****

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ**

 **CARRIÓN**

**FACULTAD DE CIENCIAS**

**ESCUELA ACADÉMICA DE MATEMÁTICA APLICADA**

**MATEMÁTICA APLICADA**

**MODALIDAD NO PRESENCIAL**

**SÍLABO POR COMPETENCIAS**

**CURSO: DEONTOLOGÍA PROFESIONAL Y DISCAPACIDAD**

1. **DATOS GENERALES**

1.1. Línea de Carrera : Formación General

1.2. Semestre Académico : 2020 - I

1.3. Código del Curso : 504

1.3. Créditos : 3

1.4. Horas Semanales : TH = 4 / 2T y 2P

1.5. Ciclo : V

1.6. Sección : Única

1.7. Docente : Mg. DANTE DE LA CRUZ PARDO.

1.8. Correo Institucional : [ddelacruz@unjfsc.edu.pe](mailto:ddelacruz@unjfsc.edu.pe)

1.9. N° de teléfono celular : 999853086

1. **SUMILLA:**

La asignatura se propone incorporar al futuro profesional en el análisis psicosocial del comportamiento humano y de la experiencia valorativa que le permita asumir una actitud permanente de crítica con respecto a su responsabilidad, como persona, como ser social, como profesional.

El curso comprende: Teorías éticas. Ubicación y fundamentación científica, filosófica de la ética profesional. La ética profesional del matemático en la cultura moderna y la sociedad actual, análisis casuístico, y solución de dilemas éticos en el campo profesional.

1. **CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | **NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | **SEMANAS** |
| **UNIDAD**  **I** | Comprende y analiza la función de la deontología en la persona humana y su vínculo con la sociedad. | **MARCO CONCEPTUAL DEONTOLÓGICO** | **1-4** |
| **UNIDAD**  **II** | Comprende el desarrollo de los deberes de la persona humana y su rol protagónico dentro de la sociedad. | **LOS DEBERES DE LA PERSONA HUMANA** | **5-8** |
| **UNIDAD**  **III** | Reflexiona sobre el sentido de la labor educativa a partir de los principios de la ética profesional. | **LA ÉTICA Y LA MORAL** | **9-12** |
| **UNIDAD**  **IV** | Comprende y asume a la moral, los valores y los deberes como aspectos fundamentales del ejercicio profesional. | **LOS VALORES** | **13-16** |

1. **INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |
| --- | --- |
| **N°** | **INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO** |
| *1* | Conoce y comprende el origen y evolución histórica de la filosofía como fenómeno social. |
| *2* | Explica con claridad las características de la filosofía. |
| *3* | Identifica y reconoce las diferentes actitudes y disciplinas filosóficas. |
| *4* | Conoce comprende y analiza la importancia de la Deontología en la formación profesional. |
| *5* | Conoce comprende y analiza la importancia de los deberes de la persona humana dentro de la sociedad. |
| *6* | Reflexiona y emiten juicios de valor sobre los deberes de la persona para consigo mismo. |
| *7* | Explica con claridad cada una de las doctrinas del deber. |
| *8* | Explica con claridad cada una de las doctrinas del deber. |
| *9* | Conoce y comprende la naturaleza, sentido y problema que encierra la disciplina ética con relación a la educación. |
| *10* | Relaciona el contexto de ética derecho y política. |
| *11* | Conoce y comprende la naturaleza, sentido y problema que encierra la disciplina moral con relación a la educación. |
| *12* | Conoce y comprende la naturaleza, sentido y problema que encierra la disciplina moral con relación a la educación. |
| *13* | Dialoga, comprende y analiza la importancia de los valores y las virtudes morales como aspectos fundamentales del ejercicio profesional. |
| *14* | Dialoga comprende y fomenta el valor de la solidaridad y autenticidad como eje fundamental en el desarrollo personal y de la sociedad. |
| *15* | Dialoga comprende y fomenta el valor de la fidelidad, bondad y agradecimiento como eje fundamental en el desarrollo personal y de la sociedad. |
| *16* | Dialoga comprende y fomenta el valor de la responsabilidad libertad y amistad como eje fundamental en el desarrollo personal y de la sociedad. |

