



UNIVERSIDAD NACIONAL  
“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”

VICERRECTORADO ACADÉMICO

SYLLABUS PARA CLASES VIRTUALES EN LA UNJFSC

FACULTAD DE INGENIERÍA CIVIL

ESCUELA PROFESIONAL INGENIERÍA CIVIL

**MODALIDAD NO PRESENCIAL**

**SÍLABO POR COMPETENCIAS**

**CURSO: INGLÉS I**

I. DATOS GENERALES

<b>Línea de Carrera</b>	Desarrollo de la Comunicación
<b>Semestre Académico</b>	2020 -I
<b>Código del Curso</b>	03-02-208 A
<b>Créditos</b>	02
<b>Horas Semanales</b>	Hrs. Totales: 03 Teóricas: 01 Practicas: 02
<b>Ciclo</b>	III
<b>Sección</b>	Única
<b>Apellidos y Nombres del Docente</b>	Mg. Verónica Felicita Bernal Valladares
<b>Correo Institucional</b>	vbernal@unjfsc.edu.pe
<b>N° De Celular</b>	993359731

II. SUMILLA

Por su naturaleza la asignatura de Inglés Básico I es un curso teórico-práctico de carácter virtual obligatorio y tiene como propósito comprender e interpretar, escuchando y leyendo, se expresa hablando y escribiendo en Lengua Extranjera.

**III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>	<b>NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>	<b>SEMANAS</b>
<b>UNIDAD I</b>	In a virtual exposition, select the forms of the verb to BE to introduce oneself and introduce a friend.	New friends	<b>1-4</b>
<b>UNIDAD II</b>	In a virtual conversation, use the grammar rules correctly to express sentences providing information about people and things.	People and things	<b>5-8</b>
<b>UNIDAD III</b>	In a virtual exposition use grammar rules to talk about places, things and the time.	Places, things and time	<b>9-12</b>
<b>UNIDAD IV</b>	In a virtual conversation, use the Simple present tense to describe daily life at home.	Daily life	<b>13-16</b>

**IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

<b>N°</b>	<b>INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO</b>
1	Use short sentences with the verb to BE to introducing yourself.
2	Use the verb to BE and Possessive adjectives to talk about what you do and your favorite things.
3	In a virtual conversation, use yes / no questions with a classmate to talk about you and your friend.
4	Identify Wh/-Question in a virtual conversation to about you and people.
5	Ask and answer questions with W/h question about your family.
6	Talk and answer with plurals and demonstrative adjectives about everyday items in your house.
7	Apply Possessive pronouns; Whose and Possessive "S" in a paragraph about friend's favorite things.
8	Describe a friend or a family member using have/ has and qualifying adjective.
9	Use there is/are to talk about interesting places in your neighborhood.
10	Use Prepositions of location to talk about where things are in a living room.



11	Use what time and when to write events on the calendar.
12	Use The Simple present tense to talk about your daily activities.
13	Express he or she's activities with a schedule.
14	Use yes/no questions and short answers to interview a classmate about leisure activities.
15	Identify W/h-questions. to ask for how you communicate in a typical day.
16	Complete with W/h-questions the conversation.

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I:</b> In a virtual exposition, select the forms of the verb to BE to introduce oneself and introduce a friend.					
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1	Distinguish the forms of the verb to BE.	Use short sentences.	Show interest to meet new friends.	<b>Expositiva (Docente/Alumno)</b> • Uso del Google Meet  <b>Debate dirigido (Discusiones)</b> • Foros, Chat  <b>Lecturas</b> • Uso de repositorios digitales  <b>Lluvia de ideas (Saberes previos)</b> Foros, Chat	Use short sentences with the verb to BE to introducing yourself.
2	Discriminate the verb to Be and possessive adjectives.	Express short sentences.	Respect preferences.		Use the verb to BE and Possessive adjectives to talk about your favorite things.
3	The verb to BE: negative form, yes/no question and short answers	Express sentences in negative, question form and short answer.	Respect your classmates' intervention.		Use negative form, yes / no questions short answers to talk about names and interesting jobs.
4	Infiere W/h-Questions: what, where, how.	Ask for and say your occupation, country, nationality. phone number, email address, address y el deletreo de su nombre y apellido.	Show interest in understand and talk about you and people.		Identify Wh/-Question in a virtual conversation to about you.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DEL PRODUCTO		EVIDENCIA DEL DESEMPEÑO	
• Resuelve una prueba objetiva de alternativa múltiple.		• Expresa lo aprendido en exposiciones individuales acerca de su mejor amigo o de un miembro de la familia.		• Demuestra interés en cumplir con los trabajos de manera sincrónico y asincrónico.	



