

**Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión**  
**Vicerrectorado Académico**  
**Facultad de Ciencias**  
**Departamento Académico de Biología**



**ESCUELA PROFESIONAL DE Biología**  
**con mención en Biotecnología**

**SYLLABUS**

**MODALIDAD NO PRESENCIAL**  
**SÍLABO POR COMPETENCIAS**  
**CURSO:**

**Filosofía de la Ciencia y la Tecnología**  
**Docente: Luis Miguel Arias Martínez**

**I. DATOS GENERALES**

<b>Línea de Carrera</b>	Formación básica
<b>Semestre Académico</b>	2020-I
<b>Código del Curso</b>	256
<b>Créditos</b>	03
<b>Horas Semanales</b>	Hrs. Totales: 04 Teóricas 02 Practicas 02
<b>Ciclo</b>	IV
<b>Sección</b>	Múltiple, integrada
<b>Apellidos y Nombres del Docente</b>	Luis Miguel Arias Martínez
<b>Correo Institucional</b>	larias@unjfsc.edu.pe
<b>N° De Celular</b>	931648567

## II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

IDENTIFICACIÓN	A Pertenece al área de Formación Profesional Básica. Es de carácter teórico-práctico, dividido en cuatro módulos didácticos.
COMPETENCIAS	Su propósito es <b>explicar</b> los principales temas de la Filosofía de la Ciencia de sus paradigmas fundamentales. <b>Identificar</b> los 'problemas vigentes de la Filosofía de la Ciencia y sus aportes a la construcción general del conocimiento. Se trata de concretar el papel que juega la Filosofía de la Ciencia y la Teoría General del Conocimiento en el desarrollo científico y tecnológico. <u>Identificar las políticas públicas, sus lineamientos, características y elementos de articulación</u>
CONTENIDOS	I. Introducción a la Filosofía de la Ciencia o Epistemología. El conocimiento científico, el camino hacia la especialización y la delimitación de los campos disciplinarios. II. Matices y enfoques que caracterizan a la nueva filosofía de la ciencia, con especial atención a las implicaciones sociales y culturales de los mismos. III. Los estudios sociales de la Ciencia. La configuración CTS+i . , la estructura del conocimiento científico El aporte de la apertura y las perspectivas multi, inter, transdisciplinareidad. IV. Las funciones de la ciencia. El papel del estado en el desarrollo de la ciencia.
PRODUCTO	Se culmina con la contrastación de las diferentes corrientes epistemológicas que sustentan la actividad científica, sus alcances y limitaciones; sintetizando las posibilidades para la acción del conocimiento en la tarea general del desarrollo. Además, el alumno estará en la posibilidad de aplicar el conocimiento en la delimitación de sus propios intereses de investigación integrando los lineamientos propios de la "Ética de la Investigación" universitaria, sus presupuestos y mecanismos. Concibe sus objetos de estudio integrando la multidisciplinarietà implícita en la integración de todos estos elementos.

### III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Esbozan reflexiones sobre el papel de la Ciencia y su evolución, los diferentes momentos por los que ha pasado y la relevancia de la noción de "paradigma" en la evolución de las ciencias. Reflexionan sobre el papel de la universidad en el desarrollo del conocimiento.	I. Introducción a la Filosofía de la Ciencia o Epistemología. El conocimiento científico, el camino hacia la especialización y la delimitación de los campos disciplinarios.	1-4
UNIDAD II	Asocian las tendencias dominantes en desarrollo científico con las premisas éticas vigentes y determinantes de aquello que puede hacerse y lo que no se debe realizar. Identifican los valores vigentes e incorporan los lineamientos de la actividad científica y sus limitaciones. Aplica el conocimiento en la delimitación de sus objetos de estudio. Contrasta las diferentes perspectivas e integra la necesidad de vincular sus propias iniciativas con otras áreas de conocimiento.	II. Matices y enfoques que caracterizan a la nueva filosofía de la ciencia, con especial atención a las implicaciones sociales y culturales de los mismos III. Los estudios sociales de la Ciencia. La configuración CTS+i. la estructura del conocimiento científico. El aporte de la apertura y las perspectivas multi, inter, transdisciplinareidad.	5-8
UNIDAD U	Identifica las propuestas del estado en el impulso a la Ciencia, la tecnología y la innovación. Identifica los elementos axiológicos de las políticas públicas. Evalúa las posibilidades de intervención	IV. Las funciones de la ciencia. El papel del estado en el desarrollo de la ciencia.	9-12
UNIDAD	Identifica las propuestas del estado en el impulso a la Ciencia, la tecnología y la innovación. Identifica los elementos axiológicos de las políticas públicas. Evalúa las posibilidades de intervención	IV. Las funciones de la ciencia. El papel del estado en el desarrollo de la ciencia.	13-16

#### IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO.

NÚMERO	INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO
1	<b>Distinguen</b> las corrientes que han construido el conocimiento científico. Sus elementos axiológicos, epistémicos y metodológicos que los definen
2	<b>Definir</b> Esbozan reflexiones sobre el papel de la Ciencia y su evolución, los diferentes momentos por los que ha pasado
3	<b>Detallar</b> la relevancia de la noción de “paradigma” en la evolución de las ciencias.
4	<b>Precisar</b> el papel de la universidad en el desarrollo del conocimiento.
5	<b>Asocian</b> las tendencias dominantes en desarrollo científico con las premisas éticas vigentes.
6	Se contrastan los lineamientos éticos y las tendencias en el propio medio académico. Delimitan un horizonte posible para las propias actividades
7	<b>Identificar.</b> y determinantes de aquello que puede hacerse y lo que no se debe realizar
8	<b>Debatir.</b> Sobre los límites y el alcance de la investigación biotecnológica. Asimila las premisas éticas de la investigación con seres vivos.
9	<b>Revisar</b> . Identifican los valores vigentes e incorporan los lineamientos de la actividad científica y sus limitaciones
10	<b>Aplica</b> el conocimiento en la delimitación de sus objetos de estudio.
11	Contrasta las diferentes perspectivas e integra la necesidad de vincular sus propias iniciativas con otras áreas de conocimiento
12	<b>Discutir y articula</b> propuestas de intervención con perspectivas inter, multi e interdisciplinarios
13	<b>Identifica</b> las propuestas del estado en el impulso a la Ciencia, la tecnología y la innovación.
14	<b>Identifica</b> los elementos axiológicos de las políticas públicas. Evalúa las posibilidades de intervención.
15	<b>Articula</b> colaborativamente propuestas de desarrollo de intervenciones con ciencias, tecnología e innovación
16	<b>Sustenta</b> propuestas con la integración de los axiomas éticos dominantes.