1. **DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD DIDÁCTICA I: MARCO CONCEPTUAL DEONTOLÓGICO** | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I:*** Comprende y analiza la función de la deontología en la persona humana y su vínculo con la sociedad. | | | | | | | |
| **SEMANA** | **CONTENIDOS** | | | | **ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL** | | **INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD** |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | | **ACTITUDINAL** |
| 1  2  3  4 | La filosofía: Concepto origen y etimología  Características de la filosofía  Las actitudes filosóficas  Las disciplinas filosóficas  La Deontología  Concepto y origen  Clasificación e importancia | Analizan y comentan sobre el origen y evolución histórica de la filosofía.  Utilizando la técnica del subrayado identifican las características de la filosofía.  Conferencia magistral sobre: las actitudes y disciplina filosóficas. Resumen y opinión por grupos de trabajo.  Dialogan y comentan sobre la importancia de la Deontología en la formación profesional.  Resumen y opinión por grupos de trabajo. | | Se interesa por el origen y evolución histórica de la filosofía como fenómeno social.  Valora las características de la filosofía  Interioriza las diferentes actitudes y disciplinas filosóficas  Toma conciencia de la importancia de la Deontología en la formación profesional. | **Expositiva (Docente/Alumno)**   * Uso del Google Meet   **Debate dirigido (Discusiones)**   * Foros, Chat   **Lecturas**   * Uso de repositorios digitales   **Lluvia de ideas (Saberes previos)**   * Foros, Chat | | Conoce y comprende el origen y evolución histórica de la filosofía como fenómeno social.  Explica con claridad las características de la filosofía.  Identifica y reconoce las diferentes actitudes y disciplinas filosóficas.  Conoce comprende y analiza la importancia de la Deontología en la formación profesional. |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| * Estudios de Casos * Cuestionarios | | * Trabajos individuales y/o grupales * Soluciones a Ejercicios propuestos | | | * Comportamiento en clase virtual y chat | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD DIDÁCTICA II: LOS DEBERES DE LA PERSONA HUMANA** | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II:*** Comprende el desarrollo de los deberes de la persona humana y su rol protagónico dentro de la sociedad | | | | | | | |
| **SEMANA** | **CONTENIDOS** | | | | **ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL** | | **INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD** |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | | **ACTITUDINAL** |
| 1  2  3  4 | La Persona Humana  Evolución y  Significado del deber  El deber y su fundamento  Conservación y administración de la propia vida  Doctrinas del Deber:  Hedonismo, Utilitarismo.  Doctrinas del Deber:  Eudemonismo Nihilismo | Lectura analítica grupal sobre la evolución de la persona humana a través de un plenario.  Dialogan y comentan sobre el fundamento del deber.  Resumen y opinión por grupos de trabajo.  Establecen un cuadro comparativo entre las doctrinas del deber  Dialogan y comentan sobre las doctrinas del deber. | | Interioriza y aprecia la importancia de los deberes de la persona humana dentro de la sociedad.  Toma conciencia sobre los deberes de la persona y para consigo mismo  Se interesa por cada una de las doctrinas del deber  Respeta cada una de las doctrinas del deber. | **Expositiva (Docente/Alumno)**   * Uso del Google Meet   **Debate dirigido (Discusiones)**   * Foros, Chat   **Lecturas**   * Uso de repositorios digitales   **Lluvia de ideas (Saberes previos)**   * Foros, Chat | | Conoce comprende y analiza la importancia de los deberes de la persona humana dentro de la sociedad.  Reflexiona y emiten juicios de valor sobre los deberes de la persona para consigo mismo.  Explica con claridad cada una de las doctrinas del deber.  Explica con claridad cada una de las doctrinas del deber. |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| * Estudios de Casos * Cuestionarios | | * Trabajos individuales y/o grupales * Soluciones a Ejercicios propuestos | | | * Comportamiento en clase virtual y chat | |
| **UNIDAD DIDÁCTICA III: LA ÉTICA Y LA MORAL** | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III:*** Reflexiona sobre el sentido de la labor educativa a partir de los principios de la ética profesional. | | | | | | | |
| **SEMANA** | **CONTENIDOS** | | | | **ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL** | | **INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD** |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | | **ACTITUDINAL** |
