**MODALIDAD NO PRESENCIAL**

 **Sílabo por Competencias**

 **CURSO** **: Derecho Constitucional Peruano**

1. **DATOS GENERALES**

|  |  |
| --- | --- |
| **LINEA DE CARRERA** | Derecho Público |
| **SEMESTRE ACADÉMICO** | 2020 - I |
| **CÓDIGO** | 153 |
| **CRÉDITOS** | 03 |
| **HORAS SEMANALES** | Horas totales: 04 (2 teóricas, 2 prácticas) |
| **CICLO** | II |
| **SECCIÓN** | Única |
| **APELLIDOS Y NOMBRES DEL DOCENTE** | ROJAS PAICO, Vicente David |
| **CORREO INSTITUCIONAL** | **vrojas@unjfsc.edu.pe** |
| **N° DE CELULAR** | 998652632 |

1. **SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

|  |
| --- |
| El curso se ubica dentro del área de Formación Profesional Básica, teórico-práctico y tiene como propósito el estudio de la evolución constitucional del Perú, para determinar sus tendencias más importantes y dotar a los estudiantes de las bases democráticas y constitucionales del derecho. La asignatura brinda al estudiante las herramientas necesarias para conocer la parte dogmática y orgánica de la constitución, analizando su evolución acorde con la realidad histórica nacional. El curso comprende: 1) Evolución y fuentes del constitucionalismo peruano. 2) Los derechos humanos en la parte dogmática de la constitución peruana. 3) El Estado peruano en sus ámbitos organizacional y económico. 4) Defensa e interpretación de la Constitución peruana. |

1. **CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA** | **NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA** | **SEMANAS** |
| Al término de la unidad I, el (la) estudiante analiza e identifica, las fuentes del Derecho Constitucional Peruano, sus fundamentos y el origen de la institucionalidad constitucional en el Perú. | 1.- Evolución y fuentes del constitucionalismo peruano | Primera a cuarta semana |
| Al término de la unidad II, el (la) estudiante comprende y propugna, la protección de los derechos de la persona humana frente al Estado y la sociedad. | 2.- Los derechos humanos, fundamentales y constitucionales | Quinta a octava semana |
| Al término de la unidad III, el (la) estudiante analiza, la estructura y funcionamiento del Estado Peruano. | 3.- El Estado peruano en sus ámbitos organizacional y económico | Novena a décimo segunda |
| Al término de la unidad IV, el (la) estudiante analiza y aplica, la defensa de los derechos constitucionales y la interpretación constitucional | 4.- La defensa e interpretación de la Constitución peruana | Décimo segunda a décimo sexta |

1. **INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Número** | **INDICADORES DE CAPACIDADES DEL ALUMNO (A) AL FINALIZAR EL CURSO** |
| **1** | Argumenta sobre las fuentes del Derecho Constitucional Peruano |
| **2** | Explica la evolución del constitucionalismo, durante el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX |
| **3** | Argumenta sobre las innovaciones de la Constitución de 1979 |
| **4** | Comenta acerca del origen y la vigencia de la constitución de 1993 |
| **5** | Argumenta acerca de la validez y vigencia de los derechos humanos |
| **6** | Explica la importancia del respeto a la dignidad humana |
| **7** | Argumenta sobre la vigencia de los derechos sociales y económicos |
| **8** | Explica la importancia de desarrollar la conciencia ciudadana |
| **9** | Interpreta los principios básicos para el funcionamiento del Estado peruano |
| **10** | Sintetiza y diseña un organigrama estructural del Estado peruano |
| **11** | Diseña cuadro sinóptico de las libertades y derechos contenidos en el régimen económico constitucional |
| **12** | Diseña diagramas de las funciones del Estado y de los organismos autónomos |
| **13** | Interpreta los principios de la función jurisdiccional |
| **14** | Argumenta sobre la importancia del control de la constitucionalidad |
| **15** | Sintetiza y diseña un cuadro sinóptico de los mecanismos de reforma constitucional |
| **16** | Argumenta sobre la importancia del control de la convencionalidad |

