 UNIVERSIDAD NACIONAL

“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”

**VICERRECTORADO ACADÉMICO**

**FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL, SISTEMAS E INFORMÁTICA**

**ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA ELECTRÓNICA**

**MODALIDAD NO PRESENCIAL**

**SÍLABO POR COMPETENCIAS**

**CURSO:**

**DEONTOLOGIA PROFESIONAL Y DISCAPACIDAD**

1. **DATOS GENERALES**

|  |  |
| --- | --- |
| **Línea de Carrera** | **Formación General** |
| **Semestre Académico** | **2020-I** |
| **Código del Curso** | **P09-507** |
| **Créditos** | **03** |
| **Horas Semanales**  | Hrs. Totales: \_\_\_3\_\_ Teóricas \_\_\_3\_\_ Practicas \_\_\_-\_\_\_\_ |
| **Ciclo** | **IX** |
| **Sección** | A |
| **Apellidos y Nombres del Docente** | **INFANTE MARCHAN HUGO** |
| **Correo Institucional** | hinfante@unjfsc.edu.pe |
| **N° De Celular** | 966 370 663 |

1. **SUMILLA**

El curso es de naturaleza teórica y desarrolla en el alumno aprendizajes teóricos, conceptuales y actitudes valorativas que conduzcan a compromisos éticos para el logro de objetivos morales en el desempeño profesional en la sociedad.

**En la experiencia curricular se desarrollarán los siguientes contenidos:**

1. La moral y ética.
2. El comportamiento humano: La autoestima, identidad, liderazgo.
3. Los intereses y los valores. La discapacidad humana en el Perú
4. Marco axiológico, crítico, autocritico, reflexivo y vivencial de la ética y la Deontología.

**COMPETENCIA**.- **Analiza** los aspectos ético-legales en su formación profesional construyendo una opinión propia tomando en cuenta los aspectos culturales que caracterizan a la sociedad**, aplica** los principios éticos teniendo en cuenta los valores éticos y morales en su formación profesional y **demuestra** comportamiento ético, en su actuar, personal, social y profesional, en base a principios éticos y deontológicos con responsabilidad social, actitud crítica y reflexiva.

1. **CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | **NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | **SEMANAS** |
| **UNIDAD** **I** | - La ética es la ciencia que estudia la moral del hombre en la sociedad, guarda relación con principios generales y la moral está referida a los principios válidos para orientar la existencia humana. | **1.**  **La moral y la ética.** | **1, 2, 3, 4** |
| **UNIDAD****II** | - La autoestima está relacionada con muchas formas de conducta. Las personas con una autoestima elevada suelen reportar menos emociones agresivas, negativas y menos depresión que las personas con una autoestima baja.- La identidad. Desde la adolescencia, todo hombre y toda mujer descubren su propia existencia. Y surge la necesidad de satisfacer las viejas preguntas que se ha hecho la Humanidad desde los albores de los tiempos. ¿Quién soy yo? ¿Qué soy? ¿De dónde vengo? ¿Adónde voy? ¿Cuál es mi papel en la vida? ¿Qué sentido tiene mi existencia?- El liderazgo es el conjunto de habilidades gerenciales o directivas que un individuo tiene para influir en la forma de ser o actuar de las personas o en un grupo de trabajo determinado, haciendo que este equipo trabaje con entusiasmo hacia el logro de sus metas y objetivos.​ | **2.** **El comportamiento humano: La autoestima, identidad, liderazgo.**  | **5,6,7,8** |
| **UNIDAD****III** | - El interés que muestra una persona se da por la **afinidad o tendencia**, también por la **utilidad** o **conveniencia** que se busca a nivel moral  - El valor es una cualidad que confiere a las personas una estimación, ya sea positiva o negativa. La axiología es la rama de la filosofía que se encarga del estudio de la naturaleza y la esencia del valor. Los valores son características morales inherentes a la persona, como la humildad, la responsabilidad, la piedad y la solidaridad.La **aptitud** refiere a las condiciones psicológicas de una persona que se vinculan con sus capacidades y posibilidades en el ámbito del aprendizaje y el desempeño. | **3. Los intereses y los valores.** | **9, 10, 11 ,12** |
| **UNIDAD****IV** | La conciencia humana es individual, pero tiene varias dimensiones: la conciencia reflexiva (porque es consciente de si misma) y la conciencia ética, que añade a la conciencia individual la condición de ser, además, una conciencia responsable. Es decir, que con la primera cada persona se relaciona con las demás, pero la conciencia ética nos responsabiliza en la forma de trato hacia esas otras personas. Además de estas dos hay una clase de conciencia más, constituida como un concepto muy importante relacionado con la deontología profesional, que es la conciencia profesional. | **4. Marco axiológico, crítico, autocritico, reflexivo y vivencial de la ética y la Deontología.** | **13, 14, 15, 16** |

