



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN



FACULTAD DE INGENIERÍA CIVIL



ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA CIVIL

SÍLABO POR COMPETENCIAS

CURSO: REALIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL

DOCENTE: Mg. RONY GEANCARLO PEREZ RETUERTO

SÍLABO

REALIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL

I. DATOS GENERALES

LÍNEA DE CARRERA	FORMACIÓN GENERAL
SEMESTRE ACADÉMICO	2020 - I
CÓDIGO DEL CURSO	356 5 HORAS: 3HT Y 2 HP.
CRÉDITOS	04
HORAS SEMANALES	5 HORAS: 3HT 2 HP.
CICLO	SEXTO (VI)
SECCIÓN	01
APELLIDOS Y NOMBRES	Mg. RONY GEANCARLO PEREZ RETUERTO
CORRE INSTITUCIONAL	rperez@unjfsc.edu.pe
Nº CELULAR	960064109

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

SUMILLA

La asignatura es de carácter teórico- práctico y tiene como propósito desarrollar una visión integral de los problemas sociales más relevantes del Perú contemporáneo analizando los aspectos referidos a lo ecológico, poblacional, económico, social, político y cultural, enfatizando en los determinantes del cambio y el desarrollo nacional e internacional.

DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El curso corresponde al área de Formación General, siendo de carácter teórico práctico, dividido en cuatro unidades didácticas.

Su propósito es identificar la realidad económica, política, social, educativa, cultural, demográfica, ecológica y tecnológica del país, así como en el ámbito nacional e internacional, estableciendo un marco contextual de los nuevos escenarios que le permita desarrollar su intervención profesional con espíritu

crítico y proactivo en el contexto globalizado visión geopolítica y geoestratégica del Perú, globalización y la mega tendencias del siglo XXI, sistema político social y económico del Perú, la sociedad, el estado y gobernabilidad; Concluye con la presentación de una síntesis de los principales problemas internacionales, nacionales, regionales y locales con los que interactúa profesionalmente.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Desarrolla la comprensión y capacidad analítica y crítica la visión geopolítica y geoestratégica de Perú.	VISIÓN GEOPOLÍTICA Y GEOESTRATÉGICA DEL PERÚ	1-2 3-4
UNIDAD II	Reconoce los elementos fundamentales que configuran la realidad de las economías globales y latinoamericanas, evaluando su impacto.	GLOBALIZACION Y LA MEGATENDENCIAS DEL SIGLO XXI	5-6-7-8
UNIDAD III	Evalúa las políticas económico – sociales aplicadas a la sociedad peruana y desarrolla la capacidad de toma de decisiones en base al análisis de la realidad nacional.	SISTEMA POLÍTICO Y ECONÓMICO DEL PERÚ	9-10 11-12
UNIDAD IV	Analiza con sentido crítico las relaciones Estado – Sociedad y gobernabilidad en el Perú, utilizando procedimientos basados en el uso de criterios e indicadores.	LA SOCIEDAD, EL ESTADO Y GOBERNABILIDAD	13-14 15-16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

NÚMERO	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Distinguir la perspectiva de análisis e interpretación de la visión geopolítica a partir de la mirada crítica individual y colectiva del estudiante.
2	Distinguir la perspectiva de análisis e interpretación de la visión geopolítica a partir de la perspectiva individual y colectiva del estudiante.
3	Detallar la relación recíproca entre la identidad nacional y unidad nacional, reconociendo sus ámbitos.
4	Precisar las causas que impele el surgimiento de la identidad nacional, reconociendo la carencia de la unidad nacional.
5	Identifica y explica dialécticamente los desafíos y perspectivas de la globalización en un mundo en cambio y transformación.
6	Categorizar las crisis fundamentales de esta civilización asumiendo una conciencia crítica para el cambio y transformación de una sociedad más justa y humana.
7	Identificar las causas que generan las protestas o luchas sociales reconociendo y valorando las luchas como motor de los grandes cambios sociales.
8	Identificar las causas que generan las protestas o luchas sociales reconociendo y valorando las luchas como motor de los grandes cambios sociales.
9	Identifica y explica qué es lo que mantiene unida a las sociedades, qué papel cumplen las culturas en el desarrollo de las sociedades, manteniendo una posición crítica
10 y 11	Explicar que la salud y la educación son necesidades vitales que las sociedades humanas deben resolver, de no hacerlo sucumben o generan grandes conflictos sociales.
12	Reconocer conceptual y casuísticamente sobre la problemática de la seguridad y servicios públicos y la importancia de ellas en las sociedades y particularmente en el Perú.
13	Explicar las causas que generan los problemas sociales más álgidos del país y plantear posibles alternativas de solución.
14	Reconocer conceptualmente y con exposición de casos sobre el estado, la sociedad y la política defendiendo la construcción teórica de un paradigma.
15	Identificar los fundamentos ideológicos y programáticos de los partidos políticos que defienden el sistema democrático.
16	Discutir sobre los derechos humanos en el Perú considerando posiciones sobre el futuro de la sociedad.

