*****“Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión”***

*INGENIERÍA DE SISTEMAS E INFORMÁTICA, ELECTRÓNICA*

***MODALIDAD NO PRESENCIAL***

***SÍLABO POR COMPETENCIA 2020 - I***

***CURSO : INGLÉS I***

***DOCENTE : Dr(o). Ing. Alex Tulio, COCHACHIN GARCIA***

**

*HUACHO, AGOSTO 2020*

**MODALIDAD NO PRESENCIAL**

**SILABO POR COMPETENCIAS**

**CURSO:**

**INGLÉS - I**

1. ***DATOS GENERALES***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Línea de Carrera* | ***NINGUNA*** | | |
| *Semestre Académico* | ***2020 – I*** | | |
| *Código del curso* | ***P09-157*** | | |
| *Créditos* | ***02*** | | |
| *Pre requisito* | ***Ninguno*** | | |
| *Horas Semanales* | ***Hrs. Totales:*** *02* | ***Teóricas****: 2* | ***Prácticas****: 00* |
| *Ciclo* | ***II*** | | |
| *Sección* | ***A*** | | |
| *Docente responsable* | ***Dr (o) Ing****.* ***Alex Tulio, COCHACHIN GARCIA*** | | |
| *Correo Institucional* | [***acochachin@unjfsc.edu.pe***](mailto:acochachin@unjfsc.edu.pe) | | |
| *Nº de Celular* | ***931 144 572*** | | |

1. ***SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO:***

*Esta asignatura es teórica y práctica que se ofrece todos los semestres, es de carácter curricular con 2 créditos, 2 horas de teoría se desarrolla en el primer nivel, segundo ciclo de la Escuela de Ingeniería Electrónica.*

*El propósito de la asignatura es que los estudiantes se comuniquen con frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes y que describan en términos sencillos aspectos de su entorno.*

*Los contenidos son: el desarrollo de la comprensión y expresión oral, así como de comprensión y producción escrita en niveles de uso del idioma en situaciones sencillas y cotidianas con cierta fluidez, corrección lingüística y propiedad, así como el uso de estrategias de aprendizaje, textos contextualizados y tareas.*

1. ***CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA*** | ***NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA*** | ***SEMANAS*** |
| ***UNIDAD***  ***I*** | *Conoce y utiliza términos y estructuras básicas del idioma inglés, para producir y comprender textos escritos y orales sobre saludos, pronombres personales, verbo to be y signos de puntuación.* | ***CONOCIENDO EL IDIOMA INGLES.*** | *1 – 4* |
| ***UNIDAD***  ***II*** | *Conoce y utiliza términos y estructuras básicas del idioma inglés, para producir y comprender textos escritos y orales sobre sí mismo, cosas y diálogos.* | ***TEMAS COMUNES EN LA VIDA DIARIA.*** | *5 – 8* |
| ***UNIDAD***  ***III*** | *Conoce y utiliza términos y estructuras básicas del idioma Inglés, para producir y comprender textos escritos y orales sobre simple present tense, prepositions of place, prepositions of time and past tense.* | ***LA GRAMÁTICA INGLESA.*** | *9 – 12* |
| ***UNIDAD***  ***IV*** | *Conoce y utiliza términos y estructuras básicas del idioma Inglés, para producir y comprender textos escritos y orales sobre verbos+ing, auxiliaries, Holidays and Festivals, Thanksgiving Day, Countable and Uncountable nouns, the comparative and superlative form.* | ***GRAMÁTICA Y DIAS FESTIVOS.*** | *13 – 16* |

