



UNIVERSIDAD NACIONAL  
“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”  
VICERRECTORADO ACADÉMICO



MODELO DE SYLLABUS PARA CLASES VIRTUALES EN LA UNJFSC

FACULTAD DE INGENIERÍA CIVIL  
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA CIVIL



**MODALIDAD NO PRESENCIAL**

**SÍLABO POR COMPETENCIAS**

**CURSO:**

**ÉTICA Y RESPONSABILIDAD SOCIAL**

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	Formación general
Semestre Académico	2020-I
Código del Curso	507
Créditos	4
Horas Semanales	Horas. Totales: 5    Teóricas 3    Practicas 2
Ciclo	IX
Sección	A
Apellidos y Nombres del Docente	Alor Llañez, Erickson
Correo Institucional	ealor@unjfsc.edu.pe
N° De Celular	979796368

II. SUMILLA

El curso capacita al estudiante para que ejerza la profesión dentro de un marco ético y comportamiento moral, como condición fundamental para posibilitar la generación de formas de organización personal y social. Trata de los principios, valores, deberes profesionales, conductas y normas que debe seguir el profesional en el desempeño de su cargo de acción.

**III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>	<b>NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>	<b>SEMANAS</b>
<b>UNIDAD I</b>	Define y distingue conceptualmente y en la práctica la ética de la moral e interpreta el significado de los problemas morales y éticos.	LA MORAL Y PRINCIPIOS DE LA ÉTICA	<b>1-4</b>
<b>UNIDAD II</b>	Identifica, aplica y discute los principios de la ética en el periodo entre la edad media y revolución francesa.	EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LA ÉTICA	<b>5-8</b>
<b>UNIDAD III</b>	Identifica, aplica y discute los principios de la ética en el periodo desde la ilustración al presente.	ÉTICA MODERNA	<b>9-12</b>
<b>UNIDAD IV</b>	Conoce el Código de ética del CIP y los aspectos fundamentales de la responsabilidad social.	ÉTICA PROFESIONAL Y RESPONSABILIDAD SOCIAL	<b>13-16</b>

**IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

<b>N°</b>	<b>INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO</b>
1	Interpreta el significado de los problemas morales y éticos.
2	Analiza la ética como disciplina científica y la relaciona la ética con otras ciencias.
3	Identifica y comprende las transformaciones de la moral en el tiempo.
4	Identifica y aplica en problemas de la realidad los principios de la ética en sus inicios históricos griegos.
5	Identifica y aplica en problemas de la realidad los principios de la ética en la edad media..
6	Identifica y aplica en problemas de la realidad los principios de la ética en el renacimiento.
7	Identifica y aplica en problemas de la realidad los principios de la ética en el absolutismo y revolución francesa.
8	Aplica y discute sobre los principios de la ética en el periodo entre la edad media y revolución francesa.
9	Identifica y aplica en problemas de la realidad los principios de la ética en la época de la ilustración y el marxismo.
10	Identifica y aplica en problemas de la realidad los principios de la ética en la época de la moderna.
11	Identifica y aplica en problemas de la realidad los principios de la ética en el presente.
12	Aplica y discute sobre los principios de la ética desde la ilustración al presente.
13	Conoce el código de ética de su profesión.
14	Conoce los artículos más importantes de la Agenda 2030 y su aplicación en la realidad local.
15	Diseña y modela el impacto de la actividad humana en el ambiente y las consecuencias en la salud y la vida en la región.
16	Relaciona la educación ambiental con la RSE.

