



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”**

**FACULTAD DE INGENIERÍA CIVIL**

**ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA CIVIL**

**MODALIDAD NO PRESENCIAL**

**SÍLABO POR COMPETENCIAS**

**CURSO:**

**INGLES III**

**LIC. MARIA UGARTE MEDINA**

**2020 - I**

## SÍLABO DE INGLES III

### I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	Básica general		
Semestre Académico	2020 - I		
Código del Curso	257		
Créditos	02		
Horas Semanales	Hrs. Totales: 04	Teóricas: 01	Prácticas: 04
Ciclo	Cuarto IV		
Sección	01		
Apellidos y Nombre del Docente	Maria Aránzazu Ugarte Medina		
Correo Institucional	mugarte@unjfsc.edu.pe		
N° Celular	954156758		

### I. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

#### SUMILLA

temas contemporáneos que son de gran interés y relevancia tanto para profesores como alumnos, se va a ir desarrollando el sílabo el cual liga gramática, comprensión de lectura, vocabulario de una manera amena y divertida.

#### DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El curso de inglés III pretende presentar al alumno el curso de una manera útil y natural.

Los alumnos tienen la oportunidad de personalizar lo aprendido, haciendo uso de su propio conocimiento y experiencias, así como también expresar sus propias ideas y opiniones.

## II. CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Usa la fonética, textos, lecturas, palabras técnicas, para desenvolverse en el curso en lo oral como en lo escrito.	<b>Aprendiendo a desenvolverse en el inglés.</b>	
UNIDAD II	Interpreta y traduce las lecturas, respetando el uso de las reglas gramaticales, participa en diálogos, hace preguntas y afirmaciones en el tiempo pasado y futuro utilizando el vocabulario aprendido.	<b>El uso de la gramática y lecturas.</b>	5 – 8
UNIDAD III	Analiza y redacta textos muy bien elaborados, respetando las reglas gramaticales en los temas de biología; por otro lado, utiliza un amplio vocabulario para dirigirse a alguien, así como para iniciar, mantener y terminar una conversación o dialogo.	<b>El inglés en la vida del INGENIERO CIVIL</b>	9 – 12
UNIDAD IV	Identifica estructuras complejas del idioma ingles de diversos textos como: Documentos, folletos, guías, boletines entre otros, que contengan información sobre temas de interés personal y profesional.	<b>Estructuras en el inglés.</b>	13 – 16

### III. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Reconoce y aplica correctamente lo aprendido en el inglés II.
2	Usa la fonética para obtener una buena pronunciación. Lee el texto con entonación adecuada.
3	Aprende correctamente el uso de las palabras técnicas de ingeniería civil.
4	Entiende, traduce y pronuncia con claridad las lecturas.
5	Pronuncia el vocabulario aprendido de manera correcta.
6	Diferencia información sobre el Past continuos vs simple past.
7	Conoce y utiliza información para elaborar oraciones.
8	Aprende información específica sobre reglas gramaticales
9	Conoce el uso y comprensión del pasado perfecto.
10	Comprende el uso del Future be + going to + verb.
11	Elabora oraciones correctamente, diferenciando el uso Present Perfect vs Simple Past.
12	El correcto uso del Modal Perfect.
13	Se desempeña con los correctos usos gramaticales del pasado perfecto.
14	Analiza, valora y comprende las lecturas de acuerdo a la carrera de biología.
15	Conoce y diferencia las estructuras gramaticales del idioma inglés.
16	Diferencia y realiza diversas oraciones.
17	Reconoce, elabora, aplica oraciones y conversaciones con sus compañeros de manera adecuada.

### V.DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:

Unidad Didáctica I: Aprendiendo a desenvolverse en el inglés.

**CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I:** Usa la fonética, textos, lecturas, palabras técnicas, para desenvolverse en el curso en lo oral  
Como en lo escrito

Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores De logro de la capacidad
	Conceptuales	Procedimental	Actitudinal		
01	-General review of English II. -Phrasal verbs -	Identifica el contenido del curso y reconoce la importancia de la prueba de entrada.	Rinde un examen, que manifiesta su nivel de conocimiento del idioma.	* Exposición o lección magistral con participación de estudiantes (Videos conferencias, Uso del Google Meet) * Debates dirigidos – Discusiones (Foros de Discusión, Chat). * Uso de referencias bibliográficas (Uso de repositorios digitales). * Lluvias de Ideas, Saberes previos (Foros de Discusión, Chat).	Habla acerca del repaso general del inglés
02	-Use Phonetics-reading.	Identifica correctamente la fonética empleada en las lecturas.	Demuestra respeto hacia la pronunciación del idioma inglés.	* Exposición o lección magistral con participación de estudiantes (Videos conferencias, Uso del Google Meet) * Debates dirigidos – Discusiones (Foros de Discusión, Chat). * Uso de referencias bibliográficas (Uso de repositorios digitales). * Lluvias de Ideas, Saberes previos (Foros de Discusión, Chat). * Exposición o lección magistral con participación de estudiantes (Videos conferencias, Uso del Google Meet) * Debates dirigidos – Discusiones (Foros de Discusión, Chat). * Uso de referencias bibliográficas (Uso de repositorios digitales). * Lluvias de Ideas, Saberes previos (Foros de Discusión, Chat).	Aprende correctamente el uso de la fonética y pronuncia con claridad.
03	-Use of technical words - Reported Speech. (Moneda)	-Elabora textos sencillos con el nuevo vocabulario aprendido	-Participa activamente en forma individual y grupal.	* Exposición o lección magistral con participación de estudiantes (Videos conferencias, Uso del Google Meet) * Debates dirigidos – Discusiones (Foros de Discusión, Chat). * Uso de referencias bibliográficas (Uso de repositorios digitales). * Lluvias de Ideas, Saberes previos (Foros de Discusión, Chat).	Aprende correctamente el uso de las palabras técnicas (referente a su carrera) traduce y pronuncia con claridad la lectura.
04	-Use of will - Collocations and Expressions	-Elabora textos sencillos.- Formula y elabora	.-Participa en forma	* Exposición o lección magistral con participación de estudiantes (Videos conferencias, Uso del Google Meet) * Debates dirigidos – Discusiones (Foros de Discusión, Chat).	

		preguntas respetando las reglas gramaticales.		<ul style="list-style-type: none"> <li>* Uso de referencias bibliográficas (Uso de repositorios digitales).</li> <li>* Lluvias de Ideas, Saberes previos (Foros de Discusión, Chat).</li> <li>* Exposición o lección magistral con participación de estudiantes (Videos conferencias, Uso del Google Meet)</li> <li>* Debates dirigidos – Discusiones (Foros de Discusión, Chat).</li> <li>* Uso de referencias bibliográficas (Uso de repositorios digitales).</li> <li>* Lluvias de Ideas, Saberes previos (Foros de Discusión, Chat).</li> </ul>	lectura
	<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>				
	<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>	<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Desarrolla 01 práctica en Aula Virtual – Cuestionario.</li> <li>* Estudio de Casos.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>* Presentación de trabajo de investigación, exposición en diapositivas.</li> <li>* Desarrollo de problemas propuestos en clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamiento en clase virtual y chat</li> </ul>	

**CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II:** Interpreta y traduce las lecturas, respetando el uso de las reglas gramaticales, participa en diálogos, hace preguntas y afirmaciones en el tiempo pasado y futuro utilizando el vocabulario aprendido.

Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores De logro de la capacidad
	Conceptuales	Procedimental	Actitudinal		
05	Past continuous vs simple past. - Exercises. Dialogues  - Adjective and Adverbs	Desarrolla ejercicios.	Interactúa con sus compañeros	* Exposición o lección magistral con participación de estudiantes (Videos conferencias, Uso del Google Meet) * Debates dirigidos – Discusiones (Foros de Discusión, Chat). * Uso de referencias bibliográficas (Uso de repositorios digitales). * Lluvias de Ideas, Saberes previos (Foros de Discusión, Chat).	Conoce, comprende y valora el uso del pasado continuo vs el pasado simple
06	-Present Perfect- exercises  - Pronouns & Determiners	Elabora textos sencillos en forma descriptiva usando el presente perfecto.	Participa activamente en clase.	* Exposición o lección magistral con participación de estudiantes (Videos conferencias, Uso del Google Meet) * Debates dirigidos – Discusiones (Foros de Discusión, Chat). * Uso de referencias bibliográficas (Uso de repositorios digitales). * Lluvias de Ideas, Saberes previos (Foros de Discusión, Chat).	Aprende correctamente la gramática del presente perfecto. Entiende, traduce y pronuncia con claridad la lectura
07	-Future be + going to + verb  -Reading: History of civil engineering	Elabora oraciones muy bien estructuradas, participa en pizarra.	Interactúa grupalmente para desarrollar oraciones complejas.	* Exposición o lección magistral con participación de estudiantes (Videos conferencias, Uso del Google Meet) * Debates dirigidos – Discusiones (Foros de Discusión, Chat). * Uso de referencias bibliográficas (Uso de repositorios digitales). * Lluvias de Ideas, Saberes previos (Foros de Discusión, Chat).	Aprende correctamente la gramática del Future be + going to + verb Entiende, traduce y pronuncia con claridad la lectura.
08	Whatever, Wherever, Whenever...etc.  Examen Parcial- exposiciones.	Evaluación	Aplica sus conocimientos adquiridos.	* Exposición o lección magistral con participación de estudiantes (Videos conferencias, Uso del Google Meet) * Debates dirigidos – Discusiones (Foros de Discusión, Chat). * Uso de referencias bibliográficas (Uso de repositorios digitales). * Lluvias de Ideas, Saberes previos (Foros de Discusión, Chat).	Resuelve correctamente las preguntas del examen parcial.

<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>		
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>	<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>	<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Desarrolla 01 práctica en Aula Virtual – Cuestionario.</li> <li>* Estudio de Casos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Presentación de trabajo de investigación, exposición en diapositivas.</li> <li>* Desarrollo de problemas propuestos en clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamiento en clase virtual y chat</li> </ul>



<b>Unidad Didáctica III: El inglés en la vida del INGENIERO CIVIL</b>	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III:</b> Analiza y redacta textos muy bien elaborados, respetando las reglas gramaticales en los temas de biología; por otro lado, utiliza un amplio vocabulario para dirigirse a alguien, así como para iniciar, mantener y terminar una conversación o diálogo					
	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores De logro de la capacidad
		Conceptuales	Procedimental	Actitudinal		
	09	Present Perfect continuous-exercises.	Identifica adecuadamente el presente perfecto continuo.	Desarrolla trabajo en equipo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Exposición o lección magistral con participación de estudiantes (Videos conferencias, Uso del Google Meet)</li> <li>* Debates dirigidos – Discusiones (Foros de Discusión, Chat).</li> <li>* Uso de referencias bibliográficas (Uso de repositorios digitales).</li> <li>* Lluvias de Ideas, Saberes previos (Foros de Discusión, Chat).</li> </ul>	Aprende correctamente la gramática del presente perfecto continuo
	10	Present Perfect vs Past Simple exercises	Elabora oraciones para comparar el presente perfecto vs el pasado simple.	Interviene activamente en clase.	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Exposición o lección magistral con participación de estudiantes (Videos conferencias, Uso del Google Meet)</li> <li>* Debates dirigidos – Discusiones (Foros de Discusión, Chat).</li> <li>* Uso de referencias bibliográficas (Uso de repositorios digitales).</li> <li>* Lluvias de Ideas, Saberes previos (Foros de Discusión, Chat).</li> </ul>	Aprende correctamente la gramática del presente perfecto vs el pasado simple.
	11	El uso de : Already / Just / Still / yet for / Since / Ago.  Modal Perfect	Explica la estructura y usos de El uso de: Already / Just / Still / yet For / Since / Ago.  Modal Perfect	Colabora con sus compañeros para Explicar la estructura y usos de: Already / Just / Still / yet For / Since / Ago.  Modal Perfect	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Exposición o lección magistral con participación de estudiantes (Videos conferencias, Uso del Google Meet)</li> <li>* Debates dirigidos – Discusiones (Foros de Discusión, Chat).</li> <li>* Uso de referencias bibliográficas (Uso de repositorios digitales).</li> <li>* Lluvias de Ideas, Saberes previos (Foros de Discusión, Chat).</li> </ul>	Conoce, comprende y valora el uso de El uso de: Already / Just / Still / yet For / Since / Ago.  Modal Perfect
12	Passive voice  General Review Practice-Exposiciones	Evaluación	Aplica sus conocimientos adquiridos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Exposición o lección magistral con participación de estudiantes (Videos conferencias, Uso del Google Meet)</li> <li>* Debates dirigidos – Discusiones (Foros de Discusión, Chat).</li> <li>* Uso de referencias bibliográficas (Uso de repositorios digitales).</li> <li>* Lluvias de Ideas, Saberes previos (Foros de Discusión, Chat).</li> </ul>	Resuelve correctamente las preguntas del examen parcial.	

**EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA****EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS**

- \* Desarrolla 01 práctica en Aula Virtual – Cuestionario.
- \* Estudio de Casos.

**EVIDENCIA DE PRODUCTO**

- \* Presentación de trabajo de investigación, exposición en diapositivas.
- \* Desarrollo de problemas propuestos en clase.

**EVIDENCIA DE DESEMPEÑO**

- Comportamiento en clase virtual y chat

<b>Unidad Didáctica III: El inglés en la vida del INGENIERO CIVIL</b>	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III:</b> Analiza y redacta textos muy bien elaborados, respetando las reglas gramaticales en los temas de biología; por otro lado, utiliza un amplio vocabulario para dirigirse a alguien, así como para iniciar, mantener y terminar una conversación o diálogo					
	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores De logro de la capacidad
		Conceptuales	Procedimental	Actitudinal		
	09	Present Perfect continuous- exercises.	Identifica adecuadamente el presente perfecto continuo.	Desarrolla trabajo en equipo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Exposición o lección magistral con participación de estudiantes (Videos conferencias, Uso del Google Meet)</li> <li>* Debates dirigidos – Discusiones (Foros de Discusión, Chat).</li> <li>* Uso de referencias bibliográficas (Uso de repositorios digitales).</li> <li>* Lluvias de Ideas, Saberes previos (Foros de Discusión, Chat).</li> </ul>	Aprende correctamente la gramática del presente perfecto continuo
	10	Present Perfect vs Past Simple  exercises	Elabora oraciones para comparar el presente perfecto vs el pasado simple.	Interviene activamente en clase.	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Exposición o lección magistral con participación de estudiantes (Videos conferencias, Uso del Google Meet)</li> <li>* Debates dirigidos – Discusiones (Foros de Discusión, Chat).</li> <li>* Uso de referencias bibliográficas (Uso de repositorios digitales).</li> <li>* Lluvias de Ideas, Saberes previos (Foros de Discusión, Chat).</li> </ul>	Aprende correctamente la gramática del presente perfecto vs el pasado simple.
	11	El uso de : Already / Just / Still / yet for / Since / Ago.  Modal Perfect	Explica la estructura y usos de El uso de: Already / Just / Still / yet For / Since / Ago.  Modal Perfect	Colabora con sus compañeros para Explicar la estructura y usos de: Already / Just / Still / yet For / Since / Ago.  Modal Perfect	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Exposición o lección magistral con participación de estudiantes (Videos conferencias, Uso del Google Meet)</li> <li>* Debates dirigidos – Discusiones (Foros de Discusión, Chat).</li> <li>* Uso de referencias bibliográficas (Uso de repositorios digitales).</li> <li>* Lluvias de Ideas, Saberes previos (Foros de Discusión, Chat).</li> </ul>	Conoce, comprende y valora el uso de El uso de: Already / Just / Still / yet For / Since / Ago.  Modal Perfect
12	Passive voice  General Review Practice- Exposiciones	Evaluación	Aplica sus conocimientos adquiridos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Exposición o lección magistral con participación de estudiantes (Videos conferencias, Uso del Google Meet)</li> <li>* Debates dirigidos – Discusiones (Foros de Discusión, Chat).</li> <li>* Uso de referencias bibliográficas (Uso de repositorios digitales).</li> <li>* Lluvias de Ideas, Saberes previos (Foros de Discusión, Chat).</li> </ul>	Resuelve correctamente las preguntas del examen parcial.	

**EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA****EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS****EVIDENCIA DE PRODUCTO****EVIDENCIA DE DESEMPEÑO**

\* Desarrolla 01 práctica en Aula Virtual – Cuestionario.  
\* Estudio de Ca

\* Presentación de trabajo de investigación, exposición en diapositivas.  
\* Desarrollo de problemas propuestos en clase.

- Comportamiento en clase virtual y chat

**CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Identifica** estructuras complejas del idioma inglés de diversos textos como: Documentos, folletos, guías, boletines entre otros, que contengan información sobre temas de interés personal y profesional.

Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores De logro de la capacidad
	Conceptuales	Procedimental	Actitudinal		
13	Past Perfect (El Pluscuamperfecto)	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Exposición o lección magistral con participación de estudiantes (Videos conferencias, Uso del Google Meet)</li> <li>* Debates dirigidos – Discusiones (Foros de Discusión, Chat).</li> <li>* Uso de referencias bibliográficas (Uso de repositorios digitales).</li> <li>* Lluvias de Ideas, Saberes previos (Foros de Discusión, Chat).</li> </ul>	<p>Aplica sus conocimientos adquiridos.</p> <p>Muestra interés sobre la lectura de la especialidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Exposición o lección magistral con participación de estudiantes (Videos conferencias, Uso del Google Meet)</li> <li>* Debates dirigidos – Discusiones (Foros de Discusión, Chat).</li> <li>* Uso de referencias bibliográficas (Uso de repositorios digitales).</li> <li>* Lluvias de Ideas, Saberes previos (Foros de Discusión, Chat).</li> </ul>	Aprende correctamente la gramática del pasado perfecto ( El Pluscuamperfecto)
14	Past Perfect Continuous (El Pluscuamperfecto Continuo)- Exercises. Specialty readings.	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Exposición o lección magistral con participación de estudiantes (Videos conferencias, Uso del Google Meet)</li> <li>* Debates dirigidos – Discusiones (Foros de Discusión, Chat).</li> <li>* Uso de referencias bibliográficas (Uso de repositorios digitales).</li> <li>* Lluvias de Ideas, Saberes previos (Foros de Discusión, Chat).</li> </ul>	<p>Participa en forma activa.</p> <p>Muestra interés sobre la lectura de la especialidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Exposición o lección magistral con participación de estudiantes (Videos conferencias, Uso del Google Meet)</li> <li>* Debates dirigidos – Discusiones (Foros de Discusión, Chat).</li> <li>* Uso de referencias bibliográficas (Uso de repositorios digitales).</li> <li>* Lluvias de Ideas, Saberes previos (Foros de Discusión, Chat).</li> </ul>	Conoce, comprende y valora el uso del pasado perfecto continuo ( El Pluscuamperfecto Continuo)
15	Future Perfect (El futuro Perfecto) Exercises. Specialty Reading.	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Exposición o lección magistral con participación de estudiantes (Videos conferencias, Uso del Google Meet)</li> <li>* Debates dirigidos – Discusiones (Foros de Discusión, Chat).</li> <li>* Uso de referencias bibliográficas (Uso de repositorios digitales).</li> </ul>	<p>Desarrolla prácticas en equipo.</p> <p>Reflexiona sobre la importancia de los temas realizando preguntas y buscando información.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Exposición o lección magistral con participación de estudiantes (Videos conferencias, Uso del Google Meet)</li> <li>* Debates dirigidos – Discusiones (Foros de Discusión, Chat).</li> <li>* Uso de referencias bibliográficas (Uso de repositorios digitales).</li> <li>* Lluvias de Ideas, Saberes previos (Foros de Discusión, Chat).</li> </ul>	Aprende correctamente la gramática del futuro perfecto.