## V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:

<b>Unidad didáctica I:</b> Introducción a la Filosofía de la Ciencia o Epistemología. El conocimiento científico, el camino hacia la especialización y la delimitación de los campos disciplinarios.	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Distinguen</b> las corrientes que han construido el conocimiento científico. Sus elementos axiológicos, epistémicos y metodológicos que los definen					
	Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza virtual	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	1	Introducción a la Filosofía de la Ciencia	<b>Define y examina</b> elementos axiológicos, epistémicos y metodológicos	<b>Distinguen</b> las fases de construcción del conocimiento científico	<b>Expositiva (Docente/Alumno)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso del Google Meet</li> </ul>	<b>Distinguen</b> las corrientes que han construido el conocimiento científico. Sus elementos axiológicos, epistémicos y metodológicos que los definen
	2	Raíces epistemológicas.	Examina las raíces filosóficas de las Ciencias	<b>Efectúa</b> tareas de investigación sobre las fundamentaciones filosóficas de la Ciencia	<b>Debate dirigido</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Foros,</li> <li>• Chat de consulta</li> </ul> Video de políticas públicas. Foro	<b>Definir</b> Esbozan reflexiones sobre el papel de la Ciencia y su evolución, los diferentes momentos por los que ha pasado
	3	Corrientes que han construido el conocimiento científico.	<b>Capta</b> las nociones de paradigma y ruptura epistemológica	<b>Detalla</b> la relevancia de la noción de “paradigma” en la evolución de las ciencias.	<b>Lecturas propuestas.</b> Mapa conceptual de lectura	<b>Detallar</b> la relevancia de la noción de “paradigma” en la evolución de las ciencias.
	4	El conocimiento científico, el camino hacia la especialización y la delimitación de los campos disciplinarios.	Analiza los rasgos generales de la moderna filosofía de la ciencia y el aporte institucional a su desarrollo	<b>Precisar</b> el papel de la universidad en el desarrollo del conocimiento.	<b>Debate</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Foros,</li> <li>• Chat</li> </ul>	<b>Precisar</b> el papel de la universidad en el desarrollo del conocimiento.
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>						
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudios de Casos</li> <li>• Expresiones y capacidad de síntesis con mapa conceptual, participación en foros y entrega de ensayo</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos individuales</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en tareas colectivas</li> <li>• Aportes conceptuales</li> <li>• Producción y entrega de tareas</li> </ul>		

Unidad II: Matices y enfoques que caracterizan a la nueva filosofía de la ciencia,	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II:</b> Asocian las tendencias dominantes en desarrollo científico con las premisas éticas vigentes y determinantes de aquello que puede hacerse y lo que no se debe realizar. Identifican los valores vigentes e incorporan los lineamientos de la actividad científica y sus limitaciones					
	Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza virtual	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	5	Asocian las tendencias dominantes en desarrollo científico con las premisas éticas vigentes	Identifica los elementos determinantes de la ética de la investigación	Efectuar reconocimiento de las características éticas de la investigación biotecnológica	Foro abierto y deliberativo para la conformación de grupos.	Asocian las tendencias dominantes en desarrollo científico con las premisas éticas vigentes.
	6	Se contrastan los lineamientos éticos y las tendencias en el propio medio académico. Delimitan un horizonte posible para las propias actividades	Identifica las normas vigentes y las instituciones tutelares de la ética de la investigación	Usar terminología adecuada en el desarrollo del tema.	(calificado) Wiki colaborativo en grupo y calificado	Se contrastan los lineamientos éticos y las tendencias en el propio medio académico. Delimitan un horizonte posible para las propias actividades
	7	Identificar. y determinantes de aquello que puede hacerse y lo que no se debe realizar	Reconoce las limitaciones inherentes al proceso de investigación con seres vivos.	Compartir información sobre proyectos de investigación en los límites de la ética	Presentación de análisis de situaciones en grupo	Identificar. y determinantes de aquello que puede hacerse y lo que no se debe realizar
	8	Debatir. Sobre los límites y el alcance de la investigación biotecnológica. Asimila las premisas éticas de la investigación con seres vivos.	Recopila trabajos de investigación en el área de interés.	Evalúa	Presentaciones de grupos	Debatir. Sobre los límites y el alcance de la investigación biotecnológica. Asimila las premisas éticas de la investigación con seres vivos.
	<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
	<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudios de Casos             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionarios</li> </ul> </li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos individuales y/o grupales</li> <li>Soluciones a Ejercicios propuestos</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en tareas colectivas</li> <li>• Aportes conceptuales</li> <li>• Producción y entrega de tareas</li> </ul>	

