



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
"JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN"**

**FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS  
ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS**

**MODALIDAD NO PRESENCIAL  
SÍLABO POR COMPETENCIAS  
CURSO  
"PSICOLOGÍA"**

**I. DATOS GENERALES**

<b>Línea de Carrera</b>	Complementarios Especializados.
<b>Semestre Académico</b>	2020 – I
<b>Código del Curso</b>	106
<b>Créditos</b>	03
<b>Horas Semanales</b>	Horas totales: 4    Teóricas: 2    Prácticas: 2
<b>Ciclo</b>	I
<b>Sección</b>	Única
<b>Apellidos y Nombres del Docente</b>	Gutiérrez Bravo, Carlos Alberto
<b>Correo Institucional</b>	cgutierrez@unjfsc.edu.pe
<b>Número de Celular</b>	949159882

**II. SUMILLA**

El curso permitirá establecer las esferas de acción de la Psicología y del Derecho. El curso comprende el estudio de los tipos psicológicos, las deformaciones de la personalidad y las enfermedades psicometales. Presenta elementos que sirvan al estudiante para que pueda analizar y aplicar las figuras punitivas en materia de criminología, ciencia penitenciaria y medicina legal. En la última parte del curso se privilegia el estudio de la Teoría del Conflicto, lo cual resulta fundamental para el adecuado desarrollo de asignaturas jurídicas que el estudiante cursará en ciclos posteriores. El curso permitirá establecer las esferas de acción de la Psicología y del Derecho. El curso comprende el estudio de los tipos psicológicos, las deformaciones de la personalidad y las enfermedades psicometales. Presenta elementos que sirvan al estudiante para que pueda analizar y aplicar las figuras punitivas en materia de criminología, ciencia penitenciaria y medicina legal. En la última parte del curso se privilegia el estudio de la Teoría del Conflicto, lo cual resulta fundamental para el adecuado desarrollo de asignaturas jurídicas que el estudiante cursará en ciclos posteriores.

El curso se encuentra estructurado en 16 semanas, las cuales se desarrollarán en 4 unidades didácticas:

1. Generalidades de la Psicología y el Derecho.
2. Conducta delictiva y salud mental.



## UNIVERSIDAD NACIONAL "JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN"

3. Inteligencia emocional – Pericias Psicológicas.
4. Personalidad – Transtornos.

### III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Frente a la necesidad del ejercicio profesional, se hace indispensable el dominio teórico y práctico donde <b>reconoce y explica</b> la importancia del estudio de la psicología y su relación con el derecho. <b>Describe y conoce</b> las diferentes especialidades del derecho y psicología permitiéndole ampliar su marco conceptual.	Generalidades de la Psicología y el Derecho.	1-4
UNIDAD II	Ante la existencia de la conducta delictiva y la salud mental <b>identifica y describe</b> semiológicamente los tipos de conducta normal además de los síndromes y trastornos psicopatológicos frecuentes en relación a la conducta delictiva. <b>Reconoce</b> los procesos cognitivos.	Conducta delictiva y salud mental.	5-8
UNIDAD III	Tomando como referencia la inteligencia emocional y las pericias psicológicas <b>conoce y controla</b> los aspectos afectivos y sociales de la conducta de una persona antisocial.	Inteligencia emocional – Pericias Psicológicas	9-12
UNIDAD IV	Distingue y Frente a la necesidad de conocer acerca de la personalidad y sus trastornos, <b>identifica</b> las características psicopatológicas de la conducta humana que interfieren en el normal desenvolvimiento.	Personalidad - Transtornos	13-16

### IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	<b>Reconoce y explica</b> la importancia del estudio de la psicología.
2	<b>Explica</b> la relación de la psicología con el derecho.
3	<b>Describe</b> las diferentes especialidades del derecho permitiéndole ampliar su marco conceptual.
4	<b>Conoce</b> las diferentes especialidades de la psicología lo que permitirá desarrollar su dominio conceptual.
5	<b>Identifica</b> semiológicamente los tipos de conducta normal y anormal.
6	<b>Describe</b> los síndromes y trastornos psicopatológicos frecuentes en relación a la conducta delictiva.
7	<b>Reconoce</b> los procesos cognitivos.



