*****rUniversidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión”***

***INGENIERÍA DE SISTEMAS E INFORMÁTICA, ELECTRÓNICA***

***MODALIDAD NO PRESENCIAL***

***SÍLABO POR COMPETENCIA 2020 - I***

 ***CURSO : INGLÉS II***

 ***DOCENTE : Dr(o). Ing. Alex Tulio, COCHACHIN GARCIA***

**

*HUACHO, AGOSTO 2020*

**MODALIDAD NO PRESENCIAL**

**SILABO POR COMPETENCIAS**

**CURSO:**

**INGLÉS - II**

1. ***DATOS GENERALES***

|  |  |
| --- | --- |
| *Línea de Carrera* | ***NINGUNA*** |
| *Semestre Académico* | ***2020 – I*** |
| *Código del curso* | ***PO9-207*** |
| *Créditos* | ***02*** |
| *Pre requisito* | ***P09-157*** |
| *Horas Semanales* | ***Hrs Totales:*** *04* | ***Teóricas****: 02*  | ***Prácticas****: 02* |
| *Ciclo* | ***III*** |
| *Sección* | ***A*** |
| *Docente responsable* | ***Dr (o). Ing.******Alex Tulio, COCHACHIN GARCIA***  |
| *Correo Institucional* | ***acochachin@unjfsc.edu.pe*** |
| *Nº de Celular* | ***931 144 572*** |

1. ***SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO:***

*La asignatura ingles II es de naturaleza teórico – práctico. Tiene como finalidad lograr que el alumno desarrolle su capacidad de comprensión, expresión y producción de textos simples y complejos en el idioma inglés, siendo necesario se familiarice con un vocabulario útil a su carrera de Ingeniería Electrónica, fomentando así, utilizar diversas estrategias didácticas siendo la más eficaz: la participación individual y grupal de los alumnos en el proceso de aprendizaje.*

1. ***CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA*** | ***NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA*** | ***SEMANAS*** |
| ***UNIDAD*** ***I*** | *Indica cuando ha oído palabras claves de un texto oral corto, comprende y ejecuta diversas instrucciones; comprende y elabora textos acerca de sus actividades en el tiempo presente y pasado a la vez observa y describe acciones sencillas.* | *SIMPLE PAST TENSES.* | *04* |
| ***UNIDAD*** ***II*** | *Observa y describe en forma, diversos lugares o hechos vividos en un determinado momento, así como la preparación y organización de un evento, respetando el uso de las reglas gramaticales, participa en diálogos acerca de actividades habituales y hace preguntas y afirmaciones en el tiempo presente y pasado utilizando el vocabulario aprendido.* | *THERE BE (PRESENT AND PAST) PRESENT CONTINUOUS*  | *04* |
| ***UNIDAD*** ***III*** | *Analiza y redacta textos diversos registrados en un medio auditivo vinculado a los temas de Ingeniería civil, por otro lado, utiliza recursos no verbales y expresiones de cortesía para dirigirse a alguien, así como para iniciar, mantener y terminar una conversación o dialogo.* | *COUNTABLE AND UNCOUNTABLE NOUNS.**GOING TO (PLANS).* | *04* |
| ***UNIDAD*** ***IV*** | *Identifica la estructura de diversos textos como: Documentos, folletos, guías, boletines entre otros, que contengan información sobre temas de interés personal*  | *COMPARATIVE AND SUPERLATIVE ADJECTIVES.* | *04* |

1. ***INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO***

|  |  |
| --- | --- |
| ***NÚMERO*** | ***INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO*** |
| *1* | *Reconoce y aplica correctamente lo aprendido en el inglés I*  |
| *2* | *Usa el verbo to be en pasado simple y formula oraciones* *Lee el texto con entonación adecuada de: What were you doing?* |
| *3* | *Usa el pasado simple de los verbos regulares en forma afirmativa negativa y de pregunta* |
| *4* | *Lee el texto con entonación adecuada de Reading: Thanksgiving Day y comprende más acerca de las estructuras de los textos en el idioma inglés.* |
| *5* | *Pronuncia el vocabulario aprendido de manera correcta.* |
| *6* | *Diferencia información pasado simple de los verbos regulares e irregulares* |
| *7* | *Conoce y utiliza información para elaborar oraciones.* |
| *8* | *Aprende información específica sobre: There is – there are* |
| *9* | *Conoce el uso y comprensión de: There was - there were.* |
| *10* | *Comprende el uso del Present Continuous y Present progressive:* |
| *11* | *Elabora oraciones correctamente, diferenciando el uso de Cuánto, cuántos y aprende el uso de los**cuantificadores.* |
| *12* | *Pregunta a sus compañeros los planes que tienen en mente para futuro (diálogos)* |
| *13* | *Utiliza reglas de adjetivos comparativos y superlativos en forma regular e irregular.* |
| *14* | *Analiza, valora y comprende las lecturas. Disasters. The Titanic.: At the fitness center: A Very Special Date* |
| *15* | *Reconoce y aplica correctamente the Modals Would like to / like. Expressing Advice and Obligation: should, must , have to* |
| *16* | *Diferencia y realiza diversas oraciones*  |
| *17* |  *Elabora oraciones y conversaciones con sus compañeros de manera adecuada*  |

