frequency+present+simple+and+verb+to+be+and+make+suggestions+url&source=bl&ots=ry_Jog5sem&sig=ACfU3U3PlmjgSD2mw4Tza>
* <https://books.google.com.pe/books?id=u7APBgAAQBAJ&pg=PA3&lpg=PA3&dq=Adverbs+of+frequency+present+simple+and+verb+to+be+and+make+suggestions+url&>



Universidad Nacional

“José Faustino Sánchez Carrión”

M(o). María Elena Villafuerte Castro

Huacho julio del 2020