1. **INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |
| --- | --- |
| **N°** | **INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO** |
| *1* | **Interpreta** el significado de la ética y la moral. |
| *2* | **Analiza** el concepto de ética, moral y deontología**.** |
| *3* | **Examina** de manera correcta práctica de los fundamentos de la ética y la moral. |
| *4* | **Define** al valor como una cualidad de la ética. |
| *5* | **Reconoce** el desempeño ético de las personas. |
| *6* | **Asume** normas morales |
| *7* | **Distingue** los conceptos relativos a la ética, moral y deontología profesional. |
| *8* | **Modela** el comportamiento y responsabilidad social del profesional |
| *9* | **Reconoce** el valor de la conciencia reflexiva. |
| *10* | **Determina** e infiere el valor de la conciencia de acuerdo a los fundamentos de la deontología profesional. |
| *11* |  **Evalúa** el comportamiento consciente y el desempeño responsable establecido en normas |
| *12* | **Identifica y aplica** derechos de los discapacitados. |
| *13* | **Participa** en la elaboración de conceptos y solución de casos relacionados a la ética profesional. |
| *14* | **Implanta** normas y exigencias para el desempeño profesional. |
| *15* | **Explica** el código de ética**.** |
| *16* | **Identifica** la implicancia de la ética en los actos consientes. |

1. **DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Unidad Didáctica I:* *La moral y la ética.******.***  | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I***: Comprende los conceptos básicos de la ética, la moral y el acto humano y la axiología. |
|  |
| **SEMANA** | **CONTENIDOS**  | **ESTRATEGIA DIDÁCTICA** | **INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD**  |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| **1** | 1. Introducción a la asignatura.  | **1: Juzga** ¿Por qué estudiar el curso de deontología en Ingeniería Electrónica?

|  |
| --- |
|  |

 | **Justifica** la importancia de la deontología en todo momento. | **Expositiva (Docente/Alumno)*** Uso del Google Meet

**Debate dirigido (Discusiones)*** Foros, Chat

**Lecturas*** Uso de repositorios digitales

**Lluvia de ideas (Saberes previos)*** Foros, Chat
 | \***Interpreta** la teoría de ética valores y virtudes morales profesionales. |
| **2** | 2. La ética  | **2: Interpreta** el significado de la ética y la moral. | **Propone** los beneficios de la práctica de la ética. | \* **Analiza** la importancia de la ética |
| **3** | 3. La Moral | 3: **Discute** la validez de los comportamientos éticos y morales en situaciones sociales, políticas y profesionales. | **Usa** las normas y los valores morales. | \***Examina** la práctica de valores en la profesión. |
| **4** | 4. La axiología.- Evaluación I | **4: Juzga** la práctica de valores en el desempeño profesional. | **Propone** las bondades de la práctica de valores. | \***Define** al valor como una cualidad de la ética. |
|  |  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| * Proposición de Casos estudios, según los temas desarrollados.
* Cuestionarios no presencial, mínimo 15 preguntas que evaluarán el conocimiento del contenido de la unidad.
 | * Presentarán Trabajos de casos propuestos individuales y/o grupales
* Soluciones prácticas a ejercicios y caso estudios propuestos en clase virtual.
 | * Comportamiento e intervención(es) precisas en clase virtual, foros y chat, evidenciando conocimiento, razonamiento crítico y juicio de valor.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Unidad Didáctica II: El comportamiento humano: La autoestima, identidad, liderazgo.***  | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II:*** **Reconoce y valora** la conciencia como elemento de identidad personal en el momento de comunicar la verdad, dentro del medio en que actúa. |
|  |
| **SEMANA** | **CONTENIDOS**  | **ESTRATEGIA DIDÁCTICA** | **INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD**  |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| **5, 6** | 1. **El valor** de la conciencia ética | **1. Discute** la validez de la conciencia ética en situaciones laborales. | **Establece** los comportamientos éticos. | **Expositiva (Docente/Alumno)*** Uso del Google Meet

