



UNIVERSIDAD NACIONAL
"JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN"
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SYLLABUS PARA CLASES VIRTUALES UNJFSC

FACULTAD DE CIENCIAS
ESCUELA PROFESIONAL DE BIOLOGIA CON MENCIÓN EN
BIOTECNOLOGIA

MODALIDAD NO PRESENCIAL
SÍLABO POR COMPETENCIAS
CURSO:
TESIS II

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	PROFESIONAL BASICA
Semestre Académico	2020.I
Código del Curso	551
Créditos	04
Horas Semanales	Hrs. Totales: 06 Teóricas 02 Practicas 04
Ciclo	X
Sección	UNICA
Apellidos y Nombres del Docente	PACORA BERNAL, LOIDA JACOBA
Correo Institucional	lpacora@unjfsc.edu.pe
N° de Celular	988957912



II. SUMILLA

El curso pertenece al área de formación general y es eminentemente práctica y desarrollo.

El estudiante ejecuta los conocimientos y procedimientos del perfil de investigación proyectado como Informe de Investigación, considerando Marco teórico, justificación, problema, hipótesis, objetivos, metodología, ensayos experimentales, resultados, análisis estadístico, discusión, aspectos éticos, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos. Se culmina orientando con los conocimientos de las bases científicas y metodológicas que se aplican para la elaboración, redacción y sustentación de la tesis

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Evalúa con precisión y rigurosidad; ética y Metodológica los elementos del proyecto de investigación	Evaluación del Proyecto de Investigación elaborado.	1-4
UNIDAD II	Analiza y Aplica la sistematización rigurosa en los diferentes procedimientos para la recolección de datos del proyecto de investigación elaborado.	Aspectos Generales de la Fase de Recolección de Datos.	5-8
UNIDAD III	Interpreta la importancia de la sistemática del análisis, reconociendo el valor y la utilidad del plan de análisis; aplicando los diferentes tipos de análisis de la investigación en curso.	Plan de Análisis	9-12
UNIDAD IV	Redacta , el informe final de investigación considerando los criterios de coherencia, adecuación y corrección llevando a cabo la sustentación de los avances logrados en cada sesión de aprendizaje; precisando las referencias bibliográficas de acuerdo a norma y los anexos respectivos.	Elaboración del Informe Final de Investigación	13-16



IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

Nº	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Evalúa la estructura del proyecto de investigación cumpliendo el diseño ético y metodológico.
2	Ejecuta el proceso de validación de los instrumentos de recolección de datos.
3	Establece el proceso de confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos.
4	Elabora el plan de recolección de datos.
5	Aplica los instrumentos de recolección de datos, cumpliendo los principios éticos de la Investigación.
6	Diseña el plan de tabulación y análisis de datos.
7	Prepara la codificación de datos.
8	Elabora tablas y gráficos para la interpretación de resultados cumpliendo las normas de presentación.
9	Construye la sistemática del análisis.
10	Maneja los tipos de análisis de la investigación.
11	Resuelve el tipo de análisis estadístico en el proceso del contraste de la hipótesis.
12	Plasma la discusión de resultados de la investigación ejecutada, citando con claridad los artículos originales.
13	Aplica la fundamentación teórica científica; asumiendo una postura reflexiva y crítica en la redacción del informe final de la investigación.
14	Puntualiza las conclusiones.
15	Afirma las recomendaciones.
16	Sustenta ; diferenciando los aspectos preliminares, de contenido y suplementarios del informe de investigación, defendiendo los resultados encontrados en la investigación ejecutada.



V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Eval. Estructura de proyecto de investigación.						
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD	
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL			
UNIDAD DIDÁCTICA I: Evaluación del Proyecto de Investigación elaborado.	1	Apertura y presentación del curso. Lectura del Sílabo	Refuerza los aspectos básicos del proyecto elaborado.	Asume una actitud crítica y reflexiva al evaluar el proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> Expositiva a través del Google Meet – trabajo Docente /estudiante Supervisadas y controladas Actividad aplicativa de saberes aprendidos. Clase dialogada y participativa. – Foro – chat /discusiones Lecturas de trabajos similares- uso de repositorios y artículos de investigación de revistas. Clase dialogada y participativa. – Resuelve problemas planteados Lectura y análisis crítico de Artículos científicos rescatando ideas principales 	
	2	Criterios para evaluar el Proyecto de Investigación.	Presenta en extenso el proceso de validación de los instrumentos de recolección de datos- y Métodos varios y decisión analítica de uso	Participa responsablemente en la validación de instrumentos de recolección de datos y o análisis crítico de los métodos y técnicas a utilizadas.		Responde a las expectativas de evaluación crítica y reflexiva sobre la estructura de proyectos.
	3	Validez del instrumento de recolección de datos. - Fundamentos de Métodos - técnicas y Procedimientos.	Muestreo: consideraciones y estimaciones estadísticas	Sustenta y aplica procedimientos de los métodos y técnicas empleadas.		Soluciona casos propuestos en base a los conceptos correspondientes a la semana.(muestreos)
	4	Procedimientos para la recolección de datos. Elementos a incluir en los procedimientos.	Examina los procedimientos de la recolección de datos	Interioriza y toma conciencia de la importancia de los procedimientos que se utilizan.		Elabora un Informe integrativo sobre la sesión de la semana
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
El estudiante logra explicar con sentido analítico y crítico la características de un proyecto		Al finalizar la unidad, el estudiante presenta en avance de trabajo individual sobre el proyecto desarrollado.(parte 1)		Comportamiento en clase virtual y chat: Participación en foro - chat		



CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II:					
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1	Aspectos generales de la recolección de datos	Aplicación de programas virtuales según tema: (Tutorías y activ.de seguimto on-line	Difunde y valor los principios éticos en la fase de recolección de datos, así como también en la portección de los recursos .	Expositiva a través del Google Meet – trabajo Docente /estudiante Supervisadas y controladas	Aplica instrumentos , cumpliendo con los principios éticos.
2	Plan de tabulación – Hoja Tabular-	Elabora cronograma de procedimientos específicos para recolección de datos.	Asume con rigurosidad el cumplimiento de la aplicación de las normas en la elaboración de los instrumentos de trabajo.	Actividad aplicativa de saberes aprendidos.	Prepara la codificación de datos y elaboratablas y gráficos para interpretación.
3	Bases generales para la clasificación de datos y flujogramas.(parte 1)	Confecciona el plan de tabulación y registra la información .		Resuelve problemas planteados	
4	Bases generales para la elaboración de tablas y gráficas (parte 2)	Organiza sus datos de tal manera que pueda examinarse claramente en las tablas y gráficas.y procesa tablas acorde a los objetivos de investigación.		Clase dialogada y participativa. – Resuelve problemas planteados	
				Lectura y análisis crítico de Artículos científicos rescatando ideas principales Infografía. Trabajo de Investigación.	
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
Tabula datos, los analiza y elabora graficas y tablas según objetivos de investigación.		Al finalizar la unidad, el estudiante presenta en avance de trabajo individual sobre el proyecto desarrollado.(parte 2)		Comportamiento en clase virtual e informe	



CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III:					
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
UNIDAD DIDÁCTICA III: Plan de Análisis	1	Sistemática de análisis	Aplicación de programas virtuales según tema: (Tutorías y activ.de seguimto on-line	Expositiva a través del Google Meet – trabajo Docente /estudiante Supervisadas y controladas Actividad aplicativa de saberes aprendidos. Lectura y análisis crítico de Artículos científicos rescatando ideas principales Infografías Revisión de informes y artículos de investigación similares o iguales a las variables estudiadas. Análisis y propuestas reflexivas	Responde preguntas que revelan el nivel de conocimientos sobre los métodos de muestreo y aplicación estadística. Soluciona casos propuestos en base a los conceptos correspondientes a la semana. Elabora un Informe integrativo sobre la sesión de la semana
	2	Tipos de análisis en la investigación	Establece los pasos a seguir al elaborar el plan de análisis.		
	3	Análisis estadístico en la investigación	Maneja herramientas que orientan a la toma de decisiones frente al análisis de investigación.		
	4	Discusión de los resultados	Elabora el análisis estadístico Y Discute los resultados encontrados.		
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
Responde expectativas de la competencia aplicación de Google form y Kahoot		Trabajos individual (parte III)		Comportamiento en clase virtual y chat: Participación en foro - chat	



CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Redacta, el informe final de investigación						
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD	
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL			
UNIDAD DIDÁCTICA IV: Informe Final de Investigación (termino)	1	Redacción del informe final de investigación.	Escribe la etapa final de lo encontrado en la medición de los datos.	Se esfuerza, interioriza y valora los métodos y técnicas aplicadas en el informe de investigación en el contexto de desarrollo biológico con enfoque biotecnológico .	<ul style="list-style-type: none"> Expositiva a través del Google Meet – trabajo Docente /estudiante Supervisadas y controladas Actividad aplicativa de saberes aprendidos. Lectura y análisis crítico de Artículos científicos rescatando ideas principales Infografías Estudio de casos Resolución de problemas y propuestas analíticas reflexivas 	<p>Aplica la fundamentación teórica científica; asumiendo una postura reflexiva y crítica en la redacción del informe final de la investigación. Puntualiza las conclusiones.</p> <p>Afirma las recomendaciones. Sustenta diferenciando los aspectos preliminares, de contenido y suplementarios del informe de investigación, defendiendo los resultados encontrados.</p>
	2	Redacción de conclusiones.	Elabora las conclusiones pertinentes.			
	3	Redacción de Recomendaciones	Conjuga los aspectos de contenido con las recomendaciones pertinentes.			
	4	Presentación y sustentación del informe final de investigación, según cronograma.	Redacta el informe final de la investigación utilizando las normas de su presentación en cada aspecto de la elaboración			
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
<ul style="list-style-type: none"> El estudiante logra redactar , presentar y responder con fundamentación teórica el trabajo de investigación desarrollado. 		<ul style="list-style-type: none"> Presenta el producto final (Informe) en la última sesión. Y lo sustenta frente a jurados virtuales. 		<ul style="list-style-type: none"> Comportamiento en clase virtual y chat: A través de la participación, puntualidad respuestas argumentadas precisas y elocuentes. 		

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES	2. MEDIOS INFORMATICOS:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Casos prácticos ✓ Pizarra interactiva ✓ Google Meet ✓ Repositorios de datos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Computadora ✓ Tablet ✓ Celulares ✓ Internet
3. Programas interactivos para las sesiones Turnitin- uso oficial institucional. Genially Piktochart – Mindmeister / patlet - trello (desarrollo en clase – uso docente)	

VII. EVALUACIÓN:

El sistema de evaluación se rige por el Reglamento Académico General aprobado por Resolución de Consejo Universitario N° 0105-2016-CU-UH de fecha 01 de marzo del 2016, según el Capítulo X de la Evaluación.

La evaluación que se propone será por Unidad Didáctica y debe responder a la Evidencia de Conocimiento, Evidencia de Producto y Evidencia de Desempeño. Comprende:

Cuatro evaluaciones parciales, distribuidas al término de cada unidad.

Además se considerará los trabajos aplicativos al término de cada unidad y al finalizar el período lectivo (trabajo de investigación).

1. El promedio para cada evaluación parcial se determina:

Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

4

VIII. BIBLIOGRAFÍA

8.1. Fuentes Bibliográficas

- Editores. Behar, D. (2008). Metodología de la investigación. México: Editorial Shalom.
- Scarano, E. (2015). Manual de Redacción de Escritos de Investigación. Córdoba: Edición Macchi.
- Maglione, C., y Varlotta, N. (2012). Investigación, gestión y búsqueda de información en Internet. Argentina: Ministerio de Educación, Presidencia de la Nación.
- Merino, A. (2009). Como escribir documentos científicos (Parte1). El Ensayo. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. (Vol. 15, núm. 1, enero-abril, 2009, pp. 849-851).
- Eco, U. (2009). Como se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de estudio, investigación y escritura. México: Editorial Gedisa.
- Hernández, R. y Col. (2018). Metodología de la Investigación. Editorial Mac. Graw Hill, 5ta. Edic. México, PP.: 22-38.

8.3. Fuentes Hemerográficas

- Koepsell, D. (2015). Ética de la investigación, Integridad científica. Tlapan: Comisión Nacional de Bioética, Secretaría de Salud.
- Martínez, L. (2013). Cómo buscar y usar información científica: Guía para estudiantes universitarios. España, Santander: Editorial de la Universidad de Cantabria
- Mayna, M., Robertson, K., Sato, A., Tavera, E., y Vidal, J. (2015). Guía PUCP para el registro y el citado de fuentes. Lima: Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Sánchez, R. (2014). Enseñar a investigar. México: Editorial de la Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de investigaciones sobre la Universidad y la Educación.
- Scarano, E. (2015). Manual de Redacción de Escritos de Investigación. Córdoba: Edición Macchi.

8.4. Fuentes Electrónicas

- Normas APA. (2020). Guía resumen del estilo APA séptima edición. <https://bit.ly/3fFgwRU>
- [Reyes, O., Blanco, J., y Chao, M. \(2014\). Metodología de Investigación para cursos en línea.](#) México: Texto completo en <http://www.eumed.net/libros-gratis/2014/1420/index.htm>

Huacho, Junio del .2020



Universidad Nacional
"José Faustino Sánchez Carrión"

Pacora Bernal

Pacora Bernal, Loida Jacoba
(Código 1522)