**“Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión”**

**FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS**

****

**MODALIDAD NO PRESENCIAL**

**SÍLABO POR COMPETENCIA 2020 - I**

**CURSO : LENGUA CASTELLANA**

**DOCENTE : M(o). MARÍA ELENA VILLAFUERTE CASTRO**



HUACHO, JULIO 2020

**MODALIDAD NO PRESENCIAL**

**SILABO POR COMPETENCIAS**

**CURSO:**

**LENGUA CASTELLANA**

1. **DATOS GENERALES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Línea de Carrera | **Formación Básica** | | |
| Semestre Académico | **2020 – I** | | |
| Código del curso | **101** | | |
| Créditos | **03** | | |
| Pre requisito | **Ninguno** | | |
| Horas Semanales | **Hrs. Totales:** 04 | **Teóricas**: 02 | **Prácticas**: 02 |
| Ciclo | **I** | | |
| Sección | **A** | | |
| Docente responsable | **M(o). MARÍA ELENA VILLAFUERTE CASTRO** | | |
| Correo Institucional | [mvillafuerte@unjfsc.edu.pe](mailto:mvillafuerte@unjfsc.edu.pe) | | |
| Nº de Celular | **915105134** | | |

1. **SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

Lengua Castellana es una asignatura de formación general de carácter teórico-práctico que tiene como propósito otorgar al futuro profesional de Derecho y Ciencias Políticas una formación básica teórica conceptual y operativa de la lengua castellana.

Le permite conocer los elementos teóricos – práctico del lenguaje, considerado medio de expresión de las ideas e instrumentos de comunicación, la asignatura se propone analizar e interpretar la lengua castellana para alcanzar la competencia lingüística de los alumnos. Los temas ejes a desarrollarse son: La Teoría Lingüística, las variedades del castellano del Perú, la discriminación lingüística, las estructuras gramaticales, la oralidad del lenguaje y el aspecto instrumental del lenguaje, utilizando de manera efectiva sus procesos cognitivos y estrategias de solución para una toma de decisiones, critica, analítica y reflexiva en su formación y práctica profesional, así como en el ejercicio de su vida cotidiana.

Se propone perfeccionar el uso del lenguaje como instrumento de socialización que permitirá al estudiante universitario una correcta y eficiente comunicación interpersonal, desarrollando habilidades de escuchar y leer, hablar y escribir, cuidando la sintaxis y la ortografía, en tanto constituyen elementos esenciales para la comprensión, producción y difusión del conocimiento científico.

La finalidad del curso es motivar a la aproximación del alumno las técnicas adecuadas donde descubra y tome conciencia de los conocimientos que requiera acerca del lenguaje, desarrollando habilidades y técnicas lingüísticas para comunicarse eficaz y libremente demostrando sensibilidad y competencia dialógica.

1. **CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | **NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | **SEMANAS** |
| **UNIDAD**  **I** | Identifica y explica los planteamientos en torno del lenguaje, teniendo en cuenta los postulados y aportes en el campo de la teoría lingüística. | **Teoría Lingüística**. | 1 – 4 |
| **UNIDAD**  **II** | Explica, reconoce y valora las variedades del castellano del Perú. | **Las variedades de castellano del Perú**. | 5 – 8 |
| **UNIDAD**  **III** | Conoce el carácter oral del lenguaje a través de los alcances fonológicos de la lengua española en el marco lingüístico del Perú. | **La oralidad del lenguaje.** | 9 – 12 |
| **UNIDAD**  **IV** | Conoce y usa los lineamientos gráficos del lenguaje de acuerdo con los lineamientos de la ortografía tildativa, grafémica, léxica, puntuosintáctica y redactiva, remarcando los aportes de la norma académica y de la norma lingüística. | **Aspecto instrumental del lenguaje.** | 13 – 16 |