Unidad didáctica III. Los estudios sociales de la Ciencia. La configuración CTS e i	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III:</b> Aplica el conocimiento en la delimitación de sus objetos de estudio. Contrasta las diferentes perspectivas e integra la necesidad de vincular sus propias iniciativas con otras áreas de conocimiento					
	Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza virtual	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	9	<b>Revisar</b> . Identifican los valores vigentes e incorporan los lineamientos de la actividad científica y sus limitaciones	Identificar los valores subyacentes en los casos de investigación suministrados. Detectan controversias científicas	Resolver dudas sobre los temas en desarrollo.	Expositiva (Docente/Alumno) Uso del Google Meet  Video. Stefania Milan y el Ciberactivismo.	<b>Revisar</b> . Identifican los valores vigentes e incorporan los lineamientos de la actividad científica y sus limitaciones
	10	<b>Aplica</b> el conocimiento en la delimitación de sus objetos de estudio.	Identificar campos potenciales de intervención en su entorno	Establece líneas de trabajo e identifica posibilidades de investigación	<b>Foro de discusión.</b> Calificado	<b>Aplica</b> el conocimiento en la delimitación de sus objetos de estudio.
	11	Contrasta las diferentes perspectivas e integra la necesidad de vincular sus propias iniciativas con otras áreas de conocimiento	Identificar las líneas teóricas que explican el tema	La sociedad del conocimiento. Conceptos y aplicaciones.	<b>Foro:</b> Caso: la virtualización de la educación superior.	Contrasta las diferentes perspectivas e integra la necesidad de vincular sus propias iniciativas con otras áreas de conocimiento
	12	<b>Discutir y articula</b> propuestas de intervención con perspectivas inter, multi e interdisciplinarios	Emplear con precisión las perspectivas inter, multi y trans disciplinares	Compartir la interpretación de lecturas socializándolas en clase	• <b>Visionado.</b> El caso de Cambridge Analytics.	<b>Discutir y articula</b> propuestas de intervención con perspectivas inter, multi e interdisciplinarios
	<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
	<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudios de Casos <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionarios</li> </ul> </li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos individuales y/o grupales <ul style="list-style-type: none"> <li>• Soluciones a Ejercicios propuestos</li> </ul> </li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en tareas colectivas</li> <li>• Aportes conceptuales</li> <li>• Producción y entrega de tareas</li> </ul>	

Unidad Didáctica IV: Propuestas del estado y Políticas de impulso a la Ciencia e i	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV:</b> Identifica las propuestas del estado en el impulso a la Ciencia, la tecnología y la innovación. Identifica los elementos axiológicos de las políticas públicas. Evalúa las posibilidades de intervención.					
	Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza virtual	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	13	<b>Identifica</b> las propuestas del estado en el impulso a la Ciencia, la tecnología y la innovación	<b>Revisar</b> bibliografía especializada sobre el tema.	<b>Evitar</b>	<b>Expositiva</b> Uso del Google Meet Generación de resumense Klein  <b>Debate dirigido (Discusiones)</b> • Foros, • <b>Lecturas</b> • Uso de repositorios digitales  <b>Presentaciones públicas sobre los casos presentados</b> Exposiciones grupales MEET	<b>Identifica</b> las propuestas del estado en el impulso a la Ciencia, la tecnología y la innovación.
	14	<b>Identifica</b> los elementos axiológicos de las políticas públicas. Evalúa las posibilidades de intervención.	<b>Obtener</b> información técnica y legal sobre las tendencias vigentes.	<b>Usar</b> la red internet para aproximarse al conocimiento de las políticas del gobierno		<b>Identifica</b> los elementos axiológicos de las políticas públicas. Evalúa las posibilidades de intervención.
	15	<b>Articula</b> colaborativamente propuestas de desarrollo de intervenciones con ciencias, tecnología e innovación	<b>Identificar</b> las líneas teóricas y diferencias conceptuales en las visiones del desarrollo con CT e i	Desarrolla diagnósticos sobre oportunidades de intervención en el medio inmediato y en el área de especialidad		<b>Articula</b> colaborativamente propuestas de desarrollo de intervenciones con ciencias, tecnología e innovación
	16	<b>Sustenta</b> propuestas con la integración de los axiomas éticos dominantes y considerando las políticas públicas de impulso a la CT e i	Teorizar y presentar trabajos sobre los temas en alusión.	Construye propuestas colaborativamente		<b>Sustenta</b> propuestas con la integración de los axiomas éticos dominantes.
	<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
	<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudios de Casos               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionarios</li> </ul> </li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos individuales y/o grupales               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Soluciones a Ejercicios propuestos</li> </ul> </li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en tareas colectivas</li> <li>• Aportes conceptuales</li> <li>• Producción y entrega de tareas</li> </ul>	