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I:</b> Define y distingue conceptualmente y en la práctica la ética de la moral e interpreta el significado de los problemas morales y éticos...					
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1	ASPECTOS GENERALES Presentación del docente, curso, metodología de trabajo y evaluación. Problemas morales y problemas éticos.	Conoce las herramientas digitales del aula virtual de la UNJFSC. Reconoce la diferencia entre los conceptos.	Interioriza la interacción entre los conceptos de problemas morales y problemas éticos.	<b>Expositiva (Docente/Alumno)</b> Uso del Google Meet Uso de la presentación PPT  <b>Debate dirigido (Discusiones)</b> Uso del foro del Aula virtual  <b>Lecturas</b> Uso de los materiales de lectura y audiovisuales en el aula virtual  <b>Video tutoriales</b> Revisa los contenidos agregados al Aula virtual  <b>Tareas</b> Desarrollo de tareas y cuestionarios a través del aula virtual	Interpreta el significado de los problemas morales y éticos
2	La ética como disciplina científica. Su relación con otras ciencias. La moral y su concepto	Análisis del concepto de ética y moral. Establecer las relaciones entre ética y filosofía, derecho y moral, ética y ciencias sociales.	Aprecia la importancia del estudio multidisciplinario de los problemas morales.		Analiza la ética como disciplina científica y la relaciona la ética con otras ciencias
3	Las transformaciones de la moral a través de la historia. Principios fundamentales de la ética Evolución histórica de la ETICA parte I: sofistas, Sócrates y Platón	Identificación de los factores económicos y sociales que han condicionado las transformaciones sufridas por la moral a través de la historia. Conocimiento de la función social de la moral.	Comprende la relación existente entre la actividad económica, las relaciones sociales y la moral en los colectivos humanos a través de la historia.		Identifica y comprende las transformaciones de la moral en el tiempo.
4	Evaluación Conoce los principios fundamentales de la ética parte II Evolución histórica de la ETICA parte II: Aristóteles, cirenaicos y epicúreos, cínicos y estoicos.	Identifica los principios éticos y su concepción en la época griega.	Participa aportando ideas que ayudan a la mejor comprensión del tema estudiado.		Identifica y aplica en problemas de la realidad los principios de la ética en sus inicios históricos griegos.
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
	<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudios de Casos</li> <li>Lecturas especializadas</li> <li>Cuestionarios</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos individuales y/o grupales</li> <li>Soluciones a ejercicios propuestos</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpreta y usa adecuadamente los conceptos de ética, moral a los de la vida diaria.</li> </ul>

UNIDAD DIDÁCTICA I: LA MORAL Y PRINCIPIOS DE LA ÉTICA

<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II:</b> Identifica, aplica y discute los principios de la ética en el periodo entre la edad media y revolución francesa.					
<b>SEMANA</b>	<b>CONTENIDOS</b>			<b>ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD</b>
	<b>CONCEPTUAL</b>	<b>PROCEDIMENTAL</b>	<b>ACTITUDINAL</b>		
1	Evolución histórica de la ETICA parte III: Edad Media y Renacimiento - Agustín de Hipona, Tomás de Aquino, la reforma protestante, Maquiavelo y las utopías renacentistas	Compara los diversos tipos de códigos de ética en la edad media.	Aprueba y valora los aportes de los diversos tipos de códigos de ética en la edad media.	<b>Expositiva (Docente/Alumno)</b> Uso del Google Meet Uso de la presentación PPT  <b>Debate dirigido (Discusiones)</b> Uso del foro del Aula virtual  <b>Lecturas</b> Uso de los materiales de lectura y audiovisuales en el aula virtual  <b>Video tutoriales</b> Revisa los contenidos agregados al Aula virtual  <b>Tareas</b> Desarrollo de tareas y cuestionarios a través del aula virtual	Identifica y aplica en problemas de la realidad los principios de la ética en la edad media.
2	Evolución histórica de la ETICA parte IV: Edad Media y Renacimiento - Maquiavelo y las utopías renacentistas	Compara los diversos tipos de códigos de ética en la edad media y el renacimiento.	Aprueba y valora los aportes de los diversos tipos de códigos de ética en la edad media y el renacimiento.		Identifica y aplica en problemas de la realidad los principios de la ética en el renacimiento.
3	Evolución histórica de la ETICA parte V: Del Absolutismo a la Revolución Francesa - Hobbes, Spinoza, tolerancia religiosa, Locke, Hume y Rousseau.	Compara los diversos tipos de códigos de ética en el absolutismo y revolución francesa.	Opera participativamente en la identificación de los principios de la ética absolutismo y revolución francesa.		Identifica y aplica en problemas de la realidad los principios de la ética en el absolutismo y revolución francesa.
4	Evaluación: Aplicación de la ética a través la edad media a la revolución francesa.	Analiza y redacta resúmenes de los diversos códigos de ética desde la edad media hasta la revolución francesa.	Reconoce y valora la utilidad de los aportes de los diversos tipos de códigos de ética desde la edad media hasta la revolución francesa		Aplica y discute sobre los principios de la ética en el periodo entre la edad media y revolución francesa.
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
	<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudios de Casos</li> <li>• Lecturas especializadas</li> <li>• Cuestionarios</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos individuales y/o grupales</li> <li>• Soluciones a ejercicios propuestos</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta y utiliza adecuadamente los conceptos de ética y sus principios en el periodo entre la edad media y revolución francesa.</li> </ul>

