**Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión”**

**FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS**

****

**MODALIDAD NO PRESENCIAL**

**SÍLABO POR COMPETENCIA 2020 - I**

**CURSO : INGLÉS II**

**DOCENTE : M(o). MARÍA ELENA VILLAFUERTE CASTRO**



HUACHO, JULIO 2020

**MODALIDAD NO PRESENCIAL**

**SILABO POR COMPETENCIAS**

**CURSO:**

**INGLÉS - II**

1. **DATOS GENERALES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Línea de Carrera | **Formación Básica** | | |
| Semestre Académico | **2020 – I** | | |
| Código del curso | **202** | | |
| Créditos | **02** | | |
| Pre requisito | **152** | | |
| Horas Semanales | **Hrs. Totales:** 03 | **Teóricas**: 01 | **Prácticas**: 02 |
| Ciclo | **III** | | |
| Sección | **A** | | |
| Docente responsable | **M(o). MARÍA ELENA VILLAFUERTE CASTRO** | | |
| Correo Institucional | [mvillafuerte@unjfsc.edu.pe](mailto:mvillafuerte@unjfsc.edu.pe) | | |
| Nº de Celular | **915105134** | | |

1. **SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO:**

La asignatura inglesa II es de naturaleza teórico – práctico. Tiene como finalidad lograr que el alumno desarrolle su capacidad de comprensión, expresión y producción de textos simples y complejos en el idioma inglés, siendo necesario se familiarice con un vocabulario útil a su carrera de Derecho y Ciencias Políticas, fomentando así, utilizar diversas estrategias didácticas siendo la más eficaz: la participación individual y grupal de los alumnos en el proceso de aprendizaje.

1. **CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | **NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | **SEMANAS** |
| **UNIDAD**  **I** | Indica cuando ha oído palabras claves de un texto oral corto, comprende y ejecuta diversas instrucciones; comprende y elabora textos acerca de sus actividades en el tiempo presente y pasado a la vez observa y describe acciones sencillas. | SIMPLE PAST TENSES. | 04 |
| **UNIDAD**  **II** | Observa y describe en forma, diversos lugares o hechos vividos en un determinado momento, así como la preparación y organización de un evento, respetando el uso de las reglas gramaticales, participa en diálogos acerca de actividades habituales y hace preguntas y afirmaciones en el tiempo presente y pasado utilizando el vocabulario aprendido. | THERE BE (PRESENT AND PAST) PRESENT CONTINUOUS | 04 |
| **UNIDAD**  **III** | Analiza y redacta textos diversos registrados en un medio auditivo vinculado a los temas de Ingeniería civil, por otro lado, utiliza recursos no verbales y expresiones de cortesía para dirigirse a alguien, así como para iniciar, mantener y terminar una conversación o dialogo. | COUNTABLE AND UNCOUNTABLE NOUNS.  GOING TO (PLANS). | 04 |
| **UNIDAD**  **IV** | Identifica la estructura de diversos textos como: Documentos, folletos, guías, boletines entre otros, que contengan información sobre temas de interés personal | COMPARATIVE AND SUPERLATIVE ADJECTIVES. | 04 |