## **VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

### **1. MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES**

- Casos prácticos
- Google Meet
- Repositorios de datos
- Foro
- Chat
- Wiki
- Presentaciones grupales
- Reportes
- Ensayos
- Mapas conceptuales

### **2. MEDIOS INFORMATICOS:**

- Computadora
- Tablet
- Celulares
- Internet.

## VII. EVALUACIÓN

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

### 1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

### 2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles. Adquiere y refina sus competencias para el trabajo colaborativo en el entorno digital presentando tareas en grupo y ante el salón.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación activa.

### 3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

## VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB

## a. Fuentes bibliográficas

- BACHELARD, Gaston. La formación del espíritu científico. Ed Siglo XXI. 2007
- BUNGE, Mario. ¿Qué es filosofar científicamente? Editorial UIGV, Lima, 2009.
- BUNGE, Mario. Crisis y reconstrucción de la filosofía. Editorial Gedisa S.A., Barcelona, 2002.
- BUNGE, Mario. Epistemología. Editorial Ariel, Barcelona.
- BUNGE, Mario. Ética, ciencia y técnica. Editorial Sudamericana, Buenos Aires, 1996.
- CASSIRER, Ernest. Antropología filosófica. Editorial FCE, México D. F., 2002.
- DILTHEY, Wilhem. Teoría de las concepciones del mundo. Editorial Revista de Occidente, Madrid, 1974.
- FOUCAULT, Michel. El orden del discurso. Col. Fábula. Edit Tusquets. 1999
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto. Metodología de la Investigación. Editorial McGraw-Hill, México, 2006.
- KUHN, Thomas. La estructura de las revoluciones científicas. Editorial FCE, México, 2007.
- LATOUR, Bruno. Dadme un laboratorio y moveré el Mundo. Cátedra CTS+i de la OEI
- LIZCANO, Emmanuel. La Ciencia ese mito moderno. Revista Nómadas. N° 3. 1991
- MORIN, Edgar. El Método. La naturaleza de la naturaleza. Ediciones Cátedra. 1977
- MOSTERÍN, Jesús. Epistemología y Racionalidad. Editorial UIGV, Lima, 1999.
- MOSTERÍN, Jesús. Filosofía de la cultura. Editorial Alianza, Madrid, 1993.
- MOSTERÍN, Jesús. Naturaleza, vida y cultura. Col Obras Escogidas. UIGV. 2010
- OLIVE, León. La ciencia y la tecnología en la sociedad del conocimiento. FCE. 2007.
- PISCOYA HERMOZA, Luis. Lógica general. Editorial UNMSM, 2007.
- POPPER, Karl. Conocimiento objetivo. Editorial Tecnos, Madrid, 2007.
- POPPER, Karl. La lógica de la investigación científica. Editorial Tecnos, Madrid, 2008.
- RODRIGUEZ RIVAS, José Luis. El proceso de la Ciencia. La Ciencia. Ed Textos Universitarios. UIGV. 2009
- SAGASTI, Francisco. Ciencia, Tecnología e innovación. Políticas para América Latina. FCE. 2013
- SIMMEL, Georg. Problemas fundamentales de la filosofía. Editorial Espuela de Plata, España, 2006.

