**MODALIDAD NO PRESENCIAL**

**Sílabo por competencias**

 **CURSO : Derechos Humanos**

1. **DATOS GENERALES**

|  |  |
| --- | --- |
| **LINEA DE CARRERA** | Derecho Público |
| **SEMESTRE** | 2020 - I |
| **CÓDIGO** | 206 |
| **CRÉDITOS** | 03 |
| **HORAS SEMANALES** | Horas totales: 04 (2 teóricas, 2 prácticas) |
| **CICLO** | III |
| **SECCIÓN** | Única |
| **APELLIDOS Y NOMBRES DEL DOCENTE** | ROJAS PAICO, Vicente David |
| **CORREO INSTITUCIONAL** | vrojas@unjfsc.edu.pe  |
| **N° CELULAR** | 99865232 |

1. **SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

|  |
| --- |
| Al término del curso, el estudiante podrá argumentar sobre la vigencia y protección de los derechos humanos por parte del Estado, entes particulares y los diversos grupos poblacionales a nivel comunitario, local, regional o nacional y en el contexto internacional, reconociendo la diversidad cultural y las limitaciones que tienen las personas y grupos sociales para ejercitarlos. La asignatura genera una estrategia para el ejercer y la protección de los derechos humanos. El curso comprende: 1) Derechos Humanos, corrientes filosóficas y características. 2) Evolución histórica de los derechos humanos. 3) Derechos Humanos en el Perú y los Tratados internacionales. 4) Derechos Humanos su defensa y promoción. |

1. **CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA** | **NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA** | **SEMANAS** |
| Al término de la unidad I, el (la) estudiante analiza e identifica, los Derechos Humanos, su concepto, sus fundamentos a través de las diferentes corrientes filosóficas. | 1.- Derechos humanos, corrientes filosóficas y características | Primera a cuarta semana |
| Al término de la unidad II, el (la) estudiante comprende y distingue, la evolución histórica de los Derechos Humanos; así como su vigencia y validez. | 2.- Evolución histórica de los Derechos Humanos | Quinta a octava semana |
| Al término de la unidad III, el (la) estudiante analiza, el concepto de Tratados Internacionales sobre Derechos Humanos, la reserva y denuncia de los mismos. | 3.- Derechos Humanos en el Perú y Tratados Internacionales. | Novena a décimo segunda |
| Al término de la unidad IV, el (la) estudiante infiere y argumenta, acerca de la defensa de los derechos humanos y la interpretación convencional. | 4.- Derechos Humanos, su defensa y promoción | Décimo segunda a décimo sexta  |

1. **INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Número** | **INDICADORES DE CAPACIDADES DEL ALUMNO (A) AL FINALIZAR EL CURSO** |
| **1** | Elabora un concepto propio de Derechos Humanos |
| **2** | Distingue las características de los Derechos Humanos |
| **3** | Reconoce los diversos fundamentos de los Derechos Humanos |
| **4** | Delibera sobre las diferencias entre el jus naturalismo y el jus positivismo |
| **5** | Argumenta acerca de los antecedentes de los derechos humanos desde la antigüedad |
| **6** | Analiza el origen de los derechos humanos a finales del siglo XVIII y su evolución hasta la época contemporánea. |
| **7** | Relaciona los derechos humanos con el D. Constitucional y el D. Internacional Público |
| **8** | Argumenta sobre la importancia de la vigencia de los Derechos Humanos. |
| **9** | Sintetiza y diseña un organigrama de los tratados internacionales sobre Derechos Humanos |
| **10** | Sintetiza y diseña cuadros sinópticos de los tratados relacionados con el Sistema Universal de protección. |
| **11** | Diseña cuadro sinóptico de las libertades y derechos contenidos en el Sistema Regional de protección |
| **12** | Diseña diagramas de las funciones procesales de protección internacional de los derechos humanos |
| **13** | Resuelve casos relacionados con vulneración de los Derechos Humanos |
| **14** | Reconoce a los grupos emergentes que reivindican el respeto de los derechos humanos |
| **15** | Sintetiza y diseña un cuadro sinóptico de las actividades de la Corte Penal Internacional |
| **16** | Argumenta sobre la importancia de velar por la plena vigencia de los Derechos Humanos en el Perú contemporáneo |

