



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
"JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN"**

**VICERRECTORADO ACADÉMICO**



**FACULTAD DE CIENCIAS**

**ESCUELA PROFESIONAL DE BIOLOGIA CON MENCIÓN EN BIOTECNOLOGÍA**

**MODALIDAD NO PRESENCIAL**

**SÍLABO POR COMPETENCIAS 2020-I**

**CURSO:**

**Economía y Comercio del Desarrollo Sostenible**

**I. DATOS GENERALES**

Línea de carrera	Conservación de Recursos Naturales
Semestre Académico	2020-I
Código	505
Créditos	03
Horas Semanales	Hrs. Totales: 04    Teóricas 02    Prácticas 02
Ciclo	IX
Sección	Única
Apellidos y Nombre del Docente	Blgo. Dr. Romero Bozzetta, José Luis
Correo Institucional	jromerob@unjfsc.edu.pe
Nº de Celular	997766459



## II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

La asignatura pertenece al área curricular de formación especializada, es teórico - práctica y tiene el propósito de analizar las tendencias económicas, políticas y comerciales internacionales, así como su repercusión en la economía nacional. Desarrolla las siguientes unidades de aprendizaje: 1. Aspectos básicos de la economía Internacional. 2. Panorama mundial y desarrollo económico. 3. Mecanismos de integración económica: multilateral y bilateral. 4. Organismos de financiamiento internacional. La asignatura exige del estudiante la elaboración de un reporte de evaluación de los agentes internacionales y su rol en la economía nacional e internacional.

## III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>	<b>UNIDAD DIDÁCTICA</b>	<b>SEMANAS</b>
<b>UNIDAD I</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Explica con claridad los aspectos básicos de la economía internacional, Identifica y jerarquiza los indicadores de subdesarrollo de economías emergentes.</li><li>• Identifica las funciones del FMI, BM y ONU vinculadas a la economía internacional</li></ul>	Aspectos básicos de la economía Internacional.	<b>1-4</b>
<b>UNIDAD II</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elabora un resumen de los indicadores económicos de algunos bloques regionales: APEC, BRICS, ALADI, TPP</li></ul>	Panorama mundial y desarrollo económico	<b>5-8</b>
<b>UNIDAD III</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identifica causas y efectos de la crisis financiera generada en los principales países del mundo.</li></ul>	Mecanismos de integración económica: multilateral y bilateral	<b>9-12</b>
<b>UNIDAD IV</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Determina el impacto de la IED en el PBI</li></ul> Analiza la importancia de las IED en la economía y desarrollo sostenible del Perú a través del foro	Organismos de financiamiento internacional	<b>13-16</b>



#### IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

NÚMERO	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Explica con coherencia los temas estudiados
2	Identifica y jerarquiza los indicadores de subdesarrollo de economías emergentes
3	Identifica las funciones del FMI, BM y ONU vinculadas a la economía internacional
4	Elabora un cuadro comparativo de los subsidios y dumping según las definiciones de la OMC
5	Elabora un resumen de los indicadores económicos de algunos bloques regionales: APEC, BRICS, ALADI, TPP
6	Describe las características de los modelos de desarrollo implementados en la economía peruana
7	Elabora un resumen de los principales indicadores de los principales asiáticos (Singapur, Corea del Sur, Japón, Tailandia, Malasia)
8	Describe el modelo de desarrollo adoptados por CEPAL en la región de Latinoamérica.
9	Identifica causas y efectos de la crisis financiera generada en EE-UU en el año 2008
10	Reconoce las estrategias de política exterior peruana y la perspectiva para los agentes de la economía peruana
11	Identifica las ventajas y desventajas del Tratado de Libre Comercio entre el Perú y la Unión Europea
12	Elabora reportes de participación en los seminarios de discusión sobre desarrollo sostenible.
13	Determina el impacto de la IED en el PBI
14	Elabora un resumen de la legislación peruana para la IED establecida a través de PROINVERSIÓN.
15	Describe la política de desarrollo sostenible en el Perú establecida a través del Organismo de Evaluación y Fiscalización Ambiental (OEFA)
16	Identifica las principales causas de los Conflictos Sociales y mecanismos de implementación de consulta previa



