



UNIVERSIDAD NACIONAL
“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”



FACULTAD DE INGENIERIA CIVIL
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA CIVIL

MODALIDAD NO PRESENCIAL
SÍLABO POR COMPETENCIAS
CURSO:
DISEÑO ARQUITECTONICO

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	Ingeniería Civil
Semestre Académico	2020-I
Código del Curso	308
Créditos	03
Horas Semanales	Hrs. Totales: 03 Teóricas: 01 Practicas: 02
Ciclo	V
Sección	A
Apellidos y Nombres del Docente	Mg. Damner Armando Medina Zavaleta
Correo Institucional	dmedinaz@unjfsc.edu.pe
N° De Celular	989280435

II. SUMILLA

El curso de diseño arquitectónico corresponde al 5to ciclo académico de La Escuela Profesional de Ingeniería Civil. curso teórico –practico que capacita al alumno en el análisis y manejo de las relaciones espacios funcionales dentro del diseño arquitectónico y

urbanístico utilizando adecuadamente los conocimientos interdisciplinarios para cada respuesta.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Al finalizar la unidad, el estudiante emplea herramientas de análisis de carácter funcional y de integración contextual para validar un diseño arquitectónico original	Variables del diseño arquitectónico	1-4
UNIDAD II	Al finalizar la unidad, el estudiante evalúa proyectos arquitectónicos empleando la normatividad vigente para vivienda a través de un breve informe técnico y/o diagnóstico.	Normatividad arquitectónica en una edificación	5-8
UNIDAD III	Expone un proyecto arquitectónico de vivienda empleando criterios funcionales y de contexto así como normativos, por medio de planos y maqueta.	Anteproyecto Arquitectónico	9-12
UNIDAD IV	Expone un proyecto arquitectónico por medio de planos y maqueta.	Proyecto Arquitectónico	13-16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Participa activamente demostrando un buen nivel de análisis crítico, claridad en sus ideas y sustento técnico.
2	Elabora gráficos a mano que nos sintetizan los tipos de espacios encontrados así como la orientación del aula.
3	Participa activamente demostrando un buen nivel de análisis crítico, claridad en sus ideas y sustento técnico.
4	Elabora gráficos a mano que nos sintetizan el análisis de la función de viviendas tipo presentadas en clase y obtenidas del ámbito laboral
5	Participa activamente demostrando un buen nivel de análisis crítico, claridad en sus ideas y sustento técnico.
6	Elabora gráficos digitales sobre la inserción en el lote del proyecto tipo presentado en clase y obtenido del ámbito laboral
7	Participa activamente demostrando un buen nivel de análisis crítico, claridad en sus ideas y sustento técnico.
8	Elabora gráficos digitales con aplicación de las normas sobre el proyecto tipo presentado en clase y obtenido del ámbito laboral.
9	Participa en clase de forma activa expresando sus ideas asertivamente
10	Demuestra capacidad para trabajar en equipo de forma organizada y responsable
11	Presenta y expone, Individual: habla y volumen, vocabulario de términos técnico profesionales, comprensión, postura del cuerpo y contacto visual, y contenido
12	Percibe la dinámica de actores intervinientes en el análisis arquitectónico
13	Reconoce y aporta contenidos relevantes.
14	Analiza e Interpreta, en contextos específicos, argumentos o proposiciones. Evalúa y argumenta juicios de valor
15	Reconoce y comprende un problema, diseña e implementa un proceso de solución y evalúa su impacto.
16	Advierte la influencia de estos en la solución final.

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Al finalizar la unidad, el estudiante emplea herramientas de análisis de carácter funcional y de integración contextual para validar un diseño arquitectónico original.							
UNIDAD DIDÁCTICA I: Variables del diseño arquitectónico	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD	
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL			
	1	Análisis espacial de la arquitectura, sus tipologías y sus principios ordenadores.	Participa en la búsqueda del concepto de arquitectura. Elabora un análisis espacial de la infraestructura que lo alberga.	Realiza un trabajo de análisis espacial contextual sobre la infraestructura donde reside.	Expositiva (Docente/Alumno) <ul style="list-style-type: none">• Uso del Google Meet Debate dirigido (Discusiones) <ul style="list-style-type: none">• Foros, Chat Lecturas <ul style="list-style-type: none">• Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) <ul style="list-style-type: none">• Foros, Chat 	Participa activamente demostrando un buen nivel de análisis crítico, claridad en sus ideas y sustento técnico.	
	2	Análisis contextual de la arquitectura, ubicación geográfica, orientación, asoleamiento, vientos predominantes.	Desarrolla la aplicación del análisis contextual sobre el espacio del aula.			Elabora gráficos a mano que nos sintetizan los tipos de espacios encontrados, así como la orientación del aula.	
	3		Participa en la denominación de ambientes de una vivienda en relación a la zona que le corresponde.				
	4	Análisis de la función arquitectónica	Elabora el organigrama particular de una vivienda identificando por nomenclatura las zonas de pertenencia; Desarrolla el organigrama general de una vivienda y lo compara con el prototipo ideal, identificando los elementos de correspondencia para poder plantear posibles alternativas de solución.	Realiza un trabajo de análisis de la función sobre el caso de una vivienda desarrollada en el ámbito laboral del estudiante.		Participa activamente demostrando un buen nivel de análisis crítico, claridad en sus ideas y sustento técnico.	
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA							
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
		<ul style="list-style-type: none">• Estudios de Casos• Cuestionarios		<ul style="list-style-type: none">• Trabajos individuales y/o grupales• Soluciones a Ejercicios propuestos		<ul style="list-style-type: none">• Comportamiento en clase virtual y chat	

