**“Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión”**

**FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS**

****

**MODALIDAD NO PRESENCIAL**

**SÍLABO POR COMPETENCIA 2020 - I**

**CURSO : INGLÉS I**

**DOCENTE : M(o). MARÍA ELENA VILLAFUERTE CASTRO**



HUACHO, JULIO 2020

**MODALIDAD NO PRESENCIAL**

**SILABO POR COMPETENCIAS**

**CURSO:**

**INGLÉS - I**

1. **DATOS GENERALES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Línea de Carrera | **Formación Básica** | | |
| Semestre Académico | **2020 – I** | | |
| Código del curso | **152** | | |
| Créditos | **02** | | |
| Pre requisito | **Ninguno** | | |
| Horas Semanales | **Hrs. Totales:** 03 | **Teóricas**: 01 | **Prácticas**: 02 |
| Ciclo | **II** | | |
| Sección | **A** | | |
| Docente responsable | **M(o). MARÍA ELENA VILLAFUERTE CASTRO** | | |
| Correo Institucional | [mvillafuerte@unjfsc.edu.pe](mailto:mvillafuerte@unjfsc.edu.pe) | | |
| Nº de Celular | **915105134** | | |

1. **SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO:**

Esta asignatura es teórica y práctica que se ofrece todos los semestres, es de carácter curricular con 2 créditos, 1 hora de teoría y 2 horas de práctica, se desarrolla en el primer nivel, segundo ciclo de la Escuela Profesional de Derecho y Ciencias Políticas

El propósito de la asignatura es que los estudiantes se comuniquen con frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes y que describan en términos sencillos aspectos de su entorno.

Los contenidos son: el desarrollo de la comprensión y expresión oral, así como de comprensión y producción escrita en niveles de uso del idioma en situaciones sencillas y cotidianas con cierta fluidez, corrección lingüística y propiedad, así como el uso de estrategias de aprendizaje, textos contextualizados y tareas.

1. **CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | **NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | **SEMANAS** |
| **UNIDAD**  **I** | Conoce y utiliza términos y estructuras básicas del idioma inglés, para producir y comprender textos escritos y orales sobre saludos, pronombres personales, verbo to be y signos de puntuación. | **CONOCIENDO EL IDIOMA INGLES.** | 1 – 4 |
| **UNIDAD**  **II** | Conoce y utiliza términos y estructuras básicas del idioma inglés, para producir y comprender textos escritos y orales sobre sí mismo, cosas y diálogos. | **TEMAS COMUNES EN LA VIDA DIARIA.** | 5 – 8 |
| **UNIDAD**  **III** | Conoce y utiliza términos y estructuras básicas del idioma Inglés, para producir y comprender textos escritos y orales sobre simple present tense, prepositions of place, prepositions of time and past tense. | **LA GRAMÁTICA INGLESA.** | 9 – 12 |
| **UNIDAD**  **IV** | Conoce y utiliza términos y estructuras básicas del idioma Inglés, para producir y comprender textos escritos y orales sobre verbos+ing, auxiliaries, Holidays and Festivals, Thanksgiving Day, Countable and Uncountable nouns, the comparative and superlative form. | **GRAMÁTICA Y DIAS FESTIVOS.** | 13 – 16 |

1. **INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |
| --- | --- |
| **NÚMERO** | **INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO** |
| 1 | Deletrea correctamente el alfabeto inglés.  Emplea oraciones sencillas con los saludos. |
| 2 | Escucha atentamente a sus compañeros deletrear sus nombres.  Usa los pronombres personales conjugándolos con los verbos básicos. |
| 3 | Emplea oraciones sencillas en sus escritos, para construir oraciones con el verbo to be.  Lee el texto con entonación adecuada de Fable the hare and the turtle. |
| 4 | Utiliza con propiedad: Interjections -The plurals –Punctuation -The numbers -ordinal numbers. |
| 5 | Pronuncia el vocabulario aprendido de manera correcta. |
| 6 | Diferencia información real: personal y no-personal sobre sí mismo, cosas y diálogos. |
| 7 | Conoce y utiliza información de uso diario para elaborar oraciones. |
| 8 | Escribe información específica sobre temas de la vida diaria. |
| 9 | Usa y utiliza adjetivos posesivos en sus oraciones y entiende a la perfección el presente simple de los verbos. |
| 10 | Comprende el uso de las de preposiciones de lugar, y a su vez aplica correctamente los adjetivos demostrativos en oraciones sencillas |
| 11 | Elabora oraciones correctamente con preposiciones de tiempo, tales como: before, after, during, for. |
| 12 | Pregunta a sus compañeros y responde utilizando el tiempo pasado de los verbos. |
| 13 | Utiliza reglas de: Verbs + ing.  Auxiliares: can, could, be able to. |
| 14 | Analiza, valora y comprende las lecturas -Holidays and Festivals -Thanksgiving Day. |
| 15 | Reconoce y aplica correctamente the Present progressive. |
| 16 | Diferencia y realiza diversas oraciones |
| 17 | Usa, elabora oraciones y conversaciones con sus compañeros de manera adecuada con:The Comparative and, Superlative form. |