1. **INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |
| --- | --- |
| **NÚMERO** | **INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO** |
| 1 | Explica el objeto de estudio de la lingüística y el papel fundamental que juega en la sociedad. |
| 2 | Discute las diversas teorías del origen del lenguaje relacionándola con la vida del hombre actual. |
| 3 | Identifica las diversas funciones del lenguaje en la expresión oral |
| 4 | Identifica los niveles del lenguaje en las diversas expresiones dialectales y regionales. |
| 5 | Analiza el código lingüístico en función del significado de las palabras en el contexto oracional. |
| 6 | Describe y explica la doble articulación del lenguaje. |
| 7 | Describe y explica las teorías sobre la realidad del lenguaje. |
| 8 | Reconoce la importancia de la pronunciación y valora su uso adecuado en la vida cotidiana. |
| 9 | Explica, reconoce y valora las variedades de castellano del Perú. |
| 10 | Explica y reflexiona sobre la discriminación lingüística. |
| 11 | Conoce y explica los niveles de uso lingüístico. |
| 12 | Explica las características de los dialectos y lenguas especiales. |
| 13 | Conoce y diferencia las definiciones de fonología y fonética. |
| 14 | Discrimina la importancia del uso adecuado del acento y la tilde en la redacción. |
| 15 | Reconoce y aplica en su vida diaria una correcta ortografía. |
| 16 | Analiza y aplica las diversas reglas ortográficas y grafémicas en diversos escritos y redacciones |
| 17 | Explica y comprende la definición y clasificación de los fonemas. |
| 18 | Explica y comprende la relación entre el fonema y la letra. |
| 19 | Conoce y explica el Mapa Lingüístico del Perú**.** |
| 20 | Analiza los diversos vicios de dicción y su correcta aplicación tanto oral como escrito. |