| 1  2  3  4 | Significado y origen de la ética  Clasificación de la ética  Ética derecho y política  Ética Kantiana  Significado y origen de la moral  La norma moral  La moral personal  La moral interpersonal  La moral y la sociedad | Conferencia magistral sobre el origen y clasificación de la ética  Analizan el contexto de ética, derecho y política a través de un plenario.  Conferencia magistral sobre el significado y origen de la moral con relación a la educación y su influencia en la sociedad  Análisis de casos por grupos de trabajo. | | Toma conciencia sobre la naturaleza, sentido y problema que encierra la disciplina ética con relación a la educación.  Se interesa por el contexto de ética derecho y política  Valora y tolera la naturaleza, sentido y problema que encierra la disciplina moral con relación a la educación.  Valora y tolera la naturaleza, sentido y problema que encierra la disciplina moral con relación a la educación. | **Expositiva (Docente/Alumno)**   * Uso del Google Meet   **Debate dirigido (Discusiones)**   * Foros, Chat   **Lecturas**   * Uso de repositorios digitales   **Lluvia de ideas (Saberes previos)**   * Foros, Chat | | Conoce y comprende la naturaleza, sentido y problema que encierra la disciplina ética con relación a la educación.  Relaciona el contexto de ética derecho y política.  Conoce y comprende la naturaleza, sentido y problema que encierra la disciplina moral con relación a la educación.  Conoce y comprende la naturaleza, sentido y problema que encierra la disciplina moral con relación a la educación. |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| * Estudios de Casos * Cuestionarios | | * Trabajos individuales y/o grupales * Soluciones a Ejercicios propuestos | | | * Comportamiento en clase virtual y chat | |
| **UNIDAD DIDÁCTICA IV: LOS VALORES** | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV:*** Comprende y asume a la moral, los valores y los deberes como aspectos fundamentales del ejercicio profesional. | | | | | | | |
| **SEMANA** | **CONTENIDOS** | | | | **ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL** | | **INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD** |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | | **ACTITUDINAL** |
| 1  2  3  4 | Definición y origen de los valores.  Diferentes clases de valores.  Solidaridad (cooperación, responsabilidad, generosidad, desprendimiento, participación)  Autenticidad (veracidad, honradez, aceptación de sí mismo, integridad)  Fidelidad (lealtad, fe, adhesión personal)  Bondad (amabilidad,  comprensión compasión)  Agradecimiento (gratitud,  agradable, agradecido)  Responsabilidad (autocontrol, autodisciplina)  Libertad (obediencia)  Amistad (amor)  Laboriosidad (coraje, valentía, entusiasmo)  Justicia (honradez, rectitud, probidad)  Belleza (pulcritud, armonía, hermosura)  Paz (calma, sosiego)  Autoestima (autenticidad, respeto)  Respeto (humildad)  Dignidad (autoestima)  Perseverancia (superación) | Discusión sobre la importancia de los valores.  Exponen y debaten sobre el valor de la solidaridad y la autenticidad. Analizan y comentan las lecturas: “La tetera”, “No basta dar hay que darse”, “El afán de Autenticidad” emitiendo juicios críticos.  Analizan y comentan las lecturas: “Lealtad inspirada por el agradecimiento”, “Llanto por la piedad perdida”, “El agradecimiento de los humildes”  Exponen y debaten sobre el valor de la responsabilidad, libertad y amistad. Analizan y comentan las lecturas: “Las muletas” “El lobo y el Perro”.  Analizan y comentan las lecturas: “La Hormiga y el grano de trigo”  “La belleza y la Bondad”. | | Dialoga, comprende y analiza la importancia de los valores y las virtudes morales como aspectos fundamentales del ejercicio profesional  Dialoga comprende y fomenta el valor de la solidaridad y autenticidad como eje fundamental en el desarrollo personal y de la sociedad  Dialoga comprende y fomenta el valor de la fidelidad, bondad y agradecimiento como eje fundamental en el desarrollo personal y de la sociedad  Dialoga comprende y fomenta el valor de la responsabilidad libertad y amistad.  Dialoga comprende y fomenta el valor de la laboriosidad, justicia, belleza y paz.  Dialoga comprende y fomenta el valor de la autoestima, el respeto, la dignidad y la perseverancia. | **Expositiva (Docente/Alumno)**   * Uso del Google Meet   **Debate dirigido (Discusiones)**   * Foros, Chat   **Lecturas**   * Uso de repositorios digitales   **Lluvia de ideas (Saberes previos)**   * Foros, Chat | | Dialoga, comprende y analiza la importancia de los valores y las virtudes morales como aspectos fundamentales del ejercicio profesional.  Dialoga comprende y fomenta el valor de la solidaridad y autenticidad como eje fundamental en el desarrollo personal y de la sociedad.  Dialoga comprende y fomenta el valor de la fidelidad, bondad y agradecimiento como eje fundamental en el desarrollo personal y de la sociedad.  Dialoga comprende y fomenta el valor de la responsabilidad libertad y amistad como eje fundamental en el desarrollo personal y de la sociedad. |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| * Estudios de Casos * Cuestionarios | | * Trabajos individuales y/o grupales * Soluciones a Ejercicios propuestos | | | * Comportamiento en clase virtual y chat | |

