



**UNIVERSIDAD NACIONAL
“JOSÉ FAUSTINO SANCHEZ CARRIÓN”
VICERRECTORADO ACADÉMICO**



**FACULTAD DE CIENCIAS
ESCUELA PROFESIONAL DE BIOLOGÍA CON MENCIÓN EN BIOTECNOLOGÍA**

MODALIDAD NO PRESENCIAL

SILABUS POR COMPETENCIAS

ASIGNATURA:

DEONTOLOGÍA PROFESIONAL Y DISCAPACIDAD

I.- DATOS GENERALES

Línea de Carrera	Formación Profesional Básica
Semestre Académico	2020-I
Código de la Asignatura	507
Créditos	3
Horas Semanales	Hrs. Totales: 3 Teóricas: 3
Ciclo	IX
Sección	A
Apellidos y Nombre del Docente	Mg. Rea Moreno, Flor Magaly
Correo Institucional	frea@unjfsc.edu.pe
N° de Celular	936649961



II.- SUMILLA:

La asignatura se propone incorporar al futuro profesional en el análisis psicosocial del comportamiento humano y de la experiencia valorativa que le permita asumir una actitud permanente de crítica con respecto a su responsabilidad, como persona, como ser social, como profesional.

Su contenido abarca el tratamiento de los siguientes temas ejes: La ética la estructura de la experiencia moral y la filosofía moral. La personalidad, el temperamento y el carácter. Las actitudes y tendencias, las relaciones interpersonales y relaciones humanas, las desadaptaciones y conflictos. El grupo y el colectivo, la institución medio de la interacción social. Los valores y la experiencia valorativa. Alternativas y estrategias de la tolerancia y la convivencia.

III.-CAPACIDADES AL FINALIZAR LA ASIGNATURA:

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Conoce y comprende el origen y evolución de la filosofía, explica con claridad las características de la filosofía, identifica, reconoce las diferentes actitudes y disciplinas filosóficas, analiza la importancia de la Deontología en la formación profesional.	LA FILOSOFÍA Y LA DEONTOLOGÍA MARCO CONCEPTUAL DEONTOLÓGICO	1-4



UNIDAD II	Conoce comprende y analiza la importancia de los deberes de la persona humana dentro de la sociedad, emiten juicios de valor sobre los deberes de la persona y explica con claridad cada una de las doctrinas del deber	DEBERES DE LA PERSONA	5-8
UNIDAD III	Conoce y comprende la naturaleza, sentido y problema que encierra la disciplina ética en relación a la educación, relaciona el contexto de ética derecho y política, conoce y comprende la naturaleza, sentido y problema que encierra la disciplina moral en relación a la educación.	LA ÉTICA Y LA MORAL	9-12
UNIDAD IV	Después de las lecturas comprende y analiza la importancia de los valores y las virtudes morales como aspectos fundamentales del ejercicio profesional, el valor de la solidaridad y autenticidad como eje fundamental, fomenta el valor de la fidelidad, bondad, comprende y fomenta el valor de la laboriosidad, justicia, belleza y paz como eje fundamental en el desarrollo personal y de la sociedad	LOS VALORES	13-16



IV.- INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Elabora cuadros conceptuales sobre el origen y evolución de la filosofía.
2	Señala las características de la filosofía.
3	Identifica, comprende y analiza la importancia de la Deontología en la formación profesional
4	Elabora un cuadro sobre la importancia de los deberes de la persona humana dentro de la sociedad.
5	Elabora un resumen sobre el deber y su fundamento conservación y administración de la propia vida
6	Define el concepto de cada una de las doctrinas del deber, elabora un cuadro comparativo entre las doctrinas del deber.
7	Define el significado y origen de la ética y su clasificación.
8	Define a la ética derecho y política, a través de los diferentes autores, así como su origen de la moral
9	Conoce y comprende la naturaleza, sentido y problema que encierra la disciplina moral en relación a la educación.
10	Dialoga, comprende y analiza la importancia de los valores y las virtudes morales como aspectos fundamentales del ejercicio profesional.
11	Comprende y fomenta el valor de la solidaridad y autenticidad como eje fundamental en el desarrollo personal y de la sociedad.
12	Dialoga comprende y fomenta el valor de la fidelidad, bondad y agradecimiento como eje fundamental en el desarrollo personal y de la sociedad.
13	Dialoga comprende y fomenta el valor de la laboriosidad, justicia, belleza y paz como eje fundamental en el desarrollo personal y de la sociedad.
14	Dialoga comprende y fomenta el valor de la responsabilidad libertad y amistad como eje fundamental en el desarrollo personal y de la sociedad.
15	Dialoga comprende y fomenta el valor de la autoestima, el respeto, como eje fundamental en el desarrollo personal y de la sociedad.
16	Dialoga comprende y fomenta el valor de la dignidad y la perseverancia como eje fundamental en el desarrollo personal y de la sociedad.