1. ***DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:***

|  |  |
| --- | --- |
|  ***Unidad Didáctica I: SIMPLE PAST TENSES.*** | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I:*** *Indica cuando ha oído palabras claves de un texto oral corto, comprende y ejecuta diversas instrucciones; comprende y elabora textos acerca de sus actividades en el tiempo presente y pasado a la vez observa y describe acciones sencillas.* |
| ***Semana*** | ***Contenidos*** | ***ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA VIRTUAL*** | ***Indicadores de logro de la capacidad*** |
| ***Conceptual*** | ***Procedimental*** | ***Actitudinal*** |
| ***1*** | *Course Presentation- Entry Test Application-General Review.* | *Identifica el contenido del curso y reconoce**la importancia de la prueba de entrada.* | *Rinde un examen, que manifiesta su nivel de conocimiento del idioma.* | * ***Expositiva (Docente/Alumno)***

*Uso del Google Meet** ***Lluvia de ideas (Saberes previos)***

*Foros, chats, consultas** ***Lecturas y Audio visuales***

*Uso de repositorios digitales**Videos*  | *Talk about the general review of English* |
| ***2*** | *Simple Past Tense of TOBE**What were you doing? Exercises* | *Identifica correctamente el pasado del verbo TO BE.* | *Demuestra respeto hacia la historia usando el tiempo pasado.* | * ***Expositiva (Docente/Alumno)***

*Uso del Google Meet** ***Lluvia de ideas (Saberes previos)***

*Foros y Chat sobre Alcanos** ***Lecturas y Audio visuales***

*Videos y audios referente a, el Simple Past Tense of TOBE, What were you doing? - Exercises.* | *Learn the correct grammar about the verb to be in the past simple. Clearly understand, translate and pronounce the reading* |
|  |
| ***3*** | *Simple Past tense (Irregular Verbs)**Affirmative, Negative and Interrogative forms.*  *Reading: A Very Special Date- Exercises* | *Elabora textos sencillos de acciones en el tiempo pasado usando verbos irregulares. Formula y elabora preguntas respetando las reglas gramaticales.*  |  *Participa activamente en forma individual y grupal.* | * ***Expositiva (Docente/Alumno)***

*Uso del Google Meet** ***Lluvia de ideas (Saberes previos)***

*Foros y Chat sobre Alquenos** ***Lecturas y Audio visuales***

*Uso de repositorios digitales videos audios sobre, Simple past, afirmative, negative.* | *Correctly learns the grammar of the past simple of regular verbs in negative and question affirmative form. Clearly understand, translate and pronounce the reading* |
| ***4*** | *Simple Past tense (Irregular Verbs)**Affirmative, Negative and Interrogative forms.*  *Reading: A Very Special Date- Exercises.* | *Elabora textos sencillos de acciones en el tiempo pasado usando verbos irregulares. Formula y elabora preguntas respetando las reglas gramaticales.* | *Participa en forma activa.* | * ***Expositiva (Docente/Alumno)***

