

UNIVERSIDAD NACIONAL
"JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN"



FACULTAD DE CIENCIAS
ESCUELA PROFESIONAL DE MATEMATICA APLICADA

MODALIDAD NO PRESENCIAL

SÍLABO POR COMPETENCIAS

CURSO:

INGLES I

2020 - I

SÍLABO DE INGLES I

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	FORMACIÓN GENERAL
Semestre Académico	2020-I
Código del Curso	157
Créditos	02
Horas Semanales	3 HORAS (TEORÍA: 1; PRÁCTICA: 2)
Ciclo	II
Sección	A
Apellidos y Nombres del Docente	Maria Aranzazu Ugarte Medina
Correo Institucional	mugarte@unjfsc.edu.pe
N° De Celular	954156758

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

La asignatura corresponde al Área de Estudios de Formación General; siendo de carácter teórico-práctico. Se propone desarrollar en el alumno, competencias que le permitirán Identificar temas de Inglés Básico para desarrollar aprendizajes; y tener facilidades en la redacción y expresión de este idioma y continuar estudios de inglés intermedio y ser competitivo ante la sociedad. Competencias que coadyuvarán al logro del Perfil Profesional formulado en la Carrera Profesional de Ingeniero Pesquero.

El contenido temático de la asignatura comprende: Pronouns (Pronombres); The Article (El artículo); Prepositions (Preposiciones); Nouns (Los nombres); Adjectives (Adjetivos); Verbs (Verbos); Sentence Structure (Estructura de las frases); Verb Tenses: Present (Tiempos verbales: El presente); Numbers, Dates and Time (Números, fechas y horas); Travel Vocabulary (Vocabulario viajar); Christmas (Navidad). Está planteada para un total de dieciséis semanas, en las cuales se desarrollan cuatro unidades didácticas, con 32 sesiones de clases teórico-prácticas, que introducen al estudiante desde el punto de vista de este idioma al mundo de la Ingeniería Pesquera.

III. CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Conoce y utiliza términos y estructuras básicas del idioma inglés, para producir y comprender textos escritos y orales sobre saludos, pronombres personales, verbo to be y signos de puntuación.	CONOCIENDO EL IDIOMA INGLES.	1-4
UNIDAD II	Conoce y utiliza términos y estructuras básicas del idioma inglés, para producir y comprender textos escritos y orales sobre sí mismo, cosas y diálogos.	TEMAS COMUNES EN LA VIDA DIARIA.	5-8
UNIDAD III	Conoce y utiliza términos y estructuras básicas del idioma inglés, para producir y comprender textos escritos y orales sobre simple present tense, prepositions of place, prepositions of time and past tense.	LA GRAMÁTICA INGLESA.	9-12
UNIDAD IV	Conoce y utiliza términos y estructuras básicas del idioma inglés, para producir y comprender textos escritos y orales sobre verbos+ing, auxiliaries, Holidays and Festivals, Thanksgiving Day, Countable and Uncountable nouns, the comparative and superlative form.	GRAMÁTICA Y DIAS FESTIVOS.	13-16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

NÚMERO	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Deletrea correctamente el alfabeto inglés. Emplea oraciones sencillas con los saludos.
2	Escucha atentamente a sus compañeros deletrear sus nombres. Usa los pronombres personales conjugándolos con los verbos básicos.
3	Emplea oraciones sencillas en sus escritos, para construir oraciones con el verbo to be. Lee el texto con entonación adecuada de Fable the hare and the turtle.
4	Utiliza con propiedad: Interjections -The plurals –Punctuation -The numbers -ordinal numbers.
5	Pronuncia el vocabulario aprendido de manera correcta.
6	Diferencia información real: personal y no-personal sobre sí mismo, cosas y diálogos.
7	Conoce y utiliza información de uso diario para elaborar oraciones.
8	Escribe información específica sobre temas de la vida diaria.
9	Usa y utiliza adjetivos posesivos en sus oraciones y entiende a la perfección el presente simple de los verbos.
10	Comprende el uso de las de preposiciones de lugar, y a su vez aplica correctamente los adjetivos demostrativos en oraciones sencillas
11	Elabora oraciones correctamente con preposiciones de tiempo, tales como: before, after, during, for.
12	Pregunta a sus compañeros y responde utilizando el tiempo pasado de los verbos.
13	Utiliza reglas de: Verbs + ing. Auxiliares: can, could, be able to.
14	Analiza, valora y comprende las lecturas -Holidays and Festivals -Thanksgiving Day.
15	Reconoce y aplica correctamente the Present progressive.
16	Diferencia y realiza diversas oraciones

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:

Unidad Didáctica I: CONOCIENDO EL IDIOMA INGLÉS. CONOCIENDO EL IDIOMA INGLÉS.

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Conoce y utiliza términos y estructuras básicas del idioma inglés, para producir y comprender textos escritos y orales sobre saludos, pronombres personales, verbo to be y signos de puntuación.