V.- DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Previa lectura de ejemplos propuestos define conceptos de filosofía, características y conceptos de deontología.						
UNIDAD DIDÁCTICA I: LA FILOSOFÍA Y LA DEONTOLOGÍA MARCO CONCEPTUAL DEONTOLOGICO	SEM	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DE LA ENSEÑANZA	INDICADOR DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1	Define el concepto de filosofía, etimología y sus características	En un cuadro sinóptico explica Analizan y comentan sobre el origen y evolución histórica de la filosofía.	Asume con los conocimientos impartidos y los aplica en su vida diaria.	Expositiva (Docente/Alumno). Uso del Google Meet. Debate Dirigido (Discusiones). Foros, Chat. Lecturas Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (saberes previos) Foros, chat.	Define el concepto de filosofía, etimología y sus características destacando su importancia	
2	Define las diferentes actitudes filosóficas y disciplinas filosóficas	Elabora un cuadro sinóptico sobre las actitudes y disciplinas de la filosofía.	Resalta la importancia de las actitudes filosóficas y sus diferentes disciplinas.		Define el concepto de actitud filosófica y da ejemplos.	
3	Define conceptos de deontología	Elabora un resumen sobre la deontología	Asume y reconoce a la deontología como parte de su formación profesional.		Indaga sobre temas de trabajos asignados.	
4	Define conceptos de deberes de la persona humana dentro de la sociedad.	Elabora un esquema sobre los deberes de las personas humanas.	Aprecia y asume los deberes de las personas humanas.		Identifica los deberes de la persona humana dentro de la sociedad.	
EVALUACION DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	Resuelve correctamente los problemas y situaciones planteadas.		Acierta del 55% a l 100% en sus respuestas, trabajos individuales y/o grupales.		Puntualidad en clase virtual y chat, participa activamente.	



CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Define Conceptos e importancia de los Deberes de la persona Humana.						
SEM	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADOR DE LOGRO DE LA CAPACIDAD	
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL			
UNIDAD DIDÁCTICA II: DEBERES DE LA PERSONA HUMANA	5	Define la importancia y analiza los deberes de la persona humana dentro de la sociedad.	Elabora un cuadro y sinóptico explica los deberes de la persona humana.	Asume con responsabilidad los conocimientos impartidos y los deberes aprendidos.	Expositiva (Docente/Alumno) Uso del Google Meet.	Define el concepto de deber y responsabilidad.
	6	Define El deber y su fundamento Conservación y administración de la propia vida	Dialogan y comentan sobre el fundamento del deber. Resumen y opinión por grupos de trabajos	Reflexiona y emiten juicios de valor sobre los deberes de la persona para consigo mismo		Debate Dirigido (Discusiones) .Foros, Chat.
	7	Desarrolla el concepto de Doctrinas del Deber.	Establecen un cuadro comparativo entre las doctrinas del deber.	Explica con claridad cada una de las doctrinas del deber	Lecturas Uso de repositorios digitales	
	8	Define el significado y origen de la ética Clasificación de la ética. Ética derecho y política Ética Kantiana	debaten sobre el origen y clasificación de la ética Analizan el contexto de ética, derecho y política a través de un plenario.	Conoce y comprende la naturaleza, sentido y problema que encierra la disciplina ética en relación a la educación.		Lluvia de ideas (saberes previos) - Foros, chat.
EVALUACION DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	Resuelve correctamente los problemas y situaciones planteadas.		Acierta del 55% a l 100% en sus respuestas, trabajos individuales y/o grupales.		Puntualidad y Honestidad Llega a la hora indicada y respeta las normas de evaluación	



CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Previa lectura define conceptos sobre le ética y la Moral.						
SEM	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADOR DE LOGRO DE LA CAPACIDAD	
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL			
UNIDAD DIDÁCTICA III: LA ÉTICA Y LA MORAL	9	Define conceptos de La norma moral La moral personal La moral interpersonal La moral y la sociedad	Elabora un cuadro sinóptico explica los deberes de la persona humana.	Comprende la naturaleza, sentido y problema que encierra la disciplina de la moral. Educación.	Expositiva (Docente/Alumno) Uso del Google Meet.	Define el concepto de moral, normal moral, moral personal.
	10	Definición y origen de los valores, clases de valores.	Dialogan y comentan sobre el valor.	Reflexiona y emiten juicios críticos sobre el valor.	Debate Dirigido (Discusiones) Foros, Chat.	Define el concepto de valor y los clasifica.
	11	Desarrolla conceptos de Solidaridad, cooperación, honradez, veracidad. Autenticidad (veracidad, honradez, aceptación de sí mismo, integridad)	Establecen un cuadro comparativo de los diferentes valores	Explica con claridad cada una de los valores.	Lecturas Uso de repositorios digitales	Indaga sobre temas de trabajos asignados.
	12	Define la Fidelidad (lealtad, fe, adhesión personal) Bondad (amabilidad, comprensión compasión) Agradecimiento (gratitud, agradable, agradecido)	Debaten sobre los valores de fidelidad, adhesión personal, bondad y amabilidad.	Conoce y comprende la naturaleza y sentido de los valores.	Lluvia de ideas (saberes previos) - Foros, chat.	Debate por grupos y comentan las lecturas: "Lealtad inspirada por el agradecimiento" perdida", "El agradecimiento de los humildes"
EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA						
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	Resuelve correctamente los problemas y situaciones planteadas.		Acierta del 55% a l 100% en sus respuestas, trabajos individuales y/o grupales.		Puntualidad y práctica los valores. indicada y respeta las normas de evaluación	



CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: En base a ejemplos define conceptualmente al Valor.						
SEM	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADOR DE LOGRO DE LA CAPACIDAD	
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL			
UNIDAD DIDÁCTICA IV: LOS VALORES	13	Define concepto Responsabilidad auto-control, Libertad y amistad. Amistad (amor)	Exponen sobre el valor de la responsabilidad, libertad y amistad. Leen "El Perro" fuerza"	Comprende y fomenta el valor de la responsabilidad libertad y amistad.	Expositiva (Docente/Alumno). Uso del Google Meet.	Comprende y fomenta el valor de la responsabilidad, libertad y amistad. sociedad
	14	Define el valor de la fidelidad, bondad y agradecimiento.	Exponen, realiza un cuadro comparativo sobre la bondad y agradecimiento.	Reflexiona y emiten juicios críticos sobre la bondad y agradecimiento.	Debate Dirigido (Discusiones Foros, Chat.	Fomenta el concepto de bondad y agradecimiento.
	15	Define el valor de la laboriosidad, justicia, belleza y paz.	Establecen un cuadro comparativo de justicia, belleza y paz.	Explica con claridad cada uno de los valores estudiados.	Lecturas Uso de repositorios digitales	Indaga sobre temas de trabajos asignados.
	16	Define el concepto de Autoestima Respeto, Dignidad, Perseverancia.	Debaten sobre los Autoestima, respeto, dignidad y perseverancia.	Exponen por grupos y exponen las conclusiones a través de un plenario.	Lluvia de ideas (saberes previos) Foros, chat.	Identifica los valores de la persona humana dentro de la sociedad.
EVALUACION DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS			EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
Resuelve correctamente los problemas y situaciones planteadas.			Acierta del 55% a l 100% en sus respuestas, trabajos individuales y/o grupales.		Puntualidad y práctica los valores. Indicada y respeta las normas de evaluación	



VI.- MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizará los siguientes:

6.1 Medios y Plataformas Virtuales:

- Casos prácticos.
- Pizarra interactiva.
- Google Meet.
- Repositorios de datos.

6.2 Medios Informáticos:

- Computadoras.
- Tablet.
- Celulares.
- Internet.

VII.- EVALUACIÓN:

La evaluación es inherente al proceso de enseñanza y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1.- Evidencia de Conocimiento.

La evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En el primero punto se deberá evaluar como identifica, analizando, describiendo, ejemplificando, etc. Y la forma en que argumenta y fundamenta; asimismo se evaluará sus valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, etc. Con respecto a la evaluación permitirá que el estudiante universitario reconozca sus fortalezas y debilidades, lo que le permitirá corregir o mejorar sus conocimientos y aptitudes.

