

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
“JOSÉ FAUSTINO SANCHEZ CARRION”  
VICERRECTORADO ACADÉMICO**



**FACULTAD DE CIENCIAS  
ESCUELA PROFESIONAL DE BIOLOGIA CON MENCIÓN EN  
BIOTECNOLOGÍA**

**MODALIDAD NO PRESENCIAL**

**SILABUS POR COMPETENCIAS**

**ASIGNATURA:**

**ÉTICA, RESPONSABILIDAD SOCIAL Y AMBIENTAL**

**I.- DATOS GENERALES**

<b>Línea de Carrera</b>	Formación Profesional Básica
<b>Semestre Académico</b>	2020-I
<b>Código de la Asignatura</b>	305
<b>Créditos</b>	5
<b>Horas Semanales</b>	Hrs. Totales: 3 Teóricas:3 Prácticas: 02
<b>Ciclo</b>	VIII
<b>Sección</b>	A
<b>Apellidos y Nombre del Docente</b>	Mg. Rea Moreno, Flor Magaly
<b>Correo Institucional</b>	frea@unjfsc.edu.pe
<b>N° de Celular</b>	936649961

## **II.- SUMILLA:**

El curso de Ética, Responsabilidad Social y Ambiental corresponde al área de Formación general, es de carácter teórico práctico dividido en cuatro unidades didácticas.

Al finalizar el curso los estudiantes estarán capacitados para definir con claridad y fundamento lo que es LA ÉTICA, RESPONSABILIDAD SOCIAL Y AMBIENTAL, para ello se ejercitarán los principios y valores de justicia, respeto, equidad y solidaridad generando responsabilidad social para salvaguardar la diversidad ambiental dentro del ámbito de su profesión.

La Ética y la moral. Proceso de valoración vinculado al desarrollo humano: necesidades y opciones valorativas, libertad y comportamiento humano.

La ética como sustento del proyecto de vida. Instituciones de defensoría y la ética.

Bioética, ética ambiental, ética económica y ética militar.

Responsabilidad Social. Estrategias de Responsabilidad social Empresarial. La creación conjunta de valor económico y valor social.

Código de ética y función pública. Buenas prácticas para la promoción de comportamiento ético y medidas de protección.

Ética profesional. Código de ética y dilemas éticos,

Concluye con la presentación de un proyecto de vida, el curso está programado para desarrollarse en cuatro unidades didácticas que se desarrollara en un total de 17 semanas, con contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales; estrategias didácticas, indicadores de logro y los criterios de evaluación de las Unidad didácticas.

**III.- CAPACIDADES AL FINALIZAR LA ASIGNATURA:**

	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>	<b>NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>	<b>SEMANA</b>
<b>UNIDAD I</b>	En el marco de las sociedades universales <b>analiza</b> La Ética y la Moral teniendo como propósito ejercitar los principios y valores de justicia, respeto, equidad y responsabilidad, generando responsabilidad social tomando como referencia la bibliografía existente.	<b>LA ÉTICA Y LA MORAL</b>	<b>1 -4</b>
<b>UNIDAD II</b>	En el contexto contemporáneo del surgimiento de la profesión de Trabajo Social identifica, La Ética y la moral. Proceso de valoración vinculado al desarrollo humano: necesidades y opciones valorativas, libertad y comportamiento humano. La ética como sustento del proyecto ético de vida. Instituciones de defensoría y la ética.	<b>LOS VALORES EN LA MODERNIDAD Y LA FORMULACIÓN DE PROCESOS ESTANDARIZADOS</b>	<b>5-8</b>
<b>UNIDAD III</b>	Tomando como referencia los elementos, Bioética, ética ambiental, ética económica y ética militar. Explica conceptualizaciones de Responsabilidad Social. Estrategias de Responsabilidad social Empresarial. La creación conjunta de valor económico y valor social.	<b>RESPONSABILIDAD SOCIAL</b>	<b>9-12</b>
<b>UNIDAD IV</b>	Ante las exigencias del mercado laboral Identifica el Código de ética y función pública. Buenas prácticas para la promoción de comportamiento ético y medidas de Protección. Ética profesional. Código de ética y dilemas éticos, concluye con la presentación de un proyecto de vida,	<b>ÉTICA PROFESIONAL</b>	<b>13-16</b>

