



UNIVERSIDAD NACIONAL

"José Faustino Sánchez Carrión"

VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE INGENIERIA INDUSTRIAL,  
SISTEMAS e INFORMÁTICA

ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA ELECTRÓNICA



MODALIDAD NO PRESENCIAL

SÍLABO POR COMPETENCIAS

CURSO:

**REALIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL**

#### I. DATOS GENERALES

LÍNEA DE CARRERA	<b>FORMACIÓN GENERAL</b>
SEMESTRE ACADÉMICO	<b>2020-I</b>
CÓDIGO	<b>0402356</b>
CRÉDITO	<b>3.0</b>
HORAS SEMANALES	<b>03 HORAS SEMANALES (T=3 Hs. P= 0 Hs.)</b>
CICLO	<b>VI</b>
SECCIÓN	<b>A</b>
DOCENTE	<b>Ing. ALDO MANUEL CANALES CHANGANAQUI</b>
CORREO ELECTRÓNICO	<b><a href="mailto:acanales@unifsc.edu.pe">acanales@unifsc.edu.pe</a></b>

**II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

El concepto de **realidad** es muy amplio y se presta a todo tipo de debates y análisis. Puede decirse que la noción hace referencia a aquello que tiene una **existencia auténtica y verdadera**, a diferencia de lo que tiene lugar en un marco de fantasía o en la imaginación.

Desde los tiempos más remotos, allí donde tuvo su origen el hombre, este ha desarrollado procedimientos útiles, para un mejor aprovechamiento de la realidad y realizar un diagnóstico que permita interpretar la realidad y aprovecharlos en el desarrollo nacional.

En otras palabras, la realidad nacional es la misma que la *individual*, que engloba todo lo que existe de manera objetiva pero percibido a través de la **subjetividad**, con la diferencia de que ésta se encuentra limitada a los confines de una nación en particular, tomando en cuenta los aspectos **social, político, cultural, espiritual y físico-natural**. No olvidemos, por otro lado, que todos los seres que conformamos una nación somos también parte de su realidad nacional.

***La asignatura de Realidad Nacional e internacional, está pensado de manera tal que al final el participante ha desarrollado competencias que le permitirán analizar, interpretar y dar solución a los problemas nacionales; de tal manera que permita un desarrollo armónico de la sociedad y elaborar los planes de desarrollo nacional.***

El estudiante al final del curso estará en condiciones de analizar los conceptos fundamentales para comprender la realidad nacional, y dar solución a los problemas del país, para un desarrollo nacional sostenido.

El curso está planteado para un total de diecisiete semanas, en las cuales se desarrollan cuatro unidades didácticas, con 16 sesiones teórico que permiten al estudiante comprender la realidad nacional e internacional y dar solución a los problemas nacionales, tomando como base la geopolítica y la realidad internacional.

## II. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA</b>	<b>NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA</b>	<b>SEMANAS</b>
<b>UNIDAD I</b>	Identifica y explica los principales problemas del estudio de la realidad nacional frente al contexto internacional, estableciendo un paralelo entre el desarrollo social y la industria del Perú en el mundo.	<b>Conceptos fundamentales para comprender la Realidad Nacional.</b>	<b>1,2,3,4</b>
<b>UNIDAD II</b>	Examina la necesidad de solucionar los problemas, teniendo conocimiento de las principales características del territorio nacional, la dinámica poblacional, la migración interna e internacional y el proceso de urbanización.	<b>Territorio, Población y Economía</b>	<b>5,6,7,8</b>
<b>UNIDAD III</b>	Reconoce los problemas sociales y describe la realidad de la diversidad cultural de nuestra realidad nacional, asumiendo una actitud crítica y proponiendo alternativas de solución.	<b>Sociedad y Cultura</b>	<b>9, 10, 11, 12</b>
<b>UNIDAD IV</b>	Explica y Asume una actitud crítica ante los problemas del estado, la democracia, descentralización, violencia social y los partidos Políticos, como efectos de la globalización en el contexto nacional-mundial.	<b>Estado y Política</b>	<b>13, 14, 15, 16</b>

