 UNIVERSIDAD NACIONAL

“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”

**VICERRECTORADO ACADÉMICO**

**ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA ELECTRONICA**

**MODALIDAD NO PRESENCIAL**

**SÍLABO POR COMPETENCIAS**

**CURSO:**

**INDUSTRIAL SAFETY**

1. **DATOS GENERALES**

|  |  |
| --- | --- |
| **Línea de Carrera** | **ELECTRONICA DE POTENCIA** |
| **Semestre Académico** | **2020-I** |
| **Código del Curso** | **P09-554** |
| **Créditos** | **04** |
| **Horas Semanales** | Hrs. Totales: \_\_4\_\_\_ Teóricas \_\_2\_\_\_ Practicas \_\_\_2\_\_\_\_ |
| **Ciclo** | **X** |
| **Sección** | A |
| **Apellidos y Nombres del Docente** | **INFANTE MARCHAN HUGO** |
| **Correo Institucional** | hinfante@unjfsc.edu.pe |
| **N° De Celular** | 966 370 663 |

1. **SUMILLA**

El curso es de naturaleza teórica y proporciona los conceptos fundamentales de Seguridad e Higiene Industrial bajo un enfoque moderno de Negocios y Trabajo, teniendo en cuenta la globalización de la economía y las tecnologías de la información.

Los contenidos de la sumilla del curso están estructurados de la siguiente manera:

**Unidad didáctica I**: Resumen de la seguridad empresarial. Accidentes. Cuasi

Accidentes.

**Unidad didáctica II**: Fallas en las operaciones. Peligros, riesgos y consecuencias.

**Unidad didáctica III**: Prevención de accidentes en la industria.

Elementos de control: Inspección y supervisión

**Unidad didáctica IV**: Higiene ambiental y ecológica.

**COMPETENCIA**.- **Interpreta** planos y manuales de electrónica de potencia en la industria y **desarrolla** proyectos integrados de sistemas electrónicos e **implementa** sistemas automatizados y de control en procesos industriales, de acuerdo a las normas técnicas de seguridad industrial.

1. **CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | **NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | **SEMANAS** |
| **UNIDAD**  **I** | Demuestra la conveniencia de considerar la seguridad industrial como un subsistema, insertándolo como un componente de un sistema más grande constituido por la empresa. | **Demostramos que la seguridad industrial es un subsistema del sistema empresarial.**  **La seguridad empresarial. Accidentes. Cuasi Accidentes.** | **1, 2, 3, 4** |
| **UNIDAD**  **II** | Identifica y estudia las causas de los accidentes laborales utilizando material y equipos audiovisuales.  Actúa con dominio el manejo de los riesgos y la ocurrencia de accidentes, sus causas, efectos y su control. La implementación de la ergonomía y de la medicina en el trabajo como medida correctiva y preventiva. | **Identificamos y estudiamos las causas de los accidentes laborales.**  **Peligros, riesgos y consecuencias** | **5,6,7,8** |
| **UNIDAD**  **III** | Evalúa las consecuencias de los accidentes, utilizando como herramientas: tasas de accidentes y análisis de costos. | **Evaluamos las consecuencias de los accidentes: tasas de accidentes y sus costos**  **Prevención de accidentes en la industria. Elementos de control: Inspección y supervisión.** | **9, 10, 11 ,12** |
| **UNIDAD**  **IV** | Demuestra los beneficios que provienen de los procesos productivos que se desarrollan en un marco normativo y técnico que garantiza la seguridad.  Identifica y prevé el control de los factores contaminantes que se da en los ambientes laborales.  Los requerimientos de los EPP y de primeros auxilios.  Es consciente del daño a la ecología y del control ambiental. | **Demostramos los beneficios del trabajo seguro en el marco legal y técnico.**  **Higiene ambiental y ecológica** | **13, 14, 15, 16** |