UNIDAD DIDÁCTICA II: EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LA ÉTICA

<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III:</b> Identifica, aplica y discute los principios de la ética en el periodo desde la ilustración al presente.					
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1	Evolución histórica de la ETICA parte VI: Desde la Ilustración al Marxismo - Kant, Hegel y Marx.	Compara los diversos tipos de códigos de ética desde la Ilustración al Marxismo.	Aprecia y valora los aportes de los diversos tipos de códigos de ética desde la Ilustración al Marxismo.	<b>Expositiva (Docente/Alumno)</b> Uso del Google Meet Uso de la presentación PPT  <b>Debate dirigido (Discusiones)</b> Uso del foro del Aula virtual  <b>Lecturas</b> Uso de los materiales de lectura y audiovisuales en el aula virtual  <b>Video tutoriales</b> Revisa los contenidos agregados al Aula virtual  <b>Tareas</b> Desarrollo de tareas y cuestionarios a través del aula virtual	Identifica y aplica en problemas de la realidad los principios de la ética en la época de la ilustración y el marxismo.
2	Evolución histórica de la ETICA parte VII: Utilitarismo e Irracionalismo - Bentham, Stuart Mill, feminismo, Schopenhauer, Kierkegaard y Nietzsche.	Compara los diversos tipos de códigos de ética del Utilitarismo e Irracionalismo.	Aprecia y valora los aportes de los diversos tipos de códigos de ética del Utilitarismo e Irracionalismo.		Identifica y aplica en problemas de la realidad los principios de la ética en la época de la moderna.
3	Evolución histórica de la ETICA parte VIII: Corrientes éticas actuales: escuelas sociológica, axiológica, conductista y pragmatista.	Organizados por grupos expondrán respectivamente los principios éticos que propugnan las corrientes actuales.	Identifica en la realidad actual las diversas aplicaciones de los principios que propugnan las corrientes éticas actuales.		Identifica y aplica en problemas de la realidad los principios de la ética en el presente.
4	Evaluación: Aplicación de la ética moderna	Analiza y redacta resúmenes de los diversos códigos de ética desde la ilustración al presente.	Reconoce y valora la utilidad de los aportes de los diversos tipos de códigos de ética desde la ilustración al presente.		Aplica y discute sobre los principios de la ética desde la ilustración al presente.
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
	<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudios de Casos</li> <li>Lecturas especializadas</li> <li>Cuestionarios</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos individuales y/o grupales</li> <li>Soluciones a ejercicios propuestos</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpreta y usa adecuadamente los diversos códigos de ética desde la ilustración al presente.</li> </ul>

