**FACULTAD DE CIENCIAS**

**ESCUELA DE ESTADISTICA E INFORMATICA**

**SÍLABO POR COMPETENCIAS**

**REALIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL**

**DOCENTE:**

**Mg. CARLOS LECCA H.**

**2020-I**

**HUACHO-PERÚ**

1. **DATOS GENERALES**

|  |  |
| --- | --- |
| **LÍNEA DE CARRERA** | **Cursos Generales** |
| CURSO | REALIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL |
| CODIGO | 356 |
| HORAS | 2 T , 1P |
| CICLO | VI |

1. **SUMILLA Y DESCRIPCION DEL CURSO**

|  |
| --- |
| Se propone afirmar la identidad nacional del alumno a través del conocimiento de sucesos históricos trascendentales, la estructura del Estado, valoración de la riqueza nacional e investigación de la problemática peruana.  La asignatura contiene: Criterios para situarse en el contexto actual, aspectos poblacionales, aspectos del mercado laboral, la pobreza en el país, Estado y Nación, problemas sociales, ambiental, sanitario y de defensa de los pobladores oriundos del territorio nacional. Se explica las causas y consecuencias de la realidad nacional; analiza, desde una óptica socio-económica-política, los problemas peruanos a través del tiempo; permite conocer la diversidad geográfica del Perú y analizar sus características como agente generador de situaciones que ponen en riesgo a las diferentes ciudades del país.    Los contenidos del curso han sido organizados en 16 semanas:   * Aproximación teórico-conceptual al estudio de la realidad nacional * Los problemas fundamentales de la sociedad peruana. * La realidad nacional en la coyuntura política actual del país * El Desarrollo Sostenible * Sistema de Defensa Civil |

1. **CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTIVA** | **NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTIVA** | **SEMANAS** |
| UNIDAD I | CONCEPTOS GENERICOS  Conceptos sobre conocimiento definiciones de estado, nación entre otros y de las instituciones nacionales | Consideraciones genéricas y órganos constitucionales | 1 - 4 |
| UNIDAD II | MULTICULTURALIDAD Y BIODIVERSIDAD  Estudio de la cultura Cara, migraciones, biodiversidad | Multiculturalidad y biodiversidad | 5 - 8 |
| UNIDAD II I | POBREZA Y EDUCACIÓN  Indicadores de pobreza, educación  Descentralización | Pobreza y educación | 9 - 12 |
| UNIDAD IV | PARTIDOS POLITICOS Y DESCENTRALIZACIÓN  Partidos políticos, violencia, órganos descentralizados nacional e internacional | Partidos políticos y descentralización | 13 - 16 |

1. **INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |
| --- | --- |
| **NUMERO** | **INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO** |
| 1 | Define, caracteriza y aplica conceptos, categoría, esquemas conceptuales y métodos de interpretación de la realidad nacional. |
| 2 | Analiza y diferenciar los aspectos conceptuales, metodológicos e instrumental para el estudio de la realidad nacional. |
| 3 | Propone y evalúa los modelos de desarrollo económico, social y cultural de la sociedad peruana y los efectos de la misma en la coyuntura nacional. |
| 4 | Analiza los conceptos fundamentales del sistema de defensa civil, con el propósito de conocer el status y rol, que deben de realizar en caso de emergencias producidas por desastres naturales y las producidas por el hombre. |
| 5 | Desarrolla y análisis de interrogantes, consultas y/o validaciones teórico-prácticos (casuística) de la realidad nacional, con base a la utilización de “hojas de trabajo”. |
| 6 | Conocimiento de los órganos constitucionales autónomos así como los deberes y derechos ciudadanos. |
| 7 | Evaluar a partir de la cultura la multiculturalidad y la biodiversidad de nuestro país. |
| 8 | Evaluar y diferenciar los aspectos conceptuales, de la pobreza y educación en nuestro país. |
| 9 | Analizar y diferenciar los diferentes partidos políticos |
| 10 | Analizar las causas de la violencia. La globalización y sus efectos. |
| 11 | Reconoce la importancia de la integración latinoamericana |
| 12 | Reconoce la importancia de las diferencias organizaciones estatales. |
| 13 | Aprende a reconocer la historia a través del arte |
| 14 | Reconoce la importancia de la educación |
| 15 | Reconoce la importancia de la pobreza y violencia |
| 16 | Desarrolla capacidad analítica y crítica sobre los problemas de la realidad nacional |