1. **DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Unidad Didáctica I: Derechos Humanos, corrientes filosóficas y características*** | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I:****El (la) estudiante analiza e identifica, los Derechos Humanos, su concepto, sus fundamentos a través de las diferentes corrientes filosóficas* |
| **Semana** | **Contenidos** | **Estrategia** **didáctica** | **Indicadores de logro de la capacidad** |
| **Conceptual** | **Procedimental** | **Actitudinal** |
| **1ra.** | Concepto de los Derechos Humanos. | Elabora un cuadro sinóptico de las diferentes connotaciones que tienen los derechos humanos. | Valora las ideas básicas que sustentan el concepto de derechos humanos | **Expositiva****(Docente/Alumno)**• Uso de Google Meet**Debate dirigido**(**Discusiones)**• Foros, chat**Lecturas**• Uso de repositorios digitales**Lluvia de ideas (Saberes previos)**• Foros, chat | Elabora un concepto propio de Derechos Humanos |
| **2da.** | Características de los Derechos Humanos | Analiza e interpreta las principales características de los derechos humanos. | Confronta los derechos humanos para encontrar elementos comunes | Distingue las características de los Derechos Humanos  |
| **3ra.** | Fundamentos de los Derechos Humanos | Analiza y explica los fundamentos jurídicos, históricos y éticos de los derechos humanos. | Sintetiza las diversas connotaciones de los derechos humanos | Reconoce los diversos fundamentos de los Derechos Humanos |
| **4ta.** | Derecho Natural vs. Positivismo Jurídico | Elabora un cuadro comparativo de las corrientes filosóficas sobre los derechos humanos | Valora las ideas básicas de las corrientes filosóficas | Delibera sobre las diferencias entre el jus naturalismo y el jus positivismo. |
|  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| • Estudio de casos.• Cuestionarios. | • Trabajos individuales y/o grupales.• Soluciones a ejercicios propuestos. | • Comportamiento en clase virtual y chat. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Unidad Didáctica II: Evolución histórica de los derechos humanos*** | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II:*** *El (la) estudiante comprende y distingue la evolución histórica de los Derechos Humanos, así como su vigencia y validez.* |
| **Semana** | **Contenidos** | **Estrategia didáctica** | **Indicadores de logro de la****capacidad** |
| **Conceptual** | **Procedimental** | **Actitudinal** |
| **5ta.** | Los Derechos Humanos desde la antigüedad hasta el siglo XVIII | Desarrolla la evolución de los fundamentos de los derechos humanos | Valora la vigencia de los derechos humanos | **Expositiva****(Docente/Alumno)**• Uso de Google Meet**Debate dirigido****(Discusiones)**• Foros, chat**Lecturas**• Uso de repositorios digitales**Lluvia de ideas (Saberes previos)**• Foros, chat | Argumenta acerca de los antecedentes de los derechos humanos desde la antigüedad |
| **6ta.** | Los Derechos Humanos desde el siglo XIX hasta la época contemporánea | Establece correlación en entre la modernidad y post modernidad con los derechos humanos | Aplica la dogmática de los derechos fundamentales | Analiza el origen de los derechos humanos a finales del siglo XVIII y su evolución hasta la época contemporánea. |
| **7ma.** | Vinculación con el D. Constitucional y el D. Internacional Público | Establece correlación entre los derechos fundamentales, los derechos sociales y económicos con los derechos humanos | Aplica la dogmática de los derechos sociales y económicos | Relaciona los derechos humanos con el D. Constitucional y el D. Internacional Público |
| **8va.** | Interpretación de los Derechos Humanos | Establece correlación entre la interpretación constitucional con la convencionalidad | Aplica la dogmática contenidas en las normas ius cogens y el soft law | Argumenta sobre la importancia de la vigencia de los Derechos Humanos. |
|  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | **EVIDENCIA DE PRODUCTOS** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| • Estudio de casos.• Cuestionarios. | • Trabajos individuales y/o grupales.• Soluciones a ejercicios propuestos. | • Comportamiento en clase virtual y chat. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Unidad didáctica III: Derechos Humanos en el Perú y Tratados Internacionales.*** | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III:****El (la) estudiante analiza, el concepto de Tratados Internacionales sobre Derechos Humanos, la reserva y denuncia de los mismos.* |
