

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SANCHEZ
CARRION**

FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLITICAS



SILABO POR COMPETENCIAS

MODALIDAD NO PRESENCIAL

CURSO: HISTORIA GENERAL DEL DERECHO

DOCENTE: MG. GUILLERMO CARRASCO CASTRO

SILABO DE HISTORIA GENERAL DEL DERECHO

I. DATOS GENERALES

LÍNEA DE CARRERA	FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA
CURSO	HISTORIA GENERAL DEL DERECHO
CÓDIGO	182204156 ^a
HORAS	04 HORAS (2T Y 2 P)
CICLO	II
SEMESTRE ACADÈMICO	2020-I
CREDITOS	TRES
PRE-REQUISITO	DERECHO ROMANO
TELÈFONO -EMAIL	994325501 . gcarrasco@unjfsc.edu.pe

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Corresponde al área de Formación Profesional Básica; de carácter teórico práctico; el alumno (a) a través del estudio de la historia de las diversas instituciones jurídicas nacional e internacional, hispana y consuetudinaria; comprende la legislación contemporánea e investiga su trascendencia para que el sistema legal sea concordante con la realidad del país; incidiendo en mejorar la calidad de vida de sus habitantes.

III. CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO

UNIDAD	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA I A IV.	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
I	ANALIZA el Derecho en la antigua Grecia; en la Edad Media, el período de los Reyes Católicos, la Capitulación de Santa Fe de la Vega, el Requerimiento a los Aborígenes.	EVOLUCIÓN HISTÓRICA DEL DERECHO AL SIGLO XVI.	1-4
II	Como resultado del encuentro de dos mundos RECONOCE el Sistema Preinca e Inca , la Recopilación de Legislación Hispano Indiana y el Derecho Peruano al inicio de la República; el Derecho Intermedio; la Historia del Código Civil de 1,852.	SISTEMA CONSUETUDINARIO PREINCA E INCA Y LEGISLACIÓN HISPANO INDIANA Y REPUBLICANA.	5-8
III	EXPLICA el Sistema Judicial del Perú en el siglo XIX; el Derecho Comercial, el Código de Enjuiciamientos en materia Civil y el Impuesto a la Renta.	SISTEMA JUDICIAL DEL PERÚ EN EL SIGLO XIX	9-12
IV	ANALIZA la importancia del sistema codificado para la seguridad jurídica, diferente al método recopilatorio en materia de Derecho sustantivo y procesal Civil, Penal, Minero y de aguas.	EVOLUCIÓN DEL DERECHO CODIFICADO EN EL SIGLO XX	13-16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

NÚMERO	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Comprende la importancia de la organización social en busca de la justicia.
2	Comprende la importancia de las decisiones que lo empoderan en la época.
3	Comprende la influencia del derecho hispano.
4	Comprende el sistema del requerimiento como pretexto de dominio.
5	Reconoce la organización de nuestros antepasados.
6	Comprende lo complejo de la legislación en este período.
7	Entiende la repercusión de la independencia en la legislación.
8	Reconoce los diferentes criterios de los juristas.
9	Comprende la noción de independencia como esencial en la República.
10	Reconoce la trascendencia del comportamiento de quienes deciden los procesos.
11	Comprende la importancia de legislar conforme a cada realidad.
12	Reconoce la trascendencia de los impuestos en el sistema económico.
13	Comprende que los legisladores deben vigilar el cumplimiento de sus disposiciones.
14	Reconoce la necesidad de la participación de los entendidos en la materia.
15	Comprende la trascendencia de la formación de los jueces.
16	Reconoce la importancia de la minería en el país y la atención que debemos brindarle.