1. **DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unidad Didáctica I:** TEORÍA LINGÜÍSTICA | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I:** Identificar y explicar los planteamientos en torno del lenguaje, teniendo en cuenta los postulados y aportes en el campo de la teoría lingüística. | | | | | | | |
| **Semana** | **Contenidos** | | | | **ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA VIRTUAL** | | **Indicadores de logro de la capacidad** |
| **Conceptual** | **Procedimental** | | **Actitudinal** |
| **1** | - Conceptos y origen de la ciencia lingüística.  - Origen y etapas del desarrollo del lenguaje.  - El lenguaje como actividad y facultad del hombre.  - Teorías del origen del lenguaje. | Conoce y organiza la información relacionada al lenguaje, su origen y naturaleza. Lectura “Alea Jacta Est” | | Muestra interés para expresarse con claridad y precisión sobre el tema referido. | * . **Expositiva (Docente/Alumno)**   Uso del Google Meet   * **Lluvia de ideas (Saberes previos)**   Foros, chats, consultas   * **Lecturas y Audio visuales**   Uso de repositorios digitales  URL, sobre la lingüística. | | **Describe** las diversas teorías que explican el origen del lenguaje y reconoce su conceptualización en el campo lingüística. |
| **2** | - La doble articulación del lenguaje. | Busca y selecciona información relevante sobre la doble articulación del lenguaje. Lectura Desarrollo del Lenguaje (introducción). | | Valora la lingüística en torno al lenguaje como medio de comunicación. | * **Expositiva (Docente/Alumno)**   Uso del Google Meet   * **Lluvia de ideas (Saberes previos)**   Foros y Chat sobre Alcanos   * **Lecturas y Audio visuales**   URL sobe la doble articulación del  lenguaje. | |  |
| **Explica** la importancia del lenguaje y su uso adecuado en la comunicación  **Analiza** la estructura de doble articulación del lenguaje. |
| **3** | - Las funciones del lenguaje. | Identifica y compara las funciones del lenguaje en las diversas expresiones de nuestra vida cotidiana | | Muestra interés por comprender y aplicar loa diversas funciones del lenguaje | * **Expositiva (Docente/Alumno)**   Uso del Google Meet   * **Lluvia de ideas (Saberes previos)**   Foros y Chat sobre Alquenos   * **Lecturas y Audio visuales**   Uso de repositorios digitales videos sobre  Las funciones del lenguaje. | | **Analiza** y comprende las funciones del lenguaje como instrumento de relación social. |
| **4** | Lingüística interna y Lingüística externa.  Lengua-habla y sistema-norma.  Lo sincrónico y lo diacrónico en el lenguaje.  El signo lingüístico. | Reconoce y describe las teorías sobre la realidad del lenguaje. | | Valora el uso adecuado de nuestro idioma teniendo en cuenta las diversas teorías sobre el lenguaje. | * **Expositiva (Docente/Alumno)**   Uso del Google Meet   * **Lluvia de ideas (Saberes previos)**   Foros y Chat sobre Alquenos   * **Lecturas y Videos referente** | | **Analiza** y discrimina el uso adecuado de nuestro idioma en función de las diversas teorías sobre el lenguaje. |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| 1. Practicas calificadas de 20 preguntas que evidencien el conocimiento de la lingüística en torno al lenguaje. | | El alumno presenta y expone un trabajo monográfico de los temas tratados | | | Finalizado la primera unidad el alumno reconoce en el contexto oracional el uso adecuado de la lingüística en torno al lenguaje. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unidad Didáctica II:** LAS VARIEDADES DE CASTELLANO DEL PERÚ | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II:** Explicar, reconocer y valorar las variedades del castellano del Perú. | | | | | | | |
| **Semana** | **Contenidos** | | | | **Estrategia didáctica** | | **Indicadores de logro de la capacidad** |
| **Conceptual** | **Procedimental** | | **Actitudinal** |
| **5** | Las variedades de castellano del Perú. | Recopila información adecuada sobre las variedades de castellano del Perú. | | Valora el uso de las diversas variedades del castellano peruano. | * . **Expositiva (Docente/Alumno)**   Uso del Google Meet   * **Lluvia de ideas (Saberes previos)**   Foros, chats, consultas   * **Lecturas y Audio visuales**   Uso de repositorios digitales, URL de las variedades del castellano peruano. | | Identifica la importancia de las diversas variedades del castellano peruano. |
| **6** | La discriminación lingüística | Determina las causas de la discriminación lingüística. Visualización del video “Los Castellanos del Perú”. | | Muestra empeño e interés por conocer las diversas causas de la discriminación lingüística y valora su importancia. | * . **Expositiva (Docente/Alumno)**   Uso del Google Meet   * **Lluvia de ideas (Saberes previos)**   Foros, chats, consultas   * **Lecturas y Audio visuales**   Uso de repositorios digitales, videos sobre la discriminación lingüística. | | Analiza las diversas causas que explican la discriminación lingüística. |
| **7** | Niveles de uso lingüístico | Busca y selecciona información relevante sobre los niveles de uso lingüístico. Lista de poemas, declamación. | | Respeta las opiniones de los demás en torno al uso adecuado de la comunicación humana. | * . **Expositiva (Docente/Alumno)**   Uso del Google Meet   * **Lluvia de ideas (Saberes previos)**   Foros, chats, consultas   * **Lecturas y Audio visuales**   Uso de repositorios digitales, URL sobre niveles del uso lingüístico. | | Distingue la funcionalidad de cada uno de los niveles de uso lingüístico. |
| **8** | Dialectos y lenguas especiales. | Explica las características de los dialectos y lenguas especiales. Lista de poemas, declamación. | | Identifica y valora los distintos dialectos y lenguas especiales. | * . **Expositiva (Docente/Alumno)**   Uso del Google Meet   * **Lluvia de ideas (Saberes previos)**   Foros, chats, consultas   * **Lecturas y Audio visuales**   Uso de repositorios digitales, URL sobre los dialectos y lenguas especiales. | | Analiza los diversos dialectos y lenguas especiales y reconoce su importancia en el proceso comunicativo. |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| 1. Práctica calificada de 20 preguntas que incluye preguntas de respuesta múltiple. | | Elabora un trabajo de investigación sobre la función comunicativa de las variedades del castellano peruano. | | | Finalizado la 2da unidad el alumno está en la capacidad de explicar y valorar las diversas variedades del castellano del Perú. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unidad Didáctica III:** LA ORALIDAD DEL LENGUAJE. | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III**: Reconocer la importancia de la oralidad del lenguaje. | | | | | | | |
