



UNJFSC

FACULTAD DE INGENIERÍA
INDUSTRIAL SISTEMAS E INFORMÁTICA



UNIVERSIDAD NACIONAL
“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SYLLABUS PARA CLASES VIRTUALES EN LA FIISI - UNJFSC

**FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL, SISTEMAS E
INFORMÁTICA**

Escuela Académico Profesional de Ingeniería Electrónica

MODALIDAD NO PRESENCIAL

SÍLABO POR COMPETENCIAS

CURSO: TESIS II

SEMESTRE ACADÉMICO

2020 - I

I. DATOS GENERAL DEL CURSO

Línea de carrera	Cursos comunes especializados
Semestre Académico	2020 - I
Código del curso	555
Créditos	4
Horas semanales	2 HT + 2 HP = 4 HT
Ciclo	X
Sección	A
Apellidos y Nombres del Docente	CHAVEZ ZAVALA, RAUL
Correo Institucional	rchavez@unjfsc.edu.pe
Celular	946797138

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Metodología científica en la elaboración del Informe de la tesis. Técnicas de recolección de datos. Técnicas de procesamiento de datos. Software SPSS para el procesamiento de datos. Resultados del procesamiento de datos. Discusión de los resultados. Conclusiones y recomendaciones del Informe de tesis. Normas APA para la redacción del Informe Final. Sustentación del Informe de Tesis.

COMPETENCIA:

Aplica los fundamentos metodológicos de la investigación y **elabora** el informe final de tesis de pre grado, asumiendo una actitud investigativa y responsable frente a las exigencias del método científico.

los contenidos de la sumilla del curso están estructurados de la siguiente manera:

UNIDAD DIDÁCTICA I: Análisis y revisión del plan de tesis: matriz de consistencia, metodología utilizada.

UNIDAD DIDÁCTICA II: Diseño y elaboración de los instrumentos de investigación.

UNIDAD DIDÁCTICA III: Recolección y procesamiento de datos.

UNIDAD DIDÁCTICA IV: Discusión, conclusiones y recomendaciones.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Usa técnicas metodológicas para analizar, revisar y validar los siguientes aspectos del Plan de investigación científica: El problema a investigar, los objetivos, las hipótesis formuladas, las variables de estudio, contenido del Marco Teórico, la metodología seleccionada al tipo de investigación científica, la población y muestra.	ANÁLISIS Y REVISIÓN DEL PLAN DE TESIS: MATRIZ DE CONSISTENCIA, METODOLOGIA UTILIZADA	1,2,3,4
UNIDAD II	Diseña, elabora y aplica instrumentos de recolección de datos de acuerdo a su investigación.	DISEÑO Y ELABORACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	5,6,7,8
UNIDAD III	Procesa los datos recolectados en el trabajo de campo utilizando el SPSS y presenta los resultados descriptivos e inferenciales mediante tablas y gráficos con su respectiva interpretación y análisis.	RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS	9, 10, 11 ,12
UNIDAD IV	Formula las discusiones, conclusiones y recomendaciones de su investigación, describiendo los resultados obtenidos en el procesamiento de datos, comparándolo con resultados hallados en otras investigaciones.	DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	13, 14, 15, 16

**III. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

No	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Compara la formulación del problema con los objetivos general y específico, así como su hipótesis general y específicos.
2	Analiza el marco teórico que concuerde con los antecedentes y las bases teóricas.
3	Desarrolla el proyecto de tesis elaborado y consulta las dudas que pudiera tener.
4	Valora y cumple con la presentación del avance que realiza de su proyecto.
5	Aplica correctamente sus conocimientos en la construcción de sus instrumentos.
6	Valida con solvencia su instrumento de investigación.
7	Determina la confiabilidad de su instrumento de investigación.
8	Muestra los resultados obtenidos cumpliendo con la programación académica.
9	Aplica sus conocimientos en el uso de las estadísticas apropiadamente.
10	Selecciona adecuadamente los datos para el procesamiento respectivo.
11	Interpreta los gráficos estadísticos en forma adecuada.
12	Describe los resultados estadísticos obtenidos, en el desarrollo de su proyecto de investigación.
13	Evalúa e interpreta el proceso de la investigación en el ámbito de los problemas.
14	Redefine y profundiza la idea de investigación, relacionado con el problema elegido y la secuencia del flujo investigativo, mostrando el uso pertinente de los modelos y teorías de la ciencia administrativa, como de la base teórica.
15	Desarrolla y aplica el conocimiento científico en su trabajo investigativo en el taller de investigación.
16	Realiza la defensa de su tesis mostrando conocimiento y experticia del tema elegido y desarrollado durante el curso.