1. **INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |
| --- | --- |
| **N°** | **INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO** |
| *1* | **Compara** los resultados de la seguridad y salud ocupacional de los últimos periodos, tomando como base los reportes del periodo anterior. |
| *2* | **Analiza** los diferentes factores de riesgo que inciden en la seguridad y salud ocupacional, basado en la bibliografía validada. |
| *3* | **Promueve** en el trabajo la creación de conciencia de la seguridad y salud ocupacional, tomando la implementación el IPER-C. |
| *4* | **Emplea** menos recursos en el sistema de la seguridad y salud ocupacional, tomando como base una estrategia de racionalización planteada por la organización. |
| *5* | **Calcula** los diferentes indicadores de seguridad ocupacional de la empresa, en base a las formulas establecidas en la bibliografía validada. |
| *6* | **Examina** exhaustivamente las actividades del programa de seguridad y salud ocupacional, tomando como base los manuales actualizados. |
| *7* | **Identifica** los daños a la salud que ocasionan los factores de riesgo a la salud del trabajador |
| *8* | **Idea** nueva forma de identificar los peligros y riesgos y su respectivo control en las instalaciones de la empresa, tomando como base las inspecciones de seguridad. |
| *9* | **Distingue** el uso adecuado de las herramientas y previene los riesgo de accidentes |
| *10* | **Identifica** las clases de fuego y los respectivos extinguidores a usarse. |
| *11* | **Distingue** la importancia de participar en los simulacros de prevención y evacuación |
| *12* | **Discute** el uso correcto de las señales de seguridad y como debe ser la evacuación. |
| *13* | **Examina** los daños que ocasionan los agentes contaminantes. |
| *14* | **Implanta** normas y exigencias del buen uso de los EPP y de la atención de emergencia a los lesionados. |
| *15* | **Identifica** los aparatos de protección personal que deben asignarse al trabajador para disminuir los accidentes y enfermedades ocupacionales, basado en la tabla de la OIT 2012 - 2013. |
| *16* | **Examina** los factores de riesgo ambientales que afectan a la salud del trabajador, basados en los límites internacionales permitidos. |