#### IV.- INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO:

N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Define. Comprensivamente la ética y la moral, encontrando confluencias, diferencias y confusiones con otras ciencias sociales y humanas.
2	Identifica. El marco social en que surge la ética y la moral , y autores claves, tomando como base la estructura de la sociedad.
3	Discute El carácter científico de la ética, la moral, en el marco de la sociedad actual.
4	Categorizar Las teorías fundamentales acerca ética y la moral.
5	Fundamenta. La responsabilidad social y ambiental.
6	Explica. Conceptualizaciones de Responsabilidad Social.
7	Analiza La Ética y la Moral teniendo como propósito ejercitar los principios y valores de justicia, respeto, equidad y responsabilidad,
8	Identifica Los Código de ética y función pública.
9	Expone. La ética como sustento del proyecto ético de vida
10	Reconoce. Las teorías acerca de la ética y moral como el papel en la sociedad.
11	Define. Ética profesional. Y Código de ética y dilemas éticos,
12	Sustenta. La ética, considerando su concepto en épocas de la sociedad.
13	Debate sobre la dinámica social en base a los cambios operados en la sociedad.
14	Describe. Buenas prácticas para la promoción de comportamiento ético y medidas
15	Reflexiona sobre el cambio global y la crisis ecológica, tomando como base la ética y responsabilidad social y ambiental.
16	Debate críticamente sobre la importancia de la ética profesional a través de talleres.

**V.- DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:**

<b>Unidad Didáctica i:</b>	<b>La Ética en el Contexto de la Modernidad.</b>	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA I:</b> La ética en el contexto de la Modernidad . En el marco de las sociedades universales <b>analiza</b> La Ética y la Moral teniendo como propósito ejercitar los principios y valores de justicia, respeto, equidad y responsabilidad, generando responsabilidad social tomando como referencia la bibliografía existente.					
		<b>Semana</b>	<b>Contenidos</b>			<b>Estrategia didáctica</b>	<b>Indicadores de logro de la capacidad</b>
			<b>Cognitivo</b>	<b>Procedimental</b>	<b>Actitudinal</b>		
		<b>1</b>	La ética en el contexto de la Modernidad	Descripción del proceso histórico de la conformación de la modernidad y el capitalismo y los conceptos de desarrollo.	Se interesa por aprender cómo surge la ética.	Exposición con inicio motivacional	<b>Define</b> comprensivamente la ética encontrado confluencias, diferencias y confusiones con otras ciencias sociales y humanas, el ámbito y el punto de vista sociedad actual
		<b>2</b>	Ética y desarrollo	Análisis de las nociones de desarrollo y sus supuestos.	se interesó por el campo de la moral	. Trabajo de grupo y exposición	<b>Identifica</b> el marco social en que surge la moral autores, claves, tomando como base la sociedad y la religión.
<b>3</b>	Valores de justicia, respeto, equidad y responsabilidad	Síntesis de las principales valores estudiados.	Participa activamente sobre la investigación	. Trabajo Grupal, Lectura de textos, resumen	<b>Discute</b> el carácter científico de la sociedad y la ética los principios y valores..		
<b>4</b>	Responsabilidad social	Síntesis de las principales corrientes de desarrollo.	Participa activamente en la investigación	Trabajo Grupal y exposición	<b>Categoriza</b> los paradigmas fundamentales de responsabilidad social considerando diferentes autores.		
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>							
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>			<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>		
Evaluación escrita y oral de la unidad didáctica			Entrega de resumen y exposición		Participación activa en clase y en la organización del trabajo		