2.- Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos, integrándose en una evidencia de saber reflexivo, en esta evidencia se podrá evaluar la verbalización de lo que se hace, fundamentará teóricamente la práctica, evidenciando un pensamiento crítico.



La evaluación se realiza a través del desempeño ponderado del estudiante universitario, quien debe investigar y aplicar lo aprendido en clase.

3.- Evidencia de Producto.

Tiene que el campo de acción y los requerimientos de contexto de aplicación.

Esta evaluación será con la entrega oportuna de los trabajos enviados, trabajo final y asistencia puntual a clases programadas en google meet, además que se considerará que el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evidencias de Conocimiento	30%	El ciclo académico comprende 4 módulos.
Evidencia de Producto	35%	
Evidencia de Desempeño	35%	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM, PM2, PM4).

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII.- BIBLIOGRAFIA

- Anto, M. (2009). Política Económica Internacional: Perspectiva para el Perú. Lima: Fondo Editorial Universidad San Martín de Porres.
- Apoyo Publicaciones. Riesgos Macro, Informe Mensual, Maximixe, Diciembre, 2015.
- Krugman, P. Y Obstfeld, M. (2012). Economía Internacional. Teoría y Política. Madrid: Pearson Addison Wesley.
- Krugman, P. (2012). Acabemos ya con la crisis. Barcelona: Critica.
- Stiglitz, J. (2010). Caída Libre. Madrid: Editorial Mc Graw Hill.
- Baumann, R. Canuto, O. y Goncalves, R. (2009). Economía



Internacional: Teoría y Experiencia Brasileira. Rio de Janeiro: Elsevier – Campus.

- Alargo, G. (Compilador). (2009). Crisis Análisis y perspectivas de la crisis económica mundial desde el Perú. Lima: Grupo Editorial Norma y CENTRUM Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Sen, A. (2000). Desarrollo y Libertad. España: Editorial Planeta.
- Engardio, P. (2008). Chindia: Cómo China e India están revolucionando los negocios globales. México: Mc Graw Hill.
- Brucklmann, M. (2012). Recursos Naturales y la Geopolítica de la integración Sudamericana. Lima: Fondo Editorial José Carlos Mariátegui.
- Seminario, B. Sanborin C. y Alva, N. (2013). Cuando despertemos en el 2062. Lima: Universidad del Pacífico.
- Ghemawat, P. (2011). Mundo 3.0. La prosperidad global y las vías para alcanzarla. Barcelona: Deusto.

➤ **Fuentes electrónicas:**

- EMPÍRICA: Centro de Aplicaciones Económicas. Blog Economía Aplicada. Disponible en: www.empirica.do
- CEPAL. 2016. Panorama Económico y Social de los Estados Latinoamericanos y Caribeños. Disponible en: http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/39823/S1501406_es.pdf?sequence=1
- CEPAL. 2016. Balance preliminar de las economías de América Latina y el Caribe. Disponible en: http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/39558/S1501387_es.pdf?sequence=98
- WORLD ECONOMIC FORUM. 2016. The Global Risk Report 2016. Disponible en:
 - http://www3.weforum.org/docs/GRR/WEF_GRR16.pdf
- PNUD. 2015. Informe sobre Desarrollo Humano 2015. Disponible en: http://www.undp.org/content/dam/undp/library/corporate/HDR/HDR%202015/HDR15_Standaloneoverview_SP.pdf
- PNUD. 2015. Objetivos del milenio – Informe 2015. Disponible en: http://www.undp.org/content/dam/undp/library/MDG/spanish/UNDP_MD



G_Report_2015.pdf

- OMC. 2015. Informe sobre el Comercio Mundial. Disponible en: https://www.wto.org/spanish/res_s/booksp_s/world_trade_report15_s.pdf
- OCAMPO J; STALLINGS B; BUSTILLO I; VELLOSO H; FRENKEL R. 2014. La crisis latinoamericana de la deuda desde la perspectiva histórica. Chile, CEPAL. Disponible en: <http://www.cepal.org/cgi-bin/getProd.asp?xml=/publicaciones/xml/4/52954/P52954.xml&xsl=/tpl/p9f.xsl&base=/mexico/tpl/top-bottom.xslt>
- INEI. Julio 2014. Producción Nacional Peruana. Disponible en: <http://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/produccion-mayo-2014.pdf>

Huacho, agosto del 2020

Mg. Flor Magaly Rea Moreno
Reg. CAH 1310
Docente Responsable