



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN



FACULTAD DE INGENIERÍA CIVIL

ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA CIVIL

SÍLABO POR COMPETENCIAS

CURSO: FILOSOFÍA DE LA CIENCIA Y DE LA TECNOLOGÍA

DOCENTE: Mg. RONY GEANCARLO PEREZ RETUERTO

SÍLABO

FILOSOFÍA DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA

I. DATOS GENERALES

1.1 Línea de carrera	Cursos especiales comunes
1.2 Semestre académico	2020 - I
1.3 Código del curso	257
1.4 Créditos	02
1.5 Horas semanales	Hrs. Totales: 03 - Teoría: 01 Práctica: 02
1.6 Ciclo	(cuarto) IV
1.7 Sección	01
1.8 Apellidos y Nombres del docente	Rony Geancarlo Pérez Retuerto
1.9 Correo Institucional	rperez@unjfsc.edu
1.10 N° de celular	960064109

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

SUMILLA

La filosofía de la ciencia y de la tecnología es una asignatura que pertenece la información básica, la cual relaciona a los estudiantes con problemas fundamentales relacionado al campo científico. Para cumplir con el propósito de preparar a nuestros alumnos de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil en la construcción y desarrollo de su perfil profesional, considera los siguientes contenidos temáticos. Definiciones de algunas categorías científicas y teóricas relacionadas al objeto de estudio de la gnoseología o teoría del conocimiento. La epistemología o conocimiento científico. Análisis de los aportes a la ciencia a partir de los principales representantes de cada momento histórico. La teoría de los paradigmas y los modelos científicos aplicados en el área de la ingeniería. La ciencia y su estructura, el problema científico, análisis y deslinde conceptual de términos usados en la investigación científicas.

DESCRIPCIÓN DEL CURSO

La asignatura es de naturaleza teórico – práctico, proporciona al perfil del Ingeniero Civil los conocimientos fundamentales de la Filosofía de la Ciencia y la Tecnología, pertenece al área de formación profesional básica, está dividido en cuatro módulos didácticos.

Este curso tiene por objeto y propósito explicar el origen y desarrollo de la epistemología de la ciencia, y la tecnología relatando los paradigmas más relevantes como modelos científicos aplicados al área de la ingeniería abarcando los siguientes aspectos:

Origen de la filosofía y la ciencia, las categorías científicas, los aportes de la filosofía y la ciencia en la sociedad del renacimiento, divorcio entre la ciencia y la filosofía; también el surgimiento de la filosofía de la ciencia, el vínculo entre la ciencia y filosofía y los aportes a la sociedad moderna. Las teorías de los paradigmas, los paradigmas filosóficos y científicos, su vigencia, alcance y su crisis; también como los aportes de la ciencia y la tecnología, la cultura y a la sociedad.

III.-CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Después de determinar los conceptos fundamentales origen y desarrollo de la filosofía , el origen de la filosofía de la ciencia y la tecnología estructurar los aspectos fundamentales referentes a la temática para debatir en grupo dicha situación	NOCIONES BÁSICAS DE ORIGEN DE LA FILOSOFÍA Y DE LA CIENCIA.	1-4
UNIDAD II	Luego de explicar el origen y desarrollo dela filosofía de ayer y de hoy. Estructurar los aspectos fundamentales de la necesidad del surgimiento de la filosofía de la ciencia y su impacto en la Investigación y en la sociedad Capitalista moderna	NOCIONES BÁSICAS DE ORIGEN DE LA FILOSOFÍA Y DE LA CIENCIA.	5-8
UNIDAD III	Luego de explicar el vínculo entre la ciencia y la filosofía y su impacto en la investigación cien tífica sustentar el problema, la vigencia y alcances de los paradigmas científicos.	III LAS TEORÍAS DE LOS PARADIGMAS	9-12

UNIDAD IV	Luego de explicar la vigencia y alcances de los paradigmas científicos . Estructurar el aporte de la ciencia y la tecnología a la cultura y sociedad actual.	IV APORTES DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA EN LA SOCIEDAD ACTUAL	13-16
----------------------	--	---	--------------