1. **DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD**  **DIDACTICA 1** | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I** : Consideraciones genéricas y órganos constitucionales | | | | | | | |
| SEMANA | CONTENIDOS | | | | | ESTRATEGIA  DIDACTICA | Indicadores de logro de la capacidad |
| CONCEPTUAL | | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | |
| 1 | Estructura del Estado Peruano Conceptos Básicos: Estado, nación, gobierno Poderes del Estado: Ejecutivo y Legislativo | | * Presentación del sylabo. * Discrimina los tipos de conocimiento sobre estado, nación, gobierno. * Discrimina los poderes del estado peruano | Discrimina los diferentes tipos de conocimientos  Discrimina funcionamiento poder judicial  Conoce como funciona los órganos constitucionales  Reconoce los deberes y derechos ciudadanos  . | | Prueba de entrada  Exposición dialogada  Trabajo aplicativo  Lecturas Seleccionadas. | Asimila conceptos: Conocimiento e instituciones |
| 2 | Poder Judicial Pirámide de Kelsen Constitución de 1979 y 1993 Trabajo: Función e importancia del gobierno local (municipalidades | | * Explica el funcionamiento del poder judicial. | Reconoce al poder judicial |
| 3 | Órganos Constitucionales Autónomos Tribunal Constitucional Sistema electoral: ONP Y JNE Consejo Nacional de la Magistratura Defensoría del Pueblo Fiscalía de la Nación – Ministerio Público | | * Conocimiento y diferenciación de los órganos constitucionales autónomos del Tribunal Constitucional. | Asimila el funcionamiento de órganos constitucionales |
| 4 | Deberes y derechos de los ciudadanos Participación ciudadana: Hábeas Corpus, Hábeas Data, Acción de Amparo . | | * Identifica de los derechos y deberes de los ciudadanos * . | Reconoce los deberes y derechos ciudadanos. |
| EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA | | | | | | |
| EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS | EVIDENCIA DE PRODUCTO | | | EVIDENCIA DE DESEMPEÑO | | |
| Evaluación escrita que evidencie manejo conceptual elementos en la investigación | El alumno presenta una exposición en power point temas como derechos y deberes ciudadanos | | | Al final de la primera unidad el alumno elabora propuesta de investigación que le gustaría utilizar como tesis | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD DIDACTICA 2** | CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II : Multiculturalidad y biodiversidad nacional | | | | | | | |
| SEMANA | CONTENIDOS | | | | | ESTRATEGIA  DIDACTICA | Indicadores de logro de la capacidad |
| CONCEPTUAL | | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | |
| 5 | La Cultura CARAL: La Ciudad más Antigua de América Ubicación. Antigüedad. Extensión. Pirámides. Clases Sociales e importancia Caral y la recuperación de la autoestima nacional | | Reconocer la importancia de la cultura CARAL | Reconoce la historia de las culturas: Caral.  Reconoce al Perú multicultural, su biodiversidad y reservas nacionales.  Reconoce la importancia del Museo de la Nación, Congreso y Palacio | | Prueba de entrada  Exposición dialogada  Trabajo aplicativo  Lecturas Seleccionadas . | Reconoce la cultura caral. |
| 6 | Perú, país multicultural Migraciones: China, Japón, Italia, entre otros. Sociedades regionales, diferencias y características propias Identidad nacional y tolerancia ciudadana | | Reconoce al Perú multicultural | Reconoce al Perú multicltural |
| 7 | Biodiversidad y Reservas Nacionales Conservación de nuestros recursos naturales Santuarios, reservas y parques nacionales  Calentamiento global y efecto invernadero | | Identifica la biodiversidad y reservas nacionales | Reconoce al Perú en su biodiversidad y reservas nacionales |
| 8 | Museo de la Nación Exposición fotográfica de la Comisión de la Verdad y Reconciliación Congreso de la República Palacio de Gobierno | | Trabajo sobre fotos del Museo de la Nación y de la Comisión de la Verdad | Reconoce al Perú a través de Museo de la Nación y otros edificios importantes. |
| EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA | | | | | | |
| EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS | EVIDENCIA DE PRODUCTO | | | EVIDENCIA DE DESEMPEÑO | | |
| Prueba Escrita de temas desarrollada en la presente unidad. | Identificación del tema multicultural y biodiversidad durante el presente ciclo. | | | Al final de 2da unidad didáctica el alumno tiene su tema de investigación. . | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD**  **DIDACTICA 3**  **UNIDAD**  **DIDACTICA 1** | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III** : Pobreza y educación | | | | | | | | | | | | | | | | |
| SEMANA | | CONTENIDOS | | | | | | | | | | | ESTRATEGIA DIDACTICA | | Indicadores de logro de la capacidad | |
| CONCEPTUAL | | | | PROCEDIMENTAL | | | ACTITUDINAL | | | |
| 9 | | |  |  | | --- | --- | |  |  | |  | | Examen Parcial | | | | | | Evaluación de medio ciclo. | | | Evaluación de conocimientos  Conoce al Perú a través de la pobreza, educación, descentralización y regionalización | | | | Prueba de entrada  Exposición dialogada  Trabajo aplicativo  Lecturas Seleccionadas | | Aprobación del examen parcial | |
| 10 | | Pobreza en el Perú Causas e indicadores estadísticos Distribución socio económica poblacional Consecuencias Alternativas de solución Debate | | | | Conoce a Perú a través de algunos indicadores como la pobreza. | | | Conoce a Perú a través de algunos indicadores como la pobreza | |
| 11 | | La educación en el Perú Análisis del sistema educativo en el Perú: historia y reformas La Nueva Ley de Educación en el Perú El Proyecto Educativo Nacional 2021 Informe de la UNESCO sobre la educación en el Perú | | | | Conoce a Perú a través de algunos indicadores como la educación | | | Conoce a Perú a través de algunos indicadores como la educación | |
| 12 | | La Descentralización en el Perú Descentralización y Regionalización Importancia, justificación y divisiones Propuestas para el desarrollo regional | | | | Conoce a Perú a través de algunos indicadores como la descentralización y regionalización | | |  | | Conoce a Perú a través de algunos indicadores como la descentralización | |
| EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA | | | | | | | | | | | | | | |
| EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS | | | | | EVIDENCIA DE PRODUCTO | | | | | EVIDENCIA DE DESEMPEÑO | | | | |
| Evaluación escrita . | | | | | Elabora una exposición a través de power point considerando los temas estudiados | | | | | Al final de la tercera unidad didáctica el alumno formulara su tema de investigación y avanza en su desarrollo. | | | | |
| **UNIDAD**  **DIDACTICA 4** | | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV** : PARTIDOS POLITICOS Y DESCENTRALIZACIÓN | | | | | | | | | | | | | | |
| SEMANA | | CONTENIDOS | | | | | | | | ESTRATEGIA  DIDACTICA | | | Indicadores de logro de la capacidad | |
| CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | | | | ACTITUDINAL | | |
| 13 | | Partidos políticos Conceptos básicos: partido, agrupación y movimiento político Formas de gobierno y sistemas políticos en el Perú y el mundo La defensa de la democracia en el Perú | Conoce a Perú a través de algunos indicadores como partidos políticos, forma de gobierno | | | | Conoce a Perú a través de algunos indicadores como la educación, violencia, integración latinoamericana | | | Prueba de entrada  Exposición dialogada  Trabajo aplicativo  Lecturas Seleccionadas. | | | Conoce a Perú a través de algunos indicadores como los partidos políticos | |
| 14 | | La violencia en el Perú Características y tipos Estudios y estadísticas Las pandillas, barras bravas y bandas Relación violencia - drogas Programas de prevención | Conoce a Perú a través de algunos indicadores como la violencia | | | | Conoce a Perú a través de algunos indicadores como la violencia | |
| 15 | | La Integración Latinoamericana La CAN, MERCOSUR y la Unión de Naciones Sudamericanas. Los Organismos Supranacionales: OEA, Corte Interamericana de Derechos Humanos, Corte de la Haya, Corte Penal Internacional. | Conoce a Perú a través de algunos indicadores como la integración latinoamericana | | | | Conoce a Perú a través de algunos indicadores como la integración latinoamericana | |
| 16 | | EVALUACION FINAL | Evaluación | | | | Evaluación final sobre conocimientos | |
| EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA | | | | | | | | | | | | |
| EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS | | EVIDENCIA DE PRODUCTO | | | | | EVIDENCIA DE DESEMPEÑO | | | | | |
| Prueba escrita que incluya preguntas a desarrollar de tipo conceptual y cuadros comparativos. | | El alumno a través de power point va a describir y presentar su tema de investigación | | | | | Al final de la cuarta unidad el alumno argumenta su proyecto de investigación | | | | | |

