



UNIVERSIDAD NACIONAL "JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN"

VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE DERECHO

MODALIDAD NO PRESENCIAL

SYLLABUS POR COMPETENCIAS

CURSO: NUEVAS TECNOLOGÍAS DE APRENDIZAJE Y COMUNICACIONES

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	Formación General
Semestre Académico	2020-I
Código del Curso	102
Créditos	2
Horas Semanales	Hrs. Totales: 3 Teóricas: 1 Practicas: 2
Ciclo	I
Sección	A
Apellidos y Nombres del Docente	ANDRADE FLORES Eugenio Evaristo
Correo Institucional	eandrade@unjfsc.edu.pe
N° De Celular	997354727

II. SUMILLA

El curso se encuentra estructurado en 16 semanas, las cuales se desarrollarán en 4 unidades didácticas: Las tecnologías de información y comunicación, Las herramientas de tecnología de información en el aprendizaje, El software básico, y Sistemas de información.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

UNIDADES	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
UNIDAD I	En una sociedad del conocimiento, explica y aplica la tecnología de información y comunicación en el proceso del aprendizaje.	Las tecnologías de información y comunicación	1-4
UNIDAD II	En un sistema de avance tecnológico, utiliza las herramientas de tecnología de información en el proceso de aprendizaje.	Las herramientas de tecnología de información	5-8
UNIDAD III	Teniendo en consideración las herramientas de las hojas de cálculo, aplica dichas herramientas en el proceso de aprendizaje.	El software básico	9-12
UNIDAD IV	Teniendo en consideración los avances de los sistemas de información, reconoce y explica en el proceso su desarrollo.	Sistemas de información	13-16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

Nº	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Utiliza el desarrollo tecnológico es explicado teniendo en consideración las diferentes tendencias de su desarrollo.
2	La tecnología Web es utilizada eficientemente en las redes sociales.
3	Las redes sociales son utilizadas eficientemente a fin de optimizar el aprendizaje.
4	La gestión, ética y seguridad de la información son utilizadas adecuadamente en el proceso del aprendizaje.
5	Los ambientes virtuales de aprendizaje (LMS), son aplicados teniendo en consideración los nuevos avances de la tecnología.
6	La plataforma virtual Moodle son utilizados eficientemente a fin de optimizar el aprendizaje.
7	Las herramientas de mapas mentales son aplicadas adecuadamente, para optimizar el proceso de aprendizaje.
8	Las presentaciones Audiovisuales son sustentadas de forma eficaz.
9	Las herramientas de Excel son aplicados adecuadamente en el proceso de aprendizaje.
10	Las funciones de Excel son aplicadas eficientemente en el proceso de aprendizaje.
11	Las tablas y datos en Excel son utilizados adecuadamente en el proceso de aprendizaje.
12	Los gráficos en Excel son utilizados adecuadamente en el proceso del aprendizaje.
13	El desarrollo de los conceptos de sistemas de información es identificado eficientemente.
14	La Clasificación de los sistemas de información es identificada adecuadamente.
15	La Tecnología aplicada a los sistemas de información es reconocida eficientemente en su formación.
16	El ciclo de vida de los sistemas de información es reconocido adecuadamente.

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: En una sociedad del conocimiento, explica y aplica la tecnología de información y comunicación en el proceso del aprendizaje						
UNIDAD DIDÁCTICA I: Las tecnologías de información y comunicación	Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza virtual	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	1	Evolución de sistemas de información.	Explicar el desarrollo histórico de los sistemas de información.	Trabajo en equipo para discutir el desarrollo de los sistemas de información.	Expositiva (Docente/Alumno) Uso del Google Meet.	Utiliza el desarrollo tecnológico es explicado teniendo en consideración las diferentes tendencias de su desarrollo.
	2	La Web	Aplicar la web en el proceso del aprendizaje.	Propicia en el estudiante el interés de aplicar las nuevas tecnologías.	Debate dirigido (Discusiones) Foros, Chat	La tecnología Web es utilizada eficientemente en las redes sociales.
	3	El empleo de las redes sociales	Aplica eficientemente las redes sociales.	Se propicia en el estudiante el aprendizaje mediante las redes sociales.	Lecturas Uso de repositorios digitales	Las redes sociales son utilizadas eficientemente a fin de optimizar el aprendizaje.
4	Gestión, ética y seguridad de la información	Explicar la importancia de gestión, ética y seguridad de la información.	Se propicia en el estudiante la responsabilidad de protección de datos.	Lluvia de ideas (saberes previos) Foros, Chat	La gestión, ética y seguridad de la información son utilizadas adecuadamente en el proceso del aprendizaje.	
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
<ul style="list-style-type: none"> Estudios de Casos. Cuestionarios y/o Taller de resolución de problemas de 10 preguntas para evaluar aspectos teóricos de las tecnologías de información y comunicación. 		<ul style="list-style-type: none"> Trabajos individuales y/o grupales. Presentará de manera sincrónica las soluciones a los diferentes problemas de las tecnologías de información y comunicación, establecidos en las horas prácticas. 		<ul style="list-style-type: none"> Comportamiento en clase virtual y chat. Participación activa y puntual en la conferencia virtual, fórum y chat respondiendo con precisión de las tecnologías de información y comunicación. 		