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

NÚMERO	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	DEBATIR la trascendencia del problema fundamental de la filosofía en el conocimiento científico
2	RECONOCE Y VALORA las categorías científicas y filosóficas.
3	COMPILA los enfoque de la filosofía como concepción
4	DEBATE Los aportes de la filosofía y la ciencia en la sociedad del renacimiento
5	FUNDAMENTA El divorcio entre la ciencia y la filosofía
6	ESTABLECE un análisis del método como vínculo ente la ciencia y la filosofía
7	IDENTIFICA Las leyes filosóficas, científicas y jurídicas que orientan el quehacer del hombre moderno
8	FUNDAMENTA los aportes de la ciencia y la filosofía en la sociedad capitalista moderna.
9	EXPLICA la importancia de los métodos en la investigación científica.
10 y 11	VALORA. El problema fundamental de la filosofía de la ciencia
12	APRECIA cuidadosamente Vigencia y alcance de paradigmas filosóficos y científicos
13	FUNDAMENTA, el impacto de Ciencia y tecnología en la sociedad.
14	VALORA - Aporte de la ciencia y la tecnología a la cultura y la sociedad actual.
15	ANALIZA Problemas de la ciencia y la tecnología en el marco de la globalización
16	EXPLICA Responsabilidades de los gobernantes sobre los efectos de la filosofía, ciencia y la tecnología en el mundo.

V.- DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I:						
Después de determinar los conceptos fundamentales origen y desarrollo de la filosofía, el origen de la filosofía de la ciencia y la tecnología estructurar los aspectos fundamentales referentes a la temática para debatir en grupo dicha situación.						
UNIDAD DIDÁCTICA I: NOCIONES BÁSICAS DE ORIGEN DE LA FILOSOFÍA Y DE LA CIENCIA.	Semana	Contenidos			Estrategia de la Enseñanza Virtual	Indicadores de logro de la capacidad
		Cognitivo	Procedimental	Actitudinal		
	1	1.1. Origen de la filosofía y su problema fundamental	IDENTIFICAR Origen de la filosofía y su problema fundamental.	Debatir la trascendencia del problema fundamental de la filosofía conocimiento científico	Exposición magistral como introducción motivacional (videos conferencias, uso del Google Meet) Debates dirigidos – Discusiones (Foros de Discusión, Chat). * Uso de referencias bibliográficas (Uso de repositorios digitales). * Lluvias de Ideas, Saberes previos (Foros de Discusión, Chat).	Debatir la trascendencia del problema fundamental de la filosofía en el conocimiento científico
	2	1.2. Categoría científica y filosóficas	IDENTIFICA las categorías científicas y filosóficas.	Reconoce las categorías científicas y filosóficas.	Lectura sobre las categorías científicas y filosóficas (videos conferencias, uso del Google Meet) Debates dirigidos – Discusiones (Foros de Discusión, Chat). * Uso de referencias bibliográficas (Uso de repositorios digitales). * Lluvias de Ideas, Saberes previos (Foros de Discusión, Chat).	Reconoce y valora las categorías científicas y filosóficas.
	3	1.3. La filosofía como concepción racional disciplina y ciencia	Analiza La filosofía como concepción racional disciplina y ciencia.	Debate La filosofía como concepción racional disciplina y ciencia.	Taller de análisis (videos conferencias, uso del Google Meet) Debates dirigidos – Discusiones (Foros de Discusión, Chat). * Uso de referencias bibliográficas (Uso de repositorios digitales). * Lluvias de Ideas, Saberes previos (Foros de Discusión, Chat).	COMPILA los enfoques de la filosofía como concepción
4	1.4. Los aportes de la filosofía y la ciencia en la sociedad del renacimiento	ANALIZA Los aportes de la filosofía y la ciencia en la sociedad del renacimiento	TOMA conciencia Los aportes de la filosofía y la ciencia en la sociedad del renacimiento	Taller de análisis (videos conferencias, uso del Google Meet) Debates dirigidos – Discusiones (Foros de Discusión, Chat). * Uso de referencias bibliográficas (Uso de repositorios digitales). * Lluvias de Ideas, Saberes previos (Foros de Discusión, Chat).	DEBATE Los aportes de la filosofía y la ciencia en la sociedad del renacimiento	
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
* Desarrolla 01 práctica en Aula Virtual – Cuestionario. * Estudio de Casos.		Presenta un informe sobre el origen y desarrollo de la filosofía y su aporte a la sociedad del renacimiento		Sustenta un informe sobre el origen y desarrollo de la filosofía y su aporte a la sociedad del renacimiento. Comportamiento en clase virtual, chat y en foros.		