1. ***INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO***

|  |  |
| --- | --- |
| ***NÚMERO*** | ***INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO*** |
| *1* | *Deletrea correctamente el alfabeto inglés.*  *Emplea oraciones sencillas con los saludos.* |
| *2* | *Escucha atentamente a sus compañeros deletrear sus nombres.*  *Usa los pronombres personales conjugándolos con los verbos básicos.* |
| *3* | *Emplea oraciones sencillas en sus escritos, para construir oraciones con el verbo to be.*  *Lee el texto con entonación adecuada de Fable the hare and the turtle.* |
| *4* | *Utiliza con propiedad: Interjections -The plurals –Punctuation -The numbers - ordinal numbers.* |
| *5* | *Pronuncia el vocabulario aprendido de manera correcta.* |
| *6* | *Diferencia información real: personal y no-personal sobre sí mismo, cosas y diálogos.* |
| *7* | *Conoce y utiliza información de uso diario para elaborar oraciones.* |
| *8* | *Escribe información específica sobre temas de la vida diaria.* |
| *9* | *Usa y utiliza adjetivos posesivos en sus oraciones y entiende a la perfección el presente simple de los verbos.* |
| *10* | *Comprende el uso de las de preposiciones de lugar, y a su vez aplica correctamente los adjetivos demostrativos en oraciones sencillas* |
| *11* | *Elabora oraciones correctamente con preposiciones de tiempo, tales como: before, after, during, for.* |
| *12* | *Pregunta a sus compañeros y responde utilizando el tiempo pasado de los verbos.* |
| *13* | *Utiliza reglas de: Verbs + ing. - Auxiliares: can, could, be able to.* |
| *14* | *Analiza, valora y comprende las lecturas - Holidays and Festivals - Thanksgiving Day.* |
| *15* | *Reconoce y aplica correctamente the Present progressive.* |
| *16* | *Diferencia y realiza diversas oraciones* |
| *17* | *Usa, elabora oraciones y conversaciones con sus compañeros de manera adecuada con: The Comparative and, Superlative form.* |