## UNIVERSIDAD NACIONAL "JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN"

8	<b>Conoce</b> los aspectos afectivos de la conducta de una persona antisocial.
9	<b>Conoce</b> los aspectos sociales de la conducta de una persona antisocial.
10	<b>Controla</b> los aspectos afectivos de la conducta de una persona antisocial.
11	<b>Controla</b> los aspectos sociales de la conducta de una persona antisocial.
12	<b>Reflexiona</b> sobre la influencia del medio social en la Personalidad.
13	<b>Emite</b> juicios de valor sobre la influencia del medio social en la Personalidad.
14	<b>Identifica</b> las características psicopatológicas de la conducta humana.
15	<b>Identifica</b> las características psicopatológicas que interfieren en el normal desenvolvimiento de las personas.
16	<b>Define y reconoce</b> el conjunto de los fundamentos teóricos acerca del desarrollo de la personalidad y su método de estudio.



## UNIVERSIDAD NACIONAL "JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN"

### V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I:</b> Frente a la necesidad del ejercicio profesional, se hace indispensable el dominio teórico y práctico donde reconoce y explica la importancia del estudio de la psicología y su relación con el derecho. Describe y conoce las diferentes especialidades del derecho y psicología permitiéndole ampliar su marco conceptual.						
UNIDAD DIDÁCTICA I: GENERALIDADES DE LA PSICOLOGÍA Y EL DERECHO	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	1	Evalúa la definición, objeto y finalidad de la psicología.	Debate sobre la definición, objeto y finalidad de la psicología.	Reflexiona sobre la definición, objeto y finalidad de la psicología.	<b>Expositiva (Docente/Alumno)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Uso del Google Meet</li> </ul> <b>Debate dirigido (Discusiones)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Foros, Chat</li> </ul> <b>Lecturas</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Uso de repositorios digitales</li> </ul> <b>Lluvia de ideas (Saberes previos)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Foros, Chat</li> </ul>	Juzga y Selecciona la postura científica sobre el origen de la psicología.
	2	Diferenciar entre las diversas Escuelas psicológicas.	Elabora un cuadro comparativo sobre las diversas Escuelas psicológicas.	Interioriza acerca de la importancia de los aportes de las diversas Escuelas psicológicas.		Distingue los aportes de las diversas Escuelas psicológicas a la Ciencia.
	3	Diferenciar normalidad e imputabilidad.	Debate acerca de los criterios de normalidad e imputabilidad.	Valora las características legales de la normalidad e imputabilidad		Nombra y Define las Características de la normalidad e imputabilidad.
	4	Define la importancia de conocer la tipología de los delitos y del comportamiento criminal.	Desarrolla un cuestionario, sobre la importancia de conocer la tipología de los delitos y del comportamiento criminal.	Toma conciencia sobre la importancia de conocer la tipología de los delitos y del comportamiento criminal.		Define y Describe la importancia de conocer la tipología de los delitos y del comportamiento criminal.
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>						
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
		<ul style="list-style-type: none"><li>• Estudios de Casos</li><li>• Cuestionarios</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Trabajos individuales y/o grupales</li><li>• Soluciones a Ejercicios propuestos</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Comportamiento en clase virtual y chat</li></ul>



## UNIVERSIDAD NACIONAL “JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”

<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Ante la existencia de la conducta delictiva y la salud mental identifica y describe semiológicamente los tipos de conducta normal además de los síndromes y trastornos psicopatológicos frecuentes en relación a la conducta delictiva. Reconoce los procesos cognitivos.</b>						
UNIDAD DIDÁCTICA II: CONDUCTA DELICTIVA Y SALUD MENTAL	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	1	Analiza la tipología de los delitos más comunes -víctima - control social - aspectos psicológicos y tratamiento.	Debate la tipología de los delitos más comunes -víctima - control social - aspectos psicológicos y tratamiento.	Respeto la concepción de la tipología de los delitos más comunes -víctima - control social - aspectos psicológicos y tratamiento.	<b>Expositiva (Docente/Alumno)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Uso del Google Meet</li> </ul> <b>Debate dirigido (Discusiones)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Foros, Chat</li> </ul> <b>Lecturas</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Uso de repositorios digitales</li> </ul> <b>Lluvia de ideas (Saberes previos)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Foros, Chat</li> </ul>	Interpreta y Evalúa la concepción de la tipología de los delitos más comunes -víctima - control social – sus aspectos psicológicos y tratamiento.
	2	Analiza la relación entre inteligencia y delincuencia.	Debate la postura entre inteligencia y delincuencia.	Respeto la concepción de inteligencia y delincuencia.		Interpreta y Evalúa la relación entre inteligencia y delincuencia.
	3	Diferencia entre delito - enfermedad mental. Analiza el código penal.	Debate acerca del delito - enfermedad mental. Analiza el código penal.	Interioriza acerca del delito - enfermedad mental. Analiza el código penal.		Distingue y define las diversas Concepciones del delito - enfermedad mental. Analiza el código penal.
	4	Relaciona la Psiquiatría forense con el código penal.	Debate acerca de la Psiquiatría forense y el código penal.	Interioriza acerca de la Psiquiatría forense y el código penal.		Distingue y define las diversas concepciones acerca de la Psiquiatría forense y el código penal.
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>						
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
		<ul style="list-style-type: none"><li>• Estudios de Casos</li><li>• Cuestionarios</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Trabajos individuales y/o grupales</li><li>• Soluciones a Ejercicios propuestos</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Comportamiento en clase virtual y chat</li></ul>	