### III. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

No	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	<b>Analiza</b> las diversas definiciones de la realidad nacional tomando como base los conceptos fundamentales.
2	<b>Identifica</b> y reconoce los principales problemas de la realidad política, de salud y económica actual..
3	<b>Identifica</b> los factores determinantes de la realidad social y educativa actual
4	<b>Interpreta</b> la realidad de la industria en nuestro país y los factores que obstaculizan su desarrollo.
5	Analiza mediante una evaluación crítica el territorio y medio ambiente.
6	<b>Explica</b> los factores que encaminan a la pobreza y Exclusión y desigualdad
7	<b>Identifica</b> los factores que llevaron a la economía a su crisis y crecimiento.
8	<b>Propone</b> nuevas formas de solución a la problemática de población, migración y urbanización.
9	<b>Distingue</b> las características de la sociedad oligárquica y la informalidad en el Perú
10	<b>Identifica</b> las características de la diversidad cultural e interculturalidad en nuestra realidad nacional.
11	<b>Desarrolla</b> estrategias para promover una identidad nacional sostenible.
12	<b>Analiza</b> los resultados de las ventajas y desventajas de la globalización en el mundo actual.
13	<b>Analiza</b> e interpreta la situación del estado peruano, dando alternativas para una mejor estructura.
14	<b>Analiza</b> las diversas ideologías de los partidos políticos del Perú.
15	<b>Explica</b> los efectos negativos de los actos subversivos al estado peruano y el accionar de las ONG.
16	<b>Identifica</b> los factores geopolíticos de la realidad internacional, las alianzas estratégicas Comerciales y militares.



<b>Unidad Didáctica II: Territorio, población y economía</b>	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II:</b> Examina la necesidad de solucionar los problemas, teniendo conocimiento de las principales características del territorio nacional, la dinámica poblacional, la migración interna e internacional y el proceso de urbanización.					
	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	5	Territorio. Medio ambiente	Analiza y desarrolla un enfoque sobre territorio y medio ambiente.	<b>Justificar</b> la teoría sobre territorio y medio ambiente.	<b>Expositiva (Docente/Alumno)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso del Google Meet</li> </ul> <b>Debate dirigido (Discusiones)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Foros, Chat</li> </ul> <b>Lecturas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de repositorios digitales</li> </ul> <b>Lluvia de ideas (Saberes previos)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Foros, Chat</li> </ul>	Analiza mediante una evaluación crítica el territorio y medio ambiente.
	6	Pobreza. Exclusión y desigualdad	Identifica los factores que generan la pobreza, la exclusión y desigualdad en nuestra realidad.	<b>Proponer</b> las diversas teorías de pobreza.		Explica los factores que encaminan a la pobreza y Exclusión y desigualdad
	7	Crisis y Crecimiento de la economía en el Perú.	<b>Analiza</b> los momentos de crisis y crecimiento de la economía en nuestra realidad nacional.	<b>Usar</b> diferentes esquemas para analizar la crisis y crecimiento de la economía.		<b>Identificar</b> los factores que llevaron a la economía a su crisis y crecimiento.
	8	Población, migración y urbanización	<b>Analiza</b> e identifica los problemas de Población, migración y urbanización.	<b>Justificar</b> la importancia del diagnóstico de la Población, migración y urbanización.		<b>Propone</b> nuevas formas de solución a la problemática de población, migración y urbanización.
	<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
	<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
	Estudios de Casos Cuestionarios		Trabajos individuales y/o grupales Soluciones a Ejercicios propuestos		Comportamiento en clase virtual y chat	

<b>Unidad Didáctica III:</b>	<b>SOCIEDAD Y CULTURA</b>					
	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III:</b> Reconoce los problemas sociales y describe la realidad de la diversidad cultural de nuestra realidad nacional, asumiendo una actitud crítica y proponiendo alternativas de solución.					
	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	9	La Sociedad Oligárquica. Sociedad informal.	Compara las razones y diagnóstico de la sociedad oligárquica e informal.	Predisposición en la investigación de la sociedad oligárquica actual en el Perú.	<b>Expositiva (Docente/Alumno)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Uso del Google Meet</li> </ul> <b>Debate dirigido (Discusiones)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Foros, Chat</li> </ul> <b>Lecturas</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Uso de repositorios digitales</li> </ul> <b>Lluvia de ideas (Saberes previos)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Foros, Chat</li> </ul>	Distingue las características de la sociedad oligárquica y la informalidad en el Perú.
	10	Diversidad cultural e Interculturalidad	Analizar y compara la diversidad cultural e interculturalidad.	Valora la diversidad cultural y la interculturalidad en nuestro país.		Identifica las características de la diversidad cultural e interculturalidad en nuestra realidad nacional.
	11	Identidad nacional y cultura	Identifica y analiza la identidad nacional y peruanidad.	Establecer las características de nuestra identidad nacional.		Desarrolla estrategias para promover una identidad nacional sostenible..
12	La globalización, ventajas y desventajas	Describe las ventajas y desventajas de la globalización.	Usar los conceptos de globalización, compara sus ventajas y desventajas.	Analiza los resultados de las ventajas y desventajas de la globalización en el mundo actual.		
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>						
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>		
Estudios de Casos Cuestionarios		Trabajos individuales y/o grupales Soluciones a Ejercicios propuestos		Comportamiento en clase virtual y chat		