1. ***DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Unidad Didáctica I: CONOCIENDO EL IDIOMA INGLES.*** | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I:*** *Conoce y utiliza términos y estructuras básicas del idioma Inglés, para producir y comprender textos escritos y orales sobre saludos, pronombres personales, verbo to be y signos de puntuación.* | | | | | | | |
| ***Semana*** | ***Contenidos*** | | | | ***ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA VIRTUAL*** | | ***Indicadores de logro de la capacidad*** |
| ***Conceptual*** | ***Procedimental*** | ***Actitudinal*** | |
| ***1*** | *The alphabet. Greetings and introductions to English* | *Spelling The alphabet*  *Greeting and Introducing oneself* | *Muestra empeño, escuchando y pronunciando de manera correcta el idioma inglés* | | * *.* ***Expositiva (Docente/Alumno)***   *Uso del Google Meet*   * ***Lluvia de ideas (Saberes previos)***   *Foros, chats, consultas*   * ***Lecturas y Audio visuales***   *Uso de repositorios digitales*  *Videos* | | *To introduce yourself and give information using some classroom instructions. To use greetings and useful expressions in class.* |
| ***2*** | *How do you spell?*  *Vowels.*  *Basic verbs.*  *Personal pronouns.* | *Spelling new words and then applying basic verbs and forming sentences with personal pronouns.*  *Conjugating the verb to be and repeating a fable* | *Se conduce asertivamente durante las actividades de aprendizaje.*  *Muestra interés por aprender el idioma y la* | | * ***Expositiva (Docente/Alumno)***   *Uso del Google Meet*   * ***Lluvia de ideas (Saberes previos)***   *Foros y Chat sobre Alcanos*   * ***Lecturas y Audio visuales***   *Videos y audios sobre el deletreo de las palabras en inglés.* | | *To spell some classroom objects.*  *To identify the vowels.*  *To use basic verbs and Personal pronouns.* |
|  |
| ***3*** | *The verb to be in its affirmative, negative and question form.* | *Forming sentences with the interjections, repeating*  *The numbers. Practicing punctuation marks. Applying the different modes of plurals. Punctuation signs.* | *Escribe y pronuncia el verbo tobe en la forma negativa y pregunta.* | | * ***Expositiva (Docente/Alumno)***   *Uso del Google Meet*   * ***Lluvia de ideas (Saberes previos)***   *Foros y Chat sobre Alquenos*   * ***Lecturas y Audio visuales***   *Uso de repositorios digitales videos audios sobre: verb to be.* | | *To recognize the verb to be in its affirmative, negative and question form.*  *To describe the Fable the hare and the turtle.* |
| ***4*** | *Interjections*  *The plurals*  *Punctuation*  *The numbers-ordinal numbers* | *Spelling The alphabet*  *Greeting and Introducing oneself* | *Pronuncia y escribe mediante ejemplos los ejercicios: Plurales, puntuación y números.* | | * ***Expositiva (Docente/Alumno)***   *Uso del Google Meet*   * ***Lluvia de ideas (Saberes previos)***   *Foros y Chat sobre Alquenos*   * ***Lecturas, videos y audios sobre los números, plurales en inglés.*** | | *To use: Interjections-The plurals- Punctuation- The numbers-ordinal numbers.* |
| ***EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA*** | | | | | | |
| ***EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS*** | | | ***EVIDENCIA DE PRODUCTO*** | | ***EVIDENCIA DE DESEMPEÑO*** | |
| *Evaluaciones orales y escritas* | | | *Prácticas, ejercicios.* | | *Desarrolla lo aprendido unidad I demostrando su expresión oral.* | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Unidad Didáctica II: TEMAS COMUNES EN LA VIDA DIARIA.*** | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II:*** *Conoce y utiliza términos y estructuras básicas del idioma inglés, para producir y comprender textos escritos y orales sobre sí mismo, cosas y diálogos.* | | | | | | | |
| ***Semana*** | ***Contenidos*** | | | | ***Estrategia didáctica*** | | ***Indicadores de logro de la capacidad*** |
| ***Conceptual*** | ***Procedimental*** | | ***Actitudinal*** |
| ***5*** | *Geometrical shapes- the colors The hour-the time-the family Virtues and values- professions and jobs- Business* | *Learning the colors, describing the members of the family, mentioning the virtues and values. Talking about* | | *Reconoce y pronuncia los colores, el tiempo.* | * ***Expositiva (Docente/Alumno)***   *Uso del Google Meet*   * ***Lluvia de ideas (Saberes previos)***   *Foros, chats, consultas*   * ***Lecturas y Audio visuales***   *Uso de videos y audios.*  *URL de Geometrical shapes.* | | *To use every day English expressions about the colors. The hour-the time-the family. Virtues and values- professions and jobs- Business and to recognize the Geometrical shapes.* |
| ***6*** | *The face- The body- The bath-Medicine chest-Clothes and accessories - The house- The classroom- Geography* | *Learning new topics to expand the vocabulary: The face, the body, the bath, the house, the classroom, Observing the geography* | | *Muestra una actitud positiva por el tema a tratar.* | * *.* ***Expositiva (Docente/Alumno)***   *Uso del Google Meet*   * ***Lluvia de ideas (Saberes previos)***   *Foros, chats, consultas*   * ***Lecturas y Audio visuales***   *Uso de repositorios digitales, videos sobre la The face- The body- The bath-* | | *To identify and to learn The face- the body- The bath-medicine chest-Clothes and accessories - The house- The classroom- Geography* |
| ***7*** | *The field- The fruits – Vegetables*  *List of dishes- The zoo- The farm*  *Toys- sports- Your computer*  *Almanac- ages* | *Knowing words to form new sentences.*  *Naming: the field, the fruits, vegetables, list of dishes , the zoo, the farm …….* | | *Colabora con sus compañeros a pronunciar adecuadamente el idioma inglés.* | * ***Expositiva (Docente/Alumno)***   *Uso del Google Meet*   * ***Lluvia de ideas (Saberes previos)***   *Foros, chats, consultas*   * ***Lecturas y Audio visuales***   *Uso de repositorios digitales, URL sobre niveles del uso lingüístico The field- The fruits – Vegetables* | | *To Identify and to describe The field- the fruits – vegetables*  *List of dishes- the zoo- the farm*  *Toys- sports- your computer*  *Almanac- ages* |
| ***8*** | *What time is it? – Talk- In the taxi*  *In difficulties- Call a doctor- In the drugstore-In the hotel-Notices-*  *The shop- The airport.* | *Discussing various topics in class to improve and develop in English: The Time, To talk, in the taxi, In ……* | | *Reacciona de manera positiva ante el idioma extranjero, relacionando con su vida cotidiana.* | * *.* ***Expositiva (Docente/Alumno)***   *Uso del Google Meet*   * ***Lluvia de ideas (Saberes previos)***   *Foros, chats, consultas*   * ***Lecturas y Audio visuales***   *Uso de repositorios digitales, URL sobre los What time is it? – Talk- In the taxi* | | *To tallk about the time- In the taxi*  *In difficulties- Call a doctor- In the drugstore-In the hotel-Notices-*  *The shop- The airport.* |