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS

Unidad Didáctica:	CAPACIDAD DIDÁCTICA I: Analiza el pensamiento de las civilizaciones antiguas que trascienden en el tiempo hasta nuestros días.					
	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	1	Concepto, importancia de la Historia del Derecho. El Derecho como sistema organizador y realizador.	Desarrolla hechos y obras de principales pensadores: Sócrates, Platón y Aristóteles y aportes históricos de las civilizaciones antiguas.	Valora la importancia de la razón y el derecho positivo y el aporte de las civilizaciones antiguas.	orales con participación de alumnos, mediante medios digitales	Comprende la importancia de la organización social en busca de la justicia.
	2	El orden del universo y la razón; la Ley natural; los reyes católicos.	Analiza el pensamiento de los filósofos griegos; y el proceder de la monarquía española en la capitulación de Santa Fe.	Destaca el interés de los monarcas y los particulares para el descubrimiento de nuevas tierras.	orales con participación de alumnos, mediante medios digitales	Comprende la importancia de las decisiones que lo empoderan en la época.
	3	La unidad hispana y el progreso de su armada.	Explica su eficacia con el triunfo de Granada.	Muestra la relación de sus triunfos con la expansión de territorios.	Orales con participación de alumnos, mediante medios digitales	Comprende la influencia del derecho hispano.
4	El requerimiento a los aborígenes como acto jurídico.	Analiza el texto del requerimiento como facultad de la guerra justa.	Destaca el uso de este instrumento para justificar la dominación.	Exposición con participación de alumnos, mediante medios digitales.	Comprende el sistema del requerimiento como pretexto de dominio.	

		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
		Evaluación escrita u oral mediante medios digitales para medir lo aprendido.	A través de los trabajos académicos se comprobará lo explicado y aprendido.		Se verificará si el estudiante reconoce la importancia de la razón y el conocimiento en este período.	
CAPACIDAD DIDÁCTICA II: Explica aspectos esenciales sobre el sistema prehispánico peruano, y la organización de las personas entre los Incas.						
Unidad Didáctica II:	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	5	El sistema Preinca e Inca.	Desarrolla temas sobre propiedad colectiva y penas.	Valora la organización del ayllu y las sanciones.	Exposición con participación de alumnos, mediante medios digitales.	Reconoce la organización de nuestros antepasados.
	6	Recopilación de la legislación hispano india; y el derecho en el inicio de la República.	Analiza los cambios en el derecho minero, agrario, mercantil.	Muestra los sistemas abordados por nuestros antepasados	Exposición con participación de alumnos, mediante medios digitales.	Comprende lo complejo de la legislación en este período.
	7	El Derecho Intermedio	Puntualiza el período entre 1,821 y 1,851. El Código de Santa Cruz.	Destaca el período precodificador.	Exposición con participación de alumnos, mediante medios digitales.	Entiende la repercusión de la independencia en la legislación.

	8	Historia del Código Civil de 1,852	Explica la tarea codificadora de juristas.	Valora el aporte de comisiones y sus diversos criterios.	Exposición con participación de alumnos, mediante medios digitales.	Reconoce los diferentes criterios de los juristas.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
		Evaluación escrita o por medio digitales para medir lo aprendido.	. A través de los trabajos académicos se comprobará lo explicado y aprendido		Se verificará si el estudiante reconoce la evolución del derecho desde antes de los Incas hasta el siglo XIX.	

Unidad Didáctica III:	CAPACIDAD DIDÁCTICA III: Explica el sistema judicial en el Perú en el siglo XIX y sus códigos.					
	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	9	El sistema judicial, autonomía y especialidades.	Analiza los tribunales especiales.	Muestra la variedad de fueros : minería, comercial, aguas etc.	Exposición con participación de alumnos, mediante medios digitales.	Comprende la noción de independencia como esencial en la República.