Semana	Contenidos			Estrategia de enseñanza virtual	Indicadores De logro de la capacidad
	Conceptuales	Procedimental	Actitudinal		
01	The alphabet. Greetings and introductions to English	Spelling The alphabet Greeting and Introducing oneself	Planifica su vida como parte de su identidad personal.	Expositiva (Docente/Alumno) • Uso del Google Meet	Deletrea correctamente el alfabeto inglés. Emplea oraciones sencillas con los saludos.
02	How do you spell? Vowels. Basic verbs. Personal Pronouns.	Spelling new words and then applying basic verbs and forming sentences with personal pronouns.	Se conduce asertivamente durante las actividades de aprendizaje.	Debate dirigido (Discusiones) • Foros, Chat	Escucha atentamente a sus compañeros deletrear sus nombres. Usa los pronombres personales conjugándolos con los verbos básicos.
03	The verb to be in its affirmative, negative and question form. Fable the hare and the turtle	Conjugating the verb to be and repeating a fable	Muestra interés por aprender el idioma y la cultura extranjera	Lecturas • Uso de repositorios digitales	Emplea oraciones sencillas en sus escritos, para construir oraciones con el verbo to be. Lee el texto con entonación adecuada de Fable the hare and the turtle.
04	Interjections The plurals Punctuation The numbers-ordinal numbers	Forming sentences with the interjections, repeating The numbers. Practicing punctuation marks. Applying the different modes of plurals. Punctuation signs.	Plantea sugerencias para lograr metas comunes.	Lluvia de ideas (Saberes previos) • Foros, Chat	Utiliza con propiedad: Interjections - The plurals -Punctuation -The numbers -ordinal numbers.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> Estudios de Casos Cuestionarios 		<ul style="list-style-type: none"> Trabajos individuales y/o grupales Soluciones a Ejercicios propuestos 		Comportamiento en clase virtual y chat	

Unidad Didáctica II: TEMAS COMUNES EN LA VIDA DIARIA.	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Conoce y utiliza términos y estructuras básicas del idioma inglés, para producir y comprender textos escritos y orales sobre sí mismo, cosas y diálogos.					
	Semana	Contenidos			Estrategia de enseñanza virtual	Indicadores De logro de la capacidad
		Conceptuales	Procedimental	Actitudinal		
	05	Geometrical shapes- the colors -The hour -the family-Virtues and values- professions and jobs- Business	Learning the colors, describing the members of the family, mentioning the virtues and values. Talking about	Respeto los acuerdos de la mayoría.	Expositiva (Docente/Alumno) • Uso del Google Meet	Pronuncia el vocabulario aprendido de manera correcta.
	06	The face- The body- The Bath- Medicine Chest-Clothes and accessories - The house- The classroom- Geography	Learning new topics to expand the vocabulary: The face, the body, the bath, the house, the classroom, Observing the geography	Respeto las diferencias individuales.	Debate dirigido (Discusiones) • Foros, Chat	Diferencia información real: personal y no-personal sobre sí mismo, cosas y diálogos.
	07	The field- The fruits – Vegetables List of dishes- The zoo- The Farm-Toys- sports- Your computer- ages.	Knowing words to form new sentences. Naming: the field, the fruits, vegetables, list of dishes, the zoo, the farm.	Colabora con sus compañeros para resolver problemas comunes.	Lecturas Uso de repositorios digitales	Conoce y utiliza información de uso diario para elaborar oraciones.
	08	Dialogos: In the taxi - Technical English for troubled engineers - Call a doctor- In the drugstore-In the hotel-Notices- The shop- The airport.	Discussing various topics in class to improve and develop in English: The Time, To talk, in the taxi, In	Respeto los puntos de vista diferentes	Lluvia de ideas (Saberes previos) • Foros, Chat	Escribe información específica sobre temas de la vida diaria.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
• Estudios de Casos Cuestionarios		• Trabajos individuales y/o grupales Soluciones a Ejercicios propuestos		Comportamiento en clase virtual y chat		