**Debate dirigido (Discusiones)*** Foros, Chat

**Lecturas*** Uso de repositorios digitales

**Lluvia de ideas (Saberes previos)**Foros, Chat  | **Reconoce** el desempeño ético de las personas.**Asume** normas morales |
| **7, 8** | 2. Los valores y la identidad profesional al momento de comunicarse con el medio que lo rodea.  | **2. Identifica** la identidad ética profesional. | **Establece los protocolos y políticas organizacionales.** | **Identifica** ¿Qué son valores morales y que no lo son?**Modela** el comportamiento del profesional ingeniero. |
|  | -Evaluación II | . |  | .. |
|  |  |  |  |  |
|  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| * Proposición de Casos estudios, según los temas desarrollados.
* Cuestionarios no presencial, mínimo 15 preguntas que evaluarán el conocimiento del contenido de la unidad.
 | * Presentarán Trabajos de casos propuestos individuales y/o grupales
* Soluciones prácticas a ejercicios y caso estudios propuestos en clase virtual.
 | * Comportamiento e intervención(es) precisas en clase virtual, foros y chat, evidenciando conocimiento, razonamiento crítico y juicio de valor.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Unidad Didáctica III: : Los intereses y los valores. La discapacidad humana.*** | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III:*** - Valora la dimensión deontológica como factor de desarrollo profesional (**La conciencia humana** es individual, pero tiene varias **dimensiones:** la conciencia reflexiva (porque es consciente de sí misma) y la conciencia ética, que añade a la conciencia individual la condición de ser, además, una conciencia responsable). |
|  |
| **SEMANA** | **CONTENIDOS**  | **ESTRATEGIA DIDÁCTICA** | **INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD**  |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| **9** | 1. Dimensión: conciencia reflexiva
 | 1:**Discute** la responsabilidad de ser consiente en la toma de nuestras decisiones. | **Aprecia** la importancia del desempeño consiente del profesional. | **Expositiva (Docente/Alumno)*** Uso del Google Meet