1. **DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Unidad Didáctica I: Demostramos que la seguridad industrial es un subsistema del sistema empresarial. La seguridad empresarial. Accidentes. Cuasi Accidentes.*** | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I***. Demuestra la conveniencia de considerar la seguridad industrial como un subsistema, insertándolo como un componente de un sistema más grande constituido por la empresa. | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **SEMANA** | **CONTENIDOS** | | | | **ESTRATEGIA DIDÁCTICA** | | **INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD** |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | | **ACTITUDINAL** |
| **1** | 1. Introducción a la Seguridad y  Salud Ocupacional - SSO.  . | **1: Explica** la importancia del trabajo seguro. | | **Justifica** la importancia de la seguridad y salud ocupacional. | **Expositiva (Docente/Alumno)**   * Uso del Google Meet   **Debate dirigido (Discusiones)**   * Foros, Chat   **Lecturas**   * Uso de repositorios digitales   **Lluvia de ideas (Saberes previos)**   * Foros, Chat | | **\*Compara** los resultados de la seguridad y salud ocupacional los últimos tiempos. |
| **2** | 2. Ley N° 29783, Ley de Seguridad y Salud en el Trabajo, publicada en Agosto 2011 y el Decreto Supremo N° 005-2012-TR, Reglamento de la Ley de la SSO. | **2. Cumple** de las normas legales y propias; en el desarrollo del país y de las empresas y del bienestar del trabajador | | **Conoce las normas de la seguridad y salud ocupacional.** | \* **Analiza** las bondades de la ley 29783. |
| **3** | 3. La seguridad industrial como un subsistema.  4. Accidentes y cuasi accidentes | **3, 4. Analiza** La seguridad y salud y accidentes en la industria. | | **Conoce** las ventajas de la seguridad y salud. | \***Promueve** en el trabajo la creación de conciencia de la seguridad y salud industrial. |
| **4** | 5. Peligros y riesgos. 6. Identificación de peligros, riesgos y su control  Evaluación Módulo I | **5, 6. Explica** sobre la identificación de peligros y riesgos de trabajo y su control- IPER-C.  . | | **Propone** la técnica más adecuada: IPER-C. | **Emplea** menos recursos en el sistema de la seguridad y salud ocupacional, tomando como base una estrategia de racionalización planteada por la organización. |
|  |  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| * Proposición de Casos estudios, según los temas desarrollados. * Cuestionarios no presencial, mínimo 10 preguntas que evaluarán el conocimiento del contenido de la unidad. | | * Presentarán Trabajos de casos propuestos individuales y/o grupales * Soluciones prácticas a ejercicios y caso estudios propuestos en clase virtual. | | | * Comportamiento e intervención(es) precisas en clase virtual, foros y chat, evidenciando conocimiento, razonamiento crítico y juicio de valor. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Unidad Didáctica II: Identificamos y estudiamos las causas de los accidentes laborales.*** ***Fallas en las operaciones. Peligros, riesgos y sus consecuencias.*** | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II:*** Identifica y estudia las causas de los accidentes laborales utilizando material y equipos audiovisuales; fallas en las operaciones. Peligros, riesgos y sus consecuencias. | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **SEMANA** | **CONTENIDOS** | | | | **ESTRATEGIA DIDÁCTICA** | | **INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD** |
| **Conceptual** | **Procedimental** | | **Actitudinal** |
| **5** | 1. Accidentes de trabajo.  2. Análisis de causalidad de Fran Bird. | **1 - 2. Explica** la ocurrencia y define los Accidentes de trabajo y sus causas. | | **Justifi**ca la teoría del estudio de los accidentes. | **Expositiva (Docente/Alumno)**   * Uso del Google Meet   **Debate dirigido (Discusiones)**   * Foros, Chat   **Lecturas**   * Uso de repositorios digitales   **Lluvia de ideas (Saberes previos)**   * Foros, Chat | | **Calcula** los diferentes indicadores de seguridad ocupacional de la empresa, en base a las formulas establecidas en la bibliografía validada.. |
| **6** | 3. Investigación de accidentes de trabajo. | **3. Identifica** las causas y efectos de los accidentes y sus medidas correctivas. | | **Propone** la técnica más adecuada para la investigación de accidentes. | **Examina** exhaustivamente las actividades del programa de seguridad y salud ocupacional, tomando como base los manuales actualizados. |
| **7** | 4. Medicina del trabajo. | **4. Identifica** los efectos negativos a la salud de los riesgos del trabajo. | | **Justifica** la prevención de la perdida de la salud, la curación de las enfermedades y la rehabilitación. | **Identifica** los daños a la salud que ocasionan los factores de riesgo a la salud del trabajador.  . |
| **8** | 5. Enfermedades profesionales  Evaluación del Módulo II | **5: Explica acerca de** las enfermedades profesionales. | | **Justifica** la prevención de las enfermedades profesionales. | **Idea** nueva forma de identificar los peligros y riesgos y su respectivo control en las instalaciones de la empresa, tomando como base las inspecciones de seguridad. |
