



UNIVERSIDAD NACIONAL
“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”
VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE CIENCIAS
ESCUELA PROFESIONAL DE MATEMÁTICA APLICADA

MODALIDAD NO PRESENCIAL
SYLLABUS POR COMPETENCIAS
CURSO:
TESIS I: PROYECTO DE TESIS

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	Formación profesional
Semestre Académico	2020-I
Código del Curso	503
Créditos	4
Horas Semanales	Hrs. Totales: 4 Teóricas 2 Practicas 2
Ciclo	IX
Sección	A
Apellidos y Nombres del Docente	Johnny Eleuterio Jamanca Susanibar
Correo Institucional	johnyjamanca@hotmail.com
N° De Celular	987278544

II. SUMILLA

Este curso está pensado de manera tal que, al finalizar su desarrollo, el participante está capacitado para que Fundamente la teoría estadística que les permita resolver, proponer o explicar un problema de investigación, según la línea de su carrera profesional.
En el contenido del curso está la ejecución del proyecto, la implementación del proyecto; recolección y organización de datos. También la interpretación de resultados, la discusión de resultados, conclusiones y recomendaciones.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Implementa el proyecto de investigación.	Ejecución del proyecto. Implementación del proyecto.	1-4
UNIDAD II	Recolecta datos e información necesaria y los organiza en tablas, gráficos y/o pruebas estadísticas.	Recolección y organización de datos.	5-8
UNIDAD III	Interpreta los resultados y elabora la discusión de ellos con autores y teorías.	Interpretación de resultados. Discusión de resultados.	9-12
UNIDAD IV	Redacta y expone el informe final de la tesis o investigación desarrollada.	Conclusiones y recomendaciones. Redacción del informe final.	13-16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

N°	I. INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Explica el problema de investigación.
2	Fundamenta las variables a desarrollar.
3	Actualiza los antecedentes de investigación.
4	Actualiza el marco muestral.
5	Recolecta los datos necesarios.
6	Elabora la base de datos para su análisis.
7	Analiza datos recolectados.
8	Interpreta los resultados principales.
9	Discute los resultados comparándolos con los antecedentes.
10	Elabora las conclusiones.
11	Propone algunas recomendaciones necesarias.
12	Redacta el informe bajo las normas internacionales y reglamento académico de la Universidad.
13	Presenta el informe final de tesis.
14	Levanta observaciones que hubiera lugar.
15	Establece las recomendaciones tanto de la perspectiva de validez y confiabilidad de resultados en concordancia a los lineamientos de la investigación científica..
16	Expone el informe final de tesis o proyecto de investigación

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:						
Unidad didáctica I: Ejecución del proyecto. Implementación del proyecto.	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Implementa el proyecto de investigación.					
	Semanas	CONTENIDOS			Estrategias de la enseñanza virtual	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	1	Explicación del problema de investigación.	Explica el problema a investigar.	Debate con sus compañeros el problema de investigación.	Expositiva (Docente/Estudiante) Uso del Google Meet Debate dirigido (Discusiones) Foros, Chat	Explica la noción del problema de investigación.
	2	Fundamentación de las variables a desarrollar.	Explica porque seleccionó sus variables.	Discute la elección de las variables.		Fundamenta la presentación de las variables de Inv.
	3	Actualización de antecedentes de investigación.	Actualiza los antecedentes.	Identifica los antecedentes más cercanos al tema de Investigación.	Lecturas Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) Foros, Chat	Compara los antecedentes encontrados.
	4	Actualización del marco muestral. Examen T1	Obtiene el listado del marco muestral.	Identifica a las unidades de análisis.		Expone los integrantes de la población.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	Cinco preguntas de prueba escrita objetiva en el aula virtual, , en base a los saberes previos y los expuestos en clase		Presentará de manera sincrónica las soluciones de los trabajos encomendados.		Conoce los procedimientos para la implementación del proyecto.	

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Recolecta datos e información necesaria y los organiza en tablas, gráficos y/o pruebas estadísticas.					
Semana	CONTENIDOS			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
5,6,7,8	Recolección y organización de datos.	Recolecta y organiza datos.	Colabora con sus compañeros de grupo	Expositiva (Docente/Estudiante) Uso del Google Meet Debate dirigido (Discusiones) Foros, Chat Lecturas Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) • Foros, Chat	Identifica el uso de técnicas para recolectar datos.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	Cinco preguntas de prueba escrita objetiva en el aula virtual, en base a los saberes previos y los expuestos en clase	Asistencia puntual y entrega oportuna de los trabajos encomendados.		Expone las técnicas usadas para la recolección de datos.	

Unidad II: Recolección y organización de datos.

Unidad III: Interpretación de resultados. Discusión de resultados.algoritmos genéticos.	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Comprender la representación básica del conocimiento en un computador, resolución de problemas y métodos de aprendizaje de la inteligencia artificial.					
	Semana	CONTENIDOS			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	9,10,11,12	Interpretación de resultados. Discusión de resultados.	Interpreta resultados.	Compara resultados.	Expositiva (Docente/Estudiante) Uso del Google Meet Debate dirigido (Discusiones) Foros, Chat Lecturas Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) • Foros, Chat	Discute los resultados obtenidos.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO	EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO			
	Cinco preguntas de prueba escrita objetiva en el aula virtual, , en base a los saberes previos y los expuestos en clase.	Asistencia puntual y entrega oportuna de los trabajos encomendados.	Presenta resultados preliminares.			

Unidad Didáctica IV: Conclusiones y	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Redacta y expone el informe final de la tesis o investigación desarrollada.					
	Semana	CONTENIDOS			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
13,14,15,16	Elaboración de conclusiones y recomendaciones.	Elabora conclusiones y recomendaciones.	Responde a los problemas planteados. Responde a los problemas planteados.	Expositiva (Docente/Estudiante) Uso del Google Meet	Redacta el informe final de tesis.	

				Debate dirigido (Discusiones) Foros, Chat Lecturas Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) • Foros, Chat	
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
	Cinco preguntas de prueba escrita objetiva en el aula virtual, , en base a los saberes previos y los expuestos en clase.	Asistencia puntual y entrega oportuna de los trabajos encomendados.	Expone el informe final de tesis.		

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES

- Casos prácticos
- Pizarra interactiva
- Google Meet
- Repositorios de datos

2. MEDIOS DE INFORMÁTICOS

- Computadora
- Tablet
- Celulares
- Internet

VII. EVALUACIÓN:

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final. Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4 Módulos
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA

8.1. Fuentes Bibliográficas

- Hernández, R., Fernández C. y Batista P. (2000); *Metodología de la Investigación*. Ed. Mc Graw Hill, 2ª edición, México.
- Luiz, A. y Alcino P. (1997); *Metodología Científica*. Ed Mc Graw Hill, México.
- Salkind, Neil (1999); *Métodos de Investigación*. Ed Prentice Hall. 3ª edición, México.
- Sierra Bravo, R (2001); *Técnicas de Investigación Social*. Ed. Paraninfo. 14ª edición, España.
- Méndez, C. (2011); *Metodología diseño y desarrollo del proceso de investigación con énfasis en Ciencias Empresariales México*. Edit. limusa 4ta Edición.
- Ishiyama R. (1997); *Salto al futuro las actividades científicas extraescolares para el aprendizaje como investigación*, Ministerio de Educación – CONCYTEC.
- Piscoya, L. (1995); *Investigación Científica y Educación Urna* Edit Amaru.

Huacho, julio del 2020



Universidad Nacional
"José Faustina Sánchez Carrión"

Jamanca Susanibar Johnny Eleuterio