1. **DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unidad Didáctica I: CONOCIENDO EL IDIOMA INGLES.** | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I:** Conoce y utiliza términos y estructuras básicas del idioma Inglés, para producir y comprender textos escritos y orales sobre saludos, pronombres personales, verbo to be y signos de puntuación. | | | | | | | |
| **Semana** | **Contenidos** | | | | **ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA VIRTUAL** | | **Indicadores de logro de la capacidad** |
| **Conceptual** | **Procedimental** | **Actitudinal** | |
| **1** | The alphabet. Greetings and introductions to English | Spelling The alphabet  Greeting and Introducing oneself | Muestra empeño, escuchando y pronunciando de manera correcta el idioma inglés | | * . **Expositiva (Docente/Alumno)**   Uso del Google Meet   * **Lluvia de ideas (Saberes previos)**   Foros, chats, consultas   * **Lecturas y Audio visuales**   Uso de repositorios digitales  Videos | | To introduce yourself and give information using some classroom instructions. To use greetings and useful expressions in class. |
| **2** | How do you spell?  Vowels.  Basic verbs.  Personal pronouns. | Spelling new words and then applying basic verbs and forming sentences with personal pronouns.  Conjugating the verb to be and repeating a fable | Se conduce asertivamente durante las actividades de aprendizaje.  Muestra interés por aprender el idioma y la | | * **Expositiva (Docente/Alumno)**   Uso del Google Meet   * **Lluvia de ideas (Saberes previos)**   Foros y Chat sobre Alcanos   * **Lecturas y Audio visuales**   Videos y audios sobre el deletreo de las palabras en inglés. | | To spell some classroom objects.  To identify the vowels.  To use basic verbs and Personal pronouns. |
|  |
| **3** | The verb to be in its affirmative, negative and question form. | Forming sentences with the interjections, repeating  The numbers. Practicing punctuation marks. Applying the different modes of plurals. Punctuation signs. | Escribe y pronuncia el verb tobe en la forma negativa y pregunta. | | * **Expositiva (Docente/Alumno)**   Uso del Google Meet   * **Lluvia de ideas (Saberes previos)**   Foros y Chat sobre Alquenos   * **Lecturas y Audio visuales**   Uso de repositorios digitales videos audios sobre el verb tobe. | | To recognize the verb to be in its affirmative, negative and question form.  To describe the Fable the hare and the turtle. |
| **4** | Interjections  The plurals  Punctuation  The numbers-ordinal numbers | Spelling The alphabet  Greeting and Introducing oneself | Pronuncia y escribe mediante ejemplos los ejercicios: Plurales, puntuación y números. | | * **Expositiva (Docente/Alumno)**   Uso del Google Meet   * **Lluvia de ideas (Saberes previos)**   Foros y Chat sobre Alquenos   * **Lecturas, videos y audios sobre los números, plurales en inglés.** | | To use: Interjections-The plurals- Punctuation- The numbers-ordinal numbers. |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| Evaluaciones orales y escritas | | | Prácticas, ejercicios. | | Desarrolla lo aprendido unidad I demostrando su expresión oral. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unidad Didáctica II: TEMAS COMUNES EN LA VIDA DIARIA.** | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II:** Conoce y utiliza términos y estructuras básicas del idioma Inglés, para producir y comprender textos escritos y orales sobre sí mismo, cosas y diálogos. | | | | | | | |
| **Semana** | **Contenidos** | | | | **Estrategia didáctica** | | **Indicadores de logro de la capacidad** |
| **Conceptual** | **Procedimental** | | **Actitudinal** |
| **5** | Geometrical shapes- the colors The hour-the time-the family Virtues and values- professions and jobs- Business | Learning the colors, describing the members of the family, mentioning the virtues and values. Talking about | | Reconoce y pronuncia los colores, el tiempo. | * **Expositiva (Docente/Alumno)**   Uso del Google Meet   * **Lluvia de ideas (Saberes previos)**   Foros, chats, consultas   * **Lecturas y Audio visuales**   Uso de videos y audios.  URL de Geometrical shapes. | | To use every day English expressions about the colors. The hour-the time-the family. Virtues and values- professions and jobs- Business and to recognize the Geometrical shapes. |