IV.- DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

Unidad Didáctica I : análisis y revisión del plan de tesis	<p>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Usa técnicas metodológicas para analizar, revisar y validar los siguientes aspectos del Plan de investigación científica: El problema a investigar, los objetivos, las hipótesis formuladas, las variables de estudio, contenido del Marco Teórico, la metodología seleccionada al tipo de investigación científica, la población y muestra.</p>					
	Sem	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	1	Analiza y revisa la Formulación del Problema de investigación, de los Objetivos General y específicos. De la hipótesis general y específicas, formuladas en la investigación.	Aplica técnicas metodológicas para formular el planteamiento del problema.	Participa en la discusión de las técnicas metodológicas usadas en el proyecto de investigación.	Expositiva (Docente/Alumno) <ul style="list-style-type: none">• Uso del Google Meet Debate dirigido (Discusiones) <ul style="list-style-type: none">• Foros, Chat Lecturas <ul style="list-style-type: none">• Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) <ul style="list-style-type: none">• Foros, Chat. 	Compara la formulación del problema con los objetivos general y específico, así como su hipótesis general y específicos.
	2	Analiza y revisa el Marco Teórico: Antecedentes, las bases teóricas.	Aplica técnicas metodológicas para redactar los antecedentes y las bases teóricas de la investigación.	Acepta y valora las técnicas metodológicas que garantizan el desarrollo del trabajo de investigación.		Analiza el marco teórico que concuerde con los antecedentes y las bases teóricas.
	3	Analiza y revisa la matriz de operacionalización de las variables.	Aplica técnicas metodológicas para construir la matriz de operacionalización de variables.	Mantiene una actitud crítica y valora el desarrollo de su aprendizaje con rigurosidad.		Desarrolla el proyecto de tesis elaborado y consulta las dudas que pudiera tener.
	4	Análisis y revisión de la Metodología seleccionada relacionado al: Diseño, tipo, enfoque y nivel de la investigación. Población y muestra.	Reconoce la importancia del proceso de investigación.	Valora el desarrollo de su trabajo.		Valora y cumple con la presentación del avance que realiza de su proyecto.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	Evaluación virtual (no presencial) de 30 preguntas, el Aula Virtual de la Universidad. Se incluirán en la evaluación por lo menos un video.		Entrega de los Tareas (Casos estudios propuestos) el cual será redactado siguiendo las normas APA. Se evaluará la forma y el fondo de los trabajos. Así como los Foros establecidos en cada sesión de aprendizaje.		Determinaremos el grado de participación en los Foros, Chats, Exposiciones sincrónicas, aportes en clases, pensamientos críticos y aportes de juicios razonados en clases sincrónicas	

Sem	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	9	Realiza y ordena la información: La prueba piloto.	Procesa los datos obtenidos con el software SPSS.		
10	Elabora la codificación de las respuestas obtenidas de un instrumento de recolección de datos	Construye tablas y gráficos estadísticos según los objetivos de la investigación.	Asume una actitud reflexiva al aplicar las técnicas estadísticas.	Selecciona adecuadamente los datos para el procesamiento respectivo.	
11	Análisis descriptivo de los resultados: Tablas y gráficos.	Compara la prueba de hipótesis, utilizando el estadístico adecuadamente.	Obtiene los resultados que procesó en el desarrollo de las actividades.		Interpreta los gráficos estadísticos en forma adecuada.
12	Realiza la Contrastación o prueba de hipótesis: Prueba de normalidad, pruebas estadísticas paramétricas y no paramétricas.	Ordena el proceso estadístico obtenido para determinar su aceptación o rechazo de su hipótesis.	Obtiene la aceptación o rechazo de su hipótesis general.	Describe los resultados estadísticos obtenidos, en el desarrollo de su proyecto de investigación.	
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
Evaluación virtual (no presencial) de 30 preguntas, el Aula Virtual de la Universidad. Se incluirán en la evaluación por lo menos un video.		Entrega de los Tareas (Casos estudios propuestos) el cual será redactado siguiendo las normas APA. Se evaluará la forma y el fondo de los trabajos. Así como los Foros establecidos en cada sesión de aprendizaje.		Determinaremos el grado de participación en los Foros, Chats, Exposiciones sincrónicas, aportes en clases, pensamientos críticos y aportes de juicios razonados en clases sincrónicas	

Unidad Didáctica IV: Discusión, Conclusiones Y Recomendaciones

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Formula las discusiones, conclusiones y recomendaciones de su investigación, describiendo los resultados obtenidos en el procesamiento de datos, comparándolo con resultados hallados en otras investigaciones.