**Debate dirigido (Discusiones)*** Foros, Chat

**Lecturas*** Uso de repositorios digitales

**Lluvia de ideas (Saberes previos)**Foros, Chat  | **Reconoce** el valor de la conciencia reflexiva. |
| **10** | 2. Dimensión: Conciencia ética. | 2: **Explica** y definir conductas éticas. | **Establece** códigos de ética. | **Identifica** el valor de la conciencia ética. |
| **11** | 1. Dimensión: conciencia individual.
2. Dimensión: conciencia responsable
 | 3: **Discute** los beneficios individuales de la ética. 4: Juzga la importancia del desempeño responsable | **Aprecia** los beneficios de la éticaEstablece pautas para evaluar el desempeño responsable. | **Evalúa** el comportamiento consciente y el desempeño responsableestablecido en normas. |
| **12** | 5, La discapacidad humana-Evaluación III | **5: Juzgar** la importancia del marco legal y humano. | **Establece** pautas legales y moral responsable en favor del discapacitado. | **Identifica y aplica** derechos de los discapacitados. |
|  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| * Proposición de Casos estudios, según los temas desarrollados.
* Cuestionarios no presencial, mínimo 15 preguntas que evaluarán el conocimiento del contenido de la unidad.
 | * Presentarán Trabajos de casos propuestos individuales y/o grupales
* Soluciones prácticas a ejercicios y caso estudios propuestos en clase virtual.
 | * Comportamiento e intervención(es) precisas en clase virtual, foros y chat, evidenciando conocimiento, razonamiento crítico y juicio de valor.
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  ***UNIDAD DIDACTICA IV: Marco axiológico, crítico, autocritico, reflexivo y vivencial de la ética y la Deontología.***  | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV:*** Explica los aspectos teóricos – prácticos y normativos de los actos humanos en cuanto a su obrar consiente y libre en el ejercicio de su profesión. |
|  |
| **SEMANA** | **CONTENIDOS**  | **ESTRATEGIA DIDÁCTICA** | **INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD**  |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| **13** | 1.- Aspectos teóricos de los actos humanos en su obrar consiente y libre en el ejercicio de su profesión. | **1: Juzga** los actos negativos en el ejercicio de su profesión**.** | **Establece** conciencia de los daños que ocasionan. | **Expositiva (Docente/Alumno)*** Uso del Google Meet

**Debate dirigido (Discusiones)*** Foros, Chat

**Lecturas*** Uso de repositorios digitales

**Lluvia de ideas (Saberes previos)**Foros, Chat  | **Participa** en la elaboración de conceptos y solución de casos relacionados a la ética profesional. |
| **14** | 2. Aspectos prácticos de los actos humanos en su obrar consiente y libre en el ejercicio de su profesión. | **2: Identifica** los actos cuestionados en el desempeño de su profesión. | **Conoce los** protocolos de los actos profesionales.  | **Implanta** normas y exigencias para el desempeño profesional. |
| **15** | 3.- Aspectos normativos de los actos humanos en su obrar consiente y libre en el ejercicio de su profesión.   | **3: Juzga** los impactos de los actos en el ejercicio de su carrera profesional. | **Discute e identificar** las sanciones o penalidades por infringir la normatividad. | **Explica l**a aplicación del código de ética. |
| **16** | 4“Actos incorrectos consciente y libre en el ejercicio de su profesión”. Evaluación IV  | **4: Identifica** los efectos perjudiciales de los actos de corrupción. | Conoce los actos típicos de corrupción realizados en el desempeño profesional. | **Identifica** la implicancia de la ética en los actos consientes en el ejercicio profesional. |
|  |  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| * Proposición de Casos estudios, según los temas desarrollados.
* Cuestionarios no presenciales, mínimo 15 preguntas que evaluarán el conocimiento del contenido de la unidad.
 | * Presentarán Trabajos de casos propuestos individuales y/o grupales
* Soluciones prácticas a ejercicios y caso estudios propuestos en clase virtual.
 | * Comportamiento e intervención(es) precisas en clase virtual, foros y chat, evidenciando conocimiento, razonamiento crítico y juicio de valor.
 |

**VI.- MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. **MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES**
* Casos prácticos
* Pizarra interactiva
* Google Meet
* Repositorios de datos
1. **MEDIOS INFORMATICOS:**
	* Computadora
	* Tablet
	* Celulares
	* Internet.

**VII EVALUACIÓN:**

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. **Evidencias de Conocimiento.**

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

1. **Evidencia de Desempeño.**

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

1. **Evidencia de Producto.**

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VARIABLES** | **PONDERACIONES** | **UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS** |
| Evaluación de Conocimiento | **30 %** | El ciclo académico comprende 4 |
| Evaluación de Producto | **35%** |
| Evaluación de Desempeño | **35 %** |

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF= \frac{PM1+PM2+PM3+PM4}{4}$$

**VIII BIBLIOGRAFÍA**

* 1. **Fuentes Documentales**

**Documentales**

Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948)

