 UNIVERSIDAD NACIONAL

“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”

**VICERRECTORADO ACADÉMICO**

**FACULTAD DE INGENIERÍA CIVIL**

**ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA CIVIL**

**DIRECCIÓN DE DEPARTAMENTO CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES**

**MODALIDAD NO PRESENCIAL**

**SÍLABO POR COMPETENCIAS**

**CURSO:**

**DEONTOLOGÍA PROFESIONAL Y DISCAPACIDAD**

1. **DATOS GENERALES:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Línea de Carrera** | FORMACIÓN GENERAL |
| **Semestre Académico** | 2020 – I |
| **Código del Curso** | 306 |
| **Créditos** | 04 |
| **Horas Semanales** | Hrs. Totales: \_04\_ Teóricas \_02\_ Practicas \_02\_ |
| **Ciclo** | V |
| **Sección** | A |
| **Apellidos y Nombres del Docente** | ENCARNACIÓN VALENTIN NEL FERNANDO |
| **Correo Institucional** | [nencarnación@unjfsc.edu.pe](mailto:nencarnación@unjfsc.edu.pe) |
| **N° De Celular** | 979746724 |

**MODALIDAD NO PRESENCIAL**

**SILABO POR COMPETENCIAS**

**CURSO:**

**DEONTOLOGÍA PROFESIONAL Y DISCAPACIDAD**

**II.- SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

|  |
| --- |
| El desarrollo de la asignatura de Deontología tiene un carácter conceptual, procedimental y actitudinal con el propósito de aportar al desarrollo de la competencia para la aplicación de un liderazgo basado en principios éticos y morales.  Abarca los siguientes aspectos: Liderazgo profesional y organizacional, Ética y desarrollo y organizacional. Comportamiento profesional dentro y fuera de las instituciones. Normas que rigen la ética profesional en el Colegio de Ingenieros del Perú y aspectos legales universales. Competencias profesionales con las especialidades afines. |

**COMPETENCIA GENERAL**

Comprende, valora y aplica los fundamentos de la Deontología Profesional y la Discapacidad, haciendo de si una constante la práctica de la ética, la moral, la solidaridad con el sano propósito de fortalecer la democracia y la vida armoniosa, pacífica, el bien común y el progreso de todos los ciudadanos de nuestra sociedad.

**III.- CAPACIDAD AL FINALIZAR LA ASIGNATURA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA | NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA | SEMANAS |
| Domina los conceptos básicos del Derecho Constitucional, partiendo desde el origen y desarrollo del estado, los derechos fundamentales en un estado de derecho. | ***CONOCIENDO EL DERECHO CONSTITUCIONAL*** | 04 |
| Comprende cómo se estructura y funciona el estado peruano. Poderes del estado, funciones y roles del estado. | ***ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO DEL ESTADO PERUANO*** | 04 |
| Valora y practica el liderazgo personal y social del Ingeniero civil en concordancia a la deontología profesional. | ***LA DEONTOLOGÍA PROFESIONAL, SU NATURALEZA Y FINALIDAD*** | 04 |
| Valora la protección legal y social a las personas con discapacidad, teniendo en consideración que vivimos en un estado democrático. | ***LA DISCAPACIDAD Y EL ROL DEL ESTADO*** | 04 |

**IV.- INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |
| --- | --- |
| **NÚMERO** | **INDICADORES AL FINALIZAR EL CURSO** |
| 1 | Conocimiento y dominio de los Derechos fundamentales de la persona. |
| 2 | Valora la importancia de un estado de derecho. |
| 3 | Conoce y valora la estructura del estado peruano. |
| 4 | Conoce y valora el funcionamiento del estado peruano. |
| 5 | Analiza y valora la deontología como mecanismo de una adecuada convivencia. |
| 6 | Se expresa y se comporta de acuerdo a las normas morales de su comunidad. |
| 7 | Comprende la importancia de la moral y la ética en la sociedad. |
| 8 | Desarrolla su capacidad de vida sustentada en la moral y la ética. |
| 9 | Se expresa como un ingeniero civil líder y promotor de desarrollo. |
| 10 | Se expresa como un ingeniero civil con responsabilidad social. |
| 11 | Conoce el código de ética del ingeniero. |
| 12 | Valora y practica el código de ética del ingeniero. |
| 13 | Conoce y practica los deberes y derechos del profesional de ingeniería. |
| 14 | Lidera su carrera profesional con responsabilidad social universitaria. |
| 15 | Valora y reconoce a las personas con discapacidad. |
| 16 | Reconoce la importancia del rol del estado al amparar a las personas con discapacidad. |