## V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS

UNIDAD DIDÁCTICA I: ASPECTOS BÁSICOS DE LA ECONOMÍA INTERNACIONAL					
SEM.	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADOR DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1	<p><b>Introducción a la economía internacional.</b></p> <p><b>Interdependencia de las naciones.</b></p> <p><b>Movimiento internacional de factores productivos.</b></p> <p><b>Imagen marca país.</b></p>	<p>Presentación del silabo y cronograma de actividades: competencia, capacidades y contenidos. Normas de comportamiento y evaluación de los aprendizajes.</p> <p>Desarrolla un cuadro comparativo de la teoría económica y la economía internacional.</p> <p>Elabora un resumen de economía internacional mediante su participación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asume con responsabilidad su Rol de Estudiante Universitario</li> <li>- Demuestra seguridad al emitir sus opiniones.</li> <li>- Respeta las opiniones de sus compañeros.</li> <li>- Cumple con las Normas de la Universidad</li> <li>- Trabaja con agrado y tolerancia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación entre compañeros.</li> <li>- Presentación de la Profesora</li> <li>- Recibe orientaciones sobre el desarrollo de la asignatura.</li> <li>- Presentación de diapositivas, sobre el sílabos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Llega a la hora indicada</li> <li>- Indaga sobre temas de actualidad por su propia iniciativa</li> <li>- Participa responsable y activamente en los trabajos asignados</li> </ul>
2	<p><b>Problemas económicos para países subdesarrollado.</b></p> <p><b>Pobreza.</b></p> <p><b>Corrupción. Medio ambiente. Falta de independencia económica</b></p>	<p>Identifica y jerarquiza los indicadores de subdesarrollo de economías emergentes.</p> <p>Reconoce la importancia del sistema multilateral para la economía peruana y sus agentes económicos.</p> <p>Organización de trabajo de investigación (informe)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demuestra interés por los problemas económicos</li> <li>- Valora la importancia de la del medio ambiente.</li> <li>- Identifica la falta de independencia económica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bibliografía (separatas) relacionadas con el tema</li> <li>- Elabora organizadores visuales en la construcción de su aprendizaje</li> <li>- Analiza la división de la Economía</li> <li>- Elabora Mapas conceptuales para su exposición.</li> <li>- Trabaja en grupo analizando la importancia de la división de la economía</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Llega a la hora indicada</li> <li>- Indaga sobre temas de actualidad por su propia iniciativa</li> <li>- Participa responsable y activamente en los trabajos asignados.</li> </ul>
3-4	<p><b>Sistema Multilateral: Fondo Monetario Internacional (FMI), Banco Mundial (BM) y Organización de Naciones Unidas (ONU).</b></p>	<p>Identifica las funciones del FMI, BM y ONU vinculadas a la economía internacional</p> <p>Explora la página web de los organismos multilaterales FMI, BM y ONU</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asiste con Puntualidad y muestra expectativa al desarrollar su examen</li> <li>- Asume y valora la responsabilidad en la Universidad.</li> <li>- Demuestra interés por conocer las necesidades psicológicas del ser humano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación escrita</li> <li>- Revisa bibliografía relacionada al FMI, BM.</li> <li>- Presenta y sustenta sus trabajos asignados</li> <li>- Responde preguntas</li> <li>- Consolidación del aprendizaje por parte del docente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Llega a la hora indicada</li> <li>- Indaga sobre temas de actualidad por su propia iniciativa</li> <li>- Participa responsable y activamente en los trabajos asignados</li> </ul>
<b>EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA</b>					
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>			<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>
Resuelve correctamente los problemas y situaciones planteadas.			Acierta del 55% a 100% en sus respuestas.		Puntualidad y Honestidad Llega a la hora indicada y respeta las normas