*Uso del Google Meet** ***Lluvia de ideas (Saberes previos)***

*Foros y Chat sobre Alquenos** ***Lecturas, videos y audios***

*Audios y videos referente a Very Special Date- Exercises.* | *Learn the grammar of the past simple of irregular verbs correctly in negative affirmative and question forms.**Clearly understand, translate and pronounce the reading*  |
| ***EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA*** |
| ***EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS*** | ***EVIDENCIA DE PRODUCTO*** | ***EVIDENCIA DE DESEMPEÑO*** |
| *Evaluaciones orales y escritas* | *Prácticas, ejercicios.* | *Desarrolla lo aprendido Unidad I - Demostrando su expresión oral* |

|  |  |
| --- | --- |
|  ***Unidad Didáctica II: THERE BE (PRESENT AND PAST) PRESENT CONTINUOUS***  | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II:*** *Observa y describe en forma, diversos lugares o hechos vividos en un determinado momento, así como la preparación y organización de un evento, respetando el uso de las reglas gramaticales, participa en diálogos acerca de actividades habituales y hace preguntas y afirmaciones en el tiempo presente y pasado utilizando el vocabulario aprendido* |
| ***Semana*** | ***Contenidos*** | ***Estrategia didáctica*** | ***Indicadores de logro de la capacidad*** |
| ***Conceptual*** | ***Procedimental*** | ***Actitudinal*** |
| ***5*** | *There is – there are**Reading:* *Disasters-Exercises* | *Describe correctamente lugares usando el singular y plural de los objetos. Entiende correctamente el significado de la lectura. Desarrolla ejercicios.* | *Interactúa con sus compañeros* | * ***Expositiva (Docente/Alumno)***

*Uso del Google Meet** ***Lluvia de ideas (Saberes previos)***

*Foros, chats, consultas** ***Lecturas y Audio visuales***

*Uso de videos y audios.* *URL de There is – there are**Reading : Disasters-Exercises* | *Knows, understands and values ​​the use of There is - there are.**Clearly understand, translate and pronounce the reading* |
| ***6*** | *There was - there were* | *Elabora textos sencillos en forma descriptiva usando el tiempo pasado.* | *Respeta las ideas y opiniones de sus compañeros.* | * *.* ***Expositiva (Docente/Alumno)***

*Uso del Google Meet** ***Lluvia de ideas (Saberes previos)***

*Foros, chats, consultas** ***Lecturas y Audio visuales***

*Uso de repositorios digitales, videos sobre la There was - there were* | *Knows, understands and values ​​the use There was - there were.* |
| ***7*** | *Present Continuous**Affirmative, Negative, Interrogative. Short answers.* | *Describe acciones utilizando correctamente the Present Continuous en las diversas formas.* | *Interactúa grupalmente* | * ***Expositiva (Docente/Alumno)***

*Uso del Google Meet** ***Lluvia de ideas (Saberes previos)***

*Foros, chats, consultas** ***Lecturas y Audio visuales***

*Uso de repositorios digitales, URL sobre Present Continuous**Affirmative, Negative, Interrogative* | *Correctly learn the grammar of the present continuous in the negative and interrogative affirmative form and in short answers* |
| ***8*** | *Would like to**The future with be going to* | *Usa la expresión Would like para referirse a futuras intenciones Identifica el tiempo futuro*  | *Respeta las opiniones de sus compañeros en todo momento de la sesión.* | * *.* ***Expositiva (Docente/Alumno)***

*Uso del Google Meet** ***Lluvia de ideas (Saberes previos)***

*Foros, chats, consultas** ***Lecturas y Audio visuales***

*Uso de repositorios digitales, URL sobre Would like to, the future with be going to.* | *Pronounce and write correctly using expressions like would.* |
|  | ***EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA*** |
| ***EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS*** | ***EVIDENCIA DE PRODUCTO*** | ***EVIDENCIA DE DESEMPEÑO*** |
| *Monographic Work of Didactic Unit I Practices written by hand by class.* |  *Oral evaluations by class. Expositions*  | *Practicas escritas a mano por clase.* |
| ***Unidad Didáctica III: COUNTABLE AND UNCOUNTABLE NOUNS.******GOING TO (PLANS).*** | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III****: Analiza y redacta textos diversos registrados en un medio auditivo vinculado a los temas de Ingeniería Electrónica, por otro lado, utiliza recursos no verbales y expresiones de cortesía para dirigirse a alguien, así como para iniciar, mantener y terminar una conversación o dialogo.* |
| ***Semana*** | ***Contenidos*** | ***Estrategia didáctica*** | ***Indicadores de logro de la capacidad*** |
| ***Conceptual*** | ***Procedimental*** | ***Actitudinal*** |
| ***9*** | *Present progressive: Affirmative, negative, interrogative.**Exercises.* | * *Identifica adecuadamente el presente progresivo.*
 | *Desarrolla trabajo en equipo.* | * ***Expositiva (Docente/Alumno)***