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: En un sistema de avance tecnológico, utiliza las herramientas de tecnología de información en el proceso de aprendizaje.							
UNIDAD DIDÁCTICA II: Las herramientas de tecnología de información	Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza virtual	Indicadores de logro de la capacidad	
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal			
	5	Plataformas virtuales de aprendizaje.	Clasificar las diferentes plataformas virtuales de aprendizaje.	Trabajo en equipo para clasificar y determinar las diferentes plataformas virtuales de aprendizaje.	Expositiva (Docente/Alumno) Uso del Google Meet.	Los ambientes virtuales de aprendizaje (LMS), son aplicados teniendo en consideración los nuevos avances de la tecnología.	
	6	Plataforma virtual Moodle	Gestionar eficientemente las plataformas virtuales Moodle.	Se propicia en el estudiante el aprendizaje virtual autónomo.	Debate dirigido (Discusiones) Foros, Chat	La plataforma virtual Moodle son utilizados eficientemente a fin de optimizar el aprendizaje.	
	7	Herramientas de mapas conceptuales.	Usa las herramientas de mapas mentales para hacer un análisis de tópicos inherentes a su formación	Acrecienta el interés sobre la aplicación de mapas mentales.	Lecturas Uso de repositorios digitales	Las herramientas de mapas mentales son aplicadas adecuadamente, para optimizar el proceso de aprendizaje.	
	8	Elabora presentaciones eficaces.	Expone y argumenta sus presentaciones.	Acrecienta la capacidad de argumentar la presentación.	Lluvia de ideas (saberes previos) Foros, Chat	Las presentaciones Audiovisuales son sustentadas de forma eficaz.	
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS			EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	<ul style="list-style-type: none"> Estudios de Casos. Cuestionarios y/o Taller de resolución de problemas de 10 preguntas para evaluar aspectos teóricos de las herramientas de tecnología de información. 			<ul style="list-style-type: none"> Trabajos individuales y/o grupales. Presentará de manera sincrónica las soluciones a los diferentes problemas de las herramientas de tecnología de información, establecidos en las horas prácticas. 		<ul style="list-style-type: none"> Comportamiento en clase virtual y chat. Participación activa y puntual en la conferencia virtual, fórum y chat respondiendo con precisión de las herramientas de tecnología de información. 	

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Teniendo en consideración las herramientas de las hojas de cálculo, aplica dichas herramientas en el proceso de aprendizaje.						
UNIDAD DIDÁCTICA III: El software básico	Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza virtual	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	9	Herramientas básicas de hoja de cálculo.	Aplica las herramientas básicas de la hoja de cálculo.	Propicia trabajo en equipo para aplicar las hojas de cálculo.	Expositiva (Docente/Alumno) Uso del Google Meet.	Las herramientas de Excel son aplicados adecuadamente en el proceso de aprendizaje.
	10	Funciones básica de hoja de cálculo.	Aplicar las funciones básicas de hoja de cálculo.	Propicia trabajo en equipo para aplicar hojas de cálculo.	Debate dirigido (Discusiones) Foros, Chat	Las funciones de Excel son aplicadas eficientemente en el proceso de aprendizaje.
	11	Tablas y datos en hojas de cálculo.	Aplicar tablas y datos en hojas de cálculo.	Propicia trabajo en equipo para diseñar tablas y la utilización de datos en hojas de cálculo.	Lecturas Uso de repositorios digitales	Las tablas y datos en Excel son utilizados adecuadamente en el proceso de aprendizaje.
	12	Gráficas en hojas de cálculo.	Diseñar gráficos en hojas de cálculo.	Propicia trabajo en equipo para diseñar gráficos en hojas de cálculo.	Lluvia de ideas (saberes previos) Foros, Chat	Los gráficos en Excel son utilizados adecuadamente en el proceso del aprendizaje.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS			EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> Estudios de Casos. Cuestionarios y/o Taller de resolución de problemas de 10 preguntas para evaluar aspectos teóricos del software básico. 			<ul style="list-style-type: none"> Trabajos individuales y/o grupales. Presentará de manera sincrónica las soluciones a los diferentes problemas del software básico, establecidos en las horas prácticas. 		<ul style="list-style-type: none"> Comportamiento en clase virtual y chat. Participación activa y puntual en la conferencia virtual, fórum y chat respondiendo con precisión del software básico. 	