| **6** | The face- The body- The bath-Medicine chest-Clothes and accessories - The house- The classroom- Geography | Learning new topics to expand the vocabulary: The face, the body, the bath, the house, the classroom, Observing the geography | | Muestra una actitud positiva por el tema a tratar. | * . **Expositiva (Docente/Alumno)**   Uso del Google Meet   * **Lluvia de ideas (Saberes previos)**   Foros, chats, consultas   * **Lecturas y Audio visuales**   Uso de repositorios digitales, videos sobre la The face- The body- The bath- | | To identify and to learn The face- the body- The bath-medicine chest-Clothes and accessories - The house- The classroom- Geography |
| **7** | The field- The fruits – Vegetables  List of dishes- The zoo- The farm  Toys- sports- Your computer  Almanac- ages | Knowing words to form new sentences.  Naming: the field, the fruits, vegetables, list of dishes , the zoo, the farm ……. | | Colabora con sus compañeros a pronunciar adecuadamente el idioma inglés. | * **Expositiva (Docente/Alumno)**   Uso del Google Meet   * **Lluvia de ideas (Saberes previos)**   Foros, chats, consultas   * **Lecturas y Audio visuales**   Uso de repositorios digitales, URL sobre niveles del uso lingüístico The field- The fruits – Vegetables | | To Identify and to describe The field- the fruits – vegetables  List of dishes- the zoo- the farm  Toys- sports- your computer  Almanac- ages |
| **8** | What time is it? – Talk- In the taxi  In difficulties- Call a doctor- In the drugstore-In the hotel-Notices-  The shop- The airport. | Discussing various topics in class to improve and develop in English: The Time, To talk, in the taxi, In …… | | Reacciona de manera positiva ante el idioma extranjero, relacionando con su vida cotidiana. | * . **Expositiva (Docente/Alumno)**   Uso del Google Meet   * **Lluvia de ideas (Saberes previos)**   Foros, chats, consultas   * **Lecturas y Audio visuales**   Uso de repositorios digitales, URL sobre los What time is it? – Talk- In the taxi | | To tallk about the time- In the taxi  In difficulties- Call a doctor- In the drugstore-In the hotel-Notices-  The shop- The airport. |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| trabajo monográfico de la unidad didáctica-II | | Evaluaciones orales por clase. Exposiciones. | | | Practicas escritas a mano por clase. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unidad Didáctica III: LA GRAMÁTICA INGLESA.** | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III**: Conoce y utiliza términos y estructuras básicas del idioma Inglés, para producir y comprender textos escritos y orales sobre simple present tense, prepositions of place, prepositions of time and past tense. | | | | | | | |
| **Semana** | **Contenidos** | | | | **Estrategia didáctica** | | **Indicadores de logro de la capacidad** |
| **Conceptual** | **Procedimental** | **Actitudinal** | |
| **9** | Possessive adjectives- Simple present tense: affirmative, negative, interrogative | Talking about possessive adjectives. Learning about the simple present tense. | Respeta los acuerdos de la mayoría. | | * . **Expositiva (Docente/Alumno)**   Uso del Google Meet   * **Lluvia de ideas (Saberes previos)**   Foros, chats, consultas   * **Lecturas y Audio visuales**   Uso de repositorios digitales, audio de Possessive adjectives- Simple, afirmative. | | To know about the Simple present tense: affirmative, negative, interrogative. To make exercises Possessive adjectives |
| **10** | Prepositions of place: In, at, on, next to(beside), by, between, etc.  Demonstrative Adjectives.  This- that. | Talking about prepositions of place. Understanding the demonstrative adjectives. | Respeta las diferencias individuales. | | * . **Expositiva (Docente/Alumno)**   Uso del Google Meet   * **Lluvia de ideas (Saberes previos)**   Foros, chats, consultas   * **Lecturas y Audio visuales**   Audio y video para trabajar el tema Prepositions of place: In, at, on, next to(beside), by, between, etc. | | To know about Prepositions of place: In, at, on, next to(beside), by, between, etc.  Demonstrative Adjectives. This- that |