*Uso del Google Meet** ***Lluvia de ideas (Saberes previos)***

*Foros, chats, consultas** ***Lecturas y Audio visuales***

*Uso de repositorios digitales, audio de Present progressive: Affirmative, negative, interrogative.* | *Knows, understands and values ​​the use of Present progressive: Affirmative, negative, interrogative.* *Clearly understand, translate and pronounce the reading.* |
| ***10*** | *How much – How many**Quantifiers: a – a lot- not much – etc**Reading. The Titanic.- Exercises.* | * *Formula preguntas y responde correctamente*
* *Elabora textos sencillos usando los quantifiers.*
* *Entiende la lectura y practica la pronunciación*
 | *Interviene activamente en clase.* | * ***Expositiva (Docente/Alumno)***

*Uso del Google Meet** ***Lluvia de ideas (Saberes previos)***

*Foros, chats, consultas** ***Lecturas y Audio visuales***

*Audio y video para trabajar el tema: How much – How many Quantifiers: a – a lot- not much.* | *Knows, understands and values ​​the use of How much - How many.**Quantifiers: a - a lot- not much - etc ... Understand, translate and pronounce the reading clearly.* |
| ***11*** | *Be + going to (plans)**Reading: At the fitness center- Exercises.* | * *Usa textos gramaticales en el tiempo futuro realizando planes.*
 | *Colabora con sus compañeros para resolver problemas comunes.* | * ***Expositiva (Docente/Alumno)***

*Uso del Google Meet** ***Lluvia de ideas (Saberes previos)***

*Foros, chats, consultas** ***Lecturas y Audio visuales***

*Imágenes digitales, audio y vídeo, para trabajar Be + going to (plans)* | *Correctly learn the grammar on the use of: be + going to (plans)**Clearly understand, translate and pronounce the reading.* |
| ***12*** | *General Review Practice- Fundamentaciones.*  | * *Planifica y predice oraciones simples en el tiempo futuro.*
 | *Interactúa con sus compañeros en forma espontánea.* | * ***Expositiva (Docente/Alumno)***

*Uso del Google Meet** ***Lluvia de ideas (Saberes previos)***

*Foros, chats, consultas** ***Lecturas y Audio visuales***

*URL, enlace referente General Review Practice* | *Correctly solve the general review practice* |
| ***EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA*** |
| ***EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS*** | ***EVIDENCIA DE PRODUCTO*** | ***EVIDENCIA DE DESEMPEÑO*** |
| *Monographic Work of Didactic Unit II Practices written by hand by class.* | *Evaluaciones orales por clase. Fundamentaciones* | *Practicas escritas a mano por clase*  |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Unidad Didáctica IV: COMPARATIVE AND SUPERLATIVE ADJECTIVES.*** | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV:***  *Reconocer las diversas reglas y normas en la aplicación ortográfica del inglés revisando el aspecto instrumental del lenguaje.* |
| ***Semana*** | ***Contenidos*** | ***Estrategia didáctica*** | ***Indicadores de logro de la capacidad*** |
| ***Conceptual*** | ***Procedimental*** | ***Actitudinal*** |
| ***13*** | *Comparative Adjectives (Regular and Irregular adjectives)* | *Compara productos en un contexto general.* | *Desarrolla sus conocimientos adquiridos.* | * ***Expositiva (Docente/Alumno)***

*Uso del Google Meet** ***Lluvia de ideas (Saberes previos)***

*Foros, chats, consultas** ***Lecturas y Audio visuales***

*Url, enlace de la web, para trabajar Comparative Adjectives (Regular and Irregular adjectives)* | *Knows, understands and values ​​the use of Comparative Adjectives (Regular and Irregular).* |
| ***14*** | *Superlative Adjectives**(Regular and Irregular Adjectives)* | *Desarrolla su capacidad descriptiva en lecturas y ejercicios complejos.* | *Participa en forma activa.* | * ***Expositiva (Docente/Alumno)***

*Uso del Google Meet** ***Lluvia de ideas (Saberes previos)***

*Foros, chats, consultas** ***Lecturas y Audio visuales***

*Audio y video sobre Superlative Adjectives (Regular and Irregular Adjectives)* | *Knows, understands and values ​​the use of Superlative Adjectives (Regular and Irregular).* |
| ***15*** | *Modals Would like to / like. Expressing Advice and Obligation: should, must, have to- Exercises.* | *Crea preguntas complejas para conjugar correctamente los verbos a fin de reforzar el conocimiento adquirido.* | *Desarrolla prácticas en equipo.* | * ***Expositiva (Docente/Alumno)***