| **Semana**. | **Contenidos** | **Estrategia Didáctica** | **Indicadores de logro de la capacidad** |
| **Conceptual** | **Procedimental** | **Actitudinal** |
| **9na.** | Tratados internacionales sobre Derechos Humanos, suscritos por el Perú | Examina los principales tratados del sistema universal y regional. | Asume la importancia de los principios contenidos en los tratados. | **Expositiva****(Docente/Alumno)**• Uso de Google Meet**Debate dirigido****(Discusiones)**• Foros, chat**Lecturas**• Uso de repositorios digitales**Lluvia de ideas** (Saberes previos)• Foros, chat | Sintetiza y diseña un organigrama de los tratados internacionales sobre Derechos Humanos |
| **10ma.** | El Sistema Internacional de los Derechos Humanos: La Declaración Universal y los pactos y convenios que la desagregan | Analiza los aspectos resaltantes que distinguen al Sistema de protección Internacional de los derechos humanos | Valora el funcionamiento del Sistema Internacional de protección de los derechos humanos. | Sintetiza y diseña cuadros sinópticos de los tratados relacionados con el Sistema Universal de protección. |
| **11ra.** | El Sistema Interamericano de Derechos Humanos: La Convención Americana sobre Derechos Humanos y los pactos y convenios que la desagregan | Examina el Pacto de San José y todos los Convenios y tratados que la desagregan. | Aplica la dogmática jurídica en relación con el contenido de la convencionalidad regional  | Diseña cuadro sinóptico de las libertades y derechos contenidos en el Sistema Regional de protección |
| **12da.** | Procesos ante el Sistema Internacional y ante el Sistema Interamericano. | Desarrolla los apartados que componen la parte procesal en la Convencionalidad | Valora el funcionamiento de los organismos supranacionales de protección de los derechos humanos | Diseña diagramas de las funciones procesales de protección internacional de los derechos humanos |
|  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | **EVIDENCIA DE PRODUCTOS** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| • Estudio de casos.• Cuestionarios. | • Trabajos individuales y/o grupales.• Soluciones a ejercicios propuestos. | • Comportamiento en clase virtual y chat. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Unidad didáctica IV: Derechos Humanos, su defensa y promoción***  | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV:****El (la) estudiante infiere y argumenta, acerca de la defensa de los derechos humanos y la interpretación convencional.* |
| **Semana** | **Contenidos** | **Estrategia Didáctica** | **Indicadores de logro de la capacidad** |
|  | **Conceptual** | **Procedimental** | **Actitudinal** |
| **13ra.** | La función del abogado en relación con la defensa y promoción de los Derechos Humanos | Describe y analiza los elementos que le servirán para defender derechos humanos | Demuestra interés en la resolución de la casuística | **Expositiva****(Docente/Alumno)**• Uso de Google Meet**Debate dirigido****(Discusiones)**• Foros, chat**Lecturas**• Uso de repositorios digitales**Lluvia de ideas (Saberes previos)**• Foros, chat | Resuelve casos relacionados con vulneración de los Derechos Humanos |
| **14ta.** | Exigibilidad de los Derechos Económicos, Sociales y Culturales | Analiza los aspectos resaltantes de la exigencia de respeto a los derechos humanos | Reconoce el valor que contienen la cultura ciudadana en la promoción de los derechos humanos | Reconoce a los grupos emergentes que reivindican el respeto de los derechos humanos |
| **15ta.** | Los Derechos Humanos y la protección penal internacional | Describe y examina los mecanismos de la competencia de la Corte Penal Internacional | Reconoce la importancia de la competencia de la Corte Penal Internacional | Sintetiza y diseña un cuadro sinóptico de las actividades de la Corte Penal Internacional |
| **16ta.** | Democracia y Derechos Humanos | Analiza el contexto social y contrasta la vigencia del respeto a los derechos humanos  | Valora la importancia de la aplicación de los controles constitucional y convencional | Argumenta sobre la importancia de velar por la plena vigencia de los Derechos Humanos en el Perú contemporáneo |
|  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| • Estudio de casos.• Cuestionarios. | • Trabajos individuales y/o grupales.• Soluciones a ejercicios propuestos | • Comportamiento en clase virtual y chat. |