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II:

Ante la necesidad del vínculo entre la ciencia y la filosofía **.identificar Y Luego de explicar** el origen y desarrollo de la filosofía de ayer y de hoy. **Estructurar** los aspectos fundamentales de la necesidad del surgimiento de la filosofía de la ciencia y su impacto en la Investigación y en la sociedad Capitalista moderna

UNIDAD DIDÁCTICA II: NOCIONES BÁSICAS DE ORIGEN DE LA FILOSOFÍA Y DE LA CIENCIA.	Semana	Contenidos			Estrategia de la Enseñanza Virtual	Indicadores de logro de la capacidad
		Cognitivo	Procedimental	Actitudinal		
	1	2.1. El divorcio entre la ciencia y la filosofía	ANALIZA , la separación entre la ciencia y la filosofía.	PARTICIPAR en clase aclarando las dudas de la separación entre la ciencia y la filosofía.	Exposición magistral sobre el impacto de la filosofía en la investigación. (videos conferencias, uso del Google Meet) Debates dirigidos – Discusiones (Foros de Discusión, Chat). * Uso de referencias bibliográficas (Uso de repositorios digitales). * Lluvias de Ideas, Saberes previos (Foros de Discusión, Chat).	FUNDAMENTA El divorcio entre la ciencia y la filosofía
	2	2.2. El método como vínculo entre la ciencia y la filosofía	JUZGA críticamente el vínculo entre la ciencia y la filosofía.	ASUMIR valorativamente el vínculo entre la ciencia y la filosofía.	Investigación grupal y debate (videos conferencias, uso del Google Meet) Debates dirigidos – Discusiones (Foros de Discusión, Chat). * Uso de referencias bibliográficas (Uso de repositorios digitales). * Lluvias de Ideas, Saberes previos (Foros de Discusión, Chat).	ESTABLECE un análisis del método como vínculo entre la ciencia y la filosofía
	3	2.3. Las leyes filosóficas, científicas y jurídicas que orientan el quehacer del hombre moderno	IDENTICA Las leyes filosóficas, científicas y jurídicas que orientan el quehacer del hombre moderno	VALORA Las leyes filosóficas, científicas y jurídicas que orientan el quehacer del hombre moderno.	Discusión grupal (videos conferencias, uso del Google Meet) Debates dirigidos – Discusiones (Foros de Discusión, Chat). * Uso de referencias bibliográficas (Uso de repositorios digitales). * Lluvias de Ideas, Saberes previos (Foros de Discusión, Chat).	IDENTICA Las leyes filosóficas, científicas y jurídicas que orientan el quehacer del hombre moderno
	4	2.4. los aportes de la ciencia y la filosofía en la sociedad capitalista moderna	ANALIZA críticamente los aportes de la ciencia y la filosofía en la sociedad capitalista moderna	PARTICIPAR en clase valorando los aportes de la ciencia y la filosofía en la sociedad capitalista moderna	Investigación y debate grupal (videos conferencias, uso del Google Meet) Debates dirigidos – Discusiones (Foros de Discusión, Chat). * Uso de referencias bibliográficas (Uso de repositorios digitales). * Lluvias de Ideas, Saberes previos (Foros de Discusión, Chat).	FUNDAMENTA los aportes de la ciencia y la filosofía en la sociedad capitalista moderna.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS			EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
* Desarrolla 01 práctica en Aula Virtual – Cuestionario. * Estudio de Casos.			Presenta un informe individual sobre el divorcio y el vínculo entre la ciencia y la filosofía su impacto en la Investigación y en la sociedad Capitalista moderna.		Reflexiona y sustenta el informe grupal sobre el divorcio y el vínculo entre la ciencia y la filosofía y su impacto en la Investigación y en la sociedad Capitalista	

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III:

Luego de **explicar** el vínculo entre la ciencia y la filosofía y su impacto en la investigación científica **sustentar** el problema, la vigencia y alcances de los paradigmas científicos.