*Uso del Google Meet** ***Lluvia de ideas (Saberes previos)***

*Foros, chats, consultas** ***Lecturas y Audio visuales***

*Enlace y URL para trabajar Modals Would like to / like.* | *Knows, understands and values ​​the use of: should, must, have to. Expressing warning and obligation* |
| ***16*** | *Examen Final – Review – Dialogues. Expositions* | *Evaluación.* | *Demuestra su aprendizaje en el idioma.* | * ***Expositiva (Docente/Alumno)***

*Uso del Google Meet** ***Lluvia de ideas (Saberes previos)***

*Foros, chats, consultas** ***Lecturas y Audio visuales***

*Uso de repositorios digitales, como repaso sobre Examen Final – Review – Dialogues.*  | *Correctly solve the questions of the final exam.* |
| ***17*** | ***TERCER EXAMEN***  |
|  | ***EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS*** | ***EVIDENCIA DE PRODUCTO*** | ***EVIDENCIA DE DESEMPEÑO*** |
| *Monographic Work of Didactic Unit III Practices written by hand by class.* | *Evaluaciones orales por clase. Exposiciones.* | *Practicas escritas a mano por clase.* |

1. ***MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS***

*Los materiales educativos que se utilizan en todas las aulas virtuales son: Lapiceros especiales para pizarra virtual. Para poder clasificarlos se enumeran los siguientes puntos:*

1. ***Medios Escritos***

*Como medios escritos utilizados en el desarrollo del curso tenemos:*

* *Separatas de contenido teórico por cada clase en diapositivas.*
* *Seminarios de ejercicios sobre el tema realizado para cada clase.*
* *Práctica calificada sobre el tema de la semana anterior tomada como cuestionario virtualmente.*
* *Guía virtual de laboratorio por semana, que se encuentra ordenada dentro de un manual.*
* *Otras separatas de ejercicios resueltos que nutran los temas discernidos en clase.*
* *Uso de papelotes en la exposición virtual de los alumnos.*
1. ***Medios y Plataformas Virtuales***

*Como medios y plataformas virtuales utilizados en el desarrollo del curso tenemos:*

* *Uso de casos virtuales para explicar las prácticas*
* *Pizarra interactiva.*
* *Google Meet*
* *Separatas virtuales en PDF o Word, para que refuercen los conceptos realizados en clase*
* *Separatas virtuales en PDF o Word, para que resuelvan los ejercicios que contienen.*
* *Uso del Google drive y sus herramientas que cuenta, como: Google Jamboard, documentos de Google, presentación de Google, etc.*
* *Videos tutoriales elaborados en la aplicación OBS estudio.*
* *Audios.*
1. ***MEDIOS INFORMÁTICOS:***

*Como informáticos utilizados en el desarrollo del curso tenemos:*

* *Uso de laptops y CPU.*
* *Uso de Tablet*
* *Uso de Celulares*
* *Uso de internet*
1. ***EVALUACIÓN***

*La evaluación al proceso virtual de enseñanza aprendizaje será continua y permanente, los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.*

***7.1 Evidencias de Conocimiento***

*La evaluación será a través de pruebas escritas mediante el cuestionario virtual, y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello se verá como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra dicha afirmación, expone sus argumentos contar las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuestas a situaciones, etc.*

*En cuanto a la evaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar*

*Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.*

***7.2 Evidencia de Desempeño.***

*Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente las prácticas y evidenciar un pensamiento estratégico; dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.*

*La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.*

***7.3 Evidencia de Producto***

*Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.*

*La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y trabajo final.*

*Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.*

*Será de la siguiente manera:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***VARIABLE*** | ***PONDERACION*** | ***UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MODULOS*** |
| *Evaluación de Conocimiento* | *30%* | *El ciclo académico comprende 4 módulos* |
| *Evaluación de Producto*  | *35%* |
| *Evaluación de Desempeño* | *35%* |

*Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4); calculado de la siguiente manera:*

******

1. ***REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS Y REFERENCIAS WEB***