1. **MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. **MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES:**
* Casos prácticos.
* Pizarra interactiva.
* Google meet.
* Repositorio de datos.
1. **MEDIOS INFORMÁTICOS:**
* Computadora.
* Tablet.
* Celulares.
* Internet.
1. **EVALUACIÓN**

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

**1. Evidencias de Conocimiento.**

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

**2. Evidencia de Desempeño.**

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

**3. Evidencia de Producto.**

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el #0% de inasistencia inhabilita el derecho de evaluación.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VARIABLE** | **PONDERACIÓN** | **UNIDADES DIDACTICAS DENOMINADAS MÓDULOS** |
| **P1** |
| **Evaluación del conocimiento** | **30%** | **El ciclo académico comprende 4 módulos** |
| **Evaluación del producto** | **35%** |
| **Evaluación de desempeño** | **35%** |

El promedio final (PF) es el resultado del promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4) y el sistema electrónico de la Universidad lo hace en automática, según el siguiente cálculo:

 **PM1 + PM2 + PM3 + PM4**

 **PF= ------------------------------------------**

 **4**

1. **BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB**

1. Alvear Téllez, J. (2015). La crítica conservadora al discurso de los derechos humanos de la “Declaración” francesa de 1789. Revista de Derecho de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, (65), 341-371. Chile. Disponible en <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rdpucv/n45/a13.pdf>

2. Amnistía Internacional. (2009). Historia de los Derechos Humanos. Barcelona. Grup d’Educaió. Amnistia Internacional Catalunya. <http://www.amnistiacatalunya.org/edu/pdf/historia/dudh-historia.pdf>

3. ---------------------------- (2012). Educación en Derechos Humanos en España. Algo más que una asignatura. Madrid. Sección española de Amnistía Internacional. <http://www.es.amnesty.org>

4. Becerra, M. (2010, octubre 20). Sistema internacional de protección de los Derechos Humanos [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=hhIRpZk-Ulc&index=1&list=PLSp9NQnLNvvaveUVEha-isVGWhIoLGJ8F>

5. Bonet, A. (2016). Consecuencias de la clasificación de los derechos humanos en generaciones en relación a la justiciabilidad de los derechos sociales. Revista Facultad de Derecho y Ciencias Políticas (46) 124, 17-32. Medellín: Colombia. Escuela de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Pontificia Bolivariana. <http://dx.doi.org/10.18566/rfdcp.v46n124.a02>

6. Carpizo, J. (2012). La constitución mexicana y el sistema internacional de los derechos humanos. Anuario Mexicano de Derecho Internacional (12), 801-858. Universidad Autónoma de México. <http://www.corteidh.or.cr/tablas/r29245.pdf>

7. Casado, M. (2015). Curso introducción a los Derechos Humanos. Barcelona: España. Instituto de Altos Estudios Universitarios en Abierto. Disponible en <https://www.iaeu.net/>

8. Castañeda, M. (2015). Introducción al Sistema de Tratados de Derechos Humanos de las Naciones Unidas (1). Comisión Nacional de los Derechos Humanos. México D.F. <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/10/4832/10.pdf>

9. Comisión Interamericana de Derechos Humanos CIDH (2019). Situación de los derechos humanos de los pueblos indígenas y tribales de la Panamazonía: Resumen ejecutivo. Washington. Organización de Estados Americanos. Disponible en <http://www.oas.org/es/cidh/informes/pdfs/Panamazonia2019.pdf>

10. ----------------------------------------------------------------- (2015). Criminalización de defensores y defensoras de derechos humanos. Organización de Estados Americanos. <http://www.verdadyreconciliacionperu.com/admin/files/libros/1113_digitalizacion.pdf>

11. ----------------------------------------------------------------- (2020, marzo 02 al 08). Resumen de Audiencias del 175 período de Sesiones. Puerto Príncipe: Haití. Disponible en <http://www.oas.org/es/cidh/prensa/Comunicados/2020/056A.pdf>

12. Coordinadora Nacional de Derechos Humanos – Perú CNDDHH. (2017). Informe Anual 2015 – 2016. Lima: Perú. [En línea] <https://es.scribd.com/document/344420523/CNDDHH-Informe-Anual-2015-2016>