### UNIDAD DIDACTICA I:

La universidad humanista. Por Miguel Giusti. Tomado de: El Comercio. Disponible en: <https://elcomercio.pe/eldominical/universidad-humanista-noticia-478870>. Consulta, 9/06/2020

La desaparición de las humanidades en las universidades. Por Franklin Ibáñez. Fecha: 14 julio, 2019

El duro discurso de Martha Nussbaum sobre el futuro de la educación mundial. Tomado de: Parque Explora

“Defender la filosofía es inseparable de repensar cómo enseñarla”. Entrevista a Marina Garcés por Pau Rodríguez. Fuente: El Diario de la Educación

Filosofía de la ciencia Herman Johnson Armijo

¿Qué es la ciencia? Carlos Gershenson. En este módulo se hace una introducción a los objetivos y características de la ciencia, para después revisar brevemente su historia desde la antigüedad hasta nuestros días.

El Mito Del Progreso En La Evolución De La Ciencia. Manuel Alfonseca

### UNIDAD DIDACTICA II:

Ignaz Semmelweis (1818–1865): Padre del control de las infecciones Especial para Galenus Marco Villanueva-Meyer, MD

Alexander von Humboldt, la ciencia al completo. Pensador de extraordinaria amplitud, fue el primero en considerar la naturaleza en su conjunto. Una biografía rescata del olvido al geólogo, ecólogo y aventurero

Hartmut Rosa: “Ya no nos mueve la idea de progreso, sino la amenaza de desastre”. Fuente: Fundación Friedrich Ebert. Tomado de: <http://culto.latercera.com/2018/10/21/hartmut-rosa-ya-no-nos-mueve-la-idea-progreso-sino-la-amenazadesastre>

Dadme un laboratorio y levantaré el Mundo Bruno Latour. Publicación original: “Give Me a Laboratory and I will Raise the World”, en: K. Knorr-Cetina y M. Mulkay (eds.), Science Observed: Perspectives on the Social Study of Science, Londres: Sage, 1983, pp. 141-170.

La nueva producción del conocimiento La dinámica de la ciencia y la investigación en las sociedades contemporáneas. Michael Gibbons, Camille Limoges, Helga Nowotny, Simon Schwartzman, Peter Scott y Martin Trow

LA NUEVA SOCIOLOGÍA DE LA CIENCIA: EL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO BAJO UNA ÓPTICA POST-POSITIVISTA

Miguel Ferreira. Universidad de Murcia. I. LA REVOLUCIÓN EN LA COMPRESIÓN SOCIOLÓGICA DE LA CIENCIA

Popper en Moyo Island, por MARIO VARGAS LLOSA, “La sociedad abierta y sus enemigos”; nos asoma a un liberalismo impregnado de humanidad y espíritu justiciero, lejos de los que ven el mercado como panacea

Las complejas articulaciones entre Ciencia y Sociedad / Rosalba Casas. Ciclo: Las ciencias sociales y el coronavirus. La discusión análisis de las articulaciones entre Ciencia y Sociedad es un aspecto central del campo los estudios sociales de ciencia y tecnología (también conocido como Ciencia, Tecnología y Sociedad, CTS). Consejo Mexicano de Ciencias Sociales – COMECSO

### UNIDAD DIDACTICA III:

Darkness in El Dorado - Archived Document Anthropological Niche of Douglas W. Hume. Home | Darkness in El Dorado. Internet Source: El Nacional, November 12, 2000.

URL:

Ética del discurso: ¿un marco filosófico para la neuroética? ADELA CORTINA. Universidad de Valencia. ISEGORÍA. Revista de Filosofía Moral y Política N.o 48, enero-junio, 2013, 127-148, ISSN: 1130-2097 doi: 10.3989/isegoria.2013.048.07

Les curaron de hemofilia pero contagiaban el sida: Mala Sangre - Documental de RT Fuente: Documentales RT

Condenado a tres años de cárcel el científico chino que creó los primeros bebés modificados genéticamente. Por Jaime Santirso y Nuño Domínguez. Fuente: El País, 30-12-2019. Disponible en: <https://bit.ly/2YhzSoD>. Consulta el 9/05/2020

Los datos matemáticos del cambio climático. Por Chris Budd. Fuente: El País. Una recomendación de Federación Española de Sociedades de Profesores de Matemáticas Nota introductoria de FESPM

El Facebook de la genética&quot;: así funciona el banco americano de ADN para encontrar tus orígenes familiares.