| **11** | Imperatives. Prepositions of time: before, after, during, while, for, on, in, at. | Expressing the imperatives. Identifying prepositions of time. | Colabora con sus compañeros para resolver problemas comunes. | | * . **Expositiva (Docente/Alumno)**   Uso del Google Meet   * **Lluvia de ideas (Saberes previos)**   Foros, chats, consultas   * **Lecturas y Audio visuales**   Imágenes digitales, audio y vídeo, para trabajar Imperatives. Prepositions of time: before, after, | | to know and to apply Imperatives. Prepositions of time: before, after, during, for, while, for, on, in, at. |
| **12** | The past tense: affirmative, negative, interrogative. | Knowing the simple past tense in affirmative, negative and interrogative. | Respeta los puntos de vista diferentes | | * . **Expositiva (Docente/Alumno)**   Uso del Google Meet   * **Lluvia de ideas (Saberes previos)**   Foros, chats, consultas   * **Lecturas y Audio visuales**   URL, enlace referente The past tense: affirmative, negative, interrogative. | | To know about The past tense: affirmative, negative, and interrogative. |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| trabajo monográfico de la unidad didáctica I | | | Evaluaciones orales por clase. Fundamentaciones | | Practicas calificadas mediante el google drive. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unidad Didáctica IV: GRAMÁTICA Y DIAS FESTIVOS.** | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV:**  Conoce y utiliza términos y estructuras básicas del idioma Inglés, para producir y comprender textos escritos y orales sobre verbos+ing, auxiliaries, Holidays and Festivals, Thanksgiving Day, Countable and Uncountable nouns, the comparative and superlative form. | | | | | | | |
| **Semana** | **Contenidos** | | | | **Estrategia didáctica** | | **Indicadores de logro de la capacidad** |
| **Conceptual** | **Procedimental** | **Actitudinal** | |
| **13** | Verbs + ing. Auxiliaries: can, could, be able to. | Talking about verbs + ing.  Expressing Auxiliaries: can, could, be able to. | Trabaja de activa los temas presentados en clase, haciendo parte de su vida el idioma extranjero. | | * . **Expositiva (Docente/Alumno)**   Uso del Google Meet   * **Lluvia de ideas (Saberes previos)**   Foros, chats, consultas   * **Lecturas y Audio visuales**   Url, enlace de la web, para trabajar Verbs + ing. Auxiliaries: can, could, be able to. | | To know about Verbs + ing.  Auxiliaries: can, could, be able to. |
| **14** | Readings: Holidays and Festivals-Thanksgiving Day. | Reading and understanding:  Holidays and Festivals.  Thanksgiving Day. | Muestra solidaridad ante sus compañeros que tienen dificultades para pronunciar y escribir en inglés. | | * . **Expositiva (Docente/Alumno)**   Uso del Google Meet   * **Lluvia de ideas (Saberes previos)**   Foros, chats, consultas   * **Lecturas y Audio visuales**   Audio y video sobre Readings: Holidays and Festivals-Thanksgiving Day. | | To describe the Readings: Holidays and Festivals -Thanksgiving Day. |
| **15** | Countable and Uncountable nouns | Knowing the Countable and Uncountable nouns | Valora los aprendizajes obtenidos de acuerdo al tema tratado en el aula virtual. | | * . **Expositiva (Docente/Alumno)**   Uso del Google Meet   * **Lluvia de ideas (Saberes previos)**   Foros, chats, consultas   * **Lecturas y Audio visuales**   Enlace y URL para trabajar Countable and Uncountable nouns | | To know about Countable and Uncountable nouns |
| **16** | The Comparative and  Superlative form. | Expressing the Comparative and  Superlative form. | Respeta los punto de vista de sus compañeros y deja que todos participen por orden, pronunciando fluidamente el idioma extranjero | | * . **Expositiva (Docente/Alumno)**   Uso del Google Meet   * **Lluvia de ideas (Saberes previos)**   Foros, chats, consultas   * **Lecturas y Audio visuales**   Uso de repositorios digitales, Video sobre el The Comparative and  Superlative form. | | To know about the Comparative and Superlative form. |
| **17** | **TERCER EXAMEN** | | | | | | |
|  | **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| trabajo monográfico de la unidad didáctica I | | | Evaluaciones orales por clase. Exposiciones. | | Practicas escritas a mano por clase. | |