13. Consejo de Europa/Tribunal Europeo de Derechos Humanos & Corte Interamericana de Derechos Humanos (2015). Diálogo Transatlántico: Selección de Jurisprudencia del Tribunal Europeo y la Corte Interamericana de Derechos Humanos. Países Bajos: Wolf Legal Publishers. Disponible en <http://www.echr.coe.int/Documents/Dialogue_Across_Atlantic_SPA.pdf>

 14. Corte Interamericana de Derechos Humanos. (2001, marzo 14). Sentencia caso Barrios Altos vs. Perú. Disponible en http://190.12.76.211/alertainformativa/modulos/documentos/descargar.php?id=1951

15. ------------------------------------------------------- (2015, abril 17). Caso Cruz Sánchez y otros vs. Perú. San José: Costa Rica. <http://www.corteidh.or.cr/docs/casos/articulos/seriec_292_esp.pdf>

16. Flores, Rogelio (2016, agosto 22). La jurisprudencia de la Corte Interamericana de Derechos Humanos en el Constitucionalismo Latinoamericano. [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=vkJ1a7y3Nek>

17. Gaidoni, C. (2016, noviembre). La evasión fiscal de las empresas transnacionales es una violación de los derechos humanos. Entrevista de Victoria Mutti. Revista Digital Nueva Sociedad. Argentina. Fundación Foro Nueva Sociedad. <http://nuso.org/articulo/gaidoni-la-evasion-fiscal-de-las-empresas-transnacionales-es-una-violacion-de-los-derechos-humanos/>

18. García Belaúnde, D. [coordinador] (2002). Constitucionalismo y Derechos Humanos (Ponencias peruanas al VII Congreso Iberoamericano de Derecho Constitucional, México, D.F., 12-15 febrero de 2002). Lima: Perú. Editora Jurídica Grijley. Disponible en <http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/libro.htm?l=2222>

19. ------------------------ (2009a). Derechos Fundamentales. Diccionario de Jurisprudencia Constitucional, 170-182. Lima, Perú. Ed. Grijley.

20. ------------------------- (2009b). Derechos Humanos. Op. cit. pp. 182-184. Lima, Perú. Ed. Grijley.

21. Fabra Zamora, J. y García Jaramillo, L. [coordinadores] (2015). Filosofía del Derecho Constitucional. Cuestiones Fundamentales. México. Universidad Nacional Autónoma de México – Instituto de Investigaciones Jurídicas. Disponible en <http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/9/4052/30.pdf>

22. Ferrajoli, Luigi (s/f). Los retos de la procuración de justicia en un mundo globalizado. México: Biblioteca Jurídica de la UNAM. Disponible en <http://www.juridicas.unam.mx/publica/librev/rev/facdermx/cont/250/pr/pr3.pdf>

23. Gordillo, A., Flax, G., Gordo, G., López, M., Ferreira, M., Tambussi, C.,… González, G. (2007). Derechos Humanos. Buenos Aires: Fundación de Derecho Administrativo. 6° Edición. Disponible en <http://www.gordillo.com/DH6/dh.pdf>

 24. Gorjón, G. y Martínez, S. [coordinadores] (2015). 20 claves para conocer y comprender mejor los Derechos Humanos. México. Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos. (Segunda edición). Disponible en <http://www.hchr.org.mx/images/doc_pub/20claves_2015_WEB.pdf>

25. Gutiérrez Posse, H. (2013, noviembre 22). Derecho Internacional Público: Parte 1. [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=JlMNd1vQwrg>

26. ------------------------ (2013, noviembre 22). Derecho Internacional Público: Parte 2. [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=c6SELxVUkdQ&t=537s>

 27. ----------------------- (2013, noviembre 23). Derecho Internacional Público: Parte 3. [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=3iJ-J-C6Vhw>

28. IDEHPUCP (2020, 17 mayo). Derechos laborales durante la pandemia. [Archivo de video]. Recuperado de youtube.com/watch?v=biA7cqUGxkU&feature=em-uploademail

29. Instituto Interamericano de Derechos Humanos (2003). Justicia, libertad y derechos humanos: Ensayos en homenaje a Rodolfo E. Piza Escalante. Tomos I y II. San José: Costa Rica. Corte Interamericana de Derechos Humanos. Colegio de Abogados. Sala Constitucional – Corte Suprema de Justicia de Costa Rica. Disponible en <https://www.iidh.ed.cr/IIDH/media/1992/justicia-libertad-y-ddhh-2003.pdf>