V.- DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I:						
Desarrolla <i>la comprensión y capacidad analítica y crítica la visión geopolítica y geoestratégica de Perú.</i>						
UNIDAD DIDÁCTICA I: VISIÓN GEOPOLÍTICA Y GEOESTRATÉGICA DEL PERÚ	Semana	Contenidos			Estrategia de la Enseñanza Virtual	Indicadores de logro de la capacidad
		Cognitivo	Procedimental	Actitudinal		
	1	<i>1.1 Visión geopolítica del Perú (parte I)</i>	Define y examina elementos de un estado – geopolíticamente, partes de un estado – geopolíticamente, fundamentos de la nueva visión geopolítica y geoestratégica del Perú.	Efectúa tareas de investigación científica sobre la visión geopolítica del Perú.	<i>Exposición magistral como introducción motivacional (videos conferencias, uso del Google Meet) Debates dirigidos – Discusiones (Foros de Discusión, Chat). * Uso de referencias bibliográficas (Uso de repositorios digitales). * Lluvias de Ideas, Saberes previos (Foros de Discusión, Chat).</i>	Distinguir la perspectiva de análisis e interpretación de la visión geopolítica a partir de la mirada crítica individual y colectiva del estudiante.
	2	<i>1.2. Visión geopolítica del Perú (parte II)</i>	Elabora un cuadro descriptivo de la perspectiva geopolítica del Perú.	Efectúa tareas de investigación científica sobre la visión geopolítica del Perú.	<i>Exposición magistral como introducción motivacional (videos conferencias, uso del Google Meet) Debates dirigidos – Discusiones (Foros de Discusión, Chat). * Uso de referencias bibliográficas (Uso de repositorios digitales). * Lluvias de Ideas, Saberes previos (Foros de Discusión, Chat).</i>	Distinguir la perspectiva de análisis e interpretación de la visión geopolítica a partir de la perspectiva individual y colectiva del estudiante.
	3	<i>1.3 Identidad nacional (parte I)</i>	Define y examina la Identidad Nacional, nación, patria y estado, los elementos de la identidad nacional y Acuerdo nacional	Resuelve interrogantes como ¿Tiene el peruano identidad nacional?	Taller de interpretación temática. <i>Exposición magistral como introducción motivacional (videos conferencias, uso del Google Meet) Debates dirigidos – Discusiones (Foros de Discusión, Chat). * Uso de referencias bibliográficas (Uso de repositorios digitales). * Lluvias de Ideas, Saberes previos (Foros de Discusión, Chat).</i>	Detallar la relación recíproca entre la identidad nacional y unidad nacional, reconociendo sus ámbitos.
4	<i>1.4. Identidad nacional (parte II)</i>	Define y examina la Identidad Nacional, nación, patria y estado, los elementos de la identidad nacional y Acuerdo nacional.	Resuelve interrogantes sobre los problemática sobre la identidad nacional y el acuerdo nacional	Exposición de videos sobre el tema. <i>Exposición magistral como introducción motivacional (videos conferencias, uso del Google Meet) Debates dirigidos – Discusiones (Foros de Discusión, Chat). * Uso de referencias bibliográficas (Uso de repositorios digitales). * Lluvias de Ideas, Saberes previos (Foros de Discusión, Chat).</i>	Precisar las causas que impele el surgimiento de la identidad nacional, reconociendo la carencia de la unidad nacional.	
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
* Desarrolla 01 práctica en Aula Virtual – Cuestionario. * Estudio de Casos.		Presenta un plan de trabajo colectivo y evaluación sobre el avance mensual.		Participación activa en clase y en la organización del trabajo colectivo.		