***8.1 Fuentes Bibliográficas***

* ***UNIDAD DIDACTICA I:***
* *Collie, J. and Slater, S., Cambridge Skills for Fluency: Listening. Cambridge: Cambridge University Press, 2008.*
* *Cambridge Skills for Fluency: Speaking. Cambridge: Cambridge University Press, 2008.*
* *Cambridge Skills for Fluency: Reading. Cambridge: Cambridge University Press, 2008.*
* *Cambridge Skills for Fluency: Writing. Cambridge: Cambridge University Press, 2008.*
* *Comfort, J., Effective Presentations, Oxford, 1995*

***UNIDAD DIDACTICA II:***

* *Craven, M., Cambridge English Skills Real Listening and Speaking Level 3 with Answers and Audio CD. Cambridge: Cambridge University Press, 2008.*
* *Eastwood, John, Oxford Practice Grammar, Oxford, 1999.*
* *Gower, R., Cambridge English Skills Real Writing Level3 with Answers and Audio CD. Cambridge: Cambridge University Press 2008*
* *Hancock, M., English Pronunciation in Use, Cambridge, 2003.*
* *Hashemi, l. and Thomas, B., Grammar for First Certificate, Cambridge, 2008.*

***UNIDAD DIDACTICA III:***

* *Ibbotson, M., Cambridge English for Engineering Student's Book with Audio CDs (2). Cambridge: Cambridge University Press, 2008.*
* *Professional English in Use Engineering with Answers: Technical English for Professionals. Cambridge: Cambridge University Press, 2009.*
* *Mccarthy, M. and O ́Dell, F., English Vocabulary in Use, Cambridge, 2002.****811.111 MCC eng***
* *Murphy, R., English Grammar in Use, Cambridge, 2003.****811.111 MUR eng***
* *Redman, S., Idioms and Phrasal Verbs Advanced. Oxford: Oxford University Press, 2011.*
* *Swan, Michael, Practical English Usage, Oxford, 2005.****811.111 SWA pra***
* *Thomas, B. and Matthews, B., Vocabulary for First Certificate, Cambridge, 2007.*
* *Vince. Michael, First Certificate Language Practice, Macmillan, 2009.*

***UNIDAD DIDACTICA IV:***

* *Cambridge Dictionary of American English (2001). Cambridge: Cambridge University Press.*
* *Cambridge Dictionary of American Idioms (2003). Cambridge: Cambridge University Press.*
* *Cambridge Phrasal Verbs Dictionary (2006) Cambridge: Cambridge University Press.*
* *Collins Cobuild Active English Dictionary (2003). London: Collins Cobuild.*
* *Longman Dictionary of Contemporary English (2009). London: Pearson Longman.*
* *Macmillan English Dictionary (2004). Oxford: Macmillan.*
* *Oxford Dictionary of English (2010). Oxford: Oxford University Press.*
* *Oxford Word power Dictionary (2001). Oxford: Oxford University Press.*
* *Random House Webster Unabridged Dictionary (2005). New York: Random House Reference Publishing.*

***8.1 Fuentes Electrónicas***

* [*http://www.colegiolosolivos.es/moodle/mod/url/view.php?id=3766*](http://www.colegiolosolivos.es/moodle/mod/url/view.php?id=3766)
* [*https://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar/simple-past*](https://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar/simple-past)
* [*https://oxfordhousebcn.com/en/4-past-tenses-and-when-to-use-them/*](https://oxfordhousebcn.com/en/4-past-tenses-and-when-to-use-them/)
* [*https://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar/simple-past*](https://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar/simple-past)
* [*https://oxfordhousebcn.com/en/4-past-tenses-and-when-to-use-them/*](https://oxfordhousebcn.com/en/4-past-tenses-and-when-to-use-them/)
* [*http://www.onestopenglish.com/grammar/grammar-resources-by-area/*](http://www.onestopenglish.com/grammar/grammar-resources-by-area/)
* [*http://www.onestopenglish.com/grammar/grammar-resources-by-area/*](http://www.onestopenglish.com/grammar/grammar-resources-by-area/)
* [*http://cefire.edu.gva.es/mod/url/view.php?id=88748*](http://cefire.edu.gva.es/mod/url/view.php?id=88748)
* [*https://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar/adjectives-adverbs/adjectives*](https://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar/adjectives-adverbs/adjectives)
* [*https://www.ef.com/wwen/english-resources/english-grammar/comparative-and-superlative/*](https://www.ef.com/wwen/english-resources/english-grammar/comparative-and-superlative/)

**

*Huacho Agosto del 2020*