**FACULTAD DE DERECHO Y CC.PP.**

**ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO**

**MODALIDAD NO PRESENCIAL**

**SILABO POR COMPETENCIAS**

**CURSO: DERECHO PENAL I**

**PARTE GENERAL**

1. **DATOS GENERALES**

|  |  |
| --- | --- |
| **Línea de Carrera** | Derecho |
| **Semestre académico** | 2020-I |
| **Código del Curso** |  |
| **Créditos** | 5 |
| **Horas Semanales** | Hrs. Totales: 4 Teóricas 2 Prácticas 2 |
| **Ciclo** | II |
| **Sección** | UNICA |
| **Apellidos y nombres del Docente** | Jovian Valentin Sanjinez Salazar |
| **Correo institucional** | Jsanjinez@Unjfsc.Edu.Pe |
| **N° de celular** | 943672521 |

1. **SUMILLA**

El Derecho Penal. El Control Social del Estado. Los principios generales del Derecho Penal. La dogmática penal. Las Escuelas Penales. La teoría del Delito. El delito: Elementos del delito, consecuencias jurídicas del delito. Las excepciones en materia penal.

1. **CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA** | **NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA** | **SEMANAS** |
| **UNIDAD**  **I** | Comprender que la misión del Derecho Penal, consiste en la protección de los valores fundamentales del orden social; así como la titularidad del Estado, con relación a la capacidad persecutoria y represiva de aquellos comportamientos, que afectan tales valores | **NOCIONES GENERALES** | 4 |
| **UNIDAD**  **II** | Reconocer y valorar la importancia del conocimiento teórico del Derecho Penal, en la formación del estudiante; poniéndolo en condiciones de resolver supuestos de la vida real. | **LA DOGMÁTICA JURÍDICA** | 4 |
| **UNIDAD**  **III** | Categorizar al Derecho penal como ciencia e interiorizar en el estudiante, en forma adecuada, los conceptos y definiciones fundamentales que trascienden en su delimitación, tal es el caso de las categorías básicas de norma y ley penal, los métodos y formas para su interpretación y como razonable consecuencia de ello, lograr un conveniente aprestamiento en su aplicación. | **LA NORMA JURÍDICA PENAL** | 4 |
| **UNIDAD**  **IV** | Lograr una comprensión valorativa del concepto de delito, a partir de los elementos o categorías que lo integran, resultantes del aporte logrado durante el desarrollo de la ciencia penal. | **TIPICIDAD E IMPUTACIÓN OBJETIVA** | 4 |

1. **INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |
| --- | --- |
| **N°** | **INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO** |
| **1** | PAGINAS PRELIMINARES |
| **2** | Portada y título |
| **3** | Hoja de firma de Jurado y asesor, Dedicatoria (opcional) Agradecimiento (opcional) |
| **4** | RESUMEN |
| **5** | INTRODUCCION |
| **6** | PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA |
| **7** | Descripción de la realidad problemática |
| **8** | Formulación del problema |
| **9** | Objetivos de la Investigación |
| **10** | Justificación de la Investigación |
| **11** | Delimitación del estudio, Viabilidad del estudio |
| **12** | MARCO TEORICO |
| **13** | METODOLOGIA |
| **14** | RESULTADOS |
| **15** | DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES |
| **16** | FUENTES DE INFORMACIÓN Y ANEXOS |