Unidad Didáctica II: LOS VALORES EN LA MODERNIDAD	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA II: Los valores en la modernidad y la formulación de procesos estandarizados</b>					
	La Ética y la moral. Proceso de valoración vinculado al desarrollo humano: necesidades y opciones valorativas, libertad y comportamiento humano. La ética como sustento del proyecto ético de vida. Instituciones de defensoría y la ética					
	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	5	Los valores en la modernidad y la formulación de procesos estandarizados	Evolución histórica del concepto de responsabilidad social	Modelo de valor compartido: Michel Porter	Explosión de videos sobre el tema	Fundamentar el origen de la sociedad y su evolución desde las primeras civilizaciones, hasta las actuales sociedades informacionales.
	6	RS y empresas	Evolución histórica del concepto de responsabilidad social:	Modelo de valor compartido: Michel Porter.	Presentación de casos	Revisar la cultura componente primario de las sociedades humanas y su desarrollo en el mundo, tomando como base los universales culturales, la aldea global y la sociología.
	7	Modelos de RS y ODS	Primeros modelos de RS: Modelo de Sethi, Pirámide de Carroll.	. Principios de la RS y articulación con los ODS	Exposición académica	Analizar teóricamente la globalización tomando bases la sociedad capitalista
	8	Modelos y formalizaciones	Primeros modelos de RS: Modelo de Sethi, Pirámide de Carroll.	Instrumentos de medición de la RS. Nuevas tendencias: empresas B, gestión circular, empresas y derechos humanos	Taller de resúmenes y exposición debate	Identificar la dinámica y agentes de la ética comparando los diversos escenarios sociales y sociedades.
	<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
	<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>			<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>
Evaluación escrita en plataforma con entrega previa de lecturas y videos			Entrega del avance al segundo mes de trabajo de investigación		Participación organizada y actúa en el desarrollo el trabajo	

<b>Unidad DIDÁCTICA III: LA RESPONSABILIDAD SOCIAL: TEMAS, OPORTUNIDADES Y DESAFÍOS</b>	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA III: La responsabilidad social: temas, oportunidades y desafíos Tomando como referencia los elementos, Bioética, ética ambiental, ética económica y ética militar Explica conceptualizaciones de Responsabilidad Social. Estrategias de Responsabilidad social Empresarial. La creación conjunta de valor económico y valor social.</b>					
	<b>Semana</b>	<b>Contenidos</b>			<b>Estrategia didáctica</b>	<b>Indicadores de logro de la capacidad</b>
		<b>Conceptual</b>	<b>Procedimental</b>	<b>Actitudinal</b>		
	<b>9</b>	Elementos, Bioética	<b>Examina</b> los elementos Bioética en el conjunto de las ciencias sociales	Debate en el ámbito y el punto de vista de las ciencias sociales.	Exposición con inicio motivacional	<b>Exponer</b> las formas de estructura social, tomando como sustento argumental la sociedad capitalista
	<b>10</b>	ética ambiental, ética económica y ética militar	La responsabilidad social: temas, oportunidades y desafíos	Efectúa tareas de investigación sobre la globalización	Aristóteles y Platón y otros clásicos de la ética.	<b>Reconocer</b> conceptual y cáusticamente que son grupos y organizaciones sociales, reflexionando sobre el papel de los sindicatos como organizaciones.
	<b>11</b>	conceptualizaciones de Responsabilidad Social	<b>Capta</b> las ciencias sociales como ciencia diferenciando de las concepciones filosóficas.	.Explica conceptualizaciones de Responsabilidad Social	Taller y exposiciones	<b>Definir</b> desviación y control social tomando como referencia de objetividad las características de la sociedad actual.
	<b>12</b>	Estrategias de Responsabilidad social Empresarial. La creación conjunta de valor económico y valor social.	Elabora estrategias de responsabilidad social frente a los problemas ambientales.	Usa Estrategias de Responsabilidad social Empresarial. La creación conjunta de valor económico y valor social	Lectura resumen	<b>Sustentar</b> y comparar la estratificación social, conside3rando su concepto, sistemas clases sociales, movilidad social en el mundo.
	<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>			<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
Evaluación en plataforma con entrega previa de lecturas y videos.			Entrega y exposición de los trabajos al tercer mes		Distingue reflexivamente cada una de las etapas del trabajo, valorando el avance como necesarios y participando activamente en su desarrollo.	