| **Semana** | **Contenidos** | | | | **Estrategia didáctica** | | **Indicadores de logro de la capacidad** |
| **Conceptual** | **Procedimental** | **Actitudinal** | |
| **9** | La fonología y la fonética | Clasifica y compara los componentes fonológico y fonético. | Identifica la clasificación de los componentes fonológico y fonético. | | * . **Expositiva (Docente/Alumno)**   Uso del Google Meet   * **Lluvia de ideas (Saberes previos)**   Foros, chats, consultas   * **Lecturas y Audio visuales**   Uso de repositorios digitales, URL de la fonología y la fonética. | | Analiza y pone en práctica las diversas características del componente fonológico y fonético. |
| **10** | Los fonemas y su clasificación  . | Revisa las diversas reglas fonológicas y su clasificación. | Identifica las diversas reglas fonológicas y su clasificación. | | * . **Expositiva (Docente/Alumno)**   Uso del Google Meet   * **Lluvia de ideas (Saberes previos)**   Foros, chats, consultas   * **Lecturas y Audio visuales**   Uso de repositorios digitales, videos referentes a los fonemas y su clasificación. | | Analiza y pone en práctica las diversas reglas de fonológicas y su clasificación.. |
| **11** | Relación fonema-letra. | Identifica las causas del desfase entre fonema y letra. | Demuestra interés por aprender las causas del desfase entre fonema y letra. | | * . **Expositiva (Docente/Alumno)**   Uso del Google Meet   * **Lluvia de ideas (Saberes previos)**   Foros, chats, consultas   * **Lecturas y Audio visuales**   Uso de repositorios digitales, URL de sobre la relación fonema – letra. | | Distingue las diversas causas del desfase entre fonema y letra. |
| **12** | El Mapa Lingüístico del Perú. | Analiza, clasifica y compara las diversas lenguas distribuidas en el territorio nacional. | Demuestra interés por aprender las diversas lenguas del Perú. | | * . **Expositiva (Docente/Alumno)**   Uso del Google Meet   * **Lluvia de ideas (Saberes previos)**   Foros, chats, consultas   * **Lecturas y Audio visuales**   Uso de repositorios digitales, Video sobre el mapa lingüístico del Perú. | | Distingue en el Mapa Lingüístico del Perú las diversas lenguas existentes en nuestro país. |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| 1. Práctica calificada de 20 preguntas que incluye preguntas de respuesta múltiple. | | | Elabora un video donde muestra las características fonológicas y fonéticas de las diversas lenguas de nuestro país. | | Finalizada la tercera unidad los alumnos estarán en la capacidad de comprender el componente fonológico y elaborar una transcripción fonológica de un pequeño texto. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unidad Didáctica IV:** ASPECTO INSTRUMENTAL DEL LENGUAJE. | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV:**  Reconocer las diversas reglas y normas en la aplicación ortográfica del español revisando el aspecto instrumental del lenguaje. | | | | | | | |
| **Semana** | **Contenidos** | | | | **Estrategia didáctica** | | **Indicadores de logro de la capacidad** |
| **Conceptual** | **Procedimental** | **Actitudinal** | |
| **13** | Ortografía tildativa. | Conoce y usa los lineamientos de la ortografía acentual. | Demuestra interés y responsabilidad al aplicar los lineamientos de la ortografía acentual en textos diversos. | | * . **Expositiva (Docente/Alumno)**   Uso del Google Meet   * **Lluvia de ideas (Saberes previos)**   Foros, chats, consultas   * **Lecturas y Audio visuales**   Uso de repositorios digitales, URL de la Ortografía tildativa. | | Aplica correctamente los lineamientos de la ortografía tildativa. |
| **14** | Ortografía grafémica | Conoce y usa los lineamientos de la ortografía grafémica. | Demuestra interés y responsabilidad al aplicar los lineamientos de la ortografía grafémica en textos diversos. | | * . **Expositiva (Docente/Alumno)**   Uso del Google Meet   * **Lluvia de ideas (Saberes previos)**   Foros, chats, consultas   * **Lecturas y Audio visuales**   Uso de repositorios digitales, videos referentes a la Ortografía grafémica | | Aplica correctamente los lineamientos de la ortografía grafémica. |
| **15** | Ortografía puntuosintáctica. | Conoce los lineamientos de la ortografía puntuosintáctica. | Demuestra interés y responsabilidad al aplicar los lineamientos de la ortografía puntuosintáctica en textos diversos. | | * . **Expositiva (Docente/Alumno)**   Uso del Google Meet   * **Lluvia de ideas (Saberes previos)**   Foros, chats, consultas   * **Lecturas y Audio visuales**   Uso de repositorios digitales, URL de sobre la Ortografía puntuosintáctica. | | Aplica correctamente los lineamientos de la ortografía puntuosintáctica. |
| **16** | Criterios de la corrección idiomática | Comprende y explica los criterios de la corrección idiomática. | Comprende, explica y aplica los criterios de la corrección idiomática en la construcción de pequeños textos. | | * . **Expositiva (Docente/Alumno)**   Uso del Google Meet   * **Lluvia de ideas (Saberes previos)**   Foros, chats, consultas   * **Lecturas y Audio visuales**   Uso de repositorios digitales, Video sobre el Criterios de la corrección idiomática. | | Aplica correctamente los lineamientos de la corrección idiomática. |
| **17** | **TERCER EXAMEN** | | | | | | |
|  | **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| Práctica calificada de 20 preguntas que incluye preguntas de respuesta múltiple. | | | El alumno elabora una monografía sobre el aspecto instrumental del lenguaje y lo expone en clases. | | Al final de la cuarta unidad didáctica el alumno está en la capacidad de aplicar correctamente los lineamientos de la ortografía. | |