30. International Justice Resource Center (2014, marzo 31). El Sistema Interamericano de Derechos Humanos [Archivo de video]. Disponible en https://www.youtube.com/watch?time\_continue=2&v=OoIqrG-BAqw

31. Jugo, J. (ed.). (2017, abril). La sentencia del caso BAGUAZO y sus aportes a la justicia intercultural. Lima: Perú. Coordinadora Nacional de Derechos Humanos (CNDDHH). Disponible en <https://es.scribd.com/document/350535751/La-Sentencia-Del-Caso-Baguazo-y-Sus-Aportes-a-La-Justicia-Intercultural#from_embed>

32. Laporta, Francisco (1987). Sobre el concepto de Derechos Humanos. Revista DOXA (4), 23-46. España. Universidad de Alicante. Disponible en <http://www.biblioteca.org.ar/libros/141710.pdf>

33. Leiva, D. (2013, mayo 22). Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano [Archivo de video]. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=L37X0wUU-ZU>

34. Mujica Petit, J. (2010). Desarrollo internacional de las obligaciones legales de las empresas respecto de los derechos humanos. DERECHO PUCP (64), 165-185. Lima. Facultad de Derecho de la PUCP. Disponible en <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/derechopucp/article/view/16120/16547>

35. Naciones Unidas. Derechos Humanos. Oficina del Alto Comisionado. (2014). Los principales tratados internacionales de derechos humanos. Nueva York y Ginebra: Naciones Unidas. Disponible en <http://www.sitioswwweb.com/miguel/Los_principales_tratados.pdf>

36. O’Donell, D. (2004, abril). Derecho internacional de los derechos humanos. Bogotá: Colombia. Oficina del Alto Comisionado de la Naciones Unidas para los Derechos Humanos. Disponible en <http://www.hchr.org.co/publicaciones/libros/ODonell%20parte1.pdf>

37. Organización de Estados Americanos. Comisión Interamericana de Derechos Humanos CIDH. (2015). Pueblos indígenas, comunidades afrodescendientes y recursos naturales: protección de derechos humanos en el contexto de actividades de extracción, explotación y desarrollo. Washington DC. Disponible en <http://www.oas.org/es/cidh/informes/pdfs/IndustriasExtractivas2016.pdf>

38. Ortecho, V. (2011). Los Derechos Humanos. Su desarrollo y protección. Trujillo: Perú. Ediciones BLG. (Segunda edición)

39. Peces-Barba, G. (2004). Lecciones de Derechos Fundamentales. Madrid: España. Ed. Dykinson.

40. Perú. Congreso de la República (2017, setiembre 12). Constitución Política del Perú. Lima. Recuperado de <http://www.congreso.gob.pe/Docs/files/documentos/constitucionparte1993-12-09-2017.pdf>

41. Perú. Presidencia de la República. Ministerio de Justicia y Derechos Humanos. (2018). Plan Nacional de Derechos Humanos 2018-2021. Lima.

42. Perú. Ministerio de Justicia y Derechos Humanos. (2014). Encuesta para medir la percepción de la población peruana en relación a los Derechos Humanos. Lima. Universidad ESAN. Disponible en <http://www.inppares.org/sites/default/files/Encuesta%20para%20medir%20percepcion%20sobre%20derechos%20humanos%202014.pdf>

43. Perú. Ministerio de Justicia y Derechos Humanos. (2013). Los Derechos Humanos en el Perú: Nociones Básicas. Lima. Perú. Dirección General de Derechos Humanos. <https://www.mimp.gob.pe/webs/mimp/sispod/pdf/262.pdf>

44. Perú. Ministerio de Justicia y Derechos Humanos. (2012). Compendio de Derechos Humanos: Tratados internacionales de los que el Perú es parte. Lima. Dirección General de Desarrollo y Ordenamiento Jurídico. Disponible en <http://www.minjus.gob.pe/wp-content/uploads/2014/09/DGDOJ-Compendio-Derechos-Humanos.pdf>

45. Perú. Comisión de la verdad y reconciliación. (2003, agosto). Informe Final. Lima: Perú. Instituto de Democracia y Derechos Humanos de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Disponible en <http://idehpucp.pucp.edu.pe/tipo/informe-final/>