UNIDAD DIDÁCTICA II: PANORAMA MUNDIAL Y DESARROLLO ECONÓMICO					
SEM.	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADOR DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
5	<p>Panorama económico político, social y tecnológico del mundo.</p> <p>Sistemas políticos internacionales</p>	<p>Elabora un resumen de los indicadores económicos de algunos bloques regionales: APEC, BRICS, ALADI, TPP.</p> <p>Identifica los modelos de desarrollo económico implementados en el Perú desde 1960 a través de su participación en el foro</p> <p>Formula el Problemas general y los problemas específicos</p>	<p>Maneja con solvencia los indicadores económicos y bloques económicos</p>	<p>Asiste y es puntual.</p> <p>Demuestra interés por aprender</p> <p>Contribuye al trabajo en equipo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Llega a la hora indicada</li> <li>- Indaga sobre temas de actualidad por su propia iniciativa</li> <li>- Participa responsable y activamente en los trabajos asignados</li> </ul>
6	<p>Modelos de desarrollo económico. Evolución del pensamiento económico y del concepto de desarrollo.</p>	<p>Describe las características de los modelos de desarrollo implementados en la economía peruana.</p> <p><b>Dilema ético:</b> Implicancias de la corrupción y la pobreza en el crecimiento económico de los países en desarrollo</p>	<p>Esboza cada una de las características de los modelos del desarrollo económico.</p>	<p>Asiste y es puntual</p> <p>De muestra interés por aprender.</p> <p>Contribuye al trabajo en e quipo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Llega a la hora indicada</li> <li>- Indaga sobre temas de Oferta</li> <li>- Participa responsable y activamente en los trabajos asignados</li> </ul>
7 - 8	<p>Modelos de desarrollo adoptados en la región latinoamericana</p>	<p>Describe el modelo de desarrollo adoptados por CEPAL en la región de Latinoamérica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa activamente en el desarrollo de la clase</li> <li>- Demuestra interés y se muestra tolerante ante lo expuesto por sus compañeros.</li> <li>- Toma decisiones responsables en forma individual y grupal.</li> </ul>	<p>De muestra interés por aprender.</p> <p>Contribuye al trabajo en equipo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Llega a la hora indicada</li> <li>- Indaga sobre temas de investigación</li> </ul>
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
	<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>
	Resuelve correctamente los problemas y situaciones planteadas.		Acierta del 55% a l 100% en sus respuestas.		Puntualidad y Honestidad Llega a la hora indicada y respeta las normas de evaluación



UNIDAD DIDÁCTICA III: MECANISMOS DE INTEGRACIÓN ECONÓMICA: MULTILATERAL Y BILATERAL					
SEM.	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADOR DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
9	Crisis financieras internacionales. Crisis hipotecaria en EEUU. Crisis económica internacional. Crisis Financiera Internacional: Portugal, Irlanda, Grecia y España (PIGE)	Identifica causas y efectos de la crisis financiera generada en EE-UU en el año 2008.  Analiza la influencia de crisis PIGE en las exportaciones tradicionales y no tradicionales peruanas a través del foro.	- Cumple en presentar su trabajo	De muestra interés por aprender.  Contribuye al trabajo en equipo	- Llega a la hora indicada  - Indaga sobre temas de actualidad por su propia iniciativa  - Participa responsable y activamente en los trabajos asignados
10	Contexto internacional. visión estratégica de la política exterior peruana. Integración económica.  Conceptos. Ventajas y desventajas	Reconoce las estrategias de política exterior peruana y la perspectiva para los agentes de la economía peruana. Intercambia experiencias sobre el desarrollo del trabajo de investigación	- Se preocupa por adquirir nuevas informaciones sobre los métodos de estudio	- Trabajo en equipo - Organiza la información haciendo uso de diapositivas	- Llega a la hora indicada - Indaga sobre temas de actualidad por su propia iniciativa - Participa responsable y activamente en los trabajos asignados
11-12	Bloques económicos regionales: UNASUR, Unión Europea y APEC	Identifica las ventajas y desventajas del Tratado de Libre Comercio entre el Perú y la Unión Europea. Analiza el impacto del TLC Perú – USA en la agricultura peruana para los siguientes productos: algodón, maíz, medicamentos	- Muestra interés y responsabilidad acerca del trabajo encomendado. - Se preocupa por adquirir nuevas informaciones sobre el libro	- Separatas - Lecturas seleccionadas - Ejercicios prácticos - Gráficos - Diapositiva	- Llega a la hora indicada  - Indaga sobre temas de actualidad por su propia iniciativa
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
	<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>
	Resuelve correctamente los problemas y situaciones planteadas.		Acierta del 55% a l 100% en sus respuestas.		Puntualidad y Honestidad Llega a la hora indicada y respeta las normas de evaluación