<b>Unidad Didáctica IV</b>	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV:</b> Explica y Asume una actitud crítica ante los problemas del estado, la democracia, descentralización, violencia social y los partidos Políticos, como efectos de la globalización en el contexto nacional-mundial.					
	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	13	Estado, democracia. Descentralización y regionalización	<b>Identifica</b> y analiza la organización del estado, democracia y descentralización.	Cuestiona las características organizacional del estado y la descentralización	<b>Expositiva (Docente/Alumno)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Uso del Google Meet</li> </ul> <b>Debate dirigido (Discusiones)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Foros, Chat</li> </ul> <b>Lecturas</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Uso de repositorios digitales</li> </ul> <b>Lluvia de ideas (Saberes previos)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Foros, Chat</li> </ul>	<b>Analiza</b> e interpreta la situación del estado peruano, dando alternativas para una mejor estructura.
	14	Partidos políticos e ideologías	<b>Analiza</b> las diversas ideologías de los partidos políticos.	<b>Predisposición</b> para la discusión de los Programas de los Partidos y ley de Partidos políticos.		<b>Analiza</b> las diversas ideologías de los partidos políticos del Perú.
	15	El terrorismo. ONG en el Perú.	Analiza el impacto negativo del terrorismo en nuestra realidad, el desarrollo de las ONG .	<b>Cuestiona</b> , el accionar violento de los grupos terroristas y el actuar de las ONG.		Explica los efectos negativos de los actos subversivos al estado peruano y el accionar de las ONG.
	16	La Realidad Internacional: el mundo multipolar, alianzas estratégicas comercial y militar.	<b>Identifica y analiza</b> la realidad internacional y sus efectos para el Perú.	<b>Establece</b> la coyuntura actual, el mundo multipolar.		<b>Identifica</b> los factores geopolíticos de la realidad internacional, las alianzas estratégicas Comerciales y militares.
	<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
	<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
	Estudios de Casos Cuestionarios		Trabajos individuales y/o grupales Soluciones a Ejercicios propuestos		Comportamiento en clase virtual y chat	



## V. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

- |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Casos prácticos</li><li>• Pizarra interactiva</li><li>• Google Meet</li><li>• Repositorios de datos</li></ul> | <b>2. MEDIOS INFORMATICOS:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Computadora</li><li>• Tablet</li><li>• Celulares</li><li>• Internet.</li></ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## VI. EVALUACIÓN

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

### 1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

### 2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

### 3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

## VII BIBLIOGRAFIA Y REFERENCIAS WEB

### UNIDAD DIDACTICA

- 1.- Diario Digital Sur Noticias Perú Tacna (2005). *Industria Manufacturera*. Edic.
- 2.-Jaime Saavedra (2000). *Liberación Comercial e Industria Manufacturera en el Perú*. [www.grade.org.p](http://www.grade.org.p)
- 3.- Ramón Padilla ( 2005 ). *Evolución de la Industria Manufacturera*. [www.ecla.cl/seminario](http://www.ecla.cl/seminario).
- 4.- Cotler, julio (1978). *Clases, estado y nación en el Perú*. Lima, IEP, 1978, "Introducción".
- 5.- Mejía, Julio (Editor) (2010). *Realidad Nacional. Sociedad, Estado y cultura en el Perú contemporáneo*. Lima, URP, "Introducción"
- 6.- Pásara, Luis (2009). *Perú en el siglo XXI*. Lima, PUCP , "Introducción".