1. **DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Unidad Didáctica I: Evolución y fuentes del Constitucionalismo peruano*** | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I:****El (la) estudiante analiza e identifica las fuentes del Derecho Constitucional Peruano, sus fundamentos y el origen de la institucionalidad constitucional en el Perú.* |
| **Semana** | **Contenidos** | **Estrategia** **didáctica** | **Indicadores de logro de la capacidad** |
| **Conceptual** | **Procedimental** | **Actitudinal** |
| **1ra.** | Fuentes del derecho constitucional peruano. | Desarrolla las diferencias entre las fuentes del ordenamiento constitucional peruano. | Valora las ideas básicas que sustentan el concepto del sistema de fuentes. | **Expositiva****(Docente/Alumno)**• Uso de Google Meet**Debate dirigido****(Discusiones)**• Foros, chat**Lecturas**• Uso de repositorios digitales**Lluvia de ideas** (Saberes previos)• Foros, chat | Argumenta sobre las fuentes del Derecho Constitucional peruano. |
| **2da.** | Evolución histórica constitucional: Diez (10) primeros textos constitucionales. | Elabora una línea de tiempo y un mapa conceptual de la evolución constitucional. | Evalúa la evolución de las libertades, derechos e instituciones en los textos constitucionales. | Explica la evolución del constitucionalismo, durante el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX,  |
| **3ra.** | Constitución de 1979: Introduce la constitucionalización en el derecho peruano  | Explica las diferencias entre la Constitución de 1979 y las anteriores. | Sintetiza las innovaciones y diferencias de la constitución de 1979 con las precedentes. | Argumenta sobre las innovaciones de la Constitución de 1979. |
| **4ta.** | La constitución de 1993: Origen y vigencia | Elabora un cuadro comparativo de las semejanzas y diferencias con la Constitución de 1979 | Valora las ideas básicas y principios contenidos en la constitución de 1993. | Analiza el origen y la vigencia de la constitución de 1993. |
|  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| •Estudio de casos.• Cuestionarios. | • Trabajos individuales y/o grupales.• Soluciones a ejercicios propuestos. | • Comportamiento en clase virtual y chat. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Unidad Didáctica II: Los derechos humanos, fundamentales y constitucionales*** | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II:*** *El (la) estudiante comprende y propugna la protección de los derechos y obligaciones de la persona humana frente al Estado y la sociedad* |
| **Semana** | **Contenidos** | **Estrategias didácticas** | **Indicadores de logro de la****capacidad** |
| **Conceptual** | **Procedimental** | **Actitudinal** |
| **5ta.** | Fundamentos filosóficos, políticos y jurídicos de los derechos humanos | Desarrolla la evolución de los fundamentos de los derechos humanos | Valora la vigencia de los derechos humanos | **Expositiva****(Docente/Alumno)*** Uso de Google Meet