<b>Unidad Didáctica IV: CÓDIGO DE ÉTICA Y FUNCIÓN PÚBLICA.</b>	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA IV:.</b> Ante las exigencias del mercado laboral <b>Identifica</b> Código de ética y función pública. Buenas prácticas para la promoción de comportamiento ético y medidas de Protección. Ética profesional. Código de ética y dilemas éticos ,Concluye con la presentación de un proyecto de vida,					
	<b>Semana</b>	<b>Contenidos</b>			<b>Estrategia didáctica</b>	<b>Indicadores de logro de la capacidad</b>
		<b>Conceptual</b>	<b>Procedimental</b>	<b>Actitudinal</b>		
	13	Código de ética y función pública	<b>Examina</b> las definiciones del Código de ética y función pública	Usa adecuadamente los códigos de ética	Exposición Académica	<b>Identifica</b> Código de ética
	14	Buenas prácticas para la promoción de comportamiento ético y medidas de Protección.	Armar un organizador grafico sobre las buenas prácticas para la promoción y comportamiento ético.	Asume un compromiso sobre las buenas practicas del comportamiento ético	Exposición académica.	Elabora organizador grafico sobre las buenas ´prácticas del comportamiento ético
	15	. Ética profesional. Código de ética y dilemas éticos	<b>Identifica</b> las características del Código de ética y dilemas éticos	Aprende las características del código de éticas.	Trabajo de grupo	Debate las características del código de ética
	16	Presentación de un proyecto de vida,	Elabora su proyecto de vida,	Presenta su proyecto de vida	Desarrolla su proyecto de vida	Elabora y ´presenta su proyecto de vida
	<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>			<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
Prueba escrita de 20 preguntas			Trabajo proyecto de vida		Asistencia puntual y participación activa en los debates a nivel interpretativo argumentativo y propositivo.	



## **VI.- MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

Se utilizará los siguientes:

### **6.1 Medios y Plataformas Virtuales:**

- Casos prácticos.
- Pizarra interactiva.
- Google Meet.
- Repositorios de datos.

### **6.2 Medios Informáticos:**

- Computadoras.
- Tablet.
- Celulares
- Internet.

## **VII.- EVALUACION:**

La evaluación es inherente al proceso de enseñanza y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

### **1.- Evidencia de Conocimiento.**

La evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En el primero punto se deberá evaluar como identifica, analizando, describiendo, ejemplificando, etc. Y la forma en que argumenta y fundamenta; asimismo se evaluará sus valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, etc. Con respecto a la evaluación permitirá que el estudiante universitario reconozca sus fortalezas y debilidades, lo que le permitirá corregir o mejorar sus conocimientos y aptitudes.

### **2.- Evidencia de Desempeño.**

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos, integrándose en una evidencia de saber reflexivo, en esta evidencia se podrá evaluar la verbalización de lo que se hace, fundamentará teóricamente la práctica, evidenciando un pensamiento crítico.

La evaluación se realiza a través del desempeño ponderado del estudiante universitario, quien debe investigar y aplicar lo aprendido en clase.

### **3.- Evidencia de Producto.**

Tiene que el campo de acción y los requerimientos de contexto de aplicación.

Esta evaluación será con la entrega oportuna de los trabajos enviados, trabajo final y asistencia puntual a clases programadas en google meet, además que se considerará que el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evidencias de Conocimiento	30%	El ciclo académico comprende 4 módulos.
Evidencia de Producto	35%	
Evidencia de Desempeño	35%	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM, PM2, PM4).

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

## VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB

- Víctor Rodríguez Gallón
- Edwin Horta Vásquez.
- CHILDE, Gordon V, "La evolución de la sociedad".
- Giddens Anthony (2002). Sociología. Madrid: Alianza Editorial.
- Ética Introducción a su problemática y su historia. Tercera Edición Gustavo Escobar Valenzuela.
- [www.monografias.com](http://www.monografias.com) > Etica
- [portal.educar.org/foros/valores-y-etica-del-trabajo](http://portal.educar.org/foros/valores-y-etica-del-trabajo)
- [www.unefa.edu.ve/index.php?option](http://www.unefa.edu.ve/index.php?option)
- [es.wikipedia.org/wiki/ Socialismo\\_ del \\_siglo \\_XX](http://es.wikipedia.org/wiki/Socialismo_del_siglo_XX)

**Huacho, agosto de 2020**

---

**Mg. Flor Magaly Rea Moreno**  
**DOCENTE DEL CURSO**