1. **DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unidad Didáctica I:** | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA I:** Conocer los alcances de la ciencia jurídica para que las fórmulas jurídico penales no tiendan al error, teniendo en cuenta que los destinatarios son los súbditos de un país, a quien se debe. | | | | | | | |
| **Semana** | **Contenidos** | | | | **Estrategia de la enseñanza virtual** | | **Indicadores de logro de la**  **capacidad** |
| **Conceptual** | **Procedimental** | | **Actitudinal** |
| **1** | El poder punitivo del Estado | El profesor proporcionará una síntesis coherente de la materia, empleando la clase conferencia, brindando al alumno los conocimientos básicos, que le permita el acceso a los manuales y tratad os sobre los temas que motiva el curso. | | Valora la importancia de la ley penal para resolver los conflictos de intereses de esa naturaleza; asimismo, valora la importancia de su intervención para limitar la infracción jurídica, dando la forma de una bisagra que advierte una barrera en los actos de los hombres. | **Expositiva (Docente/alumno)**   * Uso del Google Meet.   **Debate dirigido**   * Foros, chat.   **Lecturas**   * Uso de repositorios digitales.   **Lluvia de ideas (saberes previos)**   * Foros, chat. | | Comprende el significado del control social del Estado, la ley penal vigente, y la importancia de los derechos fundamentales establecidos en la Constitución del Estado, y su influencia en el Código Penal sustantivo y Código Penal adjetivo. |
| **2** | Historia del Derecho Penal | se postulará al empleo de casos penales, cuya solución por parte de los estudiantes se evaluará como actividad de aprendizaje. | | Basa el valor del derecho penal, en la comparación de la historia de aquél, con las teorías modernas del derecho en general. | Comprende, identifica y valora las ideas históricas del derecho penal, en el entendido que se tiene que conocer el pasado para comprender el presente y el futuro. |
| **3** | La función política criminal | Identifica la magnitud en que se proyecta los mecanismos del Estado para determinar el efectivo control ante la adversidad. | | Comprende que la intervención del Estado es hasta indispensable para colocar una cuota de este propósito en la aplicación de fórmulas jurídico penales. | Comprende el significado de la política criminal, local, regional o nacional. Interpreta los alcances que debe asumir el personaje de la acción delictiva, y su contribución para evitar el acrecentamiento de la criminalidad |
| **4** | La dogmática jurídica | Identifica plenamente en qué consisten los conceptos y los contenidos de cada tipo penal y en que se traduce | | Comprende el significado de cada contenido establecido en cada tipo penal a imponer a un sujeto infractor. | Comprende el significado de cada contenido establecido en cada tipo penal a imponer a un sujeto infractor. |
|  | **EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA** | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| * Estudio de casos. * Cuestionarios. | | * Trabajos individuales y/grupales * Soluciones a ejercicios propuestos. | | | * Comportamiento a clases virtuales y chat | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unidad Didáctica II:** | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA II:** Determina hasta dónde cubre las fronteras de los tipos penales, y para quienes está preconcebidos como sus titulares. | | | | | | | |
| **Semana** | **Contenidos** | | | | **Estrategia de la enseñanza virtual** | **Indicadores de logro de la**  **capacidad** | |
| **Conceptual** | **Procedimental** | | **Actitudinal** |
| **1** | Límites del derecho penal | Identifica la parte limitante de cada delito, según como corresponda a su proceder infractor. | | Conocer en toda su extensión para evitar el error personal en su aplicación del mínimo y el máximo de una norma jurídico penal a aplicar al infractor. | **Expositiva (Docente/alumno)**   * Uso del Google Meet.   **Debate dirigido**   * Foros, chat.   **Lecturas**   * Uso de repositorios digitales.   **Lluvia de ideas (saberes previos)**   * Foros, chat. | Determina hasta dónde cubre las fronteras de los tipos penales, y para quienes está preconcebidos como sus titulares. | |
| **2** | Teoría de la ley penal | Identifica como se fortalece el derecho penal, qué valor produce cuando logra su propósito de condenar. | | Establece como presupuesto principal, cómo se promueve una norma penal, por qué razones se da vigencia y su aplicación. | Conoce los alcances de la ley penal, cómo se produce y se promociona para ahondar en el conocimiento de su aplicación. | |
| **3** | Ámbito de vigencia de la ley penal | Identifica que significa aplicar una ley penal en el espacio necesario y por un tiempo razonable. | | Identifica la eficiencia del poder de la ley penal, cuando ésta es aplicada en forma oportuna, y por un tiempo determinado | Comprende los alcances temporal – espacial de la aplicación de la norma penal, para que pueda tener una clara intención de cumplir con los propósitos de resocialización. | |