1. **INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |
| --- | --- |
| **NÚMERO** | **INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO** |
| 1 | Reconoce y aplica correctamente lo aprendido en el inglés I |
| 2 | Usa el verbo to be en pasado simple y formula oraciones  Lee el texto con entonación adecuada de What were you doing? |
| 3 | Usa el pasado simple de los verbos regulares en forma afirmativa negativa y de pregunta |
| 4 | Lee el texto con entonación adecuada de Reading:Thanksgiving Day y comprende más acerca de las estructuras de los textos en el idioma inglés. |
| 5 | Pronuncia el vocabulario aprendido de manera correcta. |
| 6 | Diferencia información pasado simple de los verbos regulares e irregulares |
| 7 | Conoce y utiliza información para elaborar oraciones. |
| 8 | Aprende información específica sobre There is – there are |
| 9 | Conoce el uso y comprensión de There was - there were. |
| 10 | Comprende el uso del Present Continuous y Present progressive: |
| 11 | Elabora oraciones correctamente, diferenciando el uso de Cuánto, cuántos y aprende el uso de los  cuantificadores. |
| 12 | Pregunta a sus compañeros los planes que tienen en mente para futuro (diálogos) |
| 13 | Utiliza reglas de adjetivos comparativos y superlativos en forma regular e iiregular. |
| 14 | Analiza, valora y comprende las lecturas. Disasters. The Titanic.: At the fitness center: A Very Special Date |
| 15 | Reconoce y aplica correctamente the Modals Would like to / like. Expressing Advice and Obligation: should, must , have to |
| 16 | Diferencia y realiza diversas oraciones |
| 17 | Elabora oraciones y conversaciones con sus compañeros de manera adecuada |