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Al finalizar la unidad, el estudiante evalúa proyectos arquitectónicos empleando la normatividad vigente para vivienda a través de un breve informe técnico y/o diagnóstico.						
UNIDAD DIDÁCTICA II: Normatividad arquitectónica en una edificación	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	1	Plano de Ubicación y Localización	<p>Participa en la denominación de los conceptos de área del terreno, techada y libre para un proyecto arquitectónico.</p> <p>Elabora el cuadro de áreas para el proyecto arquitectónico a presentar.</p> <p>Desarrolla el cuadro de parámetros normativo comparativo del proyecto arquitectónico en base a una ubicación y localización específica en la ciudad.</p>	<p>Realiza la primera aproximación del trabajo por medio de la inserción en el lote del proyecto seleccionado dentro del ámbito laboral del estudiante.</p>	<p>Expositiva (Docente/Alumno)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso del Google Meet <p>Debate dirigido (Discusiones)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Foros, Chat <p>Lecturas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso de repositorios digitales <p>Lluvia de ideas (Saberes previos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Foros, Chat 	<p>Elabora gráficos a mano que nos sintetizan el análisis de la función de viviendas tipo presentadas en clase y obtenidas del ámbito laboral.</p> <p>Participa activamente demostrando un buen nivel de análisis crítico, claridad en sus ideas y sustento técnico.</p> <p>Elabora gráficos digitales sobre la inserción en el lote del proyecto tipo presentado en clase y obtenido del ámbito laboral.</p>
	2	Reglamento Nacional de Edificaciones,	<p>Analiza la información proporcionada sobre el tema por el docente.</p>	<p>Realiza la segunda aproximación del trabajo por medio de la aplicación de las normas sobre el proyecto seleccionado dentro del ámbito laboral del estudiante</p>		
	3					
	4	Normatividad de Arquitectura para una vivienda	<p>Participa expresando sus ideas con claridad en un plenario.</p> <p>Forma equipos de trabajo para determinar cuáles de las normas se aplican sobre el proyecto arquitectónico a presentar.</p>			
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS			EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> • Estudios de Casos • Cuestionarios 			<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos individuales y/o grupales • Soluciones a Ejercicios propuestos 		<ul style="list-style-type: none"> • Comportamiento en clase virtual y chat 	

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Expone un proyecto arquitectónico de vivienda empleando criterios funcionales y de contexto así como normativos, por medio de planos y maqueta					
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1	Anteproyecto arquitectónico	Observan presentaciones en ppt y debaten acerca del tema.		Expositiva (Docente/Alumno) <ul style="list-style-type: none"> • Uso del Google Meet Debate dirigido (Discusiones) <ul style="list-style-type: none"> • Foros, Chat Lecturas <ul style="list-style-type: none"> • Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) <ul style="list-style-type: none"> • Foros, Chat 	Participa en clase de forma activa expresando sus ideas asertivamente Demuestra capacidad para trabajar en equipo de forma organizada y responsable.
2					
3					
4		Elaboran una memoria descriptiva de análisis preliminar de forma grupal, sobre el anteproyecto arquitectónico.			
		Entregan el esquema de su anteproyecto arquitectónico.			
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> • Estudios de Casos • Cuestionarios 		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos individuales y/o grupales • Soluciones a Ejercicios propuestos 		<ul style="list-style-type: none"> • Comportamiento en clase virtual y chat 	

UNIDAD DIDÁCTICA III: Anteproyecto Arquitectónico

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Expone un proyecto arquitectónico por medio de planos y maqueta.					
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1	Proyecto arquitectónico	Realizan presentaciones en ppt y fundamentando el tema. Elaboran preguntas sobre el análisis del proyecto arquitectónico. Entregan el proyecto arquitectónico.	Elaboran el ppt del análisis de la función, contextual y normativo de la vivienda a diseñar.	Expositiva (Docente/Alumno) <ul style="list-style-type: none"> • Uso del Google Meet 	Presentación y exposición Individual: habla y volumen, vocabulario de términos técnico profesionales, comprensión, postura del cuerpo y contacto visual, y contenido. Sustentación grupal: reconoce y aporta contenidos relevantes, percibe la dinámica de actores intervinientes en el análisis arquitectónico, y advierte la influencia de estos en la solución final.
2					
3					
4					
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> • Estudios de Casos • Cuestionarios 		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos individuales y/o grupales • Soluciones a Ejercicios propuestos 		<ul style="list-style-type: none"> • Comportamiento en clase virtual y chat 	

UNIDAD DIDÁCTICA IV: Proyecto Arquitectónico

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES

- Casos prácticos
- Pizarra interactiva
- Google Meet
- Repositorios de datos

2. MEDIOS INFORMATICOS:

- Computadora
- Tablet
- Celulares
- Internet.

VII. EVALUACIÓN:

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA

8.1. Fuentes Bibliográficas

- ✓ CAPECO Reglamento Nacional de Edificaciones 624.902685 CAPE (2011)
- ✓ CHING, Francis Arquitectura. Forma, espacio y orden 2012 720.1CHIN

8.2. Fuentes Electrónicas

- ✓ <http://prezi.com/ni6npgbofsph/arquitectura-habitacional-plazola/>
- ✓ <http://www.slideshare.net/roli17/acondicionamiento-ambiental>
- ✓ <http://www.slideshare.net/4ngh3lit0/reglamento-nacional-de-edificaciones-clase>
- ✓ <http://www.slideshare.net/EvelynLopez7/principios-ordenadores-y-organizacion>

Huacho, 01 de julio del 2020

*Universidad Nacional
"José Faustino Sánchez Carrión"*



Mg. Damner Armando Medina Zavaleta
DC 1285