1. **MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDACTICOS**
2. MEDIOS ESCRITOS

* Pizarra, plumones,
* Lecturas seleccionadas
* Diarios de circulación nacional

1. MEDIOS VISUALES Y ELECTRÓNICOS

* equipo retroproyector
* Materiales audiovisuales: documentales y entrevistas
* Presentaciones multimedia

1. MEDIO INFORMATICOS

* Servicios telemáticos: sitios web, foros

1. **EVALUACION**
2. Evidencias de conocimiento
3. Evidencia de desempeño
4. Evidencia de producto
5. **BIBLIOGRAFIA :**
6. BELAUNDE, VICTOR  
   “L a Realidad Nacional”. Lima Perú, Edit. Mundo Moderno, 1991
7. COTLER, J.  
   “Clases, Estado y Nación en el Perú”. Lima Peru, Edic. IEP, 1986.
8. DRAKER, PETER  
   “La Sociedad Post Capitalista“. Edit Norma, 1994
9. FORRESTER, VIVIAN  
   “El Ahorro Económico“, Fondo de Cultura Económica. 1997
10. IGUIÑES JAVIER  
    “El Neoliberalismo y el Desarrollo Popular”. Instituto Bartolomé de las Casas 1995
11. INEI.  
    “Metodologías Estadísticas”, lima. 2000
12. FIGUEROA ADOLFO  
    “Exclusión Social y Desigualdad en el Perú” OIT Oficina Regional Para América Latina y el Caribe
13. QUISPE LLANOS RENAN  
    “La Globalización y la Administración” UNMSM, 1998
14. MARIATEGUI, J.C.  
    “Siete Ensayos………”…….Lima Perú, Emp. Edit Amauta, 1973
15. MALPICA, CARLOS  
    “Los Dueños del Perú”. Lima Perú. Edic PEISA, 1984
16. SULMONT, D Y otros  
    “Vetas del Futuro. Educación y cultura en las Minas Del Perú”. PUCP, Fondo Edit, Lima Perú, 1993

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Mg. CARLOS LECCA H.**  
 DOCENTE RESPONSABLE

Huacho, Julio 2020