1. **DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unidad Didáctica I: SIMPLE PAST TENSES.** | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I:** Indica cuando ha oído palabras claves de un texto oral corto, comprende y ejecuta diversas instrucciones; comprende y elabora textos acerca de sus actividades en el tiempo presente y pasado a la vez observa y describe acciones sencillas. | | | | | | | |
| **Semana** | **Contenidos** | | | | **ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA VIRTUAL** | | **Indicadores de logro de la capacidad** |
| **Conceptual** | **Procedimental** | **Actitudinal** | |
| **1** | Course Presentation- Entry Test Application-General Review. | Identifica el contenido del curso y reconoce  la importancia de la prueba de entrada. | Rinde un examen, que manifiesta su nivel de conocimiento del idioma. | | * . **Expositiva (Docente/Alumno)**   Uso del Google Meet   * **Lluvia de ideas (Saberes previos)**   Foros, chats, consultas   * **Lecturas y Audio visuales**   Uso de repositorios digitales  Videos | | Talk about the general review of English |
| **2** | Simple Past Tense of TOBE  What were you doing?-Exercises | Identifica correctamente el pasado del verbo TOBE. | Demuestra respeto hacia la historia usando el tiempo pasado. | | * **Expositiva (Docente/Alumno)**   Uso del Google Meet   * **Lluvia de ideas (Saberes previos)**   Foros y Chat sobre Alcanos   * **Lecturas y Audio visuales**   Videos y audios referente a, el Simple Past Tense of TOBE, What were you doing?-Exercises. | | Learn the correct grammar about the verb to be in the past simple. Clearly understand, translate and pronounce the reading |
|  |
| **3** | Simple Past tense (Irregular Verbs)  Affirmative, Negative and Interrogative forms.  Reading: A Very Special Date- Exercises | Elabora textos sencillos de acciones en el tiempo pasado usando verbos irregulares. Formula y elabora preguntas respetando las reglas gramaticales. | Participa activamente en forma individual y grupal. | | * **Expositiva (Docente/Alumno)**   Uso del Google Meet   * **Lluvia de ideas (Saberes previos)**   Foros y Chat sobre Alquenos   * **Lecturas y Audio visuales**   Uso de repositorios digitales videos audios sobre, Simple past, afirmative, negative. | | Correctly learns the grammar of the past simple of regular verbs in negative and question affirmative form. Clearly understand, translate and pronounce the reading |
| **4** | Simple Past tense (Irregular Verbs)  Affirmative, Negative and Interrogative forms.  Reading: A Very Special Date- Exercises. | Elabora textos sencillos de acciones en el tiempo pasado usando verbos irregulares. Formula y elabora preguntas respetando las reglas gramaticales. | Participa en forma activa. | | * **Expositiva (Docente/Alumno)**   Uso del Google Meet   * **Lluvia de ideas (Saberes previos)**   Foros y Chat sobre Alquenos   * **Lecturas, videos y audios**   Audios y videos referente a Very Special Date- Exercises. | | Learn the grammar of the past simple of irregular verbs correctly in negative affirmative and question forms.  Clearly understand, translate and pronounce the reading |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| Evaluaciones orales y escritas | | | Prácticas, ejercicios. | | Desarrolla lo aprendido unidad I demostrando su expresión oral | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unidad Didáctica II: THERE BE (PRESENT AND PAST) PRESENT CONTINUOUS** | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II:** Observa y describe en forma, diversos lugares o hechos vividos en un determinado momento, así como la preparación y organización de un evento, respetando el uso de las reglas gramaticales, participa en diálogos acerca de actividades habituales y hace preguntas y afirmaciones en el tiempo presente y pasado utilizando el vocabulario aprendido | | | | | | | |
| **Semana** | **Contenidos** | | | | **Estrategia didáctica** | | **Indicadores de logro de la capacidad** |
| **Conceptual** | **Procedimental** | | **Actitudinal** |
| **5** | There is – there are  Reading : Disasters-Exercises | Describe correctamente lugares usando el singular y plural de los objetos. Entiende correctamente el significado de la lectura. Desarrolla ejercicios. | | Interactúa con sus compañeros | * **Expositiva (Docente/Alumno)**   Uso del Google Meet   * **Lluvia de ideas (Saberes previos)**   Foros, chats, consultas   * **Lecturas y Audio visuales**   Uso de videos y audios.  URL de There is – there are  Reading : Disasters-Exercises | | Knows, understands and values ​​the use of There is - there are.  Clearly understand, translate and pronounce the reading |
| **6** | There was - there were | Elabora textos sencillos en forma descriptiva usando el tiempo pasado. | | Respeta las ideas y opiniones de sus compañeros. | * . **Expositiva (Docente/Alumno)**   Uso del Google Meet   * **Lluvia de ideas (Saberes previos)**   Foros, chats, consultas   * **Lecturas y Audio visuales**   Uso de repositorios digitales, videos sobre la There was - there were | | Knows, understands and values ​​the use There was - there were. |
| **7** | Present Continuous  Affirmative, Negative, Interrogative. Short answers. | Describe acciones utilizando correctamente the Present Continuous en las diversas formas. | | Interactúa grupalmente | * **Expositiva (Docente/Alumno)**   Uso del Google Meet   * **Lluvia de ideas (Saberes previos)**   Foros, chats, consultas   * **Lecturas y Audio visuales**   Uso de repositorios digitales, URL sobre Present Continuous  Affirmative, Negative, Interrogative | | Correctly learn the grammar of the present continuous in the negative and interrogative affirmative form and in short answers |
| **8** | Would like to  The future with be going to | Usa la expresión Would like para referirse a futuras intenciones Identifica el tiempo futuro | | Respeta las opiniones de sus compañeros en todo momento de la sesión. | * . **Expositiva (Docente/Alumno)**   Uso del Google Meet   * **Lluvia de ideas (Saberes previos)**   Foros, chats, consultas   * **Lecturas y Audio visuales**   Uso de repositorios digitales, URL sobre Would like to, the future with be going to. | | Pronounce and write correctly using expressions like would. |