**V.- DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unidad Didáctica I: *Conociendo el Derecho Constitucional*** | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: *CONOCIENDO EL DERECHO CONSTITUCIONAL*** | | | | | | | |
| **Sem** | **Contenidos** | | | | **Estrategia didáctica de la enseñanza virtual** | | **Indicadores de logro de la capacidad** |
| **Conceptuales** | **Procedimental** | **Actitudinal** | |
| **01** | El Estado y el Derecho Constitucional | Conoce y debate grupal sobre el Estado y el Derecho Constitucional. | Valora la importancia y su naturaleza del Estado y el Derecho Constitucional. | | **Expositiva (Docente/Alumno)** Uso del Google Meet, zoom y otros entornos virtuales.  **Lluvia de ideas (Saberes previos):** Foros y Chat sobre el estado y el derecho constitucional peruano.  **Lecturas y Audio visuales:** Uso de repositorios digitales: El estado y el derecho constitucional peruano. | | Conoce, comprende y valora el Estado y el Derecho Constitucional. |
| **02** | Marco Constitucional: Fines y partes de la Constitución. | Analizan y exponen criterios sobre el Marco Constitucional: Fines y partes de la Constitución. | Reconocen las bases y fundamentos sobre el Marco Constitucional: Fines y partes de la Constitución. | | **Expositiva (Docente/Alumno)** Uso del Google Meet, zoom y otros entornos virtuales.  **Lluvia de ideas (Saberes previos):** Foros y Chat sobre el marco constitucional peruano.  **Lecturas y Audio visuales:** Uso de repositorios digitales: derechos de primera generación. | | Conoce, comprende y valora el Marco Constitucional: Fines y partes de la Constitución. |
| **03** | Derechos de Primera y segunda generación | Analizan casos sobre Derechos de primera y segunda generación. | Practica las obligaciones y valora los Derechos de primera y segunda generación. | | **Expositiva (Docente/Alumno)** Uso del Google Meet, zoom y otros entornos virtuales.  **Lluvia de ideas (Saberes previos):** Foros y Chat sobre el marco constitucional peruano.  **Lecturas y Audio visuales:** Uso de repositorios digitales: derechos de segunda y tercera generación. | | Conoce, comprende y valora los derechos de primera y segunda generación. |
| **04** | Derechos de tercera generación y poderes del Estado peruano. | Analizan casos sobre Derechos de tercera generación y poderes del Estado peruano. | Reflexiona sobre los Derechos de tercera generación y poderes del Estado peruano. | | Conoce, comprende y valora los Derechos de tercera generación y poderes del Estado peruano. |
|  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| Conocimiento del estado de derecho y los derechos fundamentales. | | | Logra interpretar adecuadamente los deberes y derechos de los ciudadanos en un estado de derecho. | | Valora el estado de derecho y su importancia en la vida democrática de una sociedad. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unidad Didáctica II: *“Estructura y funcionamiento del estado peruano”*** | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: *ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO DEL ESTADO PERUANO*** | | | | | | | |
| **Sem.** | **Contenidos** | | | | **Estrategia didáctica en la enseñanza virtual** | | **Indicadores de logro de la capacidad** |
| **Conceptuales** | **Procedimental** | **Actitudinal** | |
| **05** | Conoce al estado peruano: concepto, composición y organización. | Conferencia y debate sobre estado peruano: concepto, composición y organización. | Valora la importancia del estado peruano: concepto, composición y organización. | | **Expositiva (Docente/Alumno)** Uso del Google Meet, zoom y otros entornos virtuales.  **Lluvia de ideas (Saberes previos):** Foros y Chat sobre el estado peruano.  **Lecturas y Audio visuales:** Uso de repositorios digitales: organización del estado peruano. | | Comprende la importancia del estado peruano: concepto, composición y organización |