**Debate dirigido****(Discusiones)*** Foros, chat

**Lecturas*** Uso de repositorios digitales

**Lluvia de ideas (Saberes previos)*** Foros, chat
 | Argumenta acerca de la validez y vigencia de los derechos humanos |
| **6ta.** | Los derechos fundamentales de la persona.  | Establece correlación entre los derechos fundamentales | Aplica la dogmática de los derechos fundamentales | Explica la importancia del respeto a la dignidad humana. |
| **7ma.** | Los derechos sociales y económicos. | Establece correlación entre los derechos fundamentales y los derechos sociales y económicos | Aplica la dogmática de los derechos sociales y económicos | Argumenta sobre la vigencia de los derechos sociales y económicos |
| **8va.** | Los derechos y deberes políticos. | Establece correlación entre los derechos fundamentales, los derechos sociales y económicos y los derechos y deberes políticos | Aplica la dogmática de los derechos y deberes políticos | Explica la importancia de desarrollar la conciencia ciudadana |
|  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | **EVIDENCIA DE PRODUCTOS** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| * Estudio de casos.
* Cuestionarios.
 | * Trabajos individuales y/o grupales.
* Soluciones a ejercicios propuestos.
 | * Comportamiento en clase virtual y chat.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Unidad didáctica III: El Estado peruano en sus ámbitos organizacional y económico*** | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III:****El (la) estudiante analiza la estructura y funcionamiento del Estado Peruano* |
| **Semana**. | **Contenidos** | **Estrategia Didáctica** | **Indicadores de logro de la capacidad** |
| **Conceptual** | **Procedimental** | **Actitudinal** |
| **9na.** | Principios básicos del Estado peruano. | Examina los principios que sirven de base para la organización del Estado peruano | Asume la importancia de los principios básicos para la organización del Estado. | **Expositiva****(Docente/Alumno)**• Uso de Google Meet**Debate dirigido****(Discusiones)**• Foros, chat**Lecturas**• Uso de repositorios digitales**Lluvia de ideas (Saberes previos)**• Foros, chat | Interpreta los principios básicos para el funcionamiento del Estado peruano |
| **10ma.** | Estructura y funciones del Estado peruano. | Analiza los aspectos resaltantes que distinguen a los órganos del Estado | Reconoce el deber de coadyuvar al funcionamiento de las instituciones del Estado. | Sintetiza y diseña un organigrama estructural del Estado peruano |
| **11ra.** | El régimen económico en la Constitución del Perú. | Examina las libertades y derechos contenidos en el régimen económico constitucional. | Aplica la dogmática en relación con las libertades económicas del régimen constitucional | Diseña cuadro sinóptico de las libertades y derechos contenidos en el régimen económico constitucional |
| **12da.** | Órganos constitucionales autónomos en la Constitución. | Desarrolla los apartados que componen la parte orgánica de la Constitución Política del Perú. | Valora el funcionamiento de los órganos constitucionales descritos en la constitución | Diseña diagramas de las funciones del Estado y de los organismos autónomos |
|  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | **EVIDENCIA DE PRODUCTOS** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| • Estudio de casos.• Cuestionarios. | • Trabajos individuales y/o grupales.• Soluciones a ejercicios propuestos | * Comportamiento en clase virtual y chat.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Unidad didáctica IV: La defensa de los derechos constitucionales y la interpretación de la constitución peruana*** | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV:****El (la) estudiante analiza y aplica la defensa de los derechos constitucionales y la interpretación constitucional* |
| **Semana** | **Contenidos** | **Estrategia Didáctica** | **Indicadores de logro de la capacidad** |
|  | **Conceptual** | **Procedimental** | **Actitudinal** |
| **13ra.** | Los principios de la función jurisdiccional. | Describe y analiza los principios de tutela jurisdiccional y el debido proceso | Valora la importancia de la función judicial en la sociedad | **Expositiva****Docente/Alumno)**• Uso de Google Meet**Debate dirigido****(Discusiones)**• Foros, chat**Lecturas**• Uso de repositorios digitales**Lluvia de ideas (Saberes previos)**• Foros, chat | Interpreta los principios de la función jurisdiccional |
| **14ta.** | El control de la constitucionalidad y el rol del Tribunal Constitucional. | Analiza los aspectos resaltantes del control difuso y el control concentrado de la constitucionalidad | Reconoce el valor que contienen los mecanismos del control de la constitucionalidad | Argumenta sobre la importancia del control de la constitucionalidad |
| **15ta.** | Poder constituyente en la Constitución del Perú. | Describe y examina los mecanismos de reforma total y parcial de la Constitución | Evalúa la evolución de los mecanismos de reforma constitucional | Sintetiza y diseña un cuadro sinóptico de los mecanismos de reforma constitucional |
| **16ta.** | La jurisdicción supranacional.El control de la convencionalidad. | Analiza la relación entre la Constitución y la Convención Americana sobre Derechos Humanos | Valora la importancia del Sistema Interamericano de protección de los Derechos Humanos | Argumenta sobre la importancia del control de la convencionalidad |
|  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| **•** Estudio de casos.• Cuestionarios. | • Trabajos individuales y/o grupales.• Soluciones a ejercicios propuestos | • Comportamiento en clase virtual y chat. |

