UNIVERSIDAD NACIONAL

“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”



**FACULTAD DE CIENCIAS**

**ESCUELA PROFESIONAL MATEMATICA APLICADA**

**MODALIDAD NO PRESENCIAL**

**SÍLABO POR COMPETENCIAS**

**CURSO:**

**INGLES III**

**2020 - I**

|  |
| --- |
| **SÍLABO DE INGLES III** |

1. **DATOS GENERALES**

|  |  |
| --- | --- |
| **Línea de Carrera** | FORMACIÓN BÁSICA PROFESIONAL |
| **Semestre Académico** | 2020-I |
| **Código del Curso** | 257 |
| **Créditos** | 02 |
| **Horas Semanales**  | 4 HORAS (TEORÍA: 2; PRÁCTICA: 2) |
| **Ciclo** | IV |
| **Sección** | A |
| **Apellidos y Nombres del Docente** | Maria Aránzazu Ugarte Medina |
| **Correo Institucional** | mugarte@unjfsc.edu.pe |
| **N° De Celular** | 954156758 |

1. **SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

El curso de inglés III pretende presentar al alumno el curso de una manera útil y natural. Los alumnos tienen la oportunidad de personalizar lo aprendido, haciendo uso de su propio conocimiento y experiencias, así como también expresar sus propias ideas y opiniones. Con temas contemporáneos que son de gran interés y relevancia tanto para profesores como alumnos, se va a ir desarrollando el silabo el cual liga gramática, comprensión de lectura, vocabulario de una manera amena y divertida.

El contenido temático de la asignatura comprende: Verb Tenses: Present Perfect (Tiempos verbales: Presente perfecto); Verb Tenses: Past Perfect (Tiempos verbales: Pasado perfecto); Verb Tenses: Future Perfect (Tiempos verbales: Futuro perfecto); Passive voice (La voz pasiva); Reported Speech (Estilo indirecto); Collocations and Expressions (Colocaciones y expresiones); Conditionals (Condicionales); Phrasal Verbs (Verbos frasales); Adjective and Adverbs (Adjetivos y Adverbios); Pronouns & Determiners (Pronombres y DeterminantesWord Formation (Formación de las palabras); Whatever, Wherever, Whenever...etc. (Cualquier/a, quienquiera, dondequiera...etc.); Pronunciación (Pronunciation). El curso está planteado para un total de dieciséis semanas, en las cuales se desarrollan cuatro unidades didácticas, con 32 sesiones teórico- prácticas, que introducen al estudiante desde el punto de vista de este idioma a la Ingeniería Pesquera.

1. **CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA | NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA | SEMANAS |
| **UNIDAD** **I** | Usa la fonética, textos, lecturas, palabras técnicas, para desenvolverse en el curso en lo oral como en lo escrito. | **Aprendiendo a desenvolverse en el inglés.** | 04 |
| **UNIDAD****II** | Interpreta y traduce las lecturas, respetando el uso de las reglas gramaticales, participa en diálogos, hace preguntas y afirmaciones en el tiempo pasado y futuro utilizando el vocabulario aprendido. | **El uso de la gramática y lecturas.** | 04 |
| **UNIDAD****III** | Analiza y redacta textos muy bien elaborados, respetando las reglas gramaticales en los temas de biología; por otro lado, utiliza un amplio vocabulario para dirigirse a alguien, así como para iniciar, mantener y terminar una conversación o dialogo. | **El inglés en la vida del matemático** | 04 |
| **UNIDAD****IV** | Identifica estructuras complejas del idioma ingles de diversos textos como: Documentos, folletos, guías, boletines entre otros, que contengan información sobre temas de interés personal y profesional. | **Estructuras en el inglés.** | 04 |