| **06** | Conoce los poderes del estado peruano: poder legislativo y poder judicial. | Conferencia y discusión sobre los poderes del estado peruano: poder legislativo y poder judicial. | Valora la importancia de los poderes del estado peruano: poder legislativo y poder judicial | | **Expositiva (Docente/Alumno)** Uso del Google Meet, zoom y otros entornos virtuales.  **Lluvia de ideas (Saberes previos):** Foros y Chat sobre los poderes del estado.  **Lecturas y Audio visuales:** Uso de repositorios digitales: Poder ejecutivo y funciones. | | Comprende la importancia de los poderes del estado peruano: poder legislativo y poder judicial. |
| **07** | Conoce los poderes del estado peruano: poder ejecutivo, funciones y organización. | Conferencia y debate sobre los poderes del estado peruano: poder ejecutivo, funciones y organización. | Reconoce el fundamentos de los poderes del estado peruano: poder ejecutivo, funciones y organización. | | Comprende el fundamento de los poderes del estado peruano: poder ejecutivo, funciones y organización. |
| **08** | Conoce las funciones y roles del estado peruano. | Conferencia, debate y discusión dirigida sobre las funciones y roles del estado peruano. | Valora la importancia de las funciones y roles del estado peruano | | **Expositiva (Docente/Alumno)** Uso del Google Meet, zoom y otros entornos virtuales.  **Lluvia de ideas (Saberes previos):** Foros y Chat sobre roles y funciones del estado peruano.  **Lecturas y Audio visuales:** Uso de repositorios digitales: roles funciones del estado. | | Comprende la importancia de las y roles del estado peruano. |
|  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| Conoce la estructura y funcionamiento del estado peruano. | | | Aplica a su vida personal y social las bases y fundamentos de la estructura y funcionamiento del estado peruano. | | Se comporta respetando los derechos fundamentales de la persona. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unidad Didáctica III: *“LA DEONTOLOGÍA PROFESIONAL, SU NATURALEZA Y FINALIDAD ”*** | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: *“LA DEONTOLOGÍA PROFESIONAL, SU NATURALEZA Y FINALIDAD”*** | | | | | | | |
| **Sem.** | **Contenidos** | | | | **Estrategia didáctica en la enseñanza virtual** | | **Indicadores de logro de la capacidad** |
| **Conceptuales** | **Procedimental** | **Actitudinal** | |
| **09** | Conoce sobre las bases y fundamentos de la moral y la ética. | Conferencia y discusión sobre las bases y fundamentos de la moral y la ética. | Valora la profesión del Ingeniero Civil y se ciñe a los valores morales y éticos. | | **Expositiva (Docente/Alumno)** Uso del Google Meet, zoom y otros entornos virtuales.  **Lluvia de ideas (Saberes previos):** Foros y Chat sobre la moral y la ética.  **Lecturas y Audio visuales:** Uso de repositorios digitales: Teorías sobre la moral y la ética. | | Conoce, comprende y valora al Ingeniero civil como profesional. |
| **10** | Conoce sobre las bases y fundamentos de la deontología profesional. | Conferencia, debate y discusión dirigida sobre las bases y fundamentos de la deontología profesional. | Valora la profesión del Ingeniero Civil y se ciñe a los fundamentos de la deontología. | | **Expositiva (Docente/Alumno)** Uso del Google Meet, zoom y otros entornos virtuales.  **Lluvia de ideas (Saberes previos):** Foros y Chat sobre deontología profesional.  **Lecturas y Audio visuales:** Uso de repositorios digitales: teorías sobre la deontología profesional. | | Conoce, comprende y valora al Ingeniero Civil como líder social. |
| **11** | Conoce sobre los fundamentos del CIP, el desempeño y liderazgo del Ing. Civil. | Conferencia, debate y discusión dirigida sobre los fundamentos del CIP, el desempeño y liderazgo del Ing. Civil. | Valora los fundamentos del CIP, el desempeño y liderazgo del Ing. Civil. | | **Expositiva (Docente/Alumno)** Uso del Google Meet, zoom y otros entornos virtuales.  **Lluvia de ideas (Saberes previos):** Foros y Chat sobre el liderazgo del ingeniero civil.  **Lecturas y Audio visuales:** Uso de repositorios digitales: liderazgo del ingeniero civil. | | Conoce, comprende y valora los fundamentos del Colegio de Ingenieros del Perú. |