			* Lluvias de Ideas, Saberes previos (Foros de Discusión, Chat).			
16	Future Perfect Continuous (El Futuro Perfecto Continuo)- Exercises.  Examen final- exposiciones.	* Exposición o lección magistral con participación de estudiantes (Videos conferencias, Uso del Google Meet) * Debates dirigidos – Discusiones (Foros de Discusión, Chat). * Uso de referencias bibliográficas (Uso de repositorios digitales). * Lluvias de Ideas, Saberes previos (Foros de Discusión, Chat).	Demuestra su aprendizaje en el idioma ingles: de manera oral, escrita y tecnológica.	* Exposición o lección magistral con participación de estudiantes (Videos conferencias, Uso del Google Meet) * Debates dirigidos – Discusiones (Foros de Discusión, Chat). * Uso de referencias bibliográficas (Uso de repositorios digitales). * Lluvias de Ideas, Saberes previos (Foros de Discusión, Chat).	Resuelve correctamente las preguntas del examen final.	
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>						
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>			<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
* Desarrolla 01 práctica en Aula Virtual – Cuestionario. * Estudio de Casos.			* Presentación de trabajo de investigación, exposición en diapositivas. * Desarrollo de problemas propuestos en clase.		• Comportamiento en clase virtual y chat	

## VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

### 6.1 MEDIOS Y PLATAFORMA VIRTUALES

- Comunicación sincrónica
  - Se utilizará herramientas de comunicación en tiempo real como la Videoconferencia utilizando el aplicativo **Google Meet** enlazada con el correo institucional UNJFSC.
- Comunicación asincrónica
  - Para los estudiantes que no lograran participar en la Videoconferencia en el horario establecido por algún problema de conectividad, ésta quedará grabada en la Plataforma del **Aula Virtual UNJFSC** para que pueda visualizarlo posteriormente.
  - Se utilizará foros escritos a través de la Plataforma del **Aula Virtual UNJFSC**.
  - Se dispone de un Grupo en WhatsApp con la denominación de **INGLES III - CIVIL UNJFSC 2020-1**", que agrupa a todos los estudiantes matriculados.
  - Para una comunicación alternativa y consultas permanentes con el docente utilizar su correo institucional de Gmail.
- Repositorios de datos
  - Se compartirá en cada sesión una lectura o artículo científico relacionado al tema desarrollado, para que los estudiantes profundicen, amplíen y complementen sus aprendizajes. Estos materiales se podrán encontrar bajo archivos en distintos formatos, tales como: Word (doc, docx), Power Point (ppt, pptx), Excel (xls,xlsx), Acrobat Reader (pdf), Página web (html, htm), Películas flash (swf), Video (avi, mpg, divx, flv).
- Casos prácticos.
  - Se utilizarán cuestionarios en líneas, formularios y tareas de acuerdo a las estrategias metodológicas empleadas, con la finalidad de medir su grado de aprendizaje por parte del estudiante.
- Pizarra interactiva.
  - Se utilizara el Google Jamboard enlazada con el correo institucional UNJFSC.

### 6.2 MEDIOS INFORMÁTICOS

Como medios informáticos utilizados en el desarrollo del curso tenemos:

- Uso de laptops y CPU.
- Tablet.

- Celulares.
- Internet.

## **VII. EVALUACIÓN**

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza-aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto

### **7.1 Evidencia de Conocimiento**

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver cómo identificar (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, exponer sus argumentos contar las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuesta simple y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

### **7.2 Evidencia de Desempeño**

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se pueda verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de asistencia y participación asertiva.

### **7.3 Evidencia de Producto**

Están implicadas en la finalidad de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.



<b>VARIABLE</b>	<b>PONDERACIONES</b>	<b>UNIDADES DIDÁCTICAS (DENOMINADAS MÓDULOS)</b>
Evaluación de Conocimiento	30%	El ciclo académico comprende 4 módulos.
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35%	

Siendo el Promedio Final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4); calculado de la siguiente manera:

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

La nota mínima aprobatoria es once (11). Sólo en el caso de la nota promocional la fracción de 0,5 se redondeará a la unidad entero inmediato superior. (Art. 130).