| **4** | La norma jurídica penal | Admite el uso de normas afines como las incompletas y la aplicación de la integración de la norma jurídico penal | | Identifica plenamente cuáles son las normas penales que son de uso cotidiano para resolver los conflictos de naturaleza penal | Conocer de la aplicación de las normas jurídico penales cuando es pertinente su aplicación. No toda acción humana necesita de una norma penal. | |
|  | **EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA** | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| * Estudio de casos. * Cuestionarios. | | * Trabajos individuales y/grupales * Soluciones a ejercicios propuestos. | | | | * Comportamiento a clases virtuales y chat |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD DIDÁCTICA III:** | CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA III: Valora la utilización de la teoría del delito y su estructura para entender de la eficiencia que requiere el Estado, para lograr su estabilidad jurídica. | | | | | | | |
| Semana | Contenidos | | | | Estrategia de la enseñanza virtual | Indicadores de logro de la  capacidad | |
| Conceptual | Procedimental | | Actitudinal |
| 1 | La teoría jurídica del delito | Expresar de la importancia del estudio del delito para coadyuvar a su enseñanza | | Identifica in extenso cómo tendrá su utilidad la conducta delictiva y su adecuación al delito fuente. | Expositiva (Docente/alumno)  Uso del Google Meet.  Debate dirigido  Foros, chat.  Lecturas  Uso de repositorios digitales.  Lluvia de ideas (saberes previos)  Foros, chat. | Valora la utilización de la teoría del delito y su estructura para entender de la eficiencia que requiere el Estado, para lograr su estabilidad jurídica. | |
| 2 | El concepto de acción como categoría de delito | Conocer con absoluta convicción el significado de la acción, que es él lo que determina el acto penal | | Comprende de forma objetiva los niveles de conducta cuando se traducen en actividades reprochables por la ley penal. | Valora la utilización de la teoría del delito y su estructura para entender de la eficiencia que requiere el Estado, para lograr su estabilidad jurídica. | |
| 3 | El concepto de acción como categoría de delito | Conocer con absoluta convicción el significado de la acción, que es él lo que determina el acto penal | | Comprende de forma objetiva los niveles de conducta cuando se traducen en actividades reprochables por la ley penal. | Identifica el comportamiento penal del individuo, y lo diferencia entre lo lícito e injusto | |
| 4 | Tipicidad e imputación objetiva | Conoce del significado de delito, cuando cumple con los requisitos. | | Comprender cuando existe un tipo penal con cumplimiento de requisitos, su naturaleza formal, y cuando no cumple con ellos, dando origen a un error de tipo que debe subsanarse. | Identifica el concepto de tipo penal y su adecuación de los actos en | |
|  | EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA | | | | | | |
| EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS | | EVIDENCIA DE PRODUCTO | | | | EVIDENCIA DE DESEMPEÑO |
| Estudio de casos.  Cuestionarios. | | Trabajos individuales y/grupales  Soluciones a ejercicios propuestos. | | | | Comportamiento a clases virtuales y chat |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unidad Didáctica IV:** | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA** IV: Entiende expresamente el elemento volitivo y psicológico para calificar una conducta delictiva. | | | | | | | |
| **Semana** | **Contenidos** | | | | **Estrategia de la enseñanza virtual** | **Indicadores de logro de la**  **capacidad** | |
| **Conceptual** | **Procedimental** | | **Actitudinal** |
| **1** | Tipicidad subjetiva | Proponer diferencias entre el dolo, y cuando no lo es. | | Entender el significado de dolo directo e indirecto, y los otros distintos delitos que están clasificados. | **Expositiva (Docente/alumno)**   * Uso del Google Meet.   **Debate dirigido**   * Foros, chat.   **Lecturas**   * Uso de repositorios digitales.   **Lluvia de ideas (saberes previos)**   * Foros, chat. | Entiende expresamente el elemento volitivo y psicológico para calificar una conducta delictiva. | |
| **2** | La antijuricidad y las causas de justificación | Identifica los elementos del delito, y la motivación que justifica una reacción del ser humano. | | Entiende la procedencia de las causas que motivan una conducta reprochable | Comprender en qué consiste el denominado injusto penal, y su contrario. | |
| **3** | Concurso de delitos y leyes | Diferencia a las leyes aplicables según los delitos | | Entiende lo pragmático para sancionar una conducta utilizando las leyes con diferente sentido de aplicación. | Comprender la procedencia de la actuación de las leyes, conforme a los delitos cometidos | |
| **4** | Reserva del fallo condenatorio | Identifica el significado del fallo condenatorio suspendido. | | Entiende las razones para la reserva del fallo condenatorio | Comprender que el Juez tiene la facultad de decidir una sanción penal | |
|  | **EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA** | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| * Estudio de casos. * Cuestionarios. | | * Trabajos individuales y/grupales * Soluciones a ejercicios propuestos. | | | | * Comportamiento a clases virtuales y chat |