| **12** | Conoce los fundamentos del código de ética del CIP. | Conferencia, debate y discusión dirigida sobre los fundamentos del código de ética del CIP. | Valora los fundamentos del código de ética del CIP. | | **Expositiva (Docente/Alumno)** Uso del Google Meet, zoom y otros entornos virtuales.  **Lluvia de ideas (Saberes previos):** Foros y Chat sobre el código de ética del CIP.  **Lecturas y Audio visuales:** Uso de repositorios digitales: deberes y derechos del ingeniero civil. | | Conoce, comprende y valora los fundamentos del código de ética del CIP. |
|  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| Conoce los fundamentos de la Deontología, su naturaleza y finalidad vinculados a la carrera de Ingeniería Civil | | | Aplica a su vida estudiantil y profesional los fundamentos de la Deontología profesional. | | Se comporta con las bases y fundamentos de la deontología profesional de la Ingeniería Civil | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unidad Didáctica IV: *LA DISCAPACIDAD Y EL ROL DEL ESTADO*** | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: *LA DISCAPACIDAD Y EL ROL DEL ESTADO*** | | | | | | | |
| **Sem.** | **Contenidos** | | | | **Estrategia didáctica** | | **Indicadores de logro de la capacidad** |
| **Conceptuales** | **Procedimental** | **Actitudinal** | |
| **13** | Conoce sobre las bases y fundamentos de la Discapacidad. | Conferencia, debate y discusión dirigida sobre las bases y fundamentos de la Discapacidad. | Valora sobre las bases y fundamentos de la Discapacidad. | | **Expositiva (Docente/Alumno)** Uso del Google Meet, zoom y otros entornos virtuales.  **Lluvia de ideas (Saberes previos):** Foros y Chat sobre fundamentos de la discapacidad.  **Lecturas y Audio visuales:** Uso de repositorios digitales: teoría sobre la discapacidad. | | Conoce, comprende y valora sobre las bases y fundamentos de la Discapacidad. |
| **14** | Conoce los principios generales de la ley general de la persona con discapacidad. | Conferencia, debate y discusión dirigida sobre los principios generales de la ley general de la persona con discapacidad. | Valora los principios generales de la ley general de la persona con discapacidad. | | **Expositiva (Docente/Alumno)** Uso del Google Meet, zoom y otros entornos virtuales.  **Lluvia de ideas (Saberes previos):** Foros y Chat sobre la ley general de la discapacidad.  **Lecturas y Audio visuales:** Uso de repositorios digitales: tipos de discapacidad. | | Conoce, comprende y valora los principios generales de la ley general de la persona con discapacidad. |
| **15** | Conoce sobre los derechos civiles de las personas con discapacidad. | Conferencia, debate y discusión dirigida sobre los derechos civiles de las personas con discapacidad. | Valora sobre los derechos civiles de las personas con discapacidad. | | **Expositiva (Docente/Alumno)** Uso del Google Meet, zoom y otros entornos virtuales.  **Lluvia de ideas (Saberes previos):** Foros y Chat sobre los derechos de la persona de discapacidad.  **Lecturas y Audio visuales:** Uso de repositorios digitales: derechos civiles de los discapacitados. | | Conoce, comprende y valora sobre los derechos civiles de las personas con discapacidad. |
| **16** | Conoce sobre la protección social de las personas con discapacidad. | Conferencia, debate y discusión dirigida sobre la protección social de las personas con discapacidad. | Valora sobre la protección social de las personas con discapacidad. | | **Expositiva (Docente/Alumno)** Uso del Google Meet, zoom y otros entornos virtuales.  **Lluvia de ideas (Saberes previos):** Foros y Chat sobre la protección social de las personas con discacidad.  **Lecturas y Audio visuales:** Uso de repositorios digitales: protección social de discapacitados. | | Conoce, comprende y valora sobre la protección social de las personas con discapacidad. |
|  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| Conoce los fundamentos de la discapacidad, la ley general de discapacidad en el Perú y los derechos civiles del discapacitado. | | | Respetas los derechos de la persona con discapacidad. | | Cumple sus deberes y conoce los derechos de las personas con discapacidad. | |