1. **INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |
| --- | --- |
| **N°** |  **INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO** |
| *1* | Reconoce y aplica correctamente lo aprendido en el inglés II. |
| *2* | Usa la fonética para obtener una buena pronunciación. Lee el texto con entonación adecuada.  |
| *3* | Aprende correctamente el uso de las palabras técnicas de ingeniería civil.  |
| *4* | Entiende, traduce y pronuncia con claridad las lecturas. |
| *5* | Pronuncia el vocabulario aprendido de manera correcta. |
| *6* | Diferencia información sobre el Past continuos vs simple past. |
| *7* | Conoce y utiliza información para elaborar oraciones. |
| *8* | Aprende información específica sobre reglas gramaticales |
| *9* | Conoce el uso y comprensión del pasado perfecto. |
| *10* | Comprende el uso del Future be + going to + verb. |
| *11* | Elabora oraciones correctamente, diferenciando el uso Present Perfect vs Simple Past.  |
| *12* | El correcto uso del Modal Perfect.  |
| *13* | Se desempeña con los correctos usos gramaticales del pasado perfecto.  |
| *14* | Analiza, valora y comprende las lecturas de acuerdo a la carrera de biología. |
| *15* | Conoce y diferencia las estructuras gramaticales del idioma inglés. |
| *16* | Diferencia y realiza diversas oraciones.  |

**V.DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Unidad Didáctica I: Aprendiendo a desenvolverse en el inglés.** | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I:** Usa la fonética, textos, lecturas, palabras técnicas, para desenvolverse en el curso en lo oral |
| Como en lo escrito |
| **Semana** | **Contenidos** | **Estrategias de la enseñanza virtual** | **Indicadores De logro de la capacidad** |
| **Conceptuales** | **Procedimental** | **Actitudinal** |
| 01 | -General review of English II.-Phrasal verbs - | Identifica el contenido del curso y reconoce la importancia de la prueba de entrada. | Rinde un examen, que manifiesta su nivel de conocimiento del idioma. | **Docente/Alumno*** Uso del Google Meet
 | Reconoce y aplica correctamente lo aprendido en el inglés II. |
| 02 | -Use Phonetics-reading. | Identifica | Demuestra respeto hacia la |  |  |
|  | - Collocations and Expressions | correctamente la fonética empleada en las lecturas. | pronunciación del idioma inglés. | **Debate dirigido (Discusiones)*** Foros, Chat
 | Usa la fonética para obtener una buena pronunciación. Lee el texto con entonación adecuada.  |
| 03 | -Use of technical words- Reported Speech, Conditionals | -Elabora textos sencillos con el nuevo vocabulario aprendido | -Participa activamente en forma individual y grupal. | **Lecturas**Uso de repositorios digitales | Aprende correctamente el uso de las palabras técnicas de ingeniería civil. |
| 04 | -Use of will- Collocations and Expressions | -Elabora textos sencillos.-Formula y elabora preguntas respetando las reglas gramaticales. | .-Participa en forma |  |  |
|  |  |  | **Lluvia de ideas (Saberes previos)*** Foros, Chat
 | Entiende, traduce y pronuncia con claridad las lecturas. |
|  | . |  |  |  |
|  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| * Estudios de Casos

Cuestionarios | * Trabajos individuales y/o grupales

Soluciones a Ejercicios propuestos | * Comportamiento en clase virtual y chat
 |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  **Unidad Didáctica II: El uso de la gramática y lecturas.** | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II:** Interpreta y traduce las lecturas, respetando el uso de las reglas gramaticales, participa en diálogos, hace preguntas y afirmaciones en el tiempo pasado y futuro utilizando el vocabulario aprendido. |
| **Semana** | **Contenidos** | **Estrategias de la enseñanza virtual** | **Indicadores De logro de la capacidad** |
| **Conceptuales** | **Procedimental** | **Actitudinal** |
| 05 | Past continuous vs simple past. - Exercises. Dialogues- Adjective and Adverbs | Desarrolla ejercicios. | Interactúa con sus compañeros | **Expositiva (Docente/Alumno*** Uso del Google Meet
 | Pronuncia el vocabulario aprendido de manera correcta. |
| 06 | -Present Perfect- exercises- Pronouns & Determiners | Elabora textos sencillos en forma descriptiva usando el presente perfecto. | Participa activamente en clase. | **Debate dirigido (Discusiones)*** Foros, Chat
 | Diferencia información sobre el Past continuos vs simple past. |
| 07 |  -Future be + going to + verb -Reading: History of applied mathematics | Elabora oraciones muy bien estructuradas, participa en pizarra. | Interactúa grupalmente para desarrollar oraciones complejas. | **Lecturas**Uso de repositorios digitales | Conoce y utiliza información para elaborar oraciones. |
| 08 | Whatever, Wherever, Whenever...etc.Examen Parcial- exposiciones. | Evaluación | Aplica sus conocimientos adquiridos. | **Lluvia de ideas (Saberes previos)*** Foros, Chat
 | Aprende información específica sobre reglas gramaticales |
|  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| * Estudios de Casos