## VIII. BIBLIOGRAFÍA

### a. Fuentes Documentales

Robb, L. A. (1997). *diccionarios para ingenieros*. Mexico: Continental S.A DE C.V.MEXICO.

### b. Fuentes Bibliográficas

DETERMINERS, P. A. (s.f.). Obtenido de CEPA ALFAR (ALCORCÓN):  
file:///C:/Users/Ximena/Downloads/PRONOUNS%20AND%20DETERMINERS..pdf

### c. Fuentes Hemerográficas

### d. Fuentes Electrónicas

#### Modulo I

(s.f.). Obtenido de [www.eflnet.com/grammar/pastprofill.php](http://www.eflnet.com/grammar/pastprofill.php)

(s.f.). Obtenido de [www.eflnet.com/grammar/pastprognegative.php](http://www.eflnet.com/grammar/pastprognegative.php)  
[www.eflnet.com/grammar/yesnopastprog.php](http://www.eflnet.com/grammar/yesnopastprog.php)

(s.f.). Obtenido de [www.eflnet.com/grammar/whquestionspastprog.php](http://www.eflnet.com/grammar/whquestionspastprog.php)

(s.f.). Obtenido de <https://inglescarmelitaslb.files.wordpress.com/2011/03/the-passive-voice1.pdf>

Copyright. (s.f.). *WWW.ingletotal.es*. Obtenido de  
[https://s2.eestatic.com/2019/03/07/aprender\\_ingles/INGLES\\_TOTAL\\_Guia\\_de\\_Expresiones\\_Comunes\\_Copyright\\_2019.pdf](https://s2.eestatic.com/2019/03/07/aprender_ingles/INGLES_TOTAL_Guia_de_Expresiones_Comunes_Copyright_2019.pdf)

DETERMINERS, P. A. (s.f.). Obtenido de CEPA ALFAR (ALCORCÓN):  
file:///C:/Users/Ximena/Downloads/PRONOUNS%20AND%20DETERMINERS..pdf

*La mansión del ingles*. (s.f.). Obtenido de  
[http://www.mansioningles.com/Descargas/phrasal\\_verbs.pdf](http://www.mansioningles.com/Descargas/phrasal_verbs.pdf)

Moneda, C. L. (s.f.). Obtenido de  
[http://www.realcolegioloreto.com/Archivos/476\\_REPORTED%20SPEECH.pdf](http://www.realcolegioloreto.com/Archivos/476_REPORTED%20SPEECH.pdf)

Robb, L. A. (1997). *diccionarios para ingenieros*. Mexico: Continental S.A DE C.V.MEXICO.

## MODULO II

Copyright. (s.f.). *WWW.ingletotal.es*. Obtenido de  
[https://s2.eestatic.com/2019/03/07/aprender\\_ingles/INGLES\\_TOTAL\\_Guia\\_de\\_Expresiones\\_Comunes\\_Copyright\\_2019.pdf](https://s2.eestatic.com/2019/03/07/aprender_ingles/INGLES_TOTAL_Guia_de_Expresiones_Comunes_Copyright_2019.pdf)

### **MODULO III**

- (s.f.). Obtenido de [www.mansioningles.com](http://www.mansioningles.com)
- (s.f.). Obtenido de [www.theyellowpencil.com](http://www.theyellowpencil.com)
- (s.f.). Obtenido de [www.agendaweb.org](http://www.agendaweb.org)
- (s.f.). Obtenido de [www.madridteachers.com](http://www.madridteachers.com)
- (s.f.). Obtenido de [www.madridteachers.com](http://www.madridteachers.com)
- (s.f.). Obtenido de <http://a4esl.org>
- (s.f.). Obtenido de [www.englishonline.com](http://www.englishonline.com)

### **MODULO IV**

(s.f.). Obtenido de <https://inglescarmelitaslb.files.wordpress.com/2011/03/the-passive-voice1.pdf>

HUACHO, JUNIO DEL 2020



*Universidad Nacional*  
*"José Faustino Sánchez Carrión"*

A handwritten signature in black ink, appearing to read "M. Ugarte".

.....  
(LIC. Ugarte Media María Aránzazu)  
DNU: 107