1. **MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. **MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES:**
* Casos prácticos.
* Pizarra interactiva.
* Google meet.
* Repositorio de datos.
1. **MEDIOS INFORMÁTICOS:**
* Computadora.
* Tablet.
* Celulares.
* Internet.
1. **EVALUACIÓN**

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. **Evidencias de Conocimiento.**

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

1. **Evidencia de Desempeño.**

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

1. **Evidencia de Producto.**

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el #0% de inasistencia inhabilita el derecho de evaluación.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VARIABLE** | **PONDERACIÓN** | **UNIDADES DIDACTICAS DENOMINADAS MODULOS** |
| **P1** |
| **Evaluación del conocimiento** | **30%** | **El ciclo académico comprende 4 módulos** |
| **Evaluación del producto** | **35%** |
| **Evaluación de desempeño** | **35%** |

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4):

 **PM1 + PM2 + PM3 + PM4**

 **PF= -------------------------------------------**

 **4**

1. **BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB**

**UNIDAD DIDÁCTICA I**

1. Alvites, E. (2013, 10 octubre). *Constitución y fuentes del Derecho*. [Archivo de video]. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=LVJAElRW6ps>
2. Contreras, C. y Cueto M. (2014). *Historia del Perú Contemporáneo. Desde las luchas por la Independencia hasta el presente*. Lima: IEP Instituto de Estudios Peruanos (2da reimpresión - 5ta. Ed.)
3. García Belaúnde, D. (1989). El Constitucionalismo Peruano en la presente centuria. En: *El constitucionalismo en las postrimerías del siglo XX. Constitucionalismo colaboraciones extranjeras y nacionales*. T. 4, 533-567. Disponible en <http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/2/703/7.pdf>
4. --------------------------- (2005). *Las constituciones del Perú.* Lima. 2da. Ed. Disponible en <http://www.garciabelaunde.com/Biblioteca/LasConstitucionesdelPeru.pdf>
5. Landa Arroyo, C. (2013). La constitucionalización del derecho peruano. *Derecho PUCP*, (71), 13-36. Recuperado de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/derechopucp/article/view/8895>
6. Pareja, J. (1984). *Derecho Constitucional Peruano y la Constitución de 1979*. Lima. Ediciones JV. (3ra. Ed.)
7. Perú. Tribunal Constitucional. Centro de Estudios Constitucionales. (2013). *Jurisprudencia relevante del Tribunal Constitucional Tomo I* (junio 1996 – diciembre 2005), 397-408. Lima. Disponible en <https://textos.pucp.edu.pe/pdf/4832.pdf>
8. ------. Congreso de la República (2017, setiembre 12). *Constitución Política del Perú*. Lima. Recuperado de <http://www.congreso.gob.pe/Docs/files/documentos/constitucionparte1993-12-09-2017.pdf>
9. Ramos Núñez, C. (2017). *Las Constituciones del Perú. Estudio Preliminar*. Lima. Tribunal Constitucional. Centro de Estudios en Justicia y Derechos Humanos. Ministerios de Justicia y Derechos Humanos. <http://www.tc.gob.pe/tc/private/adjuntos/cec/publicaciones/textoconstitucional/las_constituciones_del_peru.pdf>
10. -------------------------- (2018). *La letra de la Ley – Historia de las constituciones del Perú*. Lima. Tribunal Constitucional. Centro de Estudios Constitucionales. <http://www.tc.gob.pe/tc/private/adjuntos/cec/publicaciones/publicacion/La%20letra%20de%20la%20ley.%20Historia%20de%20las%20constituciones%20del%20Peru%20-%20TC.pdf>
11. Reyes Ramírez, P. (2015). *Derecho Constitucional II: Derecho Constitucional Peruano* [diapositivas] Consulta: 20 de marzo de 2018. <http://www.authorstream.com/perzhii/>
12. Rojas Paico, V. (2019, setiembre 07). *Derecho Constitucional: Aspectos generales*. [Video en un blog]. Disponible en <https://www.facebook.com/650464268753666/videos/386939698622147/>
13. Tribunal Constitucional del Perú. *Expediente N°047-2004-AI/TC* (2006, abril 24). Sentencia del Pleno Jurisdiccional. Lima. Recuperado de <http://www.tc.gob.pe/jurisprudencia/2006/00047-2004-AI.html>
14. Villarán, M. (1998). *Lecciones de Derecho Constitucional*. Lima, Perú: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