|  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| trabajo monográfico de la unidad didáctica I | | Evaluaciones orales por clase. Exposiciones. | | | Practicas escritas a mano por clase. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unidad Didáctica III: COUNTABLE AND UNCOUNTABLE NOUNS.**  **GOING TO (PLANS).** | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III**: Analiza y redacta textos diversos registrados en un medio auditivo vinculado a los temas de Ingeniería civil , por otro lado, utiliza recursos no verbales y expresiones de cortesía para dirigirse a alguien, así como para iniciar, mantener y terminar una conversación o dialogo. | | | | | | | |
| **Semana** | **Contenidos** | | | | **Estrategia didáctica** | | **Indicadores de logro de la capacidad** |
| **Conceptual** | **Procedimental** | **Actitudinal** | |
| **9** | Present progressive: Affirmative, negative, interrogative.  Exercises. | Identifica adecuadamente el presente progresivo. | Desarrolla trabajo en equipo. | | * . **Expositiva (Docente/Alumno)**   Uso del Google Meet   * **Lluvia de ideas (Saberes previos)**   Foros, chats, consultas   * **Lecturas y Audio visuales**   Uso de repositorios digitales, audio de Present progressive: Affirmative, negative, interrogative. | | Knows, understands and values ​​the use of Present progressive: Affirmative, negative, interrogative.  Clearly understand, translate and pronounce the reading. |
| **10** | How much – How many  Quantifiers: a – a lot- not much – etc  Reading. The Titanic.- Exercises. | - Formula preguntas y responde correctamente-Elabora textos sencillos usando los quantifiers. Entiende la lectura y practica la pronunciación | Interviene activamente en clase. | | * . **Expositiva (Docente/Alumno)**   Uso del Google Meet   * **Lluvia de ideas (Saberes previos)**   Foros, chats, consultas   * **Lecturas y Audio visuales**   Audio y video para trabajar el tema How much – How many Quantifiers: a – a lot- not much. | | Knows, understands and values ​​the use of How much - How many.  Quantifiers: a - a lot- not much - etc ... Understand, translate and pronounce the reading clearly. |
| **11** | Be + going to (plans)  Reading: At the fitness center- Exercises. | -Usa textos gramaticales en el tiempo futuro  realizando planes. | Colabora con sus compañeros para resolver problemas comunes. | | * . **Expositiva (Docente/Alumno)**   Uso del Google Meet   * **Lluvia de ideas (Saberes previos)**   Foros, chats, consultas   * **Lecturas y Audio visuales**   Imágenes digitales, audio y vídeo, para trabajar Be + going to (plans) | | Correctly learn the grammar on the use of: be + going to (plans)  Clearly understand, translate and pronounce the reading. |
| **12** | General Review Practice- Fundamentaciones. | Planifica y predice oraciones simples en el tiempo futuro. | Interactúa con sus compañeros en forma espontánea. | | * . **Expositiva (Docente/Alumno)**   Uso del Google Meet   * **Lluvia de ideas (Saberes previos)**   Foros, chats, consultas   * **Lecturas y Audio visuales**   URL, enlace referente General Review Practice | | Correctly solve the general review practice |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| trabajo monográfico de la unidad didáctica I | | | Evaluaciones orales por clase. Fundamentaciones | | Practicas escritas mediante le google drive | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unidad Didáctica IV: COMPARATIVE AND SUPERLATIVE ADJECTIVES.** | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV:**  Reconocer las diversas reglas y normas en la aplicación ortográfica del español revisando el aspecto instrumental del lenguaje. | | | | | | | |
| **Semana** | **Contenidos** | | | | **Estrategia didáctica** | | **Indicadores de logro de la capacidad** |
| **Conceptual** | **Procedimental** | **Actitudinal** | |
| **13** | Comparative Adjectives (Regular and Irregular adjectives) | Compara productos en un contexto general. | Desarrolla sus conocimientos adquiridos. | | * . **Expositiva (Docente/Alumno)**   Uso del Google Meet   * **Lluvia de ideas (Saberes previos)**   Foros, chats, consultas   * **Lecturas y Audio visuales**   Url, enlace de la web, para trabajar Comparative Adjectives (Regular and Irregular adjectives) | | Knows, understands and values ​​the use of Comparative Adjectives (Regular and Irregular). |
| **14** | Superlative Adjectives  (Regular and Irregular Adjectives) | Desarrolla su capacidad descriptiva en lecturas y ejercicios complejos. | Participa en forma activa . | | * . **Expositiva (Docente/Alumno)**   Uso del Google Meet   * **Lluvia de ideas (Saberes previos)**   Foros, chats, consultas   * **Lecturas y Audio visuales**   Audio y video sobre Superlative Adjectives (Regular and Irregular Adjectives) | | Knows, understands and values ​​the use of Superlative Adjectives (Regular and Irregular). |
| **15** | Modals Would like to / like. Expressing Advice and Obligation: should, must , have to- Exercises. | Crea preguntas complejas para conjugar correctamente los verbos a fin de reforzar el conocimiento adquirido. | Desarrolla prácticas en equipo. | | * . **Expositiva (Docente/Alumno)**   Uso del Google Meet   * **Lluvia de ideas (Saberes previos)**   Foros, chats, consultas   * **Lecturas y Audio visuales**   Enlace y URL para trabajar Modals Would like to / like. | | Knows, understands and values ​​the use of: should, must, have to. Expressing warning and obligation |
| **16** | Examen Final – Review – Dialogues. Expositions | Evaluación. | Demuestra su aprendizaje en el idioma. | | * . **Expositiva (Docente/Alumno)**   Uso del Google Meet   * **Lluvia de ideas (Saberes previos)**   Foros, chats, consultas   * **Lecturas y Audio visuales**   Uso de repositorios digitales, como repaso sobre Examen Final – Review – Dialogues. | | Correctly solve the questions of the final exam. |
| **17** | **TERCER EXAMEN** | | | | | | |
|  | **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| trabajo monográfico de la unidad didáctica I | | | Evaluaciones orales por clase. Exposiciones. | | Practicas escritas a mano por clase. | |