UNIDAD DIDÁCTICA IV: ORGANISMOS DE FINANCIAMIENTO INTERNACIONAL					
SEM.	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADOR DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
13	<p>Inversiones extranjeras directas. Riesgo de crédito de un país.</p> <p>La IED y la privatización</p>	<p>Determina el impacto de la IED en el PBI</p> <p>Analiza la importancia de las IED en la economía y desarrollo sostenible del Perú a través del foro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demuestra interés por aprender y comprender temas relacionados a la ciencia e investigación.</li> <li>- Evalúa y valora el método científico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de lectura referente al tema de investigación.</li> <li>- Trabajo en equipo y exposición en plenaria.</li> <li>- Consolidación del aprendizaje por parte de la docente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Llega a la hora indicada</li> <li>- Indaga sobre temas de actualidad por su propia iniciativa</li> </ul>
14	<p>Rol del Estado y del sector privado en la economía de un país. IED en el Perú</p>	<p>Elabora un resumen de la legislación peruana para la IED establecida a través de PROINVERSIÓN.</p> <p>Elabora un cuadro comparativo de desarrollo sostenible y la minería y sus impactos en los agentes de la economía peruana</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demuestra interés por aprender y comprender temas relacionados a la ciencia e investigación.</li> <li>- Demuestra interés por proyectos de investigación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de lectura referente al tema de investigación.</li> <li>- Trabajo en equipo y exposición en plenaria.</li> <li>- Consolidación del aprendizaje por parte de la docente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Indaga sobre temas de actualidad por su propia iniciativa</li> <li>- Participa responsable y activamente en los trabajos asignados</li> </ul>
15 16	<p>Desarrollo sostenible. Sostenibilidad ambiental</p> <p>Conflictos Sociales y Desarrollo Económico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe la política de desarrollo sostenible en el Perú establecida a través del Organismo de Evaluación y Fiscalización Ambiental (OEFA).</li> </ul> <p>Intercambia experiencias sobre el desarrollo del trabajo de investigación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de trabajos encomendados en la Fecha</li> <li>- Cumple con el cronograma establecido en la entrega de sus trabajos</li> <li>- Respeto la opinión de los jurados y compañeros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición en plenaria</li> <li>- Exposición – Diálogo</li> <li>- Trabajo anillado, limpio y con las normas establecidas.</li> <li>- Expone su trabajo, utilizando las diversas técnicas aprendidas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Llega a la hora indicada</li> <li>- Indaga sobre temas de actualidad por su propia iniciativa</li> <li>- Participa responsable y activamente en los trabajos asignados</li> </ul>
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
	<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>
	Resuelve correctamente los problemas y situaciones planteadas.		Acierta del 55% a l 100% en sus respuestas.		Puntualidad y Honestidad Llega a la hora indicada y respeta las normas de evaluación





## VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizará los siguientes:

### 1. MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES

- Correos institucionales
- Intranet
- Google Meet
- Repositorios de datos

### 2. MEDIOS INFORMÁTICOS:

- Computadora
- Tablet
- Celulares
- Internet.

## VII. EVALUACIÓN

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, desempeño y de producto

### 1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso. medir la competencia a nivel interpretativo. argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica. etc.) y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las contradicciones de dicha afirmación, expone sus argumentos y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de estrategias. valoraciones. generalizaciones, formulación de hipótesis. respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

### 2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos. recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en tomo a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

### 3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto. sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del Contexto de aplicación. La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADOS MÓDULOS
Evaluación del conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4 unidades
Evaluación del Producto	35 %	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$





