



**U N I V E R S I D A D N A C I O N A L**  
**“JOSÉ FAUSTINOSÁNCHEZCARRIÓN”**  
**HUACHO**

**“FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIA POLITICA”**

**SILABUS DEL CURSO DERECHO  
CONSTITUCIONAL GENERAL**

**I. DATOS GENERALES**

- 1.1. Facultad** : Derecho y Ciencia Política
- 1.2. Escuela Profesional** : DERECHO
- 1.3. Ciclo** : I
- 1.4. Asignatura** : DERECHO CONSTITUCIONAL GENERAL
- 1.5. Pre-requisito** : NINGUNO
- 1. 6. Créditos** : 6
- 1.7. Horas semanales** : 

HT=4	HP=2	TH=6
------	------	------
- 1.8. Duración** : SETIEMBRE - DICIEMBRE (17 semanas)
- 1.9. Profesor** : M (o) JOVIÁN V. SANJINEZ SALAZAR
- 

**II. SUMILLA Y DESCRIPCION DEL CURSO**

**SUMILLA**

Corresponde al área de Formación Profesional Básico y es teórico-práctico y se orienta a desarrollar capacidades y habilidades tanto conceptuales, procedimentales y actitudinales.

**DESCRIPCION DEL CURSO**

El curso es una introducción a la teoría general del Derecho Constitucional, con este fin se desarrollará: el objeto y contenido del Derecho Constitucional; la noción de estado y nación; el poder; el poder constituyente; la democracia: tipos, concepto, reforma; los poderes del estado: ejecutivo, legislativo y judicial, su estructura y funciones; los derechos fundamentales; las formas de estado y de gobierno; los derechos políticos y sistema electoral; la jurisdicción constitucional y el régimen de excepción.

Es una disciplina jurídica de carácter fundamental en la media que aporta los conocimientos teóricos y doctrinarios que informan y explican la naturaleza del gobierno del estado y las instituciones que constituyen el gobierno.

### III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA</b>	<b>NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA</b>	<b>SEMANAS</b>
<p>Dentro de la doctrina nacional e internacional explica el derecho constitucional como norma y como ciencia, define la concepción tridimensional y analiza sus componentes.</p> <p>Define el concepto de fuentes del derecho constitucional y valora la importancia en la esfera de los derechos fundamentales. Explica que es el estado y cuáles son sus elementos.</p>	<p>UNIDAD I.- Concepción, Teoría Tridimensional, Fuentes del Derecho Constitucional General. El Estado.</p>	<p>4</p>
<p>En el marco de la Doctrina y la Jurisprudencia, distingue y define los conceptos de Constitución, explica su clasificación, jerarquía, protección y reforma. Valora la importancia de estos para la vigencia de la constitución.</p>	<p>UNIDAD II.- la Constitución: clasificación, jerarquía, protección y reforma.</p>	<p>4</p>
<p>Dentro de la legislación nacional y comparada identifica el concepto de gobierno, asimismo identifica y describe sus órganos que lo conforman y valora la importancia dentro del que hacer de la realidad.</p>	<p>UNIDAD III. El Gobierno y sus órganos.</p>	<p>4</p>

<p>Dentro de la doctrina nacional e internacional explica y define el concepto de democracia. Explica el concepto de garantía constitucional y valora su importancia para preservar la vigencia de la constitución y por ende el respeto a los derechos de los ciudadanos.</p>	<p>UNIDAD IV.- Democracia y Garantías Constitucional.</p>	<p>4</p>
--	---	----------

**CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA I:** Concepto, Teoría Tridimensional y Fuentes del Derecho Constitucional General  
 Dentro de la doctrina nacional e internacional explica el Derecho Constitucional como norma y como ciencia, define la concepción tridimensional y analiza sus componentes. Define el concepto de fuentes del Derecho Constitucional y valora la importancia en la esfera de los Derechos Fundamentales. Explica que es el estado y cuáles son sus elementos.

semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad	fecha
	Conceptual	Actitudinal	Competencias			
1	Introducción al curso. El Derecho Constitucional como norma y como ciencia. Formas.	Intercambiar ideas en el grupo sobre la conceptualización del derecho constitucional y sus formas en la doctrina.	Explica a diversidad de conceptualizaciones sobre derecho constitucional y su importancia en el derecho en general.	Organizador visual dinámica grupal lecturas	Identifica el derecho constitucional como norma y como ciencia.	
2	Concepción Tridimensional del Derecho Constitucional. Ámbito de estudio. Ubicación.	Demostrar interés en el estudio de la disciplina constitucional en sus dimensiones normativa, existencial, y axiológica	Explica la importancia del objeto de estudio del derecho constitucional para una interpretación adecuada a las normas constitucionales.	Lecturas discusiones en grupo	Explica la concepción e importancia tridimensional del derecho constitucional.	
3	Fuentes del Derecho Constitucional.	Demuestra el interés en el tema respecto al origen del derecho constitucional	Se explica la importancia de las fuentes que dan origen al Derecho Constitucional.	Organizador visual dinámica grupal lecturas	Identifica la diferencia entre las distintas fuentes del derecho constitucional.	
4	Estado: sus elementos. Nacionalidad y Ciudadanía.	Demuestra interés en la identificación de los elementos del estado y su importancia en la conformación de los estados.	Identifica los elementos constitutivos del estado. La conceptualización de nacionalidad y su diversidad.	dinámica grupal lecturas	Analiza la importancia de los elementos del estado.	

**EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA**

EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
Examen escrito	Presentar el proyecto para el artículo científico	Lista de cotejo

**CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA II: La Constitución: clasificación, jerarquía, protección y reforma.**

En el marco de la doctrina y la jurisprudencia, distingue y define los conceptos de constitución, explica su clasificación, jerarquía, protección y reforma. Valora la importancia de estos para la vigencia de la constitución.

semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad	fecha
	Conceptual	Actitudinal	Competencias			
1	La constitución. En su sentido formal y material.	Intercambio de ideas entre los alumnos en la conceptualización de la Constitución.	Identifica la importancia de la constitución como una norma suprema.	Organizador visual dinámica grupal lecturas	Identifica la constitución en su sentido formal y material.	
2	Relaciones del Derecho Constitucional con otras disciplinas.	Demostrar interés en conocer otras disciplinas que se relacionan con el Derecho Constitucional.	Identifica adecuadamente las disciplinas que se vinculan con el Derecho Constitucional.	Lecturas discusiones en grupo	Propone ejemplos relacionados con el tema.	
3	La Clasificación de las constituciones. El poder constituyente.	Demuestra interés en conocer las diferentes clases de Constituciones. Asimismo conocer donde emerge el Poder Constituyente.	Identifica la diversidad de constituciones y su importancia en el mundo contemporáneo. Identifica el poder constituyente	Organizador visual dinámica grupal lecturas	Identifica la diferencia entre las distintas clasificaciones del derecho constitucional.	
4	Jerarquía normativa. Infracciones a la Constitución.	Demuestra interés en la constitución como norma suprema y base del ordenamiento jurídico de un estado	Identifica la diversidad de normas y su jerarquía en la interpretación normativa.	dinámica grupal lecturas	Debate sobre la importancia de la jerarquía normativa de la constitución. Elabora un dístico con las funciones, organización e importancia del registro civil.	

**EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA**

EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
Examen escrito	Presenta el avance de la investigación al 30% de acuerdo al proyecto	rubrica

**CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA III: El gobierno y sus órganos.**

Dentro de la legislación nacional y comparada identifica el concepto de gobierno, asimismo identifica y describe sus órganos que lo conforman y valora la importancia dentro del que hacer de la realidad.

semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad	fecha
	Conceptual	Actitudinal	Competencias			
1	Protección jurídica a la Constitución. Instrumentos de control.	Demuestra interés en conocer las normas que protegen la constitución.	Identifica las normas de protección a la constitución y la aplicación del control difuso y concentrado.	Organizador visual dinámica grupal lecturas	Debate sobre la protección jurídica a la constitución	
2	Reforma Constitucional. Estados extraordinarios.	Demuestra interés en el procedimiento de la Reforma de una Constitución. Asimismo en la aplicación de la Constitución en estados extraordinarios.	Identifica el procedimiento para la reforma constitucional. Así como explica el respeto de la Constitución en sistemas, en estados extraordinarios.	Lectura discusiones en grupo sobre el tema.	Debate sobre las consecuencias jurídicas de una reforma constitucional.	
3	El Gobierno. Órganos del estado.	Demuestra interés en la identificación de las funciones de los órganos de estado.	Identifica las funciones del gobierno y sus órganos constitucionales.	Organizador visual dinámica grupal lectura	Elabora un cuadro comparativo entre órganos del estado.	
4	El Órgano Ejecutivo.	Demuestra interés en el conocimiento de las funciones esenciales del órgano ejecutivo, y sus regímenes.	Identifica las funciones principales del Órgano Ejecutivo.	Visualización de una película	Elabora un tríptico con las funciones, organización e importancia del órgano ejecutivo.	

**EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA**

<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>	<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>	<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>
Examen	Presenta el avance de la investigación al 70% de acuerdo al proyecto	Lista de cotejo

**CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA IV: Democracia y Garantías Constitucionales.**

Dentro de la doctrina nacional e internacional explica y define el concepto de democracia. Explica el concepto de garantía constitucional y valora su importancia para preservar la vigencia de la constitución y por ende el respeto a los derechos de los ciudadanos.

semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad	fecha
	Conceptual	Actitudinal	Competencias			
1	El órgano legislativo.	Demuestra interés en conocer los sistemas legislativos, sus funciones prerrogativas.	Identifica adecuadamente las funciones fundamentales del órgano legislativo.	Organizador visual dinámica grupal lecturas	Elabora un tríptico con las funciones, organización e importancia del órgano legislativo.	
2	El órgano judicial.	Demuestra interés en conocer las funciones del órgano judicial así como su estructura y sus principios jurisdiccionales.	Identifica la función esencial del órgano judicial y su estructura jerárquica.	Lectura discusiones en grupo	Elabora un tríptico con las funciones, organización e importancia del órgano judicial.	
3	La democracia iniciativa popular. La dictadura	Demuestra interés en la importancia del régimen democrático y sus instituciones políticas.	Identifica los principios democráticos y su valor en la organización estatal.	Organizador visual dinámica grupal lectura	Debate sobre la importancia de la democracia.	
4	Garantías constitucionales. Acciones de garantía constitucional.	Identifica a las diferentes garantías constitucionales.	Investiga acerca de los casos de inconstitucionalidad y evalúa.	Dinámica grupal lectura	Elabora un mapa mental sobre las garantías constitucionales aprendido.	

**EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA**

<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>	<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>	<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>
Examen	Presentación y exposición del artículo al 100%	Rubrica

#### IV. INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO

Nº	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Identifica el Derecho Constitucional como norma y como ciencia.
2	Explica la concepción e importancia tridimensional del Derecho constitucional
3	Identifica la diferencia entre las distintas fuentes del Derecho Constitucional.
4	Analiza la importancia de los elementos del estado
5	Identifica la constitución, en su sentido formal y material.
6	Propone ejemplos relacionados con el tema
7	Identifica la diferencia entre las distintas clasificaciones del Derecho Constitucional
8	Debate sobre la importancia de la jerarquía normativa de la Constitución
9	Debate sobre la protección jurídica a la constitución
10	Debate sobre las consecuencias jurídicas de una reforma constitucional
11	Elabora un cuadro comparativo entre órganos del estado
12	Elabora un tríptico con las funciones, organización e importancia del órgano ejecutivo.
13	Elabora un tríptico con las funciones, organización e importancia del órgano legislativo.
14	Elabora un tríptico con las funciones, organización e importancia del órgano judicial.
15	Debate sobre la importancia de la Democracia.
16	Elabora un mapa mental sobre las Garantías Constitucionales.

#### V. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDACTICOS

##### MEDIOS ESCRITOS:

- Materiales convencionales: separatas, guías de práctica y pizarra.

##### MEDIOS VISUALES Y ELECTRONICOS:

- Materiales audiovisuales

##### MEDIOS INFORMATICOS

- Laptop con conexión a internet
- Programas informáticos (CD u on line) educativos
- Presentaciones multimedia, animaciones y simulaciones interactivas
- Servicios telemáticos: sitios web, correo electrónico, chat, foros.



- Uso de plataformas informáticas con fines educativos.

## **VI. EVALUACION**

La evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de desempeño, de producto y de conocimiento

### **EVIDENCIAS DE CONOCIMIENTO**

Se proyectan en dos direcciones: analítico y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha información, expone sus argumentos contra las refutaciones y arriba a conclusiones para corroborar la afirmación inicial) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, repuesta a situaciones, etc. En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante evidencie sus fracasos y sus éxitos, su autorregulación. Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples, opción dicotómica, opción múltiple, de correlación, preguntas calculadas, percepción y valoración de videos, entre otros.

### **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO**

Son pruebas en torno al manejo que el alumno hace de procedimientos y técnicas para realizar una actividad o resolver un problema. Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles. La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante aplica los procedimientos y técnicas en el diseño del trabajo y su desarrollo sistemático.

## **EVIDENCIA DEL PRODUCTO**

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto se evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales de cada mes y el producto final.

Además se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

El sistema de evaluación es integral, permanente, cualitativo y cuantitativo (vigesimal) de 00 a 20, nota aprobatoria mínima 11 once. De conformidad con el cap. X, Art.127 del actual reglamento académico.

La evaluación para los currículos por competencia será de cuatro módulos de competencias profesionales (artículo 58° del estatuto vigente) y se dará de la siguiente manera:

<b>VARIABLE</b>	<b>PONDERACION</b>	<b>UNIDAD DIDACTICA</b>
Evaluación de conocimiento	30%	El ciclo académico comprende 4 módulos
Evaluación de producto	35%	
Evaluación de desempeño	35%	