Tomado de: El Diario. 20/07/2019 – Disponible en: [https://www.eldiario.es/sociedad/funciona-ADN-americano-lnes-Madrigal\\_0\\_922157938.html](https://www.eldiario.es/sociedad/funciona-ADN-americano-lnes-Madrigal_0_922157938.html) Consultado el: 21/07/2019

Algoritmos: el poder del control social. POR EDUARDO OLIER. TOMADO DE: REVISTA TELOS, Nº 110. DISPONIBLE EN: <https://telos.fundaciontelefonica.com/telos-110-cuaderno-central-geotecnologia-algoritmos-el-poder-del-control-social/>. Consulta el 18 de diciembre de 2019

Análisis definitivo de los probióticos: verdades y mentiras explicadas por un experto. Por José Manuel López Nicolás

Tomado de: Cuidarte. 12/01/2020. Disponible en: [https://www.uppers.es/salud-bienestar/nutricion/probiotico-prebiotico-verdades-mentiras\\_18\\_2880420017.html](https://www.uppers.es/salud-bienestar/nutricion/probiotico-prebiotico-verdades-mentiras_18_2880420017.html). Consulta el 9/05/2020

### UNIDAD DIDACTICA IV:

Colonialismo en la escritura científica y académica - junio 8, 2019. Ismael Ledesma Mateos. Tomado de: Consultorio-Suplemento de Cultura. Disponible en: <http://archivo.e-consulta.com/blogs/consultorio/colonialismo-en-la-escritura-cientifica-y-academica/> Consultado el: 18/06/2019

“El problema no es la tecnología sino quién la crea y desde qué intereses”. Tomado de: Red Española de Filosofía. Disponible en: <https://redfilosofia.es/blog/2019/09/15/el-problema-no-es-la-tecnologia-sino-quien-la-crea-y-desde-que-intereses/>

Consultado el: 9/05/2020. Entrevista a la filósofa Marina Garcés, quien critica las actitudes reactivas que nos poseen y la costumbre de estar de acuerdo por comodidad. Asegura que la filosofía nos puede ayudar a repensar nuestra realidad

Distopía de alta tecnología: la receta que se gesta en Nueva York para el post-coronavirus. Por Naomi Klein. Por Naomi Klein para The Intercept . Tomado de: Lavaca. Disponible en: <https://bit.ly/2AVC50I> . Consulta el 9/06/2020

CONTRA LA FASCINACIÓN POR EL APOCALIPSIS: ENTREVISTA A MARINA GARCÉS. Por Leticia Ybarra. Fuente: La Grieta. Disponible en: <https://sociologiaenlaunifsc.com/2019/08/05/contra-la-fascinacion-por-el-apocalipsis-entrevista-a-marina-garces-por-leticia-ybarra/> Consulta el: 9/05/2020

El nuevo paradigma requiere una espiritualidad diferente y una ética propia para enfrentar los desastres ecológicos actuales y futuros. Por Leonardo Boff\*. Disponible en: <https://bit.ly/30sdrjg> , consulta el 9/06/2020

Ética y Espiritualidad ante los desastres ecológicos actuales, por Leonardo Boff. Tomado de: <https://bit.ly/3dRdTew>. Consulta, 9/06/2020.

Edgar Morin. INTRODUCCION AL PENSAMIENTO COMPLEJO

### Fuentes electrónicas: Casos de Controversia científica

Así infectó EE.UU. a miles de guatemaltecos con sífilis hace 70 años Fuente: RT. Disponible en: <https://bit.ly/3hjmSYn> Publicado: 3 mar 2017 14:05 GMT Entre 1.300 y 2000 personas fueron víctimas a mediados del siglo pasado de un experimento inhumano de EE.UU. realizado en Guatemala. A día de hoy, las familias de los afectados siguen pidiendo justicia.