	10	Código de enjuiciamientos Civil de 1,852.	Explica el sistema de pruebas y la deficiencia de notificaciones.	Valora la función judicial y la conducta de los magistrados.	Exposición con participación de alumnos, mediante medios digitales.	Reconoce la trascendencia del comportamiento de quienes deciden los procesos.
	11	La codificación comercial en el siglo XIX.	Explica la adaptación del código comercial Español al Peruano.	Destaca lo inadecuado de copiar textos de otras realidades.	Exposición con participación de alumnos, mediante medios digitales	Comprende la importancia de legislar conforme a cada realidad.
	12	El nacimiento del impuesto a la renta en el siglo XIX.	Analiza la contribución directa e indirecta.	Identifica los impuestos y su trascendencia en el presupuesto.	Exposición con participación de alumnos, mediante medios digitales.	Reconoce la trascendencia de los impuestos en el sistema económico.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	Evaluación escrita o por medios digitales para medir lo aprendido		A través de los trabajos académicos se comprobará lo explicado y aprendido		Se verificará si el estudiante reconoce el sistema judicial y sus códigos en el siglo XIX.	

Unidad Didáctica VI:	CAPACIDAD DIDÁCTICA IV: Reconoce el sistema codificado para la seguridad jurídica; diferente al de recopilación en las diferentes materias.					
	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	13	El sistema recopilatorio	Explica el vasto alcance de la recopilación en asuntos políticos, religiosos, económicos y jurídicos.	Muestra lo complejo de emitir disposiciones para su cumplimiento en las colonias.	Exposición con participación de alumnos, mediante medios digitales.	Comprende que los legisladores deben vigilar el cumplimiento de sus disposiciones.
	14	El sistema codificado en Derecho Civil.	Desarrolla los actos preparatorios y comisiones para su elaboración.	Valora la participación de juristas de la época.	Exposición con participación de alumnos, mediante medios digitales.	Reconoce la necesidad de la participación de los entendidos en la materia.
	15	El sistema codificado en materia penal del siglo XX.	Explica la individualización legal de las penas y la creación de penas alternativas.	Muestra la importancia de la organización e infraestructura para la readaptación.	Exposición con participación de alumnos, mediante medios digitales.	Comprende la trascendencia de la formación de los jueces.
16	El proceso codificador minero y el sistema de aguas.	Explica el carácter individualista y liberal, con principios de accesión.	Valora la creación de la jurisdicción minera y el proceso especial para la titularidad.	Exposición con participación de alumnos, mediante	Reconoce la importancia de la minería en el país y la atención que debemos brindarle.	

					medios digitales.	
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	Evaluación escrita o por medios digitales para medir lo aprendido		A través de los trabajos académicos por medios digitales se comprobará lo explicado y aprendido		Se verificará si el estudiante reconoce la codificación en el siglo XX.	

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

1. MEDIOS ESCRITOS

- Guía resumen por unidades
- Separatas con contenidos temáticos enviados en PDF
- Fotocopia de texto seleccionado enviados por PDF
- Libros seleccionados según bibliografía
- Revistas jurídicas.

2. MEDIOS INFORMATIVOS

- Internet
- Plataformas virtuales

VII. EVALUACIÓN

Inherente al proceso de enseñanza será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de desempeño, de producto y de conocimiento en aplicación del artículo 127 inciso b) del Reglamento académico y demás normas, comprende cuatro módulos.

VARIABLE	PONDERACIONES
EVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO	30%
EVALUACIÓN DEL PRODUCTO	35%
EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO	35%

$$\text{PROMEDIO FINAL} = \frac{\text{PM1} + \text{PM2} + \text{PM3} + \text{PM4}}{4}$$

1. EVIDENCIAS DE CONOCIMIENTO

Será a través de pruebas orales y escritas, mediante medios informáticos para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primero propende medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello se hace necesario como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, explica, reconoce, etc.), y la manera en que argumenta, plantea una afirmación, contradice otras afirmaciones y arriba a conclusiones) y la forma como propone estrategias como,

valoraciones, hipótesis, respuestas a determinadas situaciones, etc. Las evaluaciones en este nivel serán de respuestas con argumentación y coherencia.

2. EVIDENCIA DE DESEMPEÑO

Pone en acción recursos cognitivos, procedimentales y afectivos, en una integración que denota un conocimiento reflexivo, en tanto se puede expresar lo que se hace, fundamentar la aplicación de la teoría y alcanzar un pensamiento estratégico, respecto de cómo actuar en el ejercicio de la profesión. La evidencia de desempeño se evalúa midiendo como el estudiante aplica los procedimientos y técnicas en el desarrollo de sus trabajos, exposiciones y participaciones en las clases mediante la plataforma.