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II:						
Reconoce los elementos fundamentales que configuran la realidad de las economías globales y latinoamericanas, evaluando críticamente su impacto.						
UNIDAD DIDÁCTICA II: GLOBALIZACIÓN Y LA MEGATENDENCIAS DEL SIGLO XXI	Semana	Contenidos			Estrategia de la Enseñanza Virtual	Indicadores de logro de la capacidad
		Cognitivo	Procedimental	Actitudinal		
	1	2.1. <i>Globalización.</i>	Define y examina la historia, fases de la globalización, características, dimensiones (económica, cultural, social, ecológico- ambiental, política), desafíos y proyecciones.	Efectuar reconocimiento de las características y perspectivas de largo aliento de las sociedades actuales.	Exposición de videos sobre el tema. <i>Exposición magistral como introducción motivacional (videos conferencias, uso del Google Meet) Debates dirigidos – Discusiones (Foros de Discusión, Chat). * Uso de referencias bibliográficas (Uso de repositorios digitales). * Lluvias de Ideas, Saberes previos (Foros de Discusión, Chat).</i>	Identifica y explica dialécticamente los desafíos y perspectivas de la globalización en un mundo en cambio y transformación.
	2	2.2. <i>Crisis civilizatoria.</i>	Identifica y explica la crisis energética, alimenticia, hídrica, ambiental, trastorno climático por el uso intensivo de combustibles fósiles, el capitalismo y sus límites	Usar terminología adecuada en el desarrollo del tema.	<i>Exposición magistral como introducción motivacional (videos conferencias, uso del Google Meet) Debates dirigidos – Discusiones (Foros de Discusión, Chat). * Uso de referencias bibliográficas (Uso de repositorios digitales). * Lluvias de Ideas, Saberes previos (Foros de Discusión, Chat).</i>	Categorizar las crisis fundamentales de esta civilización asumiendo una conciencia crítica para el cambio y transformación de una sociedad más justa y humana.
	3	2.3. <i>La protesta social en américa latina y el Perú (Parte I)</i>	Define y explica la democracia como orden conflictivo, bloques regionales, los tratados comerciales, los movimientos sociales en américa latina y el Perú.	Compartir información el por qué y cómo se producen las protestas sociales en el continente y en el país.	<i>Exposición magistral como introducción motivacional (videos conferencias, uso del Google Meet) Debates dirigidos – Discusiones (Foros de Discusión, Chat). * Uso de referencias bibliográficas (Uso de repositorios digitales). * Lluvias de Ideas, Saberes previos (Foros de Discusión, Chat).</i>	Identificar las causas que generan las protestas o luchas sociales reconociendo y valorando las luchas como motor de los grandes cambios sociales.
4	2.4. <i>La protesta social en américa latina y el Perú (Parte II)</i>	Define y explica la democracia como orden conflictivo, bloques regionales, los tratados comerciales, los movimientos sociales en américa latina y el Perú.	Resolver interrogantes sobre el planteamiento de las luchas sociales en el marco de la globalización y las megatendencias.	<i>Exposición magistral como introducción motivacional (videos conferencias, uso del Google Meet) Debates dirigidos – Discusiones (Foros de Discusión, Chat). * Uso de referencias bibliográficas (Uso de repositorios digitales). * Lluvias de Ideas, Saberes previos (Foros de Discusión, Chat).</i>	Identificar las causas que generan las protestas o luchas sociales reconociendo y valorando las luchas como motor de los grandes cambios sociales.	
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS			EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
* Desarrolla 01 práctica en Aula Virtual – Cuestionario. * Estudio de Casos.			Entrega del avance para el segundo mes del trabajo de investigación.		Participación organizada y activa en el desarrollo del trabajo colectivo.	