46. Perú. Tribunal Constitucional. (2019). Migración y Derechos Fundamentales. Revista Peruana de Derecho Constitucional. Lima. Centro de Estudios Constitucionales. Disponible en <https://www.tc.gob.pe/wp-content/uploads/2019/07/PDF-REVISTA-11.pdf>

47. Por un planeta unido (2016, diciembre 09). Historia de los derechos humanos. [Video en un blog]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=d82KR5sbZDU>

48. Quiroga, A. (2014). El Debido Proceso legal en el Perú y en el Sistema Interamericano de Derechos Humanos. Lima: Perú. Jurista Editores (Segunda edición).

49. Rodríguez Rescia, V. (2009). Las sentencias de la Corte Interamericana de Derechos Humanos. Guía modelo para su lectura y análisis. San José, Costa Rica. Instituto Interamericano de Derechos Humanos.

50. Sánchez, D. [compilador] (2011, julio 23). ¿Qué son los Derechos Humanos? [Archivo de video]. Tomado de JÓVENES POR LOS DERECHOS HUMANOS INTERNACIONAL. Versión en español. Disponible en <http://mx.youthforhumanrights.org/what-are-human-rights.html>

51. Salmón, E. (2014, junio 09). ¿Qué son los derechos humanos? [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=haujKg_PXGQ&list=PLSp9NQnLNvvaveUVEha-isVGWhIoLGJ8F&index=4&t=0s>

52. Sempé Minvielle, C. (2017). Burocratización de los Derechos Humanos. México. Centro de Investigaciones sobre la Libre Empresa. http://cisle.org.mx/PDF/derechos-humanos.pdf

53. Spector, H. (2015). Derechos Humanos. Fabra, J. y Rodríguez, V. [Editores]. Enciclopedia de Filosofía y Teoría del Derecho. Tomo 2. pp. 1521-1569. México. Universidad Nacional Autónoma. Recuperado de <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/8/3796/23.pdf>

54. Steiner, Ch. y Uribe, P. Coordinadores (2014). Convención Americana sobre Derechos Humanos: comentada. Bogotá. Suprema Corte de Justicia de la Nación - Fundación Konrad Adenauer - Programa Estado de Derecho para Latinoamérica 2014. Disponible en <http://www.kas.de/wf/doc/kas_39990-1522-4-30.pdf?141216170955>

55. Tudda, G. (2010, junio 15). El Sistema Universal de protección de los Derechos Humanos. [artículo en un blog]. Recuperado de <https://www.dipublico.org/3320/el-sistema-universal-de-proteccion-de-los-derechos-humanos-gabriel-tudda/>

56. UN Human Rights (2015, agosto 02). Los Órganos de Tratados de Derechos Humanos de la ONU [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=s-N_G1-Vows>

57. Universidad de La Sabana. (2017, septiembre 25). Sistema Internacional de los Derechos Humanos. [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=oNL6D1lbaiQ>

58. Valadés, D. (2014, abril 01). Conferencia magistral Derechos Humanos y Bienestar Social. [Archvio de video] Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=cvBdvKsqCwo>

59. Valdés, E. y Uribe, E. (2016). El derecho humano al agua: Una cuestión de interpretación o de reconocimiento. Cuestiones constitucionales: revista mexicana de derecho constitucional. N°34. México: Biblioteca Jurídica Virtual del Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM. Disponible en <http://www.scielo.org.mx/pdf/cconst/n34/1405-9193-cconst-34-00003.pdf>

60. Vargas, W. Coordinador. (2014). La exigibilidad de los derechos sociales. Problemas y perspectivas. Lima: Perú. Asociación Pro Derechos Humanos.

61. Yáñez Romo, V. y Muñoz Parra, C. (2018). Metodología para determinar la vulnerabilidad socio-territorial frente a la pobreza. REDUR 16. Diciembre. pp. 95-120. Universidad de Santiago de Chile. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7023084>

62. Zaldívar, Arturo (2015, abril 17). La importancia de los Tratados Internacionales de los Derechos Humanos [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=1LasOzoV7no&list=PLSp9NQnLNvvaveUVEha-isVGWhIoLGJ8F&index=37>

Ciudad Universitaria, mayo de 2020

**ROJAS PAICO, Vicente David**

**DNA 501**