Cuestionarios | * Trabajos individuales y/o grupales

Soluciones a Ejercicios propuestos | * Comportamiento en clase virtual y chat
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  **Unidad Didáctica III: El inglés en la vida del INGENIERO CIVIL** | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III:** Analiza y redacta textos muy bien elaborados, respetando las reglas gramaticales en los temas de biología; por otro lado, utiliza un amplio vocabulario para dirigirse a alguien, así como para iniciar, mantener y terminar una conversación o dialogo |
| **Semana** | **Contenidos** | **Estrategias de la enseñanza virtual** | **Indicadores De logro de la capacidad** |
| **Conceptuales** | **Procedimental** | **Actitudinal** |
| 09 | Present Perfect continuous- exercises.  | Identifica adecuadamente el presente perfecto continuo. | Desarrolla trabajo en equipo. | **Expositiva (Docente/Alumno*** Uso del Google Meet
 | Conoce el uso y comprensión del pasado perfecto. |
| 10 | Present Perfect vs Past Simple  exercises | Elabora oraciones para comparar el presente perfecto vs el pasado simple. | Interviene activamente en clase. | **Debate dirigido (Discusiones)*** Foros, Chat
 | Comprende el uso del Future be + going to + verb. |
| 11 | El uso de : Already / Just / Still / yet for / Since / Ago.Modal Perfect  |  Explica la estructura y usos de El uso de: Already / Just / Still / yet For / Since / Ago.Modal Perfect   | Colabora con sus compañeros para Explicar la estructura y usos de: Already / Just / Still / yet For / Since / Ago.Modal Perfect  | **Lecturas**Uso de repositorios digitales | Elabora oraciones correctamente, diferenciando el uso Present Perfect vs Simple Past.  |
| 12 | Passive voiceGeneral Review Practice- Exposiciones  | Evaluación | Aplica sus conocimientos adquiridos. | **Lluvia de ideas (Saberes previos)*** Foros, Chat
 | El correcto uso del Modal Perfect.  |
|  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| * Estudios de Casos

Cuestionarios | * Trabajos individuales y/o grupales

Soluciones a Ejercicios propuestos | * Comportamiento en clase virtual y chat
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  **Unidad Didáctica IV: Estructuras en el inglés.** | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Identifica** estructuras complejas del idioma ingles de diversos textos como: Documentos, folletos, guías, boletines entre otros, que contengan información sobre temas de interés personal y profesional. |
| **Semana** | **Contenidos** | **Estrategias de la enseñanza virtual** | **Indicadores De logro de la capacidad** |
| **Conceptuales** | **Procedimental** | **Actitudinal** |
| 13 | Past Perfect (El Pluscuanperfecto)  | --Desarrolla su capacidad para resolver ejercicios complejos |  Aplica sus conocimientos adquiridos.Muestra interés sobre la lectura de la especialidad. | **Expositiva (Docente/Alumno*** Uso del Google Meet
 | Se desempeña con los correctos usos gramaticales del pasado perfecto.  |
| 14 | Past Perfect Continuous (El Pluscuanperfecto Continuo)- Exercises. Specialty readings. | -Desarrolla su capacidad descriptiva en lecturas y ejercicios complejos. | Participa en forma activa.Muestra interés sobre la lectura de la especialidad | **Debate dirigido (Discusiones)*** Foros, Chat
 | Analiza, valora y comprende las lecturas de acuerdo a la carrera de biología. |
| 15 | Future Perfect (El futuro Perfecto) Exercises. Specialty Reading.. | Crea preguntas complejas con el fin de reforzar sus conocimientos y así mismo emplear el futuro perfecto. | Desarrolla prácticas en equipo.Reflexiona sobre la importancia de los temas realizando preguntas y buscando información.  | **Lecturas**Uso de repositorios digitales | Conoce y diferencia las estructuras gramaticales del idioma inglés. |
| 16 | Future Perfect Continuous (El Futuro Perfecto Continuo)-Exercises.Examen final- exposiciones.. | Evaluación. | Demuestra su aprendizaje en el idioma ingles: de manera oral, escrita y tecnológica.  | **Lluvia de ideas (Saberes previos)*** Foros, Chat
 | Diferencia y realiza diversas oraciones.  |
|  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| * Estudios de Casos