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Teniendo en consideración los avances del sistemas de información, reconoce y explica en el proceso su desarrollo.						
UNIDAD DIDÁCTICA IV: sistemas de información	Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza virtual	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	13	Conceptos de información, sistemas y sistemas de información.	Explica e identifica los conceptos de sistemas de información.	Propicia trabajo en equipo para argumentar los conceptos de sistemas de información.	Expositiva (Docente/Alumno) Uso del Google Meet.	El desarrollo de los conceptos de sistemas de información es identificado eficientemente.
	14	Clasificación de los sistemas de información.	Explica la Clasificación de los sistemas de información.	Propicia trabajo en equipo para explicar la Clasificación de los sistemas de información.	Debate dirigido (Discusiones) Foros, Chat	La Clasificación de los sistemas de información es identificada adecuadamente.
	15	Tecnología aplicada a los sistemas de información.	Reconoce la Tecnología aplicada a los sistemas de información.	Acrecienta la aplicación de la Tecnología aplicada a los sistemas de información.	Lecturas Uso de repositorios digitales	La Tecnología aplicada a los sistemas de información es reconocida eficientemente en su formación.
16	El ciclo de vida de los sistemas de información.	Reconoce y explica El ciclo de vida de los sistemas de información	Se promueve la capacidad de argumentación y la comunicación eficaz.	Lluvia de ideas (saberes previos) Foros, Chat	El ciclo de vida de los sistemas de información es reconocido adecuadamente.	
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS			EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> Estudios de Casos. Cuestionarios y/o Taller de resolución de problemas de 10 preguntas para evaluar aspectos teóricos de sistemas de información. 			<ul style="list-style-type: none"> Trabajos individuales y/o grupales. Presentará de manera sincrónica las soluciones a los diferentes problemas de sistemas de información, establecidos en las horas prácticas. 		<ul style="list-style-type: none"> Comportamiento en clase virtual y chat. Participación activa y puntual en la conferencia virtual, fórum y chat respondiendo con precisión de sistemas de información. 	

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDACTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados, básicamente serán:

1. MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES

- Casos prácticos
- Pizarra interactiva
- Google Meet
- Repositorios de datos

2. MEDIOS INFORMATICOS

- Computadora
- Tablet
- Celulares
- Internet

VII. EVALUACIÓN

La evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la evaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación

VARIABLE	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MODULOS
Evaluación de Conocimiento	30%	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35%	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA**8.1. Fuentes Documentales**

http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/700/T025_09580299_T.pdf?sequence=1

https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/8937/TESIS_TGF.pdf

<https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/52170/alfonso.pdf>

<http://www.revistacts.net/files/Portafolio/tesis%20doctoral%20Luciana%20Guido.pdf>

8.2. Fuentes Bibliográficas

Vilet Espinosa G. (1999). La tecnología y los sistemas de información aplicados en los negocios y la educación. México: Universitaria potosina.

Caivano, R. et al (2009). Aplicación de Web 2.0 para las aplicaciones educativas en la UNVM. Argentina: Universidad nacional de Villa María.

Díaz, S. (2009). Plataformas Educativas, un Entorno para profesores y Alumnos.

Pardo, S. (2009). Plataformas virtuales para la educación. Taller digital de la Universidad de Alicante.

Caballero, G. (2013). Excel 2013. Primera edición. Buenos Aires: Red Users.

Campos. A. (2013). Excel XP Avanzado 2013. Primera edición. Barcelona: Vértice

Raymond, M. (2000). Sistema de información gerencial. Séptima edición. México: Pearson.

Laudon, K. (2012). Sistemas de información gerencial. Decimosegunda edición. México: Pearson

8.3. Fuentes Hemerográficas

<https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114584020.pdf>

<file:///C:/Users/euean/Downloads/Dialnet-LasTecnologiasDeLaInformacionYLaComunicacionTICCom-7026210.pdf>

<http://www.scielo.org.mx/pdf/amga/v15n2/1870-7203-amga-15-02-00150.pdf>

<file:///C:/Users/euean/Downloads/316-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1065-2-10-20150424.pdf>

8.4. Fuentes Electrónicas

<https://www.transformacion-educativa.com/attachments/article/137/Libro%2003%20-%20Las%20tecnolog%C3%ADas%20de%20la%20informaci%C3%B3n%20y%20la%20comunicaci%C3%B3n.pdf>

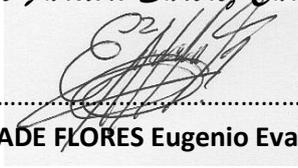
https://www.fundacionsantillana.com/PDFs/xxii_semana_monografica.pdf

<http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1189/Libro%20TIC%20%282%29-1-76%20%281%29.pdf?sequence=1&BisAllowed=y>

Huacho, junio del 2020.



Universidad Nacional
"José Faustino Sánchez Carrión"


ANDRADE FLORES Eugenio Evaristo
DC1208