Semana	Contenidos			Estrategia de la Enseñanza Virtual	Indicadores de logro de la capacidad
	Cognitivo	Procedimental	Actitudinal		
1	3.1. Los métodos de la investigación científica	ANALIZA .los métodos científicos	TOMA conciencia la importancia de los métodos en la investigación científica	Demuestra la exposición o elección magistral con participación de estudiantes. (Videos conferencias, Uso del Google Meet) * Debates dirigidos – Discusiones (Foros de Discusión, Chat). * Uso de referencias bibliográficas (Uso de repositorios digitales). * Lluvias de Ideas, Saberes previos (Foros de Discusión, Chat)	EXPLICA la importancia de los métodos en la investigación científica.
2	3.2. El problema fundamental de la filosofía de la ciencia	Discute el problema fundamental de la filosofía de la ciencia.	EVALÚA el problema fundamental de la filosofía de la ciencia.	Seminario Demuestra la exposición o elección magistral con participación de estudiantes. (Videos conferencias, Uso del Google Meet) * Debates dirigidos – Discusiones (Foros de Discusión, Chat). * Uso de referencias bibliográficas (Uso de repositorios digitales). * Lluvias de Ideas, Saberes previos (Foros de Discusión, Chat)	VALORA. El problema fundamental de la filosofía de la ciencia
3	3.2. El problema fundamental de la filosofía de la ciencia	Discute el problema fundamental de la filosofía de la ciencia.	EVALÚA el problema fundamental de la filosofía de la ciencia.	Seminario Demuestra la exposición o elección magistral con participación de estudiantes. (Videos conferencias, Uso del Google Meet) * Debates dirigidos – Discusiones (Foros de Discusión, Chat). * Uso de referencias bibliográficas (Uso de repositorios digitales). * Lluvias de Ideas, Saberes previos (Foros de Discusión, Chat)	VALORA. El problema fundamental de la filosofía de la ciencia
4	3.4. Vigencia y alcance de paradigmas filosóficos y científicos	IDENTIFICA los paradigmas filosóficos y científicos.	Valora cuidadosamente la Vigencia y alcance de paradigmas filosóficos y científicos	Seminario Demuestra la exposición o elección magistral con participación de estudiantes. (Videos conferencias, Uso del Google Meet) * Debates dirigidos – Discusiones (Foros de Discusión, Chat). * Uso de referencias bibliográficas (Uso de repositorios digitales). * Lluvias de Ideas, Saberes previos (Foros de Discusión, Chat)	APRECIA cuidadosamente Vigencia y alcance de paradigmas filosóficos y científicos
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
* Desarrolla 01 práctica en Aula Virtual – Cuestionario. * Estudio de Casos.		Presenta un informe individual sobre el problema, la vigencia y alcances de los paradigmas científicos.		Reflexiona y sustenta el informe grupal sobre el problema, la vigencia y alcances de los paradigmas científicos. Comportamiento en clase virtual, chat y en foros.	

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV:

Luego de **explicar** la vigencia y alcances de los paradigmas científicos .**Estructurar** el aporte de la ciencia y la tecnología a la cultura y sociedad actual.