|  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| * Proposición de Casos estudios, según los temas desarrollados. * Cuestionarios no presencial, mínimo 10 preguntas que evaluarán el conocimiento del contenido de la unidad. | | * Presentarán Trabajos de casos propuestos individuales y/o grupales * Soluciones prácticas a ejercicios y caso estudios propuestos en clase virtual. | | | * Comportamiento e intervención(es) precisas en clase virtual, foros y chat, evidenciando conocimiento, razonamiento crítico y juicio de valor. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Unidad Didáctica III: Evaluamos las consecuencias de los accidentes: tasas de accidentes y sus costos. Prevención de accidentes en las industrias. Elementos de control: Inspección y supervisión.*** | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III:*** Evalúa las consecuencias de los accidentes, utilizando como herramientas: tasas de accidentes y análisis de costos. Interpreta la prevención de accidentes en las industrias. | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **SEMANA** | **CONTENIDOS** | | | | **ESTRATEGIA DIDÁCTICA** | | **INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD** |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | | **ACTITUDINAL** |
| **9** | 1. Prevención de accidentes | **1-2: discute** la obligación de la prevención de los accidentes. . | | **Aprecia** la importancia de mantener la salud sana de los trabajadores. | **Expositiva (Docente/Alumno)**   * Uso del Google Meet   **Debate dirigido (Discusiones)**   * Foros, Chat   **Lecturas**   * Uso de repositorios digitales   **Lluvia de ideas (Saberes previos)**   * Foros, Chat | | **Distingue** el uso adecuado de las herramientas que previenen los riesgos de accidentes. |
| **10** | 2. Inspección y supervisión de seguridad. | **3: Explica** y define los procedimientos de la supervisión. | | **Aprecia** la necesidad de las inspecciones y su supervisión. | **Identifica** las clases de fuego y los respectivos extinguidores a usarse. |
| **11** | 3. Prevención de incendios y  Explosión | **4: Explica** y define la técnica de prevención y combate contra incendios. | | **Establece** el uso adecuado de los extinguidores. | **Distingue** la importancia de participar en los simulacros de prevención y evacuación |
| **12** | 4. Señalización y evacuación.  Evaluación del módulo III | **5: Juzga** la importancia del manejo de la técnica de señalización y evacuación. | | **Usa** y colocar correctamente las señales.  **Establece** cómo debe realizarse la evacuación. | **Discute** el uso correcto de las señales de seguridad y como debe ser la evacuación. |
|  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| * Proposición de Casos estudios, según los temas desarrollados. * Cuestionarios no presencial, mínimo 10 preguntas que evaluarán el conocimiento del contenido de la unidad. | | * Presentarán Trabajos de casos propuestos individuales y/o grupales * Soluciones prácticas a ejercicios y caso estudios propuestos en clase virtual. | | | * Comportamiento e intervención(es) precisas en clase virtual, foros y chat, evidenciando conocimiento, razonamiento crítico y juicio de valor. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***: Demostramos los beneficios del trabajo seguro en el marco legal y***  ***Técnico. Higiene ambiental y ecológica.*** | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV:*** Demuestra los beneficios que provienen de los procesos productivos que se desarrollan en un marco normativo y técnico que garantiza la seguridad. Analiza la higiene industrial y ecológica. | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **SEMANA** | **CONTENIDOS** | | | | **ESTRATEGIA DIDÁCTICA** | | **INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD** |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | | **ACTITUDINAL** |
| **13** | 1. Agentes contaminantes.   2. Ruidos y vibraciones. | **1-2: Explicr** y define los factores contaminantes. | | **Establece** conciencia de los daños que ocasionan estos agentes contaminantes. | **Expositiva (Docente/Alumno)**   * Uso del Google Meet   **Debate dirigido (Discusiones)**   * Foros, Chat   **Lecturas**   * Uso de repositorios digitales   **Lluvia de ideas (Saberes previos)**   * Foros, Chat | | **Examina**  los daños que ocasionan los agentes contaminantes. |
| **14** | 3. Equipos de protección personal.  4. Primeros Auxilios. | **3-4: Identifica**r el uso y selección de los EPP adecuados para cada labor. Y la aplicación de los primeros auxilios. | | **Propone** los criterios básicos para la aplicación de primeros auxilios. | **Implanta** normas y exigencias del buen uso de los EPP y de la atención de emergencia a los lesionados. |
| **15** | 5. Materiales riesgosos. | **5: Juzgar** los daños que ocasionan los materiales peligrosos. | | **Discute** los daños que ocasionan el mal manejo de los materiales peligrosos. | **Identifica l**os aparatos de protección personal que deben asignarse al trabajador para disminuir los accidentes y enfermedades ocupacionales, basado en la tabla de la OIT 2012 - 2013. |
| **16** | 6. Ecología.  7. contaminación y control ambiental.  Evaluación del módulo IV | **6-7: Identifica** los efectos perjudiciales de los contaminantes del medio ambiente. | | **Establece** criterios y hábitos básicos para no afectar el medio ambiente. | **Examina** los factores ambientales que afectan al medio ambiente, basados en los límites internacionales permitidos. |
| ***Unidad Didáctica IV :*** |  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| * Proposición de Casos estudios, según los temas desarrollados. * Cuestionarios no presencial, mínimo 10 preguntas que evaluarán el conocimiento del contenido de la unidad. | | * Presentarán Trabajos de casos propuestos individuales y/o grupales * Soluciones prácticas a ejercicios y caso estudios propuestos en clase virtual.. | | | * . Comportamiento e intervención(es) precisas en clase virtual, foros y chat, evidenciando conocimiento, razonamiento crítico y juicio de valor. | |