### UNIDAD DIDACTICA II:

- 1.- Póveda, Renán. (2007). *Recursos naturales. En Perú la oportunidad de un país diferente, próspero, equitativo y gobernable*. Lima, Banco Mundial.
- 2.- Murra John. (2004). *Los límites y las limitaciones del archipiélago vertical en los Andes. En El mundo andino: población, medio ambiente y economía*. Instituto de Estudios Peruanos. Lima.
- 3.- Meneses, Max. (2010) .*Población, migración y urbanización en el Perú. En Realidad Nacional. Sociedad, Estado y cultura en el Perú contemporáneo*. Lima, URP.
- 4.- Parodi, Carlos ( 2001). *Perú 1960-2000. Políticas Económicas en Entornos Cambiantes*. Lima, Ed. Universidad del Pacífico, pp. 50-54.
- 5.- Matos Mar José. *Desborde popular y crisis del Estado*. Ed. Congreso de la República del Perú, 2009.
- 6.- Hernando de Soto y otros. *El otro sendero*. Lima, varias ediciones, Introducción.
- 7.- Banco Mundial (2007). *Agricultura, Industria, minería, y pesca. En Perú: la oportunidad de un país diferente: próspero, equitativo y gobernable*. Lima, Ed. Banco Mundial.

### UNIDAD DIDACTICA III:

- 1.- Montoya Rojas, Rodrigo. *Todas las Culturas del Perú*. Lima, Rev. del Instituto de Investigaciones Histórico-Sociales, número 6, UNMSM, 2000, pp. 7-24.
- 2.- Arellano Cueva, Rolando. *La ciudad de los Reyes, de los Chávez, los Quispe..". Lima, Arellano, 2006*.
- 3.- Quijano Obregón, Anibal: "¡Qué tal Raza!". En *familia y cambio social*. Lima, CECOSAM, 1999.

### UNIDAD DIDACTICA IV:

- 1.- López, Sinesio. *Perú Condición Ciudadana*. Lima, IDS, 1997.
- 2.- Tanaka, Martín. *Situación y perspectivas de los partidos políticos en la Región Andina*. IEP. Lima, 2004.
- 3.- Mariátegui José Carlos, "Punto de vista antiimperialista". En *Ideología y Política*. Lima, Ed. Amauta, 1969.
- 4.- Haya de la Torre. "Qué es el APRA?". En *El antiimperialismo y el APRA*, Lima-Imprenta Amauta S.A., 1972.
- 5.- Adrianzen, Alberto. *La transición inconclusa*. Cap. I. Edit. La otra mirada, 2009
- 6.- Comisión de la Verdad y Reconciliación. *Informe sobre la violencia en el Perú*. Lima, agosto de 2003.

#### FUENTES ELECTRÓNICAS

1. <https://www.youtube.com/watch?v=YFkyqdkK1gc> Mapa de pobreza monetaria: "Distritos más pobres del Perú se ubican en Cajamarca"
2. <https://www.youtube.com/watch?v=PKkPY817Fks> La década de los 90 en la voz de cuatro economistas peruanos
3. <https://www.youtube.com/watch?v=0pkJMa9OFq0> La migración rural -urbana en el Perú
4. <https://www.youtube.com/watch?v=84hdOwvX5E> Republica aristocrática sucedio en el Perú
5. <https://www.youtube.com/watch?v=dZNHBz5a0WWM&t=146s> Nuestro Perú y su diversidad
6. <https://www.youtube.com/watch?v=TnMtlLiR5Bk&t=79s> Identidad nacional.
7. <https://www.youtube.com/watch?v=FiQsk96nTAc&t=66s> Ventajas y desventajas de la globalización mundial
8. <https://www.youtube.com/watch?v=eSaQJzmo-Fg&t=89s> Estructura y organización del estado peruano
9. <https://www.youtube.com/watch?v=ZBAfRcv4kl&t=97s> Diferencias entre movimiento y partidos políticos.
10. <https://www.youtube.com/watch?v=dZNHBz5a0WWM&t=146s> Nuestro Perú y su diversidad.
11. <https://www.youtube.com/watch?v=lsGdTtWM5gk&t=156s> Terrorismo en el Perú para que no se repita.
12. <https://www.youtube.com/watch?v=pWKNutOhIKI&t=99s> Hacia un mundo multipolar
13. <https://www.youtube.com/watch?v=NEPgjlxwK5w> Las 7 alianzas más poderosas del mundo

Huacho, Julio del 2020



.....  
 Aldo Manuel Canales Changanáquí  
 Docente del curso  
 DNU 256