Sem	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
13	Discusión de los resultados.	Compara los resultados obtenidos en su investigación con otros estudios similares.	Valora los resultados obtenidos de su investigación.	Expositiva (Docente/Alumno) <ul style="list-style-type: none"> • Uso del Google Meet Debate dirigido (Discusiones) <ul style="list-style-type: none"> • Foros, Chat Lecturas <ul style="list-style-type: none"> • Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) <ul style="list-style-type: none"> • Foros, Chat. 	Evalúa e interpreta el proceso de la investigación en el ámbito de los problemas.
14	Redacción de las conclusiones.	Redacta las conclusiones en forma específica y concreta.	Respeto la opinión de sus compañeros.		Redefine y profundiza la idea de investigación, relacionado con el problema elegido y la secuencia del flujo investigativo, mostrando el uso pertinente de los modelos y teorías de la ciencia administrativa, como de la base teórica.
15	Redacción de las recomendaciones.	Formula las recomendaciones considerando los hallazgos.	Participa activamente en el desarrollo de las actividades.		Desarrolla y aplica el conocimiento científico en su trabajo investigativo en el taller de investigación.
16	Elabora del plan de investigación, tomando en cuenta la parte ética.	Envía última versión del plan consensuado	Realiza la defensa de su trabajo de investigación.		Realiza la defensa de su tesis mostrando conocimiento y experticia del tema elegido y desarrollado durante el curso.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
Evaluación virtual (no presencial) de 30 preguntas, el Aula Virtual de la Universidad. Se incluirán en la evaluación por lo menos un video.		Entrega de los Tareas (Casos estudios propuestos) el cual será redactado siguiendo las normas APA. Se evaluará la forma y el fondo de los trabajos. Así como los Foros establecidos en cada sesión de aprendizaje.		Determinaremos el grado de participación en los Foros, Chats, Exposiciones sincrónicas, aportes en clases, pensamientos críticos y aportes de juicios razonados en clases sincrónicas.	

V. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Los materiales educativos y recursos didácticos que se utilizarán en el desarrollo del presente curso:

1. Medios escritos electrónicos

- Materiales convencionales como Separatas.
- Guías de prácticas.
- Libros.
- Guías de práctica.
- Métodos de casos reales.
- Manuales de procedimientos.

2. Medios visuales y electrónicos

- Materiales audiovisuales como videos.
- Videos de procesos productivos de diferentes organizaciones.
- Programas informáticos (CD u on-line) educativos.
- Presentaciones multimedia, animaciones y simulaciones interactivas.
- Contenidos digitales.
- Desarrollo de tutoriales para el mejor entendimiento del uso de estas herramientas.

3. Medios informáticos

- Contar con una Laptop y Tablet, celulares, Internet; para el desarrollo de las clases no presencial sincrónica.
- Uso del campus virtual de enseñanza de la FIISI.
- Uso del Google Meet como herramienta de aprendizaje virtual, para que los estudiantes ingresen a la clase virtual sincrónica.
- Hacer uso de la video conferencia para la clase virtual sincrónica, utilizando el google meet.
- Hacer uso de la pizarra Jamboard para las clases virtuales sincrónica, en donde se compartirá con los estudiantes para que ellos también participen de los casos estudios que se están desarrollando.
- Aplicación de exelearning en la elaboración de contenidos digitales.
- Sitios web o URL de temas relacionados a cada sesión de aprendizaje.
- Uso del correo institucional.
- Aplicación de Foros de estudios con participación de todos los estudiantes en línea (sincrónica)
- Uso de la actividad Tarea, para que los estudiantes apliquen los casos resueltos en clases virtuales sincrónicas.
- Utilización del chat en clases virtuales sincrónica con la participación de todos los estudiantes en línea.

Evaluación en línea a través de cuestionarios con varios tipos de preguntas.

VI. EVALUACIÓN

Las evaluaciones en los cuatro módulos serán totalmente virtuales presenciales (sincrónica), a través de un cuestionario de no menos de 30 preguntas.

La evaluación que se propone será por Unidad Didáctica y debe responder a la Evidencia de Desempeño, Evidencia de producto y Evidencia de conocimiento.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

UNIDAD DIDÁCTICA I: Usa técnicas metodológicas para analizar, revisar y validar los siguientes aspectos del Plan de investigación científica: El problema a investigar, los objetivos, las hipótesis formuladas, las variables de estudio, contenido del Marco Teórico, la metodología seleccionada al tipo de investigación científica, la población y muestra.