UNIDAD DIDÁCTICA IV: APORTES DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA EN LA SOCIEDAD ACTUAL	Semana	Contenidos			Estrategia de la Enseñanza Virtual	Indicadores de logro de la capacidad
		Cognitivo	Procedimental	Actitudinal		
	1	4.1. Ciencia y tecnología en la sociedad	ANALIZA el impacto de la Ciencia y tecnología en la sociedad.	PARTICIPAR en clase aclarando el impacto de la Ciencia y tecnología en la sociedad.	Seminario exposición o elección magistral con participación de estudiantes. (Videos conferencias, Uso del Google Meet) * Debates dirigidos – Discusiones (Foros de Discusión, Chat). * Uso de referencias bibliográficas (Uso de repositorios digitales). * Lluvias de Ideas, Saberes previos (Foros de Discusión, Chat)	FUNDAMENTA , el impacto de Ciencia y tecnología en la sociedad.
	2	4.2. Aporte de la ciencia y la tecnología a la cultura y la sociedad actual	IDENTIFICA Aporte de la ciencia y la tecnología a la cultura y la sociedad actual	ASUMIR valorativamente el Aporte de la ciencia y la tecnología a la cultura y la sociedad actual	Seminario. Exposición o elección magistral con participación de estudiantes. (Videos conferencias, Uso del Google Meet) * Debates dirigidos – Discusiones (Foros de Discusión, Chat). * Uso de referencias bibliográficas (Uso de repositorios digitales). * Lluvias de Ideas, Saberes previos (Foros de Discusión, Chat)	VALORA - Aporte de la ciencia y la tecnología a la cultura y la sociedad actual.
	3	4.3. Problemas de la ciencia y la tecnología en el marco de la globalización	DEBATE Problemas de la ciencia y la tecnología	VALORA Problemas de la ciencia y la tecnología.	Seminario. Exposición o elección magistral con participación de estudiantes. (Videos conferencias, Uso del Google Meet) * Debates dirigidos – Discusiones (Foros de Discusión, Chat). * Uso de referencias bibliográficas (Uso de repositorios digitales). * Lluvias de Ideas, Saberes previos (Foros de Discusión, Chat)	ANALIZA Problemas de la ciencia y la tecnología en el marco de la globalización
4	4.4 Responsabilidades de los gobernantes sobre los efectos de la filosofía, ciencia y la tecnología en el mundo.	DEBATE el papel de los gobernantes sobre los efectos de la filosofía, ciencia y la tecnología en la sociedad	VALORA los efectos de la filosofía, ciencia y la tecnología en la sociedad.	Seminario. Exposición o elección magistral con participación de estudiantes. (Videos conferencias, Uso del Google Meet) * Debates dirigidos – Discusiones (Foros de Discusión, Chat). * Uso de referencias bibliográficas (Uso de repositorios digitales). * Lluvias de Ideas, Saberes previos (Foros de Discusión, Chat)	EXPLICA Responsabilidades de los gobernantes sobre los efectos de la filosofía, ciencia y la tecnología en el mundo .	
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
* Desarrolla 01 práctica en Aula Virtual – Cuestionario. * Estudio de Casos.		Presenta informe individual sobre el aporte de la ciencia y la tecnología a la cultura y la sociedad actual.		Interpreta y sustenta el informe grupal sobre el aporte de la ciencia y la tecnología a la cultura y la sociedad actual. * Comportamiento en clase virtual, chat y en foros		

VI. MATERIALES Y PLATAFORMA VIRTUAL

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

6.1 MEDIOS Y PLATAFORMA VIRTUALES

- Comunicación sincrónica
 - Se utilizará herramientas de comunicación en tiempo real como la Videoconferencia utilizando el aplicativo **Google Meet** enlazada con el correo institucional UNJFSC.
- Comunicación asincrónica
 - Para los estudiantes que no lograran participar en la Videoconferencia en el horario establecido por algún problema de conectividad, ésta quedará grabada en la Plataforma del **Aula Virtual UNJFSC** para que pueda visualizarlo posteriormente.
 - Se utilizará foros escritos a través de la Plataforma del **Aula Virtual UNJFSC**.
 - Se dispone de un Grupo en WhatsApp con la denominación de “FILOSOFÍA DE LA CIENCIA Y DE LA TECNOLOGÍA UNJFSC 2020-1”, que agrupa a todos los estudiantes matriculados.
 - Para una comunicación alternativa y consultas permanentes con el docente utilizar su correo institucional de Gmail.
- Repositorios de datos
 - Se compartirá en cada sesión una lectura o artículo científico relacionado al tema desarrollado, para que los estudiantes profundicen, amplíen y complementen sus aprendizajes. Estos materiales se podrán encontrar bajo archivos en distintos formatos, tales como: Word (doc, docx), Power Point (ppt, pptx), Excel (xls,xlsx), Acrobat Reader (pdf), Página web (html, htm), Películas flash (swf), Video (avi, mpg, divx, flv).
- Casos prácticos.
 - Se utilizarán cuestionarios en líneas, formularios y tareas de acuerdo a las estrategias metodológicas empleadas, con la finalidad de medir su grado de aprendizaje por parte del estudiante.
- Pizarra interactiva.
 - Se utilizara el Google Jamboard enlazada con el correo institucional UNJFSC.