<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV:</b> Conoce el Código de ética del CIP y los aspectos fundamentales de la responsabilidad social.					
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1	El problema de la ética: libertad, conciencia, responsabilidad moral y valores. La ética profesional. El código de ética del CIP.	Debate sobre la naturaleza de los valores.  Revisa el Código de ética del CIP.	Valora la importancia de los valores y un código de ética profesional.	<b>Expositiva (Docente/Alumno)</b> Uso del Google Meet Uso de la presentación PPT	Conoce el código de ética de su profesión.
2	La responsabilidad social empresarial. Agenda 2030 y los ODS	Analiza los problemas sociales mundiales desde la perspectiva de la Agenda 2030.	Asume responsabilidad en la consecución de los ODS en el Perú	<b>Debate dirigido (Discusiones)</b> Uso del foro del Aula virtual  <b>Lecturas</b> Uso de los materiales de lectura y audiovisuales en el aula virtual	Conoce los artículos más importantes de la Agenda 2030 y su aplicación en la realidad local.
3	Responsabilidad ambiental Uso sostenible de recursos Responsabilidad social universitaria Inclusión social	Analiza el impacto de la actividad humana en el ambiente y su repercusión en la salud y la vida en la región e investiga sobre la contaminación atmosférica acústica, radioactiva y magnética en la región así como sus impactos en la salud	Toma conciencia y expresa preocupación ante el impacto de la actividad humana en el ambiente y su repercusión en la salud y la vida en la región.	<b>Video tutoriales</b> Revisa los contenidos agregados al Aula virtual  <b>Tareas</b> Desarrollo de tareas y cuestionarios a través del aula virtual	Diseña y modela el impacto de la actividad humana en el ambiente y las consecuencias en la salud y la vida en la región.
4	Evaluación Aplicaciones de la RSE en la localidad	Estudia y pone en práctica los principales aspectos de la educación ambiental en la localidad.	Comprende que sólo con una educación ambiental efectiva en todos los niveles podremos solucionar los problemas ambientales que afectan a la localidad y al planeta.		Relaciona la educación ambiental con la RSE.
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
	<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudios de Casos</li> <li>Lecturas especializadas</li> <li>Cuestionarios</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos individuales y/o grupales</li> <li>Soluciones a ejercicios propuestos</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpreta y usa adecuadamente el lenguaje ambiental en la problemática de responsabilidad social.</li> </ul>

UNIDAD DIDÁCTICA IV: ÉTICA PROFESIONAL Y RESPONSABILIDAD SOCIAL

**VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

**1. MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES**

- Casos prácticos
- Pizarra interactiva
- Google Meet
- Repositorios de datos

**2. MEDIOS INFORMATICOS:**

- Computadora
- Tablet
- Celulares
- Internet.

**VII. EVALUACIÓN:**

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

**1. Evidencias de Conocimiento.**

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

**2. Evidencia de Desempeño.**

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

**3. Evidencia de Producto.**

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$



## VIII. BIBLIOGRAFÍA

### 8.1. Fuentes Bibliográficas

- Gómez, R. (1999). *Ética empresarial*. México D.F.: RIALP.
- Miller, T. (2002). *Ciencia ambiental preservemos la tierra* (Quinta ed.). Mexico D.F.: Internacional Thompson Editores S. A.
- Smith, R., & Thomas, S. (2001). *Ecología* (Cuarta ed.). Madrid: Pearson.
- Vives, A., & Peinado, E. (2011). *La responsabilidad social de la empresa en América Latina*. Washington D.C.: Fondo Multilateral de Inversiones (FOMIN) - BID.

### 8.2. Fuentes Hemerográficas

- Bolívar, A. (2005). El lugar de la ética profesional en la formación universitaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 10(24). Obtenido de [http://giddet.psicol.unam.mx/giddet/prod/casos/eticaypsicol\\_old/ellugardelaeticaprofesionalenlaformacionuniversitaria.pdf](http://giddet.psicol.unam.mx/giddet/prod/casos/eticaypsicol_old/ellugardelaeticaprofesionalenlaformacionuniversitaria.pdf)

### 8.3. Fuentes Electrónicas

- Cátedra Alfonso Reyes. (2013). *Youtube.com*. Obtenido de FERNANDO SAVATER - Ética en el mundo de hoy: <https://www.youtube.com/watch?v=dyUVu61I2rE>
- Fgbuenotv. (2009). *Youtube.com*. Obtenido de Ética y moral: <https://www.youtube.com/watch?v=dm3WCZud0UQ>
- Universidad Carlos III de Madrid. (2020). *Historia de la ética*. Obtenido de <https://www.edx.org/>: <https://www.edx.org/es/course/historia-de-la-etica>

Huacho, Agosto de 2020



Universidad Nacional  
"José Faustino Sánchez Carrión"

.....  
Ing. Erickson Alor Llañez  
DC1539