**UNIDAD DIDÁCTICA II**

1. Abanto, Alicia (2017, enero 17). *¿Cuáles son nuestros derechos y deberes ciudadanos?* [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=IX96oQuhFGw>

2. Alexy, R. (1993). *Teoría de los derechos fundamentales*. Madrid, España. Centro de Estudios Constitucionales. Ernesto Garzón Valdés [traductor]. Disponible en <http://works.bepress.com/cgi/viewcontent.cgi?article=1187&context=david_ortiz>

3. Chanamé, R. (2007). *La Constitución Política Comentada*. Lima, Perú. Jurista Editores (4ta. Ed.)

4. García Belaunde, D. (2009). *Diccionario de Jurisprudencia Constitucional*. Lima, Perú: Ed. Grijley.

5. Laporta, Francisco (1987). Sobre el concepto de Derechos Humanos. *Revista DOXA* (4), 23-46. España. Universidad de Alicante. Recuperado de <http://www.biblioteca.org.ar/libros/141710.pdf>

6. Millán Bernal, M. (2016). Creencias y convicciones. *Revista Jurídica de Estudiantes de la Universidad de Córdoba* (1). España. Universidad de Córdoba. Facultad de Derecho y CC.EE. y Empresariales. Disponible en versión PDF en <https://www.uco.es/docencia_derecho/index.php/RJEUCO/article/viewFile/146/194>

7. Perú. Ministerio de Justicia y Derechos Humanos. (2012) *¿Qué son los derechos humanos?* [Archivo de video] Disponible en <http://www.youtube.com/watch?v=AXN9bH9JZtI>

8. Tribunal Constitucional del Perú. *Expediente N°5490-2007-HC/TC* (2007, noviembre 27). Proceso de Hábeas Corpus. Sentencia de la Primera Sala. Lima. Recuperado de <https://tc.gob.pe/jurisprudencia/2008/05490-2007-HC.pdf>

9. -------------------------------------------- *Expediente N°00047-2004-PI/TC*. (2006, mayo 08). Proceso de Inconstitucionalidad. Sentencia del Pleno. Lima. Recuperado de <https://tc.gob.pe/jurisprudencia/2006/00047-2004-AI.pdf>

10. -------------------------------------------- *Expediente N°0005-2003-AI/TC* (2003, octubre 15). Proceso de inconstitucionalidad. Sentencia del Pleno. Lima. Recuperado de <https://tc.gob.pe/jurisprudencia/2003/00005-2003-AI.pdf>

**UNIDAD DIDÁCTICA III**

1. Águila, G. (2017, julio 06). El presidente de la república: Tribuna Constitucional [Archivo de video]. Recuperado de

 <https://www.youtube.com/watch?v=kkJaimXS8mQ>

2. Águila, G. (2017, agosto 10). La separación de poderes: Tribuna Constitucional [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=MkjSyBkfX_I>

3. Benza Pflücker, M. (2018). 25 años de Neoliberalismo en el Perú. Lima: Perú. Autor editor.

4. Bermúdez Tapia, M. (2017). La bicameralidad como mecanismo de control y límite en la emisión de leyes en casos de mayoría absoluta a cargo de un único partido político. Retos del Constitucionalismo del Siglo XXI, Tomo I, 537-549. Adrus editores. Blume Fortini, E. [coordinador].