6.2 MEDIOS INFORMÁTICOS

Como medios informáticos utilizados en el desarrollo del curso tenemos:

- Uso de laptops y CPU.
- Tablet.
- Celulares.
- Internet.

VII. EVALUACIÓN

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza-aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto

7.1 Evidencia de Conocimiento

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver cómo identificar (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, exponer sus argumentos contar las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a

través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuesta simple y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

7.2 Evidencia de Desempeño

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se pueda verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de asistencia y participación asertiva.

7.3 Evidencia de Producto

Están implicadas en la finalidad de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLE	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS (DENOMINADAS MÓDULOS)
Evaluación de Conocimiento	30%	El ciclo académico comprende 4 módulos.
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35%	

Siendo el Promedio Final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4); calculado de la siguiente manera:

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

La nota mínima aprobatoria es once (11). Sólo en el caso de la nota promocional la fracción de 0,5 se redondeará a la unidad entero inmediato superior. (Art. 130).

VIII. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA.

1. Lino RODRÍGUEZ 1961 Ciencia y Filosofía del Derecho México
2. FERRATER MORA, J (. 1970.) "Diccionario de Filosofía". Alianza Editorial, México Tomo I al IV,
3. SOBREVILLA, David, (2000) Filosofía contemporánea, Perú
4. AFANASIEV Víctor, (1984) Manual de Filosofía Editorial Progreso
5. BUNGE, Mario, (2000) Vigencia de la Filosofía, U.J.G.V. –Perú

6. BOCHENSKI, J. M. (1969) "Los métodos actuales del pensamiento", Rialp, Madrid,
7. Russ Jacqueline, (2001) Los Métodos de la Filosofía , Perú
8. Drucker Peter, La Sociedad Post Capitalista, Bogotá

Bibliografía Especializada.

9. Ortigas Mariano, (2006) La Filosofía de la ciencia, España.
10. BUNGE, Mario La ciencia su método y su filosofía.
11. Gonzales Blasco. Historia y sociología de la ciencia. Editorial <alianza.
12. Ruseell, B (1959). El conocimiento humano: su alcance y sus limitaciones. Madrid Tourus
13. Villoro, Kuhn, Th. (1981). La estructura de las revoluciones científicas. México. Fondo de cultura económica
14. Lakatos, I (1983). La metodología de los programas de investigación científica alianza Universidad. Madrid. 84-206-2349-0.
15. Lyotard, J.F. (1994). La condición posmoderna: informe sobre el saber. Madrid, catedra.
16. Popper, Karl (1983). Conjeturas y refutaciones: el desarrollo del conocimiento científico, Barcelona. Paidos.
17. Popper, Karl (1980). La lógica de la investigación científica. Madrid Tecnos. Paidos,.
18. Feyerabend, P (1984). Adiós a la razón. Madrid. Tecnos.
19. Feyerabend, P (1982). La ciencia en una sociedad libre. Madrid siglo XXI

Bibliografías Complementarias.

20. XI Congreso de Filosofía, La Filosofía y los Problemas actuales, Turquía 2003
21. JOSE ORTEGA, La Filosofía de ayer y hoy, 2004
22. OQUENDO Abelardo, ¿Por qué leer Filosofía hoy, 2008
23. MANUEL ABRAHAM PAZ Y MIÑO, La Filosofía aplicada en el Perú 1994-2004.

Huacho, junio 2020



Universidad Nacional
"José Faustino Sánchez Carrión"

Mg. Rony Geancarlo Pérez Retuerto
DOCENTE

Fecha ____/____/____

Mg. RONY GEANCARLO PÉREZ RETUERTO
Código: 19720