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III:

Evalúa las políticas económico – sociales aplicadas a la sociedad peruana y desarrolla la capacidad de toma de decisiones en base al análisis de la realidad nacional.

Semana	Contenidos			Estrategia de la Enseñanza Virtual	Indicadores de logro de la capacidad
	Cognitivo	Procedimental	Actitudinal		
1	3.1. Las comunidades indígenas y nativas, diversidad cultural y multiculturalidad.	Esbozar el proceso de transición y problemas de la diversidad cultural.	Resolver dudas sobre los temas en desarrollo.	<i>Exposición magistral como introducción motivacional (videos conferencias, uso del Google Meet) Debates dirigidos – Discusiones (Foros de Discusión, Chat). * Uso de referencias bibliográficas (Uso de repositorios digitales). * Lluvias de Ideas, Saberes previos (Foros de Discusión, Chat).</i>	Identifica y explica qué es lo que mantiene unida a las sociedades, qué papel cumplen las culturas en el desarrollo de las sociedades, manteniendo una posición crítica
2	3.2. Problemática de la salud, desnutrición y de la educación.	Define y explica las génesis de la desnutrición y su repercusión en la salud y la educación en el Perú de hoy.	Resolver interrogantes sobre la problemática de la salud y educación.	<i>Exposición magistral como introducción motivacional (videos conferencias, uso del Google Meet) Debates dirigidos – Discusiones (Foros de Discusión, Chat). * Uso de referencias bibliográficas (Uso de repositorios digitales). * Lluvias de Ideas, Saberes previos (Foros de Discusión, Chat).</i>	Explicar que la salud y la educación son necesidades vitales que las sociedades humanas deben resolver, de no hacerlo sucumben o generan grandes conflictos sociales.
3	3.3. Problemática de la seguridad y servicios públicos.	Identifica críticamente la problemática de la seguridad y de los servicios públicos	Resolver interrogantes sobre la problemática de la salud y educación.	<i>Exposición magistral como introducción motivacional (videos conferencias, uso del Google Meet) Debates dirigidos – Discusiones (Foros de Discusión, Chat). * Uso de referencias bibliográficas (Uso de repositorios digitales). * Lluvias de Ideas, Saberes previos (Foros de Discusión, Chat).</i>	Reconocer conceptual y casuísticamente sobre la problemática de la seguridad y servicios públicos y la importancia de ellas en las sociedades y particularmente en el Perú.
4	3.4. Viaje de estudios fuera de la provincia de Huaura.	Identificar los problemas sociales más álgidos de la zona de viaje y plantear posibles soluciones viables.	Recoger y resolver colectivamente interrogantes sobre la problemática real y concreta	<i>Exposición magistral como introducción motivacional (videos conferencias, uso del Google Meet) Debates dirigidos – Discusiones (Foros de Discusión, Chat). * Uso de referencias bibliográficas (Uso de repositorios digitales). * Lluvias de Ideas, Saberes previos (Foros de Discusión, Chat).</i>	Explicar las causas que generan los problemas sociales más álgidos del país y plantear posibles alternativas de solución.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
* Desarrolla 01 práctica en Aula Virtual – Cuestionario. * Estudio de Casos.		Entrega y exposición de los trabajos colectivo al tercer mes		Distingue reflexivamente cada una de las etapas del trabajo, valorando el avance como necesarios y participando activamente en su desarrollo.	