1. **MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

Los materiales educativos que se utilizan en todas las aulas virtuales son: Lapiceros especiales para pizarra virtual. Para poder clasificarlos se enumeran los siguientes puntos:

1. **Medios Escritos**

Como medios escritos utilizados en el desarrollo del curso tenemos:

* Separatas de contenido teórico por cada clase en diapositivas.
* Seminarios de ejercicios sobre el tema realizado para cada clase.
* Práctica calificada sobre el tema de la semana anterior tomada como cuestionario virtualmente.
* Guía virtual de laboratorio por semana, que se encuentra ordenada dentro de un manual.
* Otras separatas de ejercicios resueltos que nutran los temas discernidos en clase.
* Uso de papelotes en la exposición virtual de los alumnos.

1. **Medios y Plataformas Virtuales**

Como medios y plataformas virtuales utilizados en el desarrollo del curso tenemos:

* Uso de casos virtuales para explicar las prácticas
* Pizarra interactiva.
* Google Meet
* Separatas virtuales en PDF o Word, para que refuercen los conceptos realizados en clase
* Separatas virtuales en PDF o Word, para que resuelvan los ejercicios que contienen.
* Uso del google drive y sus herramientas que cuenta, como: Google Jamboard, documentos de google, presentación de google, etc.
* Videos tutoriales elaborados en la aplicación OBS estudio.
* Audios.

1. **MEDIOS INFORMÁTICOS:**

Como informáticos utilizados en el desarrollo del curso tenemos:

* Uso de laptops y CPU.
* Uso de Tablet
* Uso de Celulares
* Uso de internet

1. **EVALUACIÓN**

La evaluación al proceso virtual de enseñanza aprendizaje será continua y permanente, los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

**7.1 Evidencias de Conocimiento**

La evaluación será a través de pruebas escritas mediante el cuestionario virtual, y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello se verá como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra dicha afirmación, expone sus argumentos contar las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuestas a situaciones, etc.

En cuanto a la evaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

**7.2 Evidencia de Desempeño.**

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente las prácticas y evidenciar un pensamiento estratégico; dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

**7.3 Evidencia de Producto**

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

Será de la siguiente manera:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VARIABLE** | **PONDERACION** | **UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MODULOS** |
| Evaluación de Conocimiento | 30% | El ciclo académico comprende 4 módulos |
| Evaluación de Producto | 35% |
| Evaluación de Desempeño | 35% |

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4); calculado de la siguiente manera:

****

1. **REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS Y REFERENCIAS WEB**