| ***EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA*** | | | | | | |
| ***EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS*** | | ***EVIDENCIA DE PRODUCTO*** | | | ***EVIDENCIA DE DESEMPEÑO*** | |
| *Trabajo monográfico de la unidad didáctica II* | | *Evaluaciones orales por clase. Exposiciones.* | | | *Practicas escritas a mano por clase.* | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Unidad Didáctica III: LA GRAMÁTICA INGLESA.*** | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III****: Conoce y utiliza términos y estructuras básicas del idioma Inglés, para producir y comprender textos escritos y orales sobre simple present tense, prepositions of place, prepositions of time and past tense.* | | | | | | | |
| ***Semana*** | ***Contenidos*** | | | | ***Estrategia didáctica*** | | ***Indicadores de logro de la capacidad*** |
| ***Conceptual*** | ***Procedimental*** | ***Actitudinal*** | |
| ***9*** | *Possessive adjectives- Simple present tense: affirmative, negative, interrogative* | *Talking about possessive adjectives. Learning about the simple present tense.* | *Respeta los acuerdos de la mayoría.* | | * *.* ***Expositiva (Docente/Alumno)***   *Uso del Google Meet*   * ***Lluvia de ideas (Saberes previos)***   *Foros, chats, consultas*   * ***Lecturas y Audio visuales***   *Uso de repositorios digitales, audio de Possessive adjectives- Simple, afirmative.* | | *To know about the Simple present tense: affirmative, negative, interrogative. To make exercises Possessive adjectives* |
| ***10*** | *Prepositions of place: In, at, on, next to(beside), by, between, etc.*  *Demonstrative Adjectives.*  *This- that.* | *Talking about prepositions of place. Understanding the demonstrative adjectives.* | *Respeta las diferencias individuales.* | | * *.* ***Expositiva (Docente/Alumno)***   *Uso del Google Meet*   * ***Lluvia de ideas (Saberes previos)***   *Foros, chats, consultas*   * ***Lecturas y Audio visuales***   *Audio y video para trabajar el tema Prepositions of place: In, at, on, next to(beside), by, between, etc.* | | *To know about Prepositions of place: In, at, on, next to(beside), by, between, etc.*  *Demonstrative Adjectives. This- that* |
| ***11*** | *Imperatives. Prepositions of time: before, after, during, while, for, on, in, at.* | *Expressing the imperatives. Identifying prepositions of time.* | *Colabora con sus compañeros para resolver problemas comunes.* | | * *.* ***Expositiva (Docente/Alumno)***   *Uso del Google Meet*   * ***Lluvia de ideas (Saberes previos)***   *Foros, chats, consultas*   * ***Lecturas y Audio visuales***   *Imágenes digitales, audio y vídeo, para trabajar Imperatives. Prepositions of time: before, after,* | | *to know and to apply Imperatives. Prepositions of time: before, after, during, for, while, for, on, in, at.* |
| ***12*** | *The past tense: affirmative, negative, interrogative.* | *Knowing the simple past tense in affirmative, negative and interrogative.* | *Respeta los puntos de vista diferentes* | | * *.* ***Expositiva (Docente/Alumno)***   *Uso del Google Meet*   * ***Lluvia de ideas (Saberes previos)***   *Foros, chats, consultas*   * ***Lecturas y Audio visuales***   *URL, enlace referente The past tense: affirmative, negative, interrogative.* | | *To know about The past tense: affirmative, negative, and interrogative.* |
| ***EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA*** | | | | | | |
| ***EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS*** | | | ***EVIDENCIA DE PRODUCTO*** | | ***EVIDENCIA DE DESEMPEÑO*** | |
| *Trabajo monográfico de la unidad didáctica III* | | | *Evaluaciones orales por clase. Fundamentaciones* | | *Practicas escritas a mano por clase* | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Unidad Didáctica IV: GRAMÁTICA Y DIAS FESTIVOS.*** | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV:***  *Conoce y utiliza términos y estructuras básicas del idioma Inglés, para producir y comprender textos escritos y orales sobre verbos+ing, auxiliaries, Holidays and Festivals, Thanksgiving Day, Countable and Uncountable nouns, the comparative and superlative form.* | | | | | | | |
| ***Semana*** | ***Contenidos*** | | | | ***Estrategia didáctica*** | | ***Indicadores de logro de la capacidad*** |
| ***Conceptual*** | ***Procedimental*** | ***Actitudinal*** | |
| ***13*** | *Verbs + ing. Auxiliaries: can, could, be able to.* | *Talking about verbs + ing.*  *Expressing Auxiliaries: can, could, be able to.* | *Trabaja de activa los temas presentados en clase, haciendo parte de su vida el idioma extranjero.* | | * ***Expositiva (Docente/Alumno)***   *Uso del Google Meet*   * ***Lluvia de ideas (Saberes previos)***   *Foros, chats, consultas*   * ***Lecturas y Audio visuales***   *Url, enlace de la web, para trabajar Verbs + ing. Auxiliaries: can, could, be able to.* | | *To know about Verbs + ing.*  *Auxiliaries: can, could, be able to.* |
| ***14*** | *Readings: Holidays and Festivals-Thanksgiving Day.* | *Reading and understanding:*  *Holidays and Festivals.*  *Thanksgiving Day.* | *Muestra solidaridad ante sus compañeros que tienen dificultades para pronunciar y escribir en inglés.* | | * *.* ***Expositiva (Docente/Alumno)***   *Uso del Google Meet*   * ***Lluvia de ideas (Saberes previos)***   *Foros, chats, consultas*   * ***Lecturas y Audio visuales***   *Audio y video sobre Readings: Holidays and Festivals-Thanksgiving Day.* | | *To describe the Readings: Holidays and Festivals -Thanksgiving Day.* |
| ***15*** | *Countable and Uncountable nouns* | *Knowing the Countable and Uncountable nouns* | *Valora los aprendizajes obtenidos de acuerdo al tema tratado en el aula virtual.* | | * *.* ***Expositiva (Docente/Alumno)***   *Uso del Google Meet*   * ***Lluvia de ideas (Saberes previos)***   *Foros, chats, consultas*   * ***Lecturas y Audio visuales***   *Enlace y URL para trabajar Countable and Uncountable nouns* | | *To know about Countable and Uncountable nouns* |
| ***16*** | *The Comparative and*  *Superlative form.* | *Expressing the Comparative and*  *Superlative form.* | *Respeta los puntos de vista de sus compañeros y deja que todos participen por orden, pronunciando fluidamente el idioma extranjero* | | * *.* ***Expositiva (Docente/Alumno)***   *Uso del Google Meet*   * ***Lluvia de ideas (Saberes previos)***   *Foros, chats, consultas*   * ***Lecturas y Audio visuales***   *Uso de repositorios digitales, Video sobre el The Comparative and*  *Superlative form.* | | *To know about the Comparative and Superlative form.* |
| ***17*** | ***TERCER EXAMEN*** | | | | | | |
|  | ***EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS*** | | | ***EVIDENCIA DE PRODUCTO*** | | ***EVIDENCIA DE DESEMPEÑO*** | |
| *Trabajo monográfico de la unidad didáctica IV* | | | *Evaluaciones orales por clase. Exposiciones.* | | *Practicas escritas a mano por clase.* | |