<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II:</b> In a virtual conversation, use the grammar rules correctly to express sentences providing information about people and things.						
UNIDAD DIDÁCTICA II: PEOPLE AND PLACES	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	5	Infiere W/h-Questions: who, how old.	Identify family miembros.	Show interest or surprise	<b>Expositiva (Docente/Alumno)</b> • Uso del Google Meet <b>Debate dirigido (Discusiones)</b> • Foros, Chat <b>Lecturas</b> • Uso de repositorios digitales <b>Lluvia de ideas (Saberes previos)</b> Foros, Chat	Ask and answer questions with W/h question about your family.
	6	Use demonstrative adjectives and plural nouns.	Talk about everyday items.	Respect your classmates' intervention.		Talk and answer with plurals and demonstrative adjectives about everyday items in your house.
	7	Use Possessive pronouns; Whose and Possessive "S".	Describe favorite possessions.	Show interest to learn new words.		Apply Possessive pronouns; Whose and Possessive "S".in a paragraph about friend's favorite things.
	8	Apply have/has in affirmative statements and qualifying adjective.	Identify the correct person.	Appreciate his/her appearance.		Describe a friend or a family member using have/ has and qualifying adjective.
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>						
	<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DEL PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DEL DESEMPEÑO</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrolla la prueba de oraciones incompletas.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Emplea los temas tratados en una exposición individual.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa con responsabilidad al hablar de él o ella.</li> </ul>	



<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III:</b> In a virtual exposition use grammar rules to talk about places, things and the time.						
UNIDAD DIDÁCTICA III: PEOPLE, PLACES AND THINGS	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	9	Discriminate there is/are, Imperative.	Describe two interesting places in your neighborhood.	Respect your classmates' intervention.	<b>Expositiva (Docente/Alumno)</b> • Uso del Google Meet <b>Debate dirigido (Discusiones)</b> • Foros, Chat <b>Lecturas</b> • Uso de repositorios digitales <b>Lluvia de ideas (Saberes previos)</b> Foros, Chat	Use there is/are to talk about interesting places in your neighborhood.
	10	Use prepositions of location.	Locate where things are in a room.	Respect his/her participation.		Use Prepositions of location to talk about where things are in a living room.
	11	Use what time and when.	Create a conversation about the times and days of the events.	Show organization and responsibility.		Use what time and when to write events on the calendar.
	12	Apply the simple present tense: affirmative statements with: I, we, you, they.	Describe your daily activities.	Show interest to learn new verbs.		Use The Simple present tense to talk about your daily activities.
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>						
	<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DEL PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DEL DESEMPEÑO</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe lo aprendido en un diario de clase.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora un horario y describa sus actividades diarias.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Demuestra interés para aprender nuevo vocabulario.</li> </ul>	

<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV:</b> In a virtual conversation, use the Simple present tense to describe daily life at home.					
<b>SEMANA</b>	<b>CONTENIDOS</b>			<b>ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD</b>
	<b>CONCEPTUAL</b>	<b>PROCEDIMENTAL</b>	<b>ACTITUDINAL</b>		
<b>13</b>	Use the simple present tense affirmative: He, She and It	Describe the things he/she does on weekends.	Show interest to learn new verbs.	<b>Expositiva (Docente/Alumno)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso del Google Meet</li> </ul> <b>Debate dirigido (Discusiones)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Foros, Chat</li> </ul> <b>Lecturas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de repositorios digitales</li> </ul> <b>Lluvia de ideas (Saberes previos)</b> Foros, Chat	Express he or she's activities with a schedule.
<b>14</b>	Identify adverbs of frequency and adverbs of time.	Difference adverbs of time and adverbs of frequency	Respect your classmates' intervention.		Use a adverbs of time and adverbs of frequency to talk about your online activities.
<b>15</b>	Distinguish the simple present tense: yes/no questions and short answers.	Ask and answer question about leisure activities.	Show interest and to continue a conversation.		Use yes/no questions and short answers to interview a classmate about leisure activities.
<b>16</b>	Discriminate Simple present: W/h-questions.	Use W/h-questions to communicate in a typical week.	Respect your classmates' intervention.		Identify W/h-questions. to ask for how you communicate in a typical day.
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DEL PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DEL DESEMPEÑO</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de la prueba de composición y ensayo.</li> <li>• Preguntas de interpretación.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialoga con un compañero acerca de las actividades diarias de su mejor amigo o amiga.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra actitud positiva en el aprendizaje del idioma.</li> </ul>	

## VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

### 1. MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES

- Casos prácticos
- Pizarra interactiva
- Google Meet
- Repositorios de datos

### 2. MEDIOS INFORMÁTICOS:

- Computadora
- Tablet
- Celulares
- Internet

## VII. EVALUACIÓN:

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

### 1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

### 2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

### 3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	



Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

## VIII. BIBLIOGRAFÍA

### 8.1. Fuentes Documentales

### 8.2. Fuentes Bibliográficas

- Rost, Michael. Word View book 1, Longman.
- Saslow, Joan. Ascher, Allen. Top Notch. Fundamenal, student book and workbook.
- Jack, Richards. David, Bohlke. Four Corners 1. Student book.
- Marks, J English pronunciation in use Cambridge University Press.
- Murphy, T. Grammar in use Great Britain, Cambridge University Press.
- Clive Oxenden, Christina Latham, Paul Seligson. New English file. Elementary Student's book and workbook.

### 8.3. Fuentes Hemerográficas

- <https://www.nationalgeographic.com/>
- <https://www.thetimes.co.uk/>
- <https://www.washingtonpost.com/?noredirect=on>

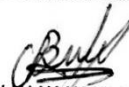
### 8.4. Fuentes Electrónicas

- [www.mygrammarlab.com](http://www.mygrammarlab.com)
- [www.wordreference.com](http://www.wordreference.com)
- [www.saberingles.com](http://www.saberingles.com)
- [www.aulafacil.com](http://www.aulafacil.com)

Huacho 10 de junio del.2020



Universidad Nacional  
"José Faustino Sánchez Carrión"



Bernal Valladares Verónica F.  
DNU: 388