1. **MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. **MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES**

* Casos prácticos
* Pizarra interactiva
* Google Meet
* Repositorios de datos

1. **MEDIOS INFORMATICOS:**
   * Computadora
   * Tablet
   * Celulares
   * Interne
2. **EVALUACIÓN:**

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. **Evidencias de Conocimiento.**

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

1. **Evidencia de Desempeño.**

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

1. **Evidencia de Producto.**

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

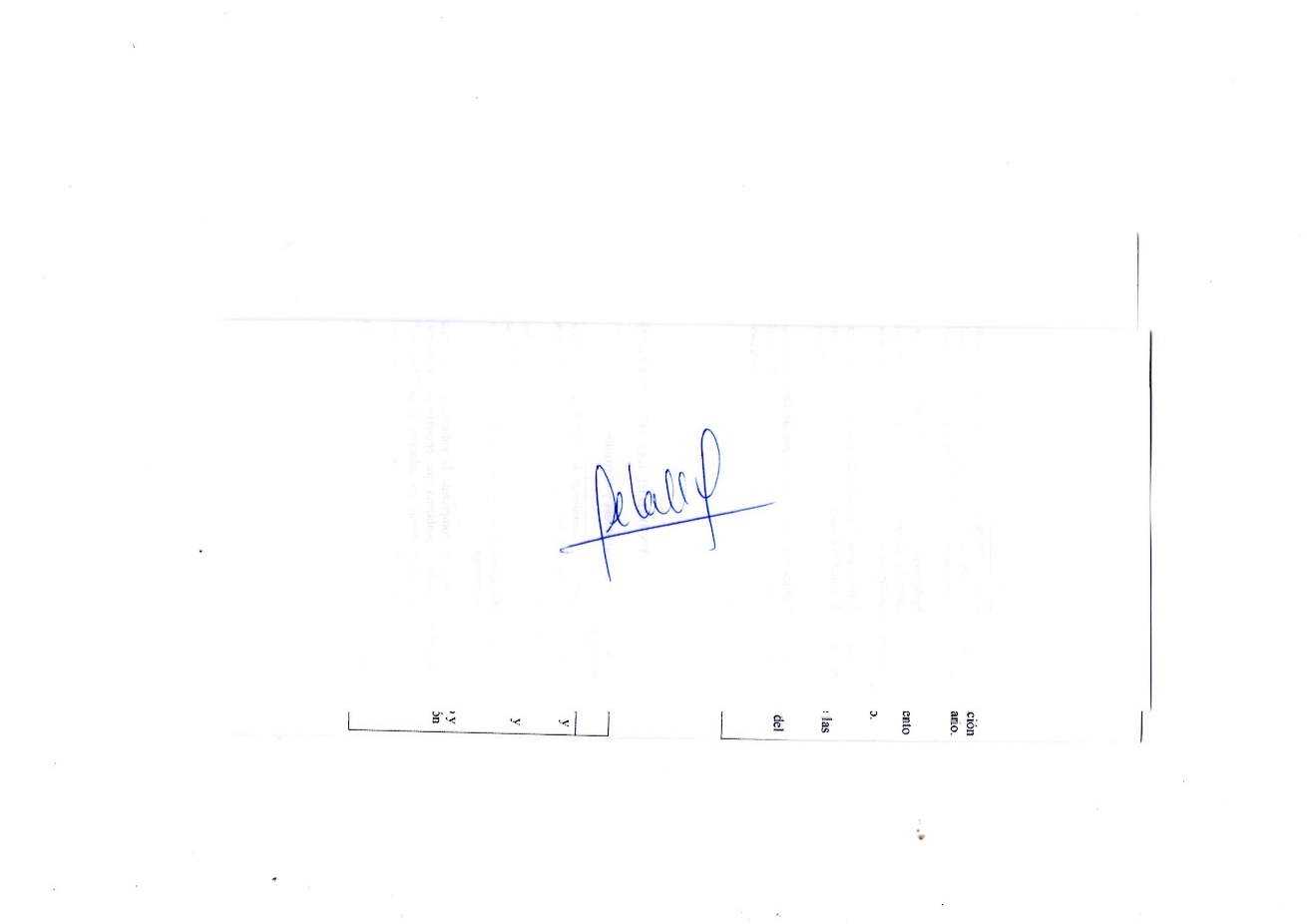
Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VARIABLES** | **PONDERACIONES** | **UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS** |
| Evaluación de Conocimiento | **30 %** | El ciclo académico comprende 4 |
| Evaluación de Producto | **35%** |
| Evaluación de Desempeño | **35 %** |

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

1. **BIBLIOGRAFÍA**