1. ***MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS***

*Los materiales educativos que se utilizan en todas las aulas virtuales son: Lapiceros especiales para pizarra virtual. Para poder clasificarlos se enumeran los siguientes puntos:*

1. ***Medios Escritos***

*Como medios escritos utilizados en el desarrollo del curso tenemos:*

* *Separatas de contenido teórico por cada clase en diapositivas.*
* *Seminarios de ejercicios sobre el tema realizado para cada clase.*
* *Práctica calificada sobre el tema de la semana anterior tomada como cuestionario virtualmente.*
* *Guía virtual de laboratorio por semana, que se encuentra ordenada dentro de un manual.*
* *Otras separatas de ejercicios resueltos que nutran los temas discernidos en clase.*
* *Uso de papelotes en la exposición virtual de los alumnos.*

1. ***Medios y Plataformas Virtuales***

*Como medios y plataformas virtuales utilizados en el desarrollo del curso tenemos:*

* *Uso de casos virtuales para explicar las prácticas*
* *Pizarra interactiva.*
* *Google Meet*
* *Separatas virtuales en PDF o Word, para que refuercen los conceptos realizados en clase*
* *Separatas virtuales en PDF o Word, para que resuelvan los ejercicios que contienen.*
* *Uso del Google drive y sus herramientas que cuenta, como: Google Jamboard, documentos de Google, presentación de Google, etc.*
* *Videos tutoriales elaborados en la aplicación OBS estudio.*
* *Audios.*

1. ***Medios Informáticos:***

*Como informáticos utilizados en el desarrollo del curso tenemos:*

* *Uso de laptops y CPU.*
* *Uso de Tablet0*
* *Uso de Celulares*
* *Uso de internet*

1. ***EVALUACIÓN***

*La evaluación al proceso virtual de enseñanza aprendizaje será continua y permanente, los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.*

***7.1 Evidencias de Conocimiento***

*La evaluación será a través de pruebas escritas mediante el cuestionario virtual, y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello se verá como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra dicha afirmación, expone sus argumentos contar las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuestas a situaciones, etc.*