Unidad Didáctica III: LA GRAMÁTICA INGLESA.	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Conoce y utiliza términos y estructuras básicas del idioma inglés, para producir y comprender textos escritos y orales sobre simple present tense, prepositions of place, prepositions of time and past tense.					
	Semana	Contenidos			Estrategia de enseñanza virtual	Indicadores De logro de la capacidad
		Conceptuales	Procedimental	Actitudinal		
	09	Possessive adjectives-possessive pronouns- Simple present tense: affirmative, negative, interrogative	Talking about possessive adjectives. Learning about the simple present tense.	Respeto los acuerdos de la mayoría.	Expositiva (Docente/Alumno) • Uso del Google Meet	Usa y utiliza adjetivos posesivos en sus oraciones y entiende a la perfección el presente simple de los verbos.
	10	Demonstrative Adjectives. Imperatives.	Expressing the imperatives. Identifying prepositions of time.	Colabora con sus compañeros para resolver problemas comunes.	Debate dirigido (Discusiones) • Foros, Chat	Comprende el uso de las de preposiciones de lugar, y a su vez aplica correctamente los adjetivos demostrativos en oraciones sencillas
	11	Prepositions: In, at, on. Prepositions of place: next to(beside), by, between, behind. Prepositions of time: before, after, during, while, for, on, in, at. Prepositions off Movement or Direction	Talking about prepositions of place. Understanding the Prepositi	Respeto las diferencias individuales.	Lecturas Uso de repositorios digitales	Elabora oraciones correctamente con preposiciones de tiempo, tales como: before, after, during, for.
	12	The past tense: affirmative, negative, interrogative.	Knowing the simple past tense in affirmative, negative and interrogative.	Respeto los puntos de vista diferentes	Lluvia de ideas (Saberes previos) • Foros, Chat	Pregunta a sus compañeros y responde utilizando el tiempo pasado de los verbos.
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
	<ul style="list-style-type: none"> • Estudios de Casos • Cuestionarios 		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos individuales y/o grupales • Soluciones a Ejercicios propuestos 		Comportamiento en clase virtual y chat	

Unidad Didáctica IV: GRAMÁTICA Y DIAS FESTIVOS.	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Conoce y utiliza términos y estructuras básicas del idioma inglés, para producir y comprender textos escritos y orales sobre verbos+ing, auxiliaries, Holidays and Festivals, Thanksgiving Day, Countable and Uncountable nouns, the comparative and superlative form.					
	Semana	Contenidos			Estrategia de enseñanza virtual	Indicadores De logro de la capacidad
		Conceptuales	Procedimental	Actitudinal		
	13	Verbs + ing. Auxiliaries: can, could, be able to.	Talking about verbs + ing. Expressing Auxiliaries: can, could, be able to.	Respeto los acuerdos de la mayoría.	Expositiva (Docente/Alumno) • Uso del Google Meet	Utiliza reglas de: Verbs + ing. Auxiliaries: can, could, be able to.
	14	Readings: Holidays and Festivals- Thanksgiving Day (Christmas).	Reading and understanding: Holidays and Festivals. Thanksgiving Day.	Respeto las diferencias individuales.	Debate dirigido (Discusiones) • Foros, Chat	Analiza, valora y comprende las lecturas -Holidays and Festivals -Thanksgiving Day.
	15	Countable and Uncountable nouns	Knowing the Countable and Uncountable nouns	Colabora con sus compañeros para resolver problemas.	Lecturas Uso de repositorios digitales	Reconoce y aplica correctamente the Present progressive.
	16	-The Comparative and Superlative form. -Travel vocabulary	Expressing the Comparative and Superlative form.	Respeto los puntos de vista diferentes	Lluvia de ideas (Saberes previos) • Foros, Chat	Diferencia y realiza diversas oraciones
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> Estudios de Casos Cuestionarios 		<ul style="list-style-type: none"> Trabajos individuales y/o grupales Soluciones a Ejercicios propuestos 		Comportamiento en clase virtual y chat		

I. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

**1. MEDIOS Y PLATAFORMAS
VIRTUALES**

- Casos prácticos
- Pizarra interactiva
- Google Meet
- Repositorios de datos

2. MEDIOS INFORMATICOS:

- Computadora
- Tablet
- Celulares
- Internet

II. EVALUACIÓN:

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final. Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

III. BIBLIOGRAFÍA

3.1. Fuentes Documentales

MODULO I

(s.f.).

Malíková., P. D. (s.f.). *A Practical English Handbook For Bachelor Students*. Brno University Of Technology Faculty Of Electrical Engineering And Communication Department Of Languages.

MODULO III

Chile, U. S. (2016). *Can, Could And Be Able To*.

MODULO IV

Acosta, J. (2013). *Special Days And Holidays*.

Upieder, F. T. (s.f.). *Tou FESTIVITIES, MUSIC AND FOLK ART IN PERU*. Obtenido de www.Peru.Org.Pe Iperu@Promperu.Gob.Pe

3.2. Fuentes Bibliográficas

MODULO I

L, B. R. (2014). *Simmons All Rights Reserved*.

Ojeda., J. (s.f.). *Los Colores En Inglés*. SELVA INGLES.

MODULO II

Copyright. (2007). Red River.

MODULO III

August, A. L. (2011).

3.3. Fuentes Hemerográficas

3.4. Fuentes Electrónicas

MODULO I

(s.f.). Obtenido de <http://www.k12reader.com>

(s.f.). Obtenido de <http://www.educa.jcyl.es>

MODULO III

(s.f.). Obtenido de www.english-area.com

(s.f.). Obtenido de www.allthingsgrammar.com



Universidad Nacional
"José Faustino Sánchez Carrión"

M. Ugarte

.....
(Ugarte Media María Aránzazu)

Huacho 08/06/2020