Siendo l promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4); calculado de la siguiente manera:

$$PE = \frac{PM1+PM2+PM3+PM4}{4}$$

4

## **VII. BIBLIOGRAFIAS Y REFERENCIAS WEB**

### **UNIDAD DIDACTICA I:**

1. BLANCAS, Carlos; Rubio C. Marcial y otros. *Derecho Constitucional General. TI Y TII PUCP*; 1992.
2. BELUNDE G. Domingo. *Constitución y Política, Sesator* 1981.
3. BERNALES BALLESTEROS ENRIQUE, *La Constitución de 1993. Veinte años Después*. Editorial IDEMSA. Sexta Edición. Lima 2012
4. BERNUY CUNZA Zenón, *Teoría del estado*. Departamento de impresiones y publicaciones UIGV. Lima – Perú 2003
5. BIDART C. Y otros; *Doctrina Constitucional*. Indejuc 1999
6. MENDOZA ESCALANTE, MIJAIL; *Los Principios Fundamentales del Derecho Constitucional Peruano*. Lima- Perú Primera ED. Enero 2000.
7. PALOMINO MANCHEGO y otros, *Derecho Constitucional General y Teoría del Estado*. UNMSM; 1994.
8. RAMIREZ VELA, Wilder; *La Constitución Comentada*. Editorial EDIGRABER
9. RIVERA ORE, Jesús. *Introducción al Derecho*. Ediciones Jurídicas, Lima-Perú, 2004.

#### **UNIDAD DIDACTICA II:**

1. BLANCAS, Carlos; Rubio C. Marcial y otros. *Derecho Constitucional General. TI Y TII PUCP*; 1992.
2. BELUNDE G. Domingo. *Constitución y Política, Sesator* 1981.
3. BERNALES BALLESTEROS ENRIQUE, *La Constitución de 1993. Veinte años Después*. Editorial IDEMSA. Sexta Edición. Lima 2012
4. BERNUY CUNZA Zenón, *Teoría del estado*. Departamento de impresiones y publicaciones UIGV. Lima – Perú 2003
5. BIDART C. Y otros; *Doctrina Constitucional*. Indejuc 1999
6. MENDOZA ESCALANTE, MIJAIL; *Los Principios Fundamentales del Derecho Constitucional Peruano*. Lima- Perú Primera ED. Enero 2000.
7. PALOMINO MANCHEGO y otros, *Derecho Constitucional General y Teoría del Estado*. UNMSM; 1994.
8. RAMIREZ VELA, Wilder; *La Constitución Comentada*. Editorial EDIGRABER
9. RIVERA ORE, Jesús. *Introducción al Derecho*. Ediciones Jurídicas, Lima-Perú, 2004.

#### **UNIDAD DIDACTICA III:**

1. BLANCAS, Carlos; Rubio C. Marcial y otros. *Derecho Constitucional General. TI Y TII PUCP*; 1992.
2. BELUNDE G. Domingo. *Constitución y Política, Sesator* 1981.
3. BERNALES BALLESTEROS ENRIQUE, *La Constitución de 1993. Veinte años Después*. Editorial IDEMSA. Sexta Edición. Lima 2012
4. BERNUY CUNZA Zenón, *Teoría del estado*. Departamento de impresiones y publicaciones UIGV. Lima – Perú 2003
5. BIDART C. Y otros; *Doctrina Constitucional*. Indejuc 1999
6. MENDOZA ESCALANTE, MIJAIL; *Los Principios Fundamentales del Derecho Constitucional Peruano*. Lima- Perú Primera ED. Enero 2000.
7. PALOMINO MANCHEGO y otros, *Derecho Constitucional General y Teoría del Estado*. UNMSM; 1994.
8. RAMIREZ VELA, Wilder; *La Constitución Comentada*. Editorial EDIGRABER

9. RIVERA ORE, Jesús. *Introducción al Derecho*. Ediciones Jurídicas, Lima-Perú, 2004.

**UNIDAD DIDACTICA IV:**

1. BLANCAS, Carlos; Rubio C. Marcial y otros. *Derecho Constitucional General. TI Y TII PUCP*; 1992.
2. BELUNDE G. Domingo. *Constitución y Política, Sesator* 1981.
3. BERNALES BALLESTEROS ENRIQUE, *La Constitución de 1993. Veinte años Después*. Editorial IDEMSA. Sexta Edición. Lima 2012
4. BERNUY CUNZA Zenón, *Teoría del estado*. Departamento de impresiones y publicaciones UIGV. Lima – Perú 2003
5. BIDART C. Y otros; *Doctrina Constitucional*. Indejuc 1999
6. MENDOZA ESCALANTE, MIJAIL; *Los Principios Fundamentales del Derecho Constitucional Peruano*. Lima- Perú Primera ED. Enero 2000.
7. PALOMINO MANCHEGO y otros, *Derecho Constitucional General y Teoría del Estado*. UNMSM; 1994.
8. RAMIREZ VELA, Wilder; *La Constitución Comentada*. Editorial EDIGRABER
9. RIVERA ORE, Jesús. *Introducción al Derecho*. Ediciones Jurídicas, Lima-Perú