## VII. BIBLIOGRAFÍA

- Anto, M. 2009. Política Económica Internacional: Perspectiva para el Perú. Lima: Fondo Editorial Universidad San Martín de Porres.
- Apoyo Publicaciones. 2015. Riesgos Macro, Informe Mensual, Maximixe, Diciembre,
- Krugman, P. Y Obstfeld, M. 2012. Economía Internacional. Teoría y Política. Madrid: Pearson Addison Wesley.
- Krugman, P. 2012. Acabemos ya con la crisis. Barcelona: Critica.
- Stiglitz, J. 2010. Caída Libre. Madrid: Editorial Mc Graw Hill.
- Baumann, R. Canuto, O. y Goncalves, R. 2009. Economía Internacional: Teoría y Experiencia Brasileira. Rio de Janeiro: Elsevier – Campus.
- Alargo, G. (Compilador). 2009. Crisis Análisis y perspectivas de la crisis económica mundial desde el Perú. Lima: Grupo Editorial Norma y CENTRUM. PUCP
- Sen, A. 2000. Desarrollo y Libertad. España: Editorial Planeta.
- Engardio, P. 2008. Chindia: Cómo China e India están revolucionando los negocios globales. México: Mc Graw Hill.
- Brucklmann, M. 2012. Recursos Naturales y la Geopolítica de la integración Sudamericana. Lima: Fondo Editorial José Carlos Mariátegui.
- Seminario, B. Sanborin C. y Alva, N. 2013. Cuando despertemos en el 2062. Lima: Universidad del Pacífico.
- Ghemawat, P. 2011. Mundo 3.0. La prosperidad global y las vías para alcanzarla. Barcelona: Deusto.

### Fuentes electrónicas:

- EMPÍRICA: Centro de Aplicaciones Económicas. Blog Economía Aplicada. Disponible en: [www.empirica.do](http://www.empirica.do)
- CEPAL. 2016. Panorama Económico y Social de los Estados Latinoamericanos y Caribeños. Disponible en: [http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/39823/S1501406\\_es.pdf?sequence=1](http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/39823/S1501406_es.pdf?sequence=1)
- CEPAL. 2016. Balance preliminar de las economías de América Latina y el Caribe. Disponible en: [http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/39558/S1501387\\_es.pdf?sequence=98](http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/39558/S1501387_es.pdf?sequence=98)
- WORLD ECONOMIC FORUM. 2016. The Global Risk Report 2016. Disponible en: [http://www3.weforum.org/docs/GRR/WEF\\_GRR16.pdf](http://www3.weforum.org/docs/GRR/WEF_GRR16.pdf)
- PNUD. 2015. Informe sobre Desarrollo Humano 2015. Disponible en: [http://www.undp.org/content/dam/undp/library/corporate/HDR/HDR%202015/HDR15\\_Standaloneoverview\\_SP.pdf](http://www.undp.org/content/dam/undp/library/corporate/HDR/HDR%202015/HDR15_Standaloneoverview_SP.pdf)
- PNUD. 2015. Objetivos del milenio – Informe 2015. Disponible en: [http://www.undp.org/content/dam/undp/library/MDG/spanish/UNDP\\_MDG\\_Report\\_2015.pdf](http://www.undp.org/content/dam/undp/library/MDG/spanish/UNDP_MDG_Report_2015.pdf)
- OMC. 2015. Informe sobre el Comercio Mundial. Disponible en: [https://www.wto.org/spanish/res\\_s/booksp\\_s/world\\_trade\\_report15\\_s.pdf](https://www.wto.org/spanish/res_s/booksp_s/world_trade_report15_s.pdf)
- CAMPO, J; STALLINGS B; BUSTILLO I; VELLOSO H; FRENKEL R. 2014. La crisis latinoamericana de la deuda desde la perspectiva histórica. Chile, CEPAL. Disponible en: <http://www.cepal.org/cgi-bin/getProd.asp?xml=/publicaciones/xml/4/52954/P52954.xml&xsl=/tpl/p9f.xsl&base=/mexico/tpl/top-bottom.xslt>
- INEI. Julio 2014. Producción Nacional Peruana. Disponible en: <http://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/produccion-mayo-2014.pdf>



Universidad Nacional  
"José Faustino Sánchez Carrión"

ROMERO BOZZETTA, JOSE LUIS

CBP. 1901