La evaluación para esta Unidad Didáctica será de la siguiente forma:

EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO	Porcentaje	Ponderación	Instrumentos
1. Evaluación con 5 preguntas dicotómicas (Verdadero o falso)			Cuestionario
2. Evaluación con 15 preguntas de opciones múltiples.			
3. Evaluación con 6 preguntas de problemas a resolver.			
4. Evaluación con 4 preguntas variadas.			
Total, Evidencia de Conocimiento	30 %	0.30	

EVIDENCIA DE PRODUCTO	Porcentaje	Ponderación	Instrumentos
1. Presentación de trabajos sobre casos estudios propuestos.			Trabajo digital de acuerdo al formato establecido
2. Contenido de forma y fondo.			
3. Aportes hechos al trabajo.			
Total, Evidencia de Producto	35 %	0.35	

EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	Porcentaje	Ponderación	Instrumentos
1. Presentación oportuna del trabajo.			Registros de participación en Foros, Chats, Exposiciones, aportes en clases, mejoras de métodos
2. Formular un procedimiento para hacer el mejor planteamiento de las soluciones posibles.			
3. Participación en clases sincrónicas virtuales, en Foros, Tareas, Chats, exposiciones de trabajos, aportes académicos en clases sincrónicas.			
Total, Evidencia de Desempeño	35 %	0.35	

PROMEDIO UDI (PUDI)= EC (0.30) + EP (0,35) + ED (0,35) = PM1

UNIDAD DIDÁCTICA II: Diseña, elabora y aplica instrumentos de recolección de datos de acuerdo a su investigación.

La evaluación para esta Unidad Didáctica será de la siguiente forma:

EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO	Porcentaje	Ponderación	Instrumentos
1. Evaluación con 5 preguntas dicotómicas (Verdadero o falso)			Cuestionario
2. Evaluación con 15 preguntas de opciones múltiples.			
3. Evaluación con 6 preguntas de problemas a resolver.			
4. Evaluación con 4 preguntas variadas.			
Total, Evidencia de Conocimiento	30 %	0.30	

EVIDENCIA DE PRODUCTO	Porcentaje	Ponderación	Instrumentos
1. Presentación del segundo avance del proyecto formativo.			Trabajo digital de acuerdo al formato establecido
2. Contenido de forma y fondo.			
3. Aportes hechos al trabajo.			
Total, Evidencia de Producto	35 %	0.35	

EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	Porcentaje	Ponderación	Instrumentos
1. Presentación oportuna del trabajo.			Registros de participación en Foros, Chats, Exposiciones, aportes en clases, mejoras de métodos
2. Formular un procedimiento para hacer el mejor planteamiento de las soluciones posibles.			
3. Participación en clases sincrónicas virtuales, en Foros, Tareas, Chats, exposiciones de trabajos, aportes académicos en clases sincrónicas.			
Total, Evidencia de Desempeño	35 %	0.35	

PROMEDIO UDII (PUDII) = EC (0.30) + EP (0,35) + ED (0,35) = PM2

UNIDAD DIDÁCTICA III: Procesa los datos recolectados en el trabajo de campo utilizando el SPSS y presenta los resultados descriptivos e inferenciales mediante tablas y gráficos con su respectiva interpretación y análisis.

La evaluación para esta Unidad Didáctica será de la siguiente forma:

EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO	Porcentaje	Ponderación	Instrumentos
1. Evaluación con 5 preguntas dicotómicas (Verdadero o falso)			Cuestionario
2. Evaluación con 15 preguntas de opciones múltiples.			
3. Evaluación con 6 preguntas de problemas a resolver.			
4. Evaluación con 4 preguntas variadas.			
Total, Evidencia de Conocimiento	30 %	0.30	

EVIDENCIA DE PRODUCTO	Porcentaje	Ponderación	Instrumentos
1. Presentación de trabajos sobre casos estudios propuestos.			Trabajo digital de acuerdo al formato establecido
2. Contenido de forma y fondo.			
3. Aportes hechos al trabajo.			
Total, Evidencia de Producto	35 %	0.35	

EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	Porcentaje	Ponderación	Instrumentos
1. Presentación oportuna del trabajo.			Registros de participación en Foros, Chats, Exposiciones, aportes en clases, mejoras de métodos
2. Formular un procedimiento para hacer el mejor planteamiento de las soluciones posibles.			
3. Participación en clases sincrónicas virtuales, en Foros, Tareas, Chats, exposiciones de trabajos, aportes académicos en clases sincrónicas.			
Total, Evidencia de Desempeño	35 %	0.35	

PROMEDIO UDIII (PUDIII)= EC (0.30) + EP (0,35) + ED (0,35) = PM3

UNIDAD DIDÁCTICA IV: Formula las discusiones, conclusiones y recomendaciones de su investigación, describiendo los resultados obtenidos en el procesamiento de datos, comparándolo con resultados hallados en otras investigaciones similares.
La evaluación para esta Unidad Didáctica será de la siguiente forma:

EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO	Porcentaje	Ponderación	Instrumentos
1. Evaluación con 5 preguntas dicotómicas (Verdadero o falso)			Cuestionario
2. Evaluación con 15 preguntas de opciones múltiples.			
3. Evaluación con 6 preguntas de problemas a resolver.			
4. Evaluación con 4 preguntas variadas.			
Total, Evidencia de Conocimiento	30 %	0.30	

EVIDENCIA DE PRODUCTO	Porcentaje	Ponderación	Instrumentos
1. Presentación de trabajos sobre casos estudios propuestos.			Trabajo digital de acuerdo al formato establecido
2. Contenido de forma y fondo.			
3. Aportes hechos al trabajo.			
Total, Evidencia de Producto	35 %	0.35	

EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	Porcentaje	Ponderación	Instrumentos
Presentación oportuna del trabajo.			Registros de participación en Foros, Chats, Exposiciones, aportes en clases, mejoras de métodos
Formular un procedimiento para hacer el mejor planteamiento de las soluciones posibles.			
Participación en clases sincrónicas virtuales, en Foros, Tareas, Chats, exposiciones de trabajos, aportes académicos en clases sincrónicas.			
Total, Evidencia de Desempeño	35 %	0.35	

PROMEDIO UDIV (PUDI)= EC (0.30) + EP (0,35) + ED (0,35) = PM4

Nota Final= (PM1 + PM2 + PM3 + PM4) /4 (*)

(*) Resolución Rectoral No 130-2015-CU-UNJFSC, Huacho 20de febrero del 2015

VII BIBLIOGRAFIA Y REFERENCIAS WEB

UNIDAD DIDACTICA I:

Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación. Para administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. México: Pearson Educación. Segunda edición.

Rivero, R. (2008). *Reseña de Metodología para la realización de proyectos de investigación y tesis doctorales* Medina, A. y Castillo, S. *Redalyc*. México, Vol. 13. Núm. 38. Jul - sep. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14003812> .Última consulta [06.08.13].

UNIDAD DIDACTICA II:

Namakforoosh, MohammadNaghi. (2005). *Metodología de la Investigación* (Segunda Edición). México: Limusa.

Longas,L.; López R.; Ramírez L. (2005). *Redactar: hablar en el escrito*. Revista virtual Universidad Católica del Norte. Colombia, Vol. 15.

Guadarrama, P. *Fundamentos filosóficos y epistemológicos de la investigación*. Archivo Chile.

[Historia Político Social] Disponible en:

http://www.archivochile.com/Ideas_Autores/guadarramapg/guadarramapg00012.pdf . Última consulta [06.08.13].

UNIDAD DIDACTICA III:

Muñoz, C.; Benassini M. (1998). *Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis*. México: Pearson Educación.

De León, A. (2005). *Herramientas estadísticas básicas para la elaboración de tesis*. Unidad de investigación y publicaciones. [Universidad Rafael Landívar] Quetzaltenango: julio. Disponible en: <http://www.url.edu.gt/PortalURL/Archivos/83/Archivos/Departamento%20de%20Investigaciones%20y%20publicaciones/Proyectos%20de%20Investigacion/Diagnostico%20de%20la%20metodologia%20estadistica%20utilizada%20en%20tesis.pdf> . Última consulta [06.08.13].

UNIDAD DIDACTICA IV:

Cegarra, J. (2011). *Metodología de la investigación científica y tecnológica*. Madrid: Ediciones Díaz de Santos.

Pájaro, D. *La formulación de la hipótesis*. Cinta de Moebio. Chile, núm. 15. Dic - 2002. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10101506> . Última consulta [06.08.13].



Huacho, 1 de julio del 2020



*Universidad Nacional
"José Faustino Sánchez"*



CHÁVEZ ZAVALA, RAÚL
DNU 420