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV:						
Analiza con sentido crítico las relaciones Estado – Sociedad y gobernabilidad en el Perú, utilizando procedimientos basados en el uso de criterios e indicadores.						
UNIDAD DIDÁCTICA IV: LA SOCIEDAD, EL ESTADO Y GOBERNABILIDAD	Semana	Contenidos			Estrategia de la Enseñanza Virtual	Indicadores de logro de la capacidad
		Cognitivo	Procedimental	Actitudinal		
	1	4.1. El Estado, la sociedad y la política, origen, definiciones, representantes, fundamento de la democracia.	Revisar bibliografía especializada sobre el tema.	Evitar el uso de terminología coloquial en temas de especialización sociológica.	<i>Exposición magistral como introducción motivacional (videos conferencias, uso del Google Meet) Debates dirigidos – Discusiones (Foros de Discusión, Chat). * Uso de referencias bibliográficas (Uso de repositorios digitales). * Lluvias de Ideas, Saberes previos (Foros de Discusión, Chat).</i>	Reconocer conceptualmente y con exposición de casos sobre el estado, la sociedad y la política defendiendo la construcción teórica de un paradigma.
	2	4.2. Partidos políticos y ciudadanía.	Obtener información teórica sobre el tema.	Usar adecuadamente la terminología pertinente	Uso de videos para interpretar el papel de los partidos políticos y de la Ciudadanía. <i>Exposición magistral como introducción motivacional (videos conferencias, uso del Google Meet) Debates dirigidos – Discusiones (Foros de Discusión, Chat). * Uso de referencias bibliográficas (Uso de repositorios digitales). * Lluvias de Ideas, Saberes previos (Foros de Discusión, Chat).</i>	Identificar los fundamentos ideológicos y programáticos de los partidos políticos que defienden el sistema demo burgués.
	3	4.3. Los derechos humanos en el Perú.	Identificar las líneas teóricas y diferencias conceptuales e ideológicas sobre los derechos humanos en el Perú.	Leer los diversos enfoques sobre la temática.	Presentación de casos <i>Exposición magistral como introducción motivacional (videos conferencias, uso del Google Meet) Debates dirigidos – Discusiones (Foros de Discusión, Chat). * Uso de referencias bibliográficas (Uso de repositorios digitales). * Lluvias de Ideas, Saberes previos (Foros de Discusión, Chat).</i>	Discutir sobre los derechos humanos en el Perú considerando posiciones sobre el futuro de la sociedad.
4	4.4. Principales teorías políticas: neoliberalismo, socialismo científico y fascismo.	Teorizar y presentar trabajos sobre los temas en alusión.	Discutir sobre el capitalismo y el socialismo científico	Aprendizaje basado en problemas. <i>Exposición magistral como introducción motivacional (videos conferencias, uso del Google Meet) Debates dirigidos – Discusiones (Foros de Discusión, Chat). * Uso de referencias bibliográficas (Uso de repositorios digitales). * Lluvias de Ideas, Saberes previos (Foros de Discusión, Chat).</i>	Desarrollar e interpretar las implicancias de las confrontaciones entre el capitalismo y el socialismo en el mundo actual.	
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
* Desarrolla 01 práctica en Aula Virtual – Cuestionario. * Estudio de Casos.		Trabajo final concluido y exposición en equipo.		Asistencia puntual y participación activa en los debates a nivel interpretativo, argumentativo y Propositivo.		

VI. MATERIALES Y PLATAFORMA VIRTUAL

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

6.1 MEDIOS Y PLATAFORMA VIRTUALES

- Comunicación sincrónica
 - Se utilizarán herramientas de comunicación en tiempo real como la Videoconferencia utilizando el aplicativo **Google Meet** enlazada con el correo institucional UNJFSC.
- Comunicación asincrónica
 - Para los estudiantes que no lograron participar en la Videoconferencia en el horario establecido por algún problema de conectividad, ésta quedará grabada en la Plataforma del **Aula Virtual UNJFSC** para que pueda visualizarlo posteriormente.
 - Se utilizarán foros escritos a través de la Plataforma del **Aula Virtual UNJFSC**.
 - Se dispone de un Grupo en WhatsApp con la denominación de “REALIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL UNJFSC 2020-1”, que agrupa a todos los estudiantes matriculados.
 - Para una comunicación alternativa y consultas permanentes con el docente utilizar su correo institucional de Gmail.
- Repositorios de datos
 - Se compartirá en cada sesión una lectura o artículo científico relacionado al tema desarrollado, para que los estudiantes profundicen, amplíen y complementen sus aprendizajes. Estos materiales se podrán encontrar bajo archivos en distintos formatos, tales como: Word (doc, docx), Power Point (ppt, pptx), Excel (xls,xlsx), Acrobat Reader (pdf), Página web (html, htm), Películas flash (swf), Video (avi, mpg, divx, flv).
- Casos prácticos.
 - Se utilizarán cuestionarios en líneas, formularios y tareas de acuerdo a las estrategias metodológicas empleadas, con la finalidad de medir su grado de aprendizaje por parte del estudiante.
- Pizarra interactiva.
 - Se utilizará el Google Jamboard enlazada con el correo institucional UNJFSC.