3. EVIDENCIA DE PRODUCTO

Están involucrados en las finalidades de las competencias, y en tal virtud, no es sencillamente la entrega del producto, antes bien, tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación del producto se evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales de cada mes y el producto final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia virtual como componente del desempeño donde el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VIII. BIBLIOGRAFIA Y REFERENCIAS WEB

UNIDAD DIDACTICA I:

- ARANDA BAZALAR Nicanor . (1987) El Problema de las Nacionalidades y el Derecho en el Perú. Universidad San Martín de Porres. Lima –Perú. 1,987.

- BREVISIMA APROXIMACIÓN A LA HISTORIA UNIVERSAL DEL DERECHO, Tesis de Miguel Ángel Gutierrez Estipañan. Universidad Autónoma de México 2015.

- BASADRE AYULO Jorge. (1997)*Historia del Derecho* .Editorial San Marcos. Lima .

-https://es.wikipedia.org/wiki/Historia_del_derecho_en_la_antigua_Grecia.

UNIDAD DIDACTICA II:

- BASADRE AYULO Jorge. (1997) *Historia del Derecho* .Editorial San Marcos. Lima .

UNIDAD DIDACTICA III:

- BASADRE AYULO Jorge. (1997) *Historia del Derecho* .Editorial San Marcos. Lima .

UNIDAD DIDACTICA IV:

- BASADRE AYULO Jorge. (1997) *Historia del Derecho* .Editorial San Marcos. Lima .

- ARANDA BAZALAR Nicanor . (1987) *El Problema de las Nacionalidades y el Derecho en el Perú*. Universidad San Martín de Porres. Lima .

- CONGRESO DIEZ AÑOS DE VIGENCIA DEL CODIGO PROCESAL PENAL. (2016) Facultad de Derecho y Ciencias Políticas-Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Huacho.Julio .

-CODIGO CIVIL Y PROCESAL CIVIL CONCORDADO , SUMILLADO.(2,012) Juristas Editores . Lima

-GACETA JURIDICA. GACETA PENAL Y PROCESAL PENAL N° 84. 2016 Editorial el Búho .Lima .

-COMPENDIO DE NORMAS. (2013) Constitución Política del Perú. Código Civil. Código Penal. Ministerio de Justicia y Derechos Humanos. Programa SECIGRA .Lima Perú.

-DIARIO OFICIAL EL PERUANO . (2018) Ley 30879 del Presupuesto de la República. Lima Diciembre .

-GUERSI Enrique, El carácter competitivo de las fuentes del derecho,

-<http://www.cal.org.pe/pdf/diplomados/26caracteres.pdf>.

-PRECEDENTE VINCULANTES EMITIDOS POR EL TRIBUNAL CONSTITUCIONAL. (2017) Ministerio de Justicia y Derechos Humanos.Tomo II.Litho & SAC.Lima .

IX. PROBLEMAS QUE EL ESTUDIANTE RESOLVERA AL FINALIZAR EL CURSO.

MAGNITUD CAUSAL DEL PROBLEMA	ACCIÓN MÉTRICA DE VINCULACIÓN	CONSECUENCIA METRICA VINCULANTE DE LA ACCIÓN
El reconocimiento del proceso de evolución de las normas en el planeta; y en particular en nuestro país; debe estar orientado a una cada vez mejor aplicación de ellas.	El rol del Estado y el Derecho como su principal instrumento en hacer que el conjunto de la normatividad logre lo establecido en el artículo uno de la Constitución; para ello la asignatura nos permite evitar los errores que la historia evidencia.	Ante la problemática planteada, se hace necesario que el Estado efectúe la estrategia adecuada para el control idóneo de aplicación de las normas, orientado a mejorar las condiciones de vida de los integrantes de la sociedad.

Huacho, agosto 2020

Mg. Guillermo Carrasco Castro
Docente