1. **MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

Los materiales educativos que se utilizan en todas las aulas virtuales son: Lapiceros especiales para pizarra virtual. Para poder clasificarlos se enumeran los siguientes puntos:

1. **Medios Escritos**

Como medios escritos utilizados en el desarrollo del curso tenemos:

* Separatas de contenido teórico por cada clase en diapositivas.
* Seminarios de ejercicios sobre el tema realizado para cada clase.
* Práctica calificada sobre el tema de la semana anterior tomada como cuestionario virtualmente.
* Guía virtual de laboratorio por semana, que se encuentra ordenada dentro de un manual.
* Otras separatas de ejercicios resueltos que nutran los temas discernidos en clase.
* Uso de papelotes en la exposición virtual de los alumnos.

1. **Medios y Plataformas Virtuales**

Como medios y plataformas virtuales utilizados en el desarrollo del curso tenemos:

* Uso de casos virtuales para explicar las prácticas
* Pizarra interactiva.
* Google Meet
* Separatas virtuales en PDF o Word, para que refuercen los conceptos realizados en clase
* Separatas virtuales en PDF o Word, para que resuelvan los ejercicios que contienen.
* Uso del google drive y sus herramientas que cuenta, como: Google Jamboard, documentos de google, presentación de google, etc.
* Videos tutoriales elaborados en la aplicación OBS estudio.

1. **MEDIOS INFORMÁTICOS:**

Como informáticos utilizados en el desarrollo del curso tenemos:

* Uso de laptops y CPU.
* Uso de Tablet
* Uso de Celulares
* Uso de internet

1. **EVALUACIÓN**

La evaluación al proceso virtual de enseñanza aprendizaje será continua y permanente, los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

**7.1 Evidencias de Conocimiento**

La evaluación será a través de pruebas escritas mediante el cuestionario virtual, y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello se verá como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra dicha afirmación, expone sus argumentos contar las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuestas a situaciones, etc.