Cuestionarios | * Trabajos individuales y/o grupales

Soluciones a Ejercicios propuestos | * Comportamiento en clase virtual y chat
 |

**MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. **MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES**
* Casos prácticos
* Pizarra interactiva
* Google Meet
* Repositorios de datos
1. **MEDIOS INFORMATICOS:**
	* Computadora
	* Tablet
	* Celulares
	* Internet
2. **EVALUACIÓN:**

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. **Evidencias de Conocimiento.**

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

1. **Evidencia de Desempeño.**

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

1. **Evidencia de Producto.**

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VARIABLES** | **PONDERACIONES** | **UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS** |
| Evaluación de Conocimiento | **30 %** | El ciclo académico comprende 4 |
| Evaluación de Producto | **35%** |
| Evaluación de Desempeño | **35 %** |

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF= \frac{PM1+PM2+PM3+PM4}{4}$$

1. **BIBLIOGRAFÍA**
	1. **Fuentes Documentales**

Robb, L. A. (1997). *diccionarios para ingenieros.* Mexico: Continental S.A DE C.V.MEXICO.

* 1. **Fuentes Bibliográficas**

DETERMINERS, P. A. (s.f.). Obtenido de CEPA ALFAR (ALCORCÓN): file:///C:/Users/Ximena/Downloads/PRONOUNS%20AND%20DETERMINERS..pdf

* 1. **Fuentes Hemerográficas**
	2. **Fuentes Electrónicas**

**Modulo I**

(s.f.). Obtenido de www.eflnet.com/grammar/pastprogfill.php

(s.f.). Obtenido de www.eflnet.com/grammar/pastprognegative.php www.eflnet.com/grammar/yesnopastprog.php

(s.f.). Obtenido de www.eflnet.com/grammar/whquestionspastprog.php

(s.f.). Obtenido de https://inglescarmelitaslb.files.wordpress.com/2011/03/the-passive-voice1.pdf

Copyright. (s.f.). *WWW.inglestotal.es.* Obtenido de https://s2.eestatic.com/2019/03/07/aprender\_ingles/INGLES\_TOTAL\_Guia\_de\_Expresiones\_Comunes\_Copyright\_2019.pdf

DETERMINERS, P. A. (s.f.). Obtenido de CEPA ALFAR (ALCORCÓN): file:///C:/Users/Ximena/Downloads/PRONOUNS%20AND%20DETERMINERS..pdf

*La mansión del ingles*. (s.f.). Obtenido de http://www.mansioningles.com/Descargas/phrasal\_verbs.pdf

Moneda, C. L. (s.f.). Obtenido de http://www.realcolegioloreto.com/Archivos/476\_REPORTED%20SPEECH.pdf

Robb, L. A. (1997). *diccionarios para ingenieros.* Mexico: Continental S.A DE C.V.MEXICO.

**MODULO II**

Copyright. (s.f.). *WWW.inglestotal.es.* Obtenido de https://s2.eestatic.com/2019/03/07/aprender\_ingles/INGLES\_TOTAL\_Guia\_de\_Expresiones\_Comunes\_Copyright\_2019.pdf

**MODULO III**

(s.f.). Obtenido de www.mansioningles.com

(s.f.). Obtenido de www.theyellowpencil.com

(s.f.). Obtenido de www.agendaweb.org

(s.f.). Obtenido de www.madridteachers.com

(s.f.). Obtenido de www.madridteachers.com

(s.f.). Obtenido de http://a4esl.org

(s.f.). Obtenido de www.englishonline.com

**MODULO IV**

(s.f.). Obtenido de https://inglescarmelitaslb.files.wordpress.com/2011/03/the-passive-voice1.pdf

Huacho 08/06/2020



Universidad Nacional

“José Faustino Sánchez Carrión”

……………………………………..

(**Ugarte Media María Aránzazu)**