6.2 MEDIOS INFORMÁTICOS

Como medios informáticos utilizados en el desarrollo del curso tenemos:

- Uso de laptops y CPU.
- Tablet.
- Celulares.
- Internet.

VII. EVALUACIÓN

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza-aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto

7.1 Evidencia de Conocimiento

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver cómo identificar (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, exponer sus argumentos contar las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuesta simple y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

7.2 Evidencia de Desempeño

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se pueda verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de asistencia y participación asertiva.

7.3 Evidencia de Producto

Están implicadas en la finalidad de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLE	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS (DENOMINADAS MÓDULOS)
Evaluación de Conocimiento	30%	El ciclo académico comprende 4 módulos.
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35%	

Siendo el Promedio Final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4); calculado de la siguiente manera:

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

La nota mínima aprobatoria es once (11). Sólo en el caso de la nota promocional la fracción de 0,5 se redondeará a la unidad entero inmediato superior. (Art. 130).

VIII. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA.

UNIDAD DIDÁCTICA I:

- Mercado Jarrin, Edgardo (1995). La Geopolítica en el tercer milenio, un tomo, editorial instituto peruano de Estudios Geopolíticos Estratégicos (IPEGE). Lima-Perú.
- Castro Contreras, Jaime (2000). Geopolítica y Seguridad, un tomo, JRCC. Estudios y Proyectos Especiales, E.I.R.L. Lima.
- Castro Contreras, Jaime (1969). Una visión del Perú y sus posibilidades, J.R.C.C., Estudios y proyectos sociales

- E.I.R.L., Lima –Perú.
- CAEN(Centro de Altos Estudios Nacionales)(2000). “Antología de teoría Geopolítica”, Lima-Perú.
 - Morote Solari, Fernando(1990). Geopolítica, un tomo, ediciones MOROTS. A. Lima.
 - Vences Vives, J.(1996). “Tratado general de Geopolítica”, segunda edición, Editorial TEIDE de la universidad de Barcelona – España.
 - Atilio Boron. Análisis Geopolítico de América Latina - 20 jul. 2015, disponible en www.youtube.com/watch?v=tItVgpEmZh8.
 - Atilio A. Borón. Ponencia presentada en Casa de las Américas, 22-24 de Noviembre 2010. La coyuntura geopolítica de América Latina y el Caribe en 2010, disponible en: <http://www.rebelion.org/noticia.php?id=119567>

UNIDAD DIDÁCTICA II:

- BECK, U. 1998. ¿Qué es la globalización? Barcelona, Paidós.
- Chomsky, N. (2002). El nuevo orden mundial (y el viejo). Barcelona, Editorial Crítica.
- Fukuyama, F. (1992). El fin de la historia y el último hombre. Barcelona: Planeta.
- Stiglitz, J. (2002). El malestar en la globalización. Madrid: Taurus-
- Petras, James F. Neoliberalismo en América Latina: la izquierda devuelve el golpe. Rosario: Homo Sapiens, 1997.
- McLuhan, M. y Powers, B. R. (1990). La aldea global. Barcelona: Gedisa
- Vega C. Renán. Hambre y globalización, disponible en www.dariovive.org/notas/vega_cantor2.pdf
- Vega C. Renán. Crisis de la civilización capitalista, disponible en www.herramienta.com.ar/revista-herramienta-n-42/crisis-civilizatoria
- Amín, S. (1997). Los desafíos de la mundialización. México: siglo XXI editores.
- CEPAL. (2013). Recursos naturales: situación y tendencias para una agenda de desarrollo regional en América Latina y el Caribe, Santiago de Chile: Naciones Unidas.
- INFORME FINAL DE LA COMISION DE LA VERDAD Y RECONCILIACION, disponible en <http://www.cverdad.org.pe/ifinal/>
- Katu Arconada y Paula Klachko, (2016). Desde abajo, desde arriba. De la resistencia a los gobiernos populares: escenarios y horizontes del cambio de época en América Latina. Editorial Caminos. La Habana.
- Arconada, Katu, (2013). Proceso de cambio en Bolivia, avances y desafío, en rebelión, 18 de marzo, disponible en www.rebelion.org/noticia.php?id=165419.
- Mariátegui, José Carlos, (2007). 7 ensayos de interpretación de la realidad peruana. Caracas, Biblioteca Ayacucho.
- Lynch, J. (2001). América Latina: entre colonia y nación. Barcelona: Crítica.
- Petras, James F. (1997). Neoliberalismo en América Latina: la izquierda devuelve el golpe. Rosario: Homo Sapiens.
- Prieto Rozos, Alberto, (2005) Ideología, Economía y Política en América Latina, Siglos XIX Y XX. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana.
- Arconada, Katu, (2013). Proceso de cambio en Bolivia, avances y desafío, en rebelión, 18 de marzo, disponible en www.rebelion.org/noticia.php?id=165419.
- Morales, Evo, (2012). Manifiesto de Isla el Sol. Diez mandatos para enfrentar al capitalismo y construir la cultura de la vida, 21 de diciembre, disponible en <http://bit.ly/1sqcbss>