**VI.- MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

Los materiales educativos que se utilizan en todas las aulas virtuales son: Plumones, pizarra, mota, lapiceros especiales para pizarra virtual. Para poder clasificarlos se enumeran los siguientes puntos:

1. **Medios Escritos**

Como medios escritos utilizados en el desarrollo del curso tenemos:

* Separatas de contenido teórico por cada clase en diapositivas.
* Seminarios de ejercicios sobre el tema realizado para cada clase.
* Práctica calificada sobre el tema de la semana anterior tomada como cuestionario virtualmente.
* Guía virtual por semana, que se encuentra ordenada dentro de un manual.
* Otras separatas de ejercicios resueltos que nutran los temas discernidos en clase.
* Uso de papelotes en la exposición virtual de los alumnos.

1. **Medios y Plataformas Virtuales**

Como medios y plataformas virtuales utilizados en el desarrollo del curso tenemos:

* Uso de casos virtuales para explicar los temas planificados
* Pizarra interactiva.
* Google Meet, zoom y otros.
* Separatas virtuales en PDF o Word, para que refuercen los conceptos realizados en clase
* Diapositivas que permitan explicar el tema

1. **MEDIOS INFORMÁTICOS:**

Como informáticos utilizados en el desarrollo del curso tenemos:

* Uso de laptops y PC.
* Uso de Tablet
* Uso de Celulares
* Uso de internet

**VII.- EVALUACIÓN**

La evaluación al proceso virtual de enseñanza aprendizaje será continua y permanente, los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

**7.1 Evidencias de Conocimiento**

La evaluación será a través de pruebas escritas mediante el cuestionario virtual, y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello se verá como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra dicha afirmación, expone sus argumentos contar las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuestas a situaciones, etc.

En cuanto a la evaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

**7.2 Evidencia de Desempeño.**

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente las prácticas y evidenciar un pensamiento estratégico; dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

**7.3 Evidencia de Producto**

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

Será de la siguiente manera:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VARIABLE** | **PONDERACION** | **UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MODULOS** |
| Evaluación de Conocimiento | 20% | El ciclo académico comprende 4 módulos |
| Evaluación de Producto | 40% |
| Evaluación de Desempeño | 40% |

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4); calculado de la siguiente manera:

****

**VIII.- BIBLIOGRAFIA Y REFENCIAS WEB**

* SANCHEZ, Adolfo. (1969). Ética. Ed. Grijalbo. México.
* ROSENTAL-IUDIN. (1973. Diccionario Filosófico. Ediciones Universo. Argentina.
* FERRATER, José. (1965). Diccionario de Filosofía. Editorial Sudamericana. Buenos Aires.
* FABELO, José. (2003). Los valores y sus desafíos actuales. Editorial José Martí. La Habana.
* Deontología Profesional (s.f.). Disponible en: lhttp://es.wikipedia.org/wiki/Deontología. Consultado el 14 de Julio del 2008.
* MALATERRE, Jacques. (2002). La Odisea de la especie. Televisión Española y Sagrera Televisión.
* COLEGIO DE ABOGADOS DEL PERÚ. Código de Ética del Colegio de Abogados del Perú.
* COLEGIO DE PROFESORES DEL PERÚ. Estatuto.
* PRAT, María – SOLER, Susana. (2003). Actitudes, valores y normas en la educación física y el deporte. INDE publicaciones. Barcelona.
* SUCHODOLSKI, Bogdan. (1968). Problemas de la Alienación y Fetichismo. Grijalbo. México. D.F.

Huacho julio del 2020



Universidad Nacional

“José Faustino Sánchez Carrión”

Dr. Nel F. Encarnación Valentin

DNU 247