Convenio para la protección de los Derechos Humanos y la Dignidad del Ser Humano con respecto a las aplicaciones de la Biología y la Medicina (Convenio sobre Derechos Humanos y Biomedicina o"(Convención de Asturias de Bioética"), Consejo de Europa (1997)

**Audiovisuales**

Videos

Videos conferencias

Discursos

Entrevistas

* 1. **Fuentes Bibliográficas**

#### UNIDAD DIDACTICA I:

1. **AUGUSTO HORTAL, Ética, (Madrid: UPCO, 2004). ASFAHL, C. (2000).**
2. **M. VIDAL**, Moral Social, (Madrid: PS, 1995, octava edición), pp. 725 –745.
3. **AUGUSTO HORTAL**, Ética General de las profesiones, 2° Edición, Desclee de Brouwer, Bilbao, 2003
4. **FABELO, JOSÉ**. (2003). Los valores y sus desafíos actuales. Editorial José Martí. La Habana
5. **DESCLEE DE BROWER** Ética General de las Profesiones Bilbao
6. **FELIPE PORTOCARRERO S** EL PACTO INFAMEESTUDIOS SOBRE LA CORRUPCIÓN EN EL PERÚ 1ª edición: marzo 2005, UPCP noviembre 2005.Peru.

#### UNIDAD DIDACTICA II:

**7. ULRICH.** (2007). Valor y valores: ética para los directivos. España: Ediciones Deusto.

**8. RICHARD B. BRANDT. Teoría Ética. Alianza Universidad Textos. Madrid, 2004**

**9**. **RÁFOLS, CARLOS**. "Ética en las empresas o empresas éticas?" Avanzando en una implantación contradictoria Barcelona, 2002.—63p

**10**. **SAMPER, IRENE**. La ética en la empresa: depende de mí. Barcelona, 2002. 66p

#### UNIDAD DIDACTICA III:

1. **RAMOS SERPA**, Gerardo: Acerca de la formación humanística del profesional universitario. Revista Cubana Educación Superior (la Habana); (3):45 - 51, 1998.
2. **ARSPERGER CH**. y Van Paris, Ph. 2002 ética Económica y Social: Teorías de la Sociedad Justa, Barcelona.
3. Cortina, Adela 1994 Ética de la Empresa. Madrid. Trotta.
4. Universitario. Revista Cubana Educación Superior (la Habana); (3):45 - 51, 1998.
5. Leyes de la discapacidad en el Perú : Ley 29973 y ley 27050.

#### UNIDAD DIDACTICA IV:

1. **GUÉDEZ, VÍCTOR** (2003) “Aprender a emprender. De la gerencia del conocimiento a la ética de la sabiduría” Editorial Planeta (Venezuela)
	1. **Fuentes Electrónicas**

**Ética, moral y derecho [en línea] disponible en:**

[**www.fgbueno.es/med/dig/gb96sv1.pdf**](http://www.fgbueno.es/med/dig/gb96sv1.pdf)**.**

**Ética y valores profesionales [en Línea]disponible en:**

[**www.redalyc.org/pdf/340/34004907.pdf**](http://www.redalyc.org/pdf/340/34004907.pdf)**.**

**Ética y Moral. Universidad Popular Autónoma de Veracruz.** [**https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4192166.pdf**](https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4192166.pdf)

**¿Qué entendemos por responsabilidad social y ética en la profesión de ingeniero? Pontificia Universidad Católica Argentina. Año 2007.** [**http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/contribuciones/que-entendemos-responsabilidad-social-etica.pdf**](http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/contribuciones/que-entendemos-responsabilidad-social-etica.pdf)

**La ética profesional. Universidad de Columbia. Paraguay. Noviembre del 2017:** [**https://www.columbia.edu.py/institucional/investigacion/articulos-de-revision/869-la-etica-profesional**](https://www.columbia.edu.py/institucional/investigacion/articulos-de-revision/869-la-etica-profesional)

Huacho, 08 de junio del 2020



Universidad Nacional

“José Faustino Sánchez Carrión”

……………………………………..

**MG. Hugo Infante Marchan**

**DNQ: 543**