1. **MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

Los materiales educativos que se utilizan en todas las aulas virtuales son: Lapiceros especiales para pizarra virtual. Para poder clasificarlos se enumeran los siguientes puntos:

1. **Medios Escritos**

Como medios escritos utilizados en el desarrollo del curso tenemos:

* Separatas de contenido teórico por cada clase en diapositivas.
* Seminarios de ejercicios sobre el tema realizado para cada clase.
* Práctica calificada sobre el tema de la semana anterior tomada como cuestionario virtualmente.
* Guía virtual de laboratorio por semana, que se encuentra ordenada dentro de un manual.
* Otras separatas de ejercicios resueltos que nutran los temas discernidos en clase.
* Uso de papelotes en la exposición virtual de los alumnos.

1. **Medios y Plataformas Virtuales**

Como medios y plataformas virtuales utilizados en el desarrollo del curso tenemos:

* Uso de casos virtuales para explicar las prácticas
* Pizarra interactiva.
* Google Meet
* Separatas virtuales en PDF o Word, para que refuercen los conceptos realizados en clase
* Separatas virtuales en PDF o Word, para que resuelvan los ejercicios que contienen.
* Uso del google drive y sus herramientas que cuenta, como: Google Jamboard, documentos de google, presentación de google, etc.
* Videos tutoriales elaborados en la aplicación OBS estudio.
* Audios.

1. **MEDIOS INFORMÁTICOS:**

Como informáticos utilizados en el desarrollo del curso tenemos:

* Uso de laptops y CPU.
* Uso de Tablet
* Uso de Celulares
* Uso de internet

1. **EVALUACIÓN**

La evaluación al proceso virtual de enseñanza aprendizaje será continua y permanente, los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

**7.1 Evidencias de Conocimiento**

La evaluación será a través de pruebas escritas mediante el cuestionario virtual, y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello se verá como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra dicha afirmación, expone sus argumentos contar las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuestas a situaciones, etc.

En cuanto a la evaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

**7.2 Evidencia de Desempeño.**

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente las prácticas y evidenciar un pensamiento estratégico; dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

**7.3 Evidencia de Producto**

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

Será de la siguiente manera:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VARIABLE** | **PONDERACION** | **UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MODULOS** |
| Evaluación de Conocimiento | 30% | El ciclo académico comprende 4 módulos |
| Evaluación de Producto | 35% |
| Evaluación de Desempeño | 35% |

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4); calculado de la siguiente manera:

****

1. **REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS Y REFERENCIAS WEB**

**8.1 Fuentes Bibliográficas**

**UNIDAD DIDACTICA I:**

1. COLLIER Londres, 1984.
2. DIAZ College English Class Book 1, Edit. Trillas, México, 1995
3. DIAZ Edit. Trillas, México, 1995.
4. DOFF, Adrian Teach English: A Training Course for Teachers. Cambridge University Press, 1988.

**UNIDAD DIDACTICA II:**

1. **HARMER, Jeremy,** The Practice of English Language Teaching. Longman ltd. Hong Kong, 1983.
2. **HARMER, Jeremy.** How to Teach English. Long man. 1986.
3. **H.Q. MITCHELL,** let´s speed up 1. Mmpublications. Greece. 2011.

**UNIDAD DIDACTICA III:**

1. **KAY, Sue.** New Inside Out. Macmillan Education. Oxford. 2007.
2. **SWAN M. WALTER, C.** The Cambridge English Course, Oxford

advance herameys Dictionary of Current English. 1995.

**UNIDAD DIDACTICA IV:**

* **TANKA, Judith** Interactions I: A Listening/speaking skill

book, New Cork, Edit. McGraw-Hill, 2002.

**8.1 Fuentes Electrónicas**

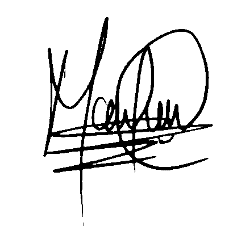
* <http://www.ezielts.ir/wp-content/uploads/practical_english.pdf>
* <http://www.euenglish.hu/2016/01/greetings-and-introductions-now-i-know/>
* <https://www.curso-ingles.com/aprender/cursos/vocabulario-viajar/travel-vocabulary/greetings-and-introductions>
* <https://www.fluentu.com/blog/spanish/learn-spanish-greetings-introductions-list/>
* <http://www.scjfrayluis.com/pdf/Grammar%206th%202013.pdf>
* <https://www.businessballs.com/glossaries-and-terminology/language-grammar-and-literary-terms/>
* <https://avi.cuaed.unam.mx/repositorio/moodle/pluginfile.php/2099/mod_resource/content/24/contenido/index.html>
* <https://www.ego4u.com/en/cram-up/tests/simple-present-1>
* <https://www.edu.xunta.gal/centros/ceipdearzua/aulavirtual2/mod/url/view.php?id=574>
* <https://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar/simple-past>
* <https://www.lewolang.com/gramatica-inglesa/73/modal-verbs-of-ability>
* http://cefire.edu.gva.es/mod/url/view.php?id=84101



Universidad Nacional

“José Faustino Sánchez Carrión”

M(o). María Elena Villafuerte Castro

Huacho julio del 2020