## UNIVERSIDAD NACIONAL “JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”

UNIDAD DIDÁCTICA III: INTELIGENCIA EMOCIONAL – PERICIAS PSICOLÓGICAS.	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Tomando como referencia la inteligencia emocional y las pericias psicológicas conoce y controla los aspectos afectivos y sociales de la conducta de una persona antisocial.</b>					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1	Analiza las pericias psicológicas vinculadas a la inteligencia.	Diferencia los diferentes tipos pericias psicológicas vinculadas a la inteligencia.	Reflexiona sobre la importancia de las pericias psicológicas vinculadas a la inteligencia.	<b>Expositiva (Docente/Alumno)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Uso del Google Meet</li> </ul> <b>Debate dirigido (Discusiones)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Foros, Chat</li> </ul> <b>Lecturas</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Uso de repositorios digitales</li> </ul> <b>Lluvia de ideas (Saberes previos)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Foros, Chat</li> </ul>	Define e Interpreta las pericias psicológicas vinculadas a la inteligencia.	
2	Evalúa las pericias psicológicas en relación a la violencia familiar.	Debate acerca de la verdad y la falsedad de las pericias psicológicas en relación a la violencia familiar.	Discute acerca de las pericias psicológicas en relación a la violencia familiar.		Evalúa y distingue la verdad y la falsedad acerca de las pericias psicológicas en relación a la violencia familiar.	
3	Evalúa las pericias psicológicas en drogo dependencia y trastornos antisociales-delitos. Analiza el código penal.	Debate acerca de las pericias psicológicas en relación a la drogo dependencia y trastornos antisociales-delitos. Analiza el código penal.	Aprecia de manera reflexiva los las pericias psicológicas en drogo dependencia y trastornos antisociales delitos. Analiza el código penal		Distingue las pericias psicológicas en relación a la drogo dependencia y trastornos antisociales delitos. Analiza código penal.	
4	Conoce acerca de la psicopatología sexual.	Expresa el valor de conocer acerca de la psicopatología sexual.	Comparte el valor de conocer acerca de la psicopatología sexual.		Identifica e Interpreta el Valor de conocer acerca de la psicopatología sexual.	
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>						
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Estudios de Casos</li><li>• Cuestionarios</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Trabajos individuales y/o grupales</li><li>• Soluciones a Ejercicios propuestos</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Comportamiento en clase virtual y chat</li></ul>		



## UNIVERSIDAD NACIONAL "JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN"

<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Frente a la necesidad de conocer acerca de la personalidad y sus trastornos, identifica las características psicopatológicas de la conducta humana que interfieren en el normal desenvolvimiento.</b>						
UNIDAD DIDÁCTICA IV: PERSONALIDAD - TRASTORNOS.	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	1	Conoce las definiciones y características de la personalidad.	Debate las diversas definiciones y características de la personalidad.	Interioriza las diversas definiciones y características de la personalidad.	<b>Expositiva (Docente/Alumno)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Uso del Google Meet</li> </ul> <b>Debate dirigido (Discusiones)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Foros, Chat</li> </ul> <b>Lecturas</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Uso de repositorios digitales</li> </ul> <b>Lluvia de ideas (Saberes previos)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Foros, Chat</li> </ul>	Distingue y analiza las diversas definiciones y características de la personalidad.
	2	Distingue los criterios de normalidad y anormalidad.	Debate los criterios de normalidad y anormalidad.	Interioriza los diversos los criterios de normalidad y anormalidad.		Distingue y analiza los criterios de normalidad y anormalidad.
	3	Interpreta el perfil psicológico del homicida y determina los componentes de la personalidad.	Debate el perfil psicológico del homicida y determina los componentes de la personalidad.	Interioriza el perfil psicológico del homicida y determina los componentes de la personalidad		Distingue y analiza el perfil psicológico del homicida y determina los componentes de la personalidad.
	4	Interpreta los factores que intervienen en el desarrollo de la personalidad y los trastornos de la personalidad.	Debate los factores que intervienen en el desarrollo de la personalidad y los trastornos de la personalidad.	Interioriza los factores que intervienen en el desarrollo de la personalidad y los trastornos de la personalidad.		Distingue y analiza los factores que intervienen en el desarrollo de la personalidad y los trastornos de la personalidad.
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>						
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
		<ul style="list-style-type: none"><li>• Estudios de Casos</li><li>• Cuestionarios</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Trabajos individuales y/o grupales</li><li>• Soluciones a Ejercicios propuestos</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Comportamiento en clase virtual y chat</li></ul>	