En cuanto a la evaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

**7.2 Evidencia de Desempeño.**

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente las prácticas y evidenciar un pensamiento estratégico; dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

**7.3 Evidencia de Producto**

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

Será de la siguiente manera:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VARIABLE** | **PONDERACION** | **UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MODULOS** |
| Evaluación de Conocimiento | 30% | El ciclo académico comprende 4 módulos |
| Evaluación de Producto | 35% |
| Evaluación de Desempeño | 35% |

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4); calculado de la siguiente manera:

****

1. **REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS Y REFERENCIAS WEB**

**8.1 Fuentes Bibliográficas**

**UNIDAD DIDÁCTICA I:**

1. Fernández Meléndez, Walter. CURSO COMPLETO DE LENGUA ESPAÑOLA. Editorial San Marcos. Edición 2007.
2. Hernán Ramírez, Luis. ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO DEL LENGUAJE. Derrama Magisterial, 1996
3. Saussure, Ferdinand de. CURSO DE LINGÜÍSTICA GENERAL. Edit. Lozada. Buenos Aires, 1990.

**UNIDAD DIDACTICA II**

1. Gonzáles Cruz, Eliana. LENGUA CASTELLANA II. Editorial San Marcos, Segunda Edición 2011
2. Pérez Silva, Jorge. LOS CASTELLANOS DEL PERÚ. PROEDUCA. Lima, 2004
3. Cisneros, Luis Jaime. EL FUNCIONAMIENTO DEL LENGUAJE. PUCP. Fondo Editorial, 1995.

**UNIDAD DIDACTICA III**

1. Cisneros, Luis Jaime. EL FUNCIONAMIENTO DEL LENGUAJE. PUCP. Fondo Editorial, 1995.
2. Lyons John. INTRODUCCIÓN AL LENGUAJE Y A LA LINGÜÍSTICA. Edit. Teide, 1984.
3. Sánchez Azuara, Gilberto. NOTAS DE FONÉTICA Y FONOLOGÍA. Edit. Trillas. México D.F. 1992

**UNIDAD DIDACTICA IV**

1. Benítez Bejarano, Manuel. NUEVO DICCIONARIO DE INCORRECCIONES DEL LENGUAJE. Lima. 1997.
2. Gonzáles Cruz, Eliana. LENGUA CASTELLANA II. Editorial San Marcos, Segunda Edición 2011
3. Martínez de Souza, José. Diccionario de Ortografía de la Lengua Española. Edit. Paraninfo. Madrid, 1995.
4. Ramírez, Luis. EL ACENTO ESCRITO. Edit. UNMSM. Lima, 1993.

**8.1 Fuentes Electrónicas**

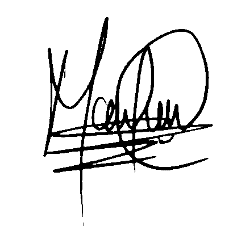
* https://www.url.edu.gt/publicacionesurl/pPublicacion.aspx?pb=488
* <https://www.defensoria.gob.pe/blog/las-lenguas-originarias-del-peru/>
* <http://www.consulado.pe/>
* <https://books.google.com.pe/books?id=NEgwYOusZAAC&pg=PA27&lpg=PA27&dq=url+de++castellano+en+el+PERU&source=bl&ots=J8ynEePmpA&sig=ACfU3U2PE1RcVyoQDN489Efefz_eWs5HSQ&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwja_rLQw-XpAhW8HLkGHUD8CocQ6AEwDHoECAoQAQ>
* <https://guiastematicas.biblioteca.pucp.edu.pe/linguistica/enlaces>
* <http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/Tesis/Human/solis_an/solis_an.PDF>
* https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNMS\_8754aa9ab65c79b753f7e34a81e34640/Details



Universidad Nacional

“José Faustino Sánchez Carrión”

M(o). María Elena Villafuerte Castro

Huacho julio del 2020