**8.1 Fuentes Bibliográficas**

* **UNIDAD DIDACTICA I:**
* Collie, J. and Slater, S., Cambridge Skills for Fluency: Listening. Cambridge: Cambridge University Press, 2008.
* Cambridge Skills for Fluency: Speaking. Cambridge: Cambridge University Press, 2008.
* Cambridge Skills for Fluency: Reading. Cambridge: Cambridge University Press, 2008.
* Cambridge Skills for Fluency: Writing. Cambridge: Cambridge University Press, 2008.
* Comfort, J., Effective Presentations, Oxford, 1995

**UNIDAD DIDACTICA II:**

* Craven, M., Cambridge English Skills Real Listening and Speaking Level 3 with Answers and Audio CD. Cambridge: Cambridge University Press, 2008.
* Eastwood, John, Oxford Practice Grammar, Oxford, 1999.
* Gower, R., Cambridge English Skills Real Writing Level3 with Answers and Audio CD. Cambridge: Cambridge University Press 2008
* Hancock, M., English Pronunciation in Use, Cambridge, 2003.
* Hashemi, l. and Thomas, B., Grammar for First Certificate, Cambridge, 2008.

**UNIDAD DIDACTICA III:**

* Ibbotson, M., Cambridge English for Engineering Student's Book with Audio CDs (2). Cambridge: Cambridge University Press, 2008.
* Professional English in Use Engineering with Answers: Technical English for Professionals. Cambridge: Cambridge University Press, 2009.
* Mccarthy, M. and O ́Dell, F., English Vocabulary in Use, Cambridge, 2002. **811.111 MCC eng**
* Murphy, R., English Grammar in Use, Cambridge, 2003. **811.111 MUR eng**
* Redman, S., Idioms and Phrasal Verbs Advanced. Oxford: Oxford University Press, 2011.
* Swan, Michael, Practical English Usage, Oxford, 2005. **811.111 SWA pra**
* Thomas, B. and Matthews, B., Vocabulary for First Certificate, Cambridge, 2007.
* Vince. Michael, First Certificate Language Practice, Macmillan, 2009.

**UNIDAD DIDACTICA IV:**

* Cambridge Dictionary of American English (2001). Cambridge: Cambridge University Press.
* Cambridge Dictionary of American Idioms (2003). Cambridge: Cambridge University Press.
* Cambridge Phrasal Verbs Dictionary (2006) Cambridge: Cambridge University Press.
* Collins Cobuild Active English Dictionary (2003). London: Collins Cobuild.
* Longman Dictionary of Contemporary English (2009). London: Pearson Longman.
* Macmillan English Dictionary (2004). Oxford: Macmillan.
* Oxford Dictionary of English (2010). Oxford: Oxford University Press.
* Oxford Word power Dictionary (2001). Oxford: Oxford University Press.
* Random House Webster Unabridged Dictionary (2005). New York: Random House Reference Publishing.

**8.1 Fuentes Electrónicas**

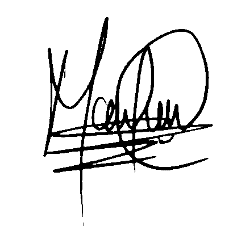
* <http://www.colegiolosolivos.es/moodle/mod/url/view.php?id=3766>
* <https://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar/simple-past>
* <https://oxfordhousebcn.com/en/4-past-tenses-and-when-to-use-them/>
* <https://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar/simple-past>
* <https://oxfordhousebcn.com/en/4-past-tenses-and-when-to-use-them/>
* <http://www.onestopenglish.com/grammar/grammar-resources-by-area/>
* <http://www.onestopenglish.com/grammar/grammar-resources-by-area/>
* <http://cefire.edu.gva.es/mod/url/view.php?id=88748>
* <https://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar/adjectives-adverbs/adjectives>
* <https://www.ef.com/wwen/english-resources/english-grammar/comparative-and-superlative/>



Universidad Nacional

“José Faustino Sánchez Carrión”

M(o). María Elena Villafuerte Castro

Huacho julio del 2020