1. **MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. **MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES**

* Casos prácticos
* Pizarra interactiva
* Google Meet
* Repositorios de datos

1. **MEDIOS INFORMATICOS:**
   * Computadora
   * Tablet
   * Celulares
   * Internet.
2. **EVALUACIÓN:**

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. **Evidencias de Conocimiento.**

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

1. **Evidencia de Desempeño.**

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

1. **Evidencia de Producto.**

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VARIABLES** | **PONDERACIONES** | **UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS** |
| Evaluación de Conocimiento | **30 %** | El ciclo académico comprende 4 |
| Evaluación de Producto | **35%** |
| Evaluación de Desempeño | **35 %** |

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

1. **BIBLIOGRAFÍA**
   1. **Fuentes Documentales**

**Fuentes audiovisuales**

Videos

Videos conferencias

Discursos

Entrevistas

* 1. **Fuentes Bibliográficas**

#### UNIDAD DIDACTICA I:

1. **ASFAHL, C. (2000). “**Seguridad Industrial y Salud”. 4ta. Edición. Edit. Prentice Hall. México. 488 pg.
2. **CORTES DÍAZ J.,** Seguridad e Higiene del Trabajo, Técnicas de prevención de riesgos laborales, TEBAR, España 2012.
3. **FALAGÁN, M**. et. al. (2000). “Manual Básico De Prevención de Riesgos Laborales”. 1ra. Edición. Imprenta Firma, S. A. España. 463 pg.
4. **HENAO F. R.,** Riesgos Físicos I ruido, Vibraciones y presiones anormales, ECOE, Bogotá 2007.
5. **JANANIA CAMILO**, Manual de Seguridad e Higiene Industrial. Editorial Limusa. 2006.
6. **ALBERTO, V. C. Y GALINDO, E. C**. (2011). Sistema 5S. Guía de implementación. México: Limusa.
7. **SENATI.** Manual de seguridad y salud del trabajo. Perú. 2014
8. Sistema de gestión SST, OHSAS 18001, ISO 45001

#### UNIDAD DIDACTICA II:

1. **MODELO P., GREGORI E., COMAS S. BARTOLOMÉ E**., Ergonomía confort estrés térmico, *ALFAOMEGA, España 2011*
2. **RAY ASFAHL C., RIESKE D.W.,** Seguridad Industrial y Administración de la salud, PEARSON, México, 2010.
3. **FALAGÁN, M.** et. al. (2000). “Manual Básico De Prevención de Riesgos Laborales”. 1ra. Edición. Imprenta Firma, S. A. España. 463 pg.

#### UNIDAD DIDACTICA III:

1. **OIT** Condiciones de trabajo, Seguridad y Salud Ocupacional.
2. **ASFAUL C, REY –** Seguridad Industrial y Salud Ed. Printice Hael México 2000.
3. **JANANIA –**. Manual de Seguridad e Higiene Industrial. Editorial Limusa. 2006.
4. **RAMIREZ CAVAZA, CÉSAR –** Seguridad Industrial un enfoque integral Ed. Limusa Mexico 2001.
5. **SENATI.** Manual de Seguridad y salud del trabajo. Perú, 2014.

#### UNIDAD DIDACTICA IV:

1. UNALM. (2001). “Curso de Gestión de Residuos Sólidos”. Universidad Nacional Agraria La Molina. Lima – Perú
2. **GLYNN, H. y HEINKE, G.(1999).** “Ingeniería Ambiental“. 2da. Edición. Editorial. Prentice Hall. México. 778pg.
3. web del Instituto Nacional de Seguridad, Salud y Bienestar en el Trabajo (INSSBT)
   1. **Fuentes Electrónicas**
4. SUNAFIL- Manual de Seguridad y Salud en el trabajo según la actividad económica de las empresas. **Perú.** [**www.sunafil.gob.pe**](http://www.sunafil.gob.pe)
5. Ley del Seguro Complementario de Trabajo de Riesgo: Ley N° 26790 (Archivo pdf). - Decreto Supremo: D.S. N° 003-98-SA sobre Aprueban Normas Técnicas del Seguro Complementario de Trabajo de Riesgo (Archivo pdf). URL: <http://www.minsa.gob.pe>
6. Resolución Ministerial: R.M. N° 480-2008-MINSA sobre Norma Técnica de Salud que establece el Listado de Enfermedades Profesionales (Archivo pdf). URL: <http://www.minsa.gob.pe>
7. Resolución Ministerial: R.M. N° 050-2013-TR sobre los formatos referenciales con la información mínima que deben contener los Registros Obligatorios del Sistema de Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo (Arch pdf). URL: <http://www.mtpe.gob.pe>
8. Ley de Seguridad y Salud en el Trabajo: Ley N° 29783 (Archivo pdf) y sus modificatorias complementarias desarrolladas en la Ley N° 30222 (Archivo pdf). URL: <http://www.mtpe.gob.pe>
9. Decreto Supremo: D. S. N° 012-2014-TR que aprueba el Registro Único de Información sobre Accidentes de Trabajo, Incidentes peligrosos y Enfermedades Ocupacionales, y modifica el Artículo110 del Reglamento de la Ley de Seguridad y Salud en el Trabajo (Archivo pdf). URL: <http://www.mtpe.gob.pe>

Huacho, 08 de junio del 2020

Universidad Nacional

“José Faustino Sánchez Carrión”

……………………………………..

**MG. Hugo Infante Marchan**

**DNQ: 543**