# UNIVERSIDAD NACIONAL "JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN"

## VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

### 1. MEDIOS Y PLATAFORMAS

#### VIRTUALES

- Casos prácticos
- Pizarra interactiva
- Google Meet
- Repositorios de datos

### 2. MEDIOS INFORMATICOS:

- Computadora
- Tablet
- Celulares
- Internet.





# UNIVERSIDAD NACIONAL "JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN"

## VII. EVALUACIÓN:

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

### 1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

### 2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

### 3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$



# UNIVERSIDAD NACIONAL "JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN"

## VIII. BIBLIOGRAFÍA

### 8.1. Fuentes Bibliográficas

- Allport Gordon (1974). Psicología de la Personalidad. Ed. Paidós Bs. As.
- Anastassi (1976). Test Psicológicos. Ed. Trillas
- Ardila, Alfredo (1979). Psicofisiología de los Procesos Complejos. Editorial Trillas, México.
- Bandura y Walthers (1978.). Aprendizaje Social y desarrollo de la personalidad. Ed. Trillas.
- Bandura, A. (1985). Aprendizaje Social. Editorial Trillas, México.
- Bravo, Luis (1996). Psicología de las dificultades del aprendizaje escolar. Editorial Universitaria, Chile.
- Breese, James. Psicología y Vida Cotidiana
- Cárdenas Guillen (1987). Psicología Social. UIGV.
- Clifford, Margarita (1998). Enciclopedia de la Psicología. Editorial Océano, México.
- Frager Robert y Fadiman, James (2005). Teorías de la Personalidad. Alfaomega Grupo Editor, S.A. de C.V., México D.F.
- Ginsburg, Herber (1977). Piaget y la teoría del Desarrollo Intelectual. Editorial Pretince Hall, México
- Heidimann, Meter (1980). Pedagogía de la comunicación Verbal y No verbal.
- Larsen, Randy J. y Buss David M. (2005). Psicología de la Personalidad. Dominios de Conocimientos sobre la Naturaleza Humana. Editorial McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V., México, D.F.
- Ortiz Cabanillas (1994). "Sistemas de personalidad". Ed. Orión, Lima.
- Ortiz Cabanillas (1997). La Formación de la Personalidad. Ed. Dámaso. Lima.
- Ortiz Cabanillas (1999). Estructura Consciente de la Memoria". Edit. Univ. Lima.
- Papalia, Diane (1994). Psicología. Edit. Mc Graw Hill, Venezuela.
- Puente, A. y Otros (1995). Psicología Cognoscitiva. Edit. Mc Graw Hill, México.
- Riccivitti (1989). Comportamiento y comunicación no verbal. Chile.
- Rubinstein (1981). Comportamiento y Comunicación No verbal. Edit. Grijalbo, México.
- Sánchez García, José (1991). Trastorno de la personalidad. Ed. Eximpres, Lima.
- Sánchez García, José (1991). Salud Mental ideal y anormalidad.
- Saransón, Irwin (1985). "Fronteras de la Conducta". Ed. Harla. México.
- Semmens, James. "El Mundo del Adolescente". Ed. Continental – México
- Schultz, Duane P. y Schultz, Sydney Ellen (2010). Teorías de la Personalidad. Cengage Learning Editores, S.A. de C.V., México, D.F.
- UNICEF (1995) Salud Mental en la Infancia. Lima.
- Whittaker (1986): Psicología, Editorial Interamericana; 4º Edición; México.
- Zelada, Julio (1986). Trastornos Neuropsicológicos. Vol. II Edit. CONCYTEC, Lima.

### 8.2. Fuentes Electrónicas

1. Teorías de la personalidad. Un análisis histórico del concepto y su medición  
<https://www.redalyc.org/pdf/2972/297225531007.pdf>
2. Violencia Intrafamiliar  
<https://www.repositoriopncvfs.pe/wp-content/uploads/2016/08/Violencia-intrafamiliar.pdf>
3. Teorías sobre delincuencia en los 90  
<https://journals.copmadrid.org/api/archivos/43980.pdf>



Universidad Nacional  
"José Faustino Sánchez Carrión"

Huacho, Julio 2020

Gutiérrez Bravo Carlos Alberto  
DNU - 385