2. ALTAREJOS, F. (2007). Ética docente. Editorial España.
3. BARRA, E. (2010). El desarrollo moral en la introducción a la teoría de Kohlberg.
4. CÓRDOVA, C. (2000). Ética del que hacer educativo. Madrid: Edic. Ralp S.A.
5. CORDERO, J. (2005). Ética y profesión en el educador. Su doble vinculación.
6. LORA , J. (2006). Revista española de pedagogía. Filosofía. Lima: Editorial Gutemberg
7. MARTÍNEZ, E. (2010). Ética Profesional de los profesores. Editorial Universidad Jesuitas.
8. SANGINEZ, J. (2004). Deontología Jurídica. Chimbote: Editorial U.S.P.
9. UNIVERSIDAD I.G.V. (2001). La Ética. Lima: Editorial U.N.I.G.V.
10. UNIVERSIDAD. S.M.P. (2003). La Ética. Lima: Editorial U.S.M.P
11. UNIVERSIDAD. U.L.A.D.E.CH (2004). La Ética. Chimbote: Editorial U.L.A.D.E.CH.
12. UNIVERSIDAD. SAN MARCOS (2006). Axiología. Lima: Editorial U.N.M.S.M
13. YURRE, G. (2004). La Ética. Lima: Editorial U.P.C.
14. VILLAPALOS, G. (2008). El libro de los Valores. Colección Planeta Testimonio.

Huacho, julio del 2020



---------------------------------------------------

***M(o) DANTE DE LA CRUZ PARDO***