*En cuanto a la evaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar*

*Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.*

***7.2 Evidencia de Desempeño.***

*Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente las prácticas y evidenciar un pensamiento estratégico; dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.*

*La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.*

***7.3 Evidencia de Producto***

*Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.*

*La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y trabajo final.*

*Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.*

*Será de la siguiente manera:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***VARIABLE*** | ***PONDERACION*** | ***UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MODULOS*** |
| *Evaluación de Conocimiento* | *30%* | *El ciclo académico comprende 4 módulos* |
| *Evaluación de Producto* | *35%* |
| *Evaluación de Desempeño* | *35%* |

*Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4); calculado de la siguiente manera:*

******

1. ***REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS Y REFERENCIAS WEB***

***8.1 Fuentes Bibliográficas***

***UNIDAD DIDACTICA I:***

1. ***COLLIER*** *Londres, 1984.*
2. ***DIAZ*** *College English Class Book 1, Edit. Trillas, México, 1995*
3. ***DIAZ*** *Edit. Trillas, México, 1995.*
4. ***DOFF, Adrian*** *Teach English: A Training Course for Teachers. Cambridge University Press, 1988.*

***UNIDAD DIDACTICA II:***

1. ***HARMER, Jeremy,*** *The Practice of English Language Teaching. Longman ltd. Hong Kong, 1983.*
2. ***HARMER, Jeremy.*** *How to Teach English. Long man. 1986.*
3. ***H.Q. MITCHELL,*** *Let´s speed up 1. Publications. Greece. 2011.*

***UNIDAD DIDACTICA III:***

1. ***KAY, Sue.*** *New Inside Out. Macmillan Education. Oxford. 2007.*
2. ***SWAN M. WALTER, C.*** *The Cambridge English Course, Oxford advance herameys Dictionary of Current English. 1995.*

***UNIDAD DIDACTICA IV:***

1. ***TANKA, Judith*** *Interactions I: A Listening/speaking skill - book, New Cork, Edit. McGraw-Hill, 2002.*

***8.1 Fuentes Electrónicas***

1. [*http://www.ezielts.ir/wp-content/uploads/practical\_english.pdf*](http://www.ezielts.ir/wp-content/uploads/practical_english.pdf)
2. [*http://www.euenglish.hu/2016/01/greetings-and-introductions-now-i-know/*](http://www.euenglish.hu/2016/01/greetings-and-introductions-now-i-know/)
3. [*https://www.curso-ingles.com/aprender/cursos/vocabulario-viajar/travel-vocabulary/greetings-and-introductions*](https://www.curso-ingles.com/aprender/cursos/vocabulario-viajar/travel-vocabulary/greetings-and-introductions)
4. [*https://www.fluentu.com/blog/spanish/learn-spanish-greetings-introductions-list/*](https://www.fluentu.com/blog/spanish/learn-spanish-greetings-introductions-list/)
5. [*http://www.scjfrayluis.com/pdf/Grammar%206th%202013.pdf*](http://www.scjfrayluis.com/pdf/Grammar%206th%202013.pdf)
6. [*https://www.businessballs.com/glossaries-and-terminology/language-grammar-and-literary-terms/*](https://www.businessballs.com/glossaries-and-terminology/language-grammar-and-literary-terms/)
7. [*https://avi.cuaed.unam.mx/repositorio/moodle/pluginfile.php/2099/mod\_resource/content/24/contenido/index.html*](https://avi.cuaed.unam.mx/repositorio/moodle/pluginfile.php/2099/mod_resource/content/24/contenido/index.html)
8. [*https://www.ego4u.com/en/cram-up/tests/simple-present-1*](https://www.ego4u.com/en/cram-up/tests/simple-present-1)
9. [*https://www.edu.xunta.gal/centros/ceipdearzua/aulavirtual2/mod/url/view.php?id=574*](https://www.edu.xunta.gal/centros/ceipdearzua/aulavirtual2/mod/url/view.php?id=574)
10. [*https://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar/simple-past*](https://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar/simple-past)
11. [*https://www.lewolang.com/gramatica-inglesa/73/modal-verbs-of-ability*](https://www.lewolang.com/gramatica-inglesa/73/modal-verbs-of-ability)
12. *http://cefire.edu.gva.es/mod/url/view.php?id=84101*

*Huacho, Agosto del 2020*