1. **MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDACTICOS**

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. **MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES**

* Casos prácticos
* Pizarra interactiva
* Google Meet
* Repositorios de datos

1. **MEDIOS INFORMATICOS**

* Computadora
* Tablet
* Celulares
* Internet

1. **EVALUACION**

La evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. **Evidencias de Conocimiento**

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

1. **Evidencias de Desempeño**

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teórica-mente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se ha-ce investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

1. **Evidencia de Producto**

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simple-mente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VARIABLES** | **PONDERACIONES** | **UNIDADES DIDACTICAS**  **DENOMINADAS MODULOS** |
| Evaluación de Conocimiento | 30 % | El ciclo académico comprende 4 |
| Evaluación de Producto | 35 % |
| Evaluación de Desempeño | 35 % |

Siendo el promedio final (PF), el producto simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

*PF = PM1 + PM2 + PM3 + PM4*

*4*

1. **BIBLIOGRAFIA**

**8.1. Fuentes Bibliográficas**

* REÁTEGUI SÁNCHEZ, James: “ **Manual de Derecho Penal”; Parte General;** Volumen I y II; Primera Edición; Lima – Perú; Julio 2014; Edit. Pacífico; pp. 737
* ROXIN, Claus: “ **Derecho Penal” Parte General**; Tomo I; FUNDAMENTOS, LA ESTRUCTURA DE LA TEORÍA DEL DELITO, Edit- Civitas; 2da edición, Reimpresión 2003; pp. 1071
* VILLA STEIN, Javier: **“Derecho Penal” – Parte General**; Edit. ARA Editores S.R.L; Lima - Perú; 2014; pp. 869
* BACIGALUPO, Enrique: Manual **de Derecho Penal – Parte General**; Edit. Temis. Santa Fe de Bogotá – 1996, 261pp.
* BRAMONT ARIAS. T., Luis: **Lecciones de la Parte General y el Código Penal**. Edit. San Marcos- Lima 1997. 623pp.
* BUSTOS RAMIREZ, Juan: **Manual de Derecho Penal.** - Arial- Barcelona 1982. 426pp.
* CARNELUTTI, Francesco: “**Cómo se hace un Proceso”;** Monografías Jurídicas; 1999, Editorial TEMIS S.A, Santa Fé de Bogotá – Colombia.
* CEREZO MIR, José: **Curso de Derecho Penal Español**.- Edit. Tecnos.5ta. Edic. adrid,1996, y 1998 , Tomo I 247pp.; Tomo II 402pp.
* COBO DEL ROSAL M. y VIVES ANTÓN T. S.: **Derecho Penal – Parte General,** edit. Tirant lo blanch, 3ra. Ed. Valencia, 1990.
* FEIJOO SANCHEZ, Bernardo: **La Imputación Objetiva en el Derecho Penal**, Edit. Grijley – Instituto Peruano de Ciencias Penales, 2002.
* HURTADO POZO, José: **Manual de Derecho Penal. Parte General**. Lima 1978. 415 pp.
* JACOBS, Gunther: **La Imputación Objetiva en el Derecho Penal**, Edot. Grijely, 1ra ed. 2001, Lima- Perú
* JIMENEZ DE ASUA, Luis: **La Ley y el Delito**, Edit. Sudamericana, Buenos Aires 1973 578 pp.
* MAZUELOS COELLO, Julio: **"Lecciones de Derecho Penal"** , Edit San Marcos. Lima 1996.
* MIR PUIG, Santiago: **Derecho Penal Parte General**, 5ta. Edición, Barcelona , 1998, Edit. Reppertor, 810pp.
* MUÑOZ CONDE, Francisco: **Teoría General del Delito,** edit. Temis, Bogota – Colombia, 1990.
* NORMAS LEGALE: **Tratado de Derecho Penal,** Desafíos del Derecho Penal Contemporáneo. Edit. Normas Legales, Trujillo, Perú, Feb. 2004.
* PEÑA CABRERA, Raú: **Estudio Programático de la Parte General**. TOMO I. Edit. Grijley Lima. 1995- 2da edic. 672pp.
* PAVON VASCONCELOS, Francisco: "**La Causalidad en el Delito**"; Tercera Edición - México 1989.
* PRADO SALDARRIAGA, Víctor: **Comentarios al Código Penal de 1991**. Edit. Alternativas. Lima 1993. 183 pp.
* ROJAS VARGAS, Fidel: **Actos Preparatorios, Tentativa y Consumación del Delito**, Grijley, 1997, Lima - Perú.
* ROY FREYRE, Luis E: **Causas de Extinción de la Acción Penal y de la Pena**., Edit. Grijley, 2da. ed., 1998, Lima-Perú.
* SILVA SANCHEZ, Jesús María: **Estudios de Derecho Penal.** Edit. Grijley, Instituto peruano de Ciencias Penales. 2000.
* SOLER, Sebastián: **Tratado de Derecho, Penal Argentino**. Buenos Aires 1976. Tomo I y II.
* BACIGALUPO, Enrique: “ **Derecho Penal. Parte general**”; 1987
* BACIGALUPO, Enrique: “**Principios de Derecho Penal**”, Parte General; 1994
* BUSTOS RAMIREZ, Juan; HORMAZABAL MALAREE, Herna: **“ Lecciones de Derecho Penal”;** 1997 Volumen I.
* JAKOBS, GUNTER: “**Derecho Penal .Parte General. Fundamentos y teoría de la imputación**; 1994
* VILLAVICENCIO TERREROS, Felipe: **“Lecciones de Derecho Penal. Parte General”. 1990**
* MUÑOZ CONDE, Francisco GARCIA ARAN, Mercedes: “**Derecho Penal : Parte General”;** 1996.

Huacho 03 de julio de 2020

Jovian Valentin Sanjinez Salazar

Docente