UNIDAD DIDÁCTICA III:

- Kahn, J. (1975). El concepto de cultura: textos fundamentales. Barcelona: Anagrama.
- CIES. (2012). La investigación económica social en el Perú. Balance 2007-2011 y Agenda 2012-2016. Primera Edición. Edit. Nova Print S.A.C., Lima, Perú.
- FAO, (2015). Mapa del Hambre, disponible en <http://www.fao.org/3/a-i4674s.pdf>.
- Lynch, J. (2001). América Latina: entre colonia y nación. Barcelona: Crítica.
- Chartier, R. (2007). ¿Existe una nueva historia cultural? Barrancos, D. Formas de historia cultural. Buenos Aires: Editorial Prometeo, 29-46.
- CEPAL, (2014). Panorama social de América Latina 2013, disponible en: <http://bit.ly/1sNjpak>
- Renán Vega Cantor. Las "competencias educativas" y el darwinismo pedagógico, disponible en: <http://firgoa.usc.es/drupal/node/41478>
- Renán Vega Cantor. La sociedad del conocimiento: una falacia comercial del capitalismo contemporáneo, disponible en: omegalfa.es/downloadfile.php?file=libros/la-sociedad-del-conocimiento.pdf
- UNICEF, La desnutrición crónica infantil, disponible en: <https://www.unicef.org/peru/spanish/La-desnutricion-cronica-infantil.pdf>

UNIDAD DIDÁCTICA IV:

- González Casanova, Pablo. (1995). Globalidad, neoliberalismo y democracia. México: Universidad Nacional Autónoma de México-Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades.
- Brunner, J. J. (1998). Globalización cultural y posmodernidad. Santiago: Fondo de Cultura Económica.
- Roldan A. Julio, (2015). Vargas Llosa, entre el mito y la realidad. Posibilidades y límites de un escritor latinoamericano comprometido. Editorial Creación heroica. Lima-Perú.
- Roldan A. Julio, (1986). Perú, mito y realidad. Lima
- Mariátegui, José Carlos, (1975). La escena contemporánea, Lima.
- Mariátegui, José Carlos, (1975). Peruanicemos al Perú, Lima
- Mariátegui, José Carlos, (1975). Fascismo sudamericano, los intelectuales y la revolución, Lima.
- Autores varios, (1990). En qué momento se judío el Perú. Lima.
- Germana, Cesar, (1977). La polémica: Haya de la Torre – Mariátegui, reforma o revolución en el Perú. Cuadernos de Sociedad y Política, Lima-Perú.
- INFORME FINAL DE LA COMISION DE LA VERDAD Y RECONCILIACION, disponible en <http://www.cverdad.org.pe/ifinal/>

Huacho, junio 2020



Universidad Nacional
"José Faustino Sánchez Carrión"

Mg. Rony Geancarlo Pérez Retuerto
DOCENTE

Fecha: ____/____/____

Mg. RONY GEANCARLO PÉREZ RETUERTO
Código: 19720