5. De la Cruz, M. (s/f). La estructura del Estado Peruano. Lima: Perú. Diapositivas en Power Point. Disponible en: <https://www.academia.edu/4387456/2_DERECHO_CONSTITUCIONAL_PERUANO>

6. Delgado, A. (2016, enero 03). El proceso de descentralización en el Perú. Lima: Perú. Póiemos Portal Jurídico Interdisciplinario. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=Q-ixV4fCphY>

7. García, V. (2014). Teoría del Estado y Derecho Constitucional. Lima: Perú. Adrus Editores (Cuarta edición).

8. González, K. y Gutiérrez, V. (2015). Los poderes del Estado [Video en un blog]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=inn2apdqviY>

9. Tribunal Constitucional del Perú. Expediente N°7320-2005-PA/TC (2006, febrero 2006). Proceso de Amparo. Pleno Jurisdiccional. Lima. Recuperado de <https://tc.gob.pe/jurisprudencia/2006/07320-2005-AA.pdf>

10. --------------------------------------------. Expediente N°7339-2006-PA/TC. Proceso de Amparo. Sentencia de la Segunda Sala Jurisdiccional. Lima. Recuperado de <https://www.tc.gob.pe/jurisprudencia/2007/07339-2006-AA.pdf>

**UNIDAD DIDÁCTIVA IV**

1. Abad Yupanqui, S. (2015). Constitución y Procesos Constitucionales. Lima: Perú. Palestra editores. (Quinta edición).

2. Águila, G. (2017, mayo 31). El Tribunal Constitucional. [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=dyzWVK0Ggus>

3. Águila, G. (2017, junio 20). La dinámica del control constitucional: Tribuna Constitucional [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=KC81792oD_I>

4. Blume Fortini, E. (2015). Proceso de inconstitucionalidad. La Constitución comentada, IV, 628-634. Gaceta Jurídica. Gutiérrez, W. [director].

5. Castañeda Otsú, S. (2017). Control de Convencionalidad y de Constitucionalidad en Perú. [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=BoE8qxGk1AU>

6. Corte Interamericana de Derechos Humanos. (2001, marzo 14). Sentencia caso Barrios Altos vs. Perú. Disponible en <http://190.12.76.211/alertainformativa/modulos/documentos/descargar.php?id=1951>

7. Morales Saravia, F. (2015). Interpretación de las normas sobre derechos y las libertades conforme a los tratados internacionales en esta materia. La Constitución comentada, IV, 771-779. Gaceta Jurídica. Gutiérrez, W. [director].

8. Landa, Cesar (2017). Los precedentes vinculantes. Memoria del X Congreso Iberoamericano de Derecho Constitucional, T. II, 637-674. Lima. Instituto Iberoamericano de Derecho Constitucional.

9. Pérez Crespo, C. (2017). Poder Constituyente y Autoritarismo. Memoria del X Congreso Iberoamericano de Derecho Constitucional, T. I, 551-566. Lima. Instituto Iberoamericano de Derecho Constitucional.

10. Quiroga, A. (2014). El Debido Proceso legal en el Perú y en el Sistema Interamericano de Derechos Humanos. Lima: Perú. Jurista Editores (Segunda edición).

11. Rojas-Paico, V. (2019). Evolución del carácter residual del proceso de amparo laboral en el Perú. Gaceta Constitucional & Procesal Constitucional, (136), 43-49. Lima. Gaceta Jurídica.

12. Tupayachi, J. Coordinador. (2011). Código Procesal Constitucional Comentado. Lima, Perú: Ed. Adrus (Segunda edición).

Ciudad Universitaria, mayo 2020

ROJAS PAICO, Vicente David

DNA 501