



UNIVERSIDAD NACIONAL
"JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN"

SYLLABUS PARA CLASES VIRTUALES EN LA UNJFSC

FACULTAD DE FACULTAD DE CIENCIAS

ESCUELA PROFESIONAL DE FISICA

MODALIDAD NO PRESENCIAL

SÍLABO POR COMPETENCIAS

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	FORMACION GENERAL
Semestre Académico	2020-I
Código del Curso	302
Créditos	03
Horas Semanales	Hrs. Totales: 04 Teóricas: 02 Practicas: 02
Ciclo	V
Sección	A
Apellidos y Nombres del Docente	Valladares Vergara, Edgar Iván
Correo Institucional	evalladares@unjfsc.edu.pe
N° De Celular	954796659

II.-SUMILLA

La asignatura de Anatomía y Fisiología, es de naturaleza teórico– práctico, pertenece a la línea de carrera de Física médica. Tiene como propósito desarrollar en el estudiante competencias que le permitan reconocer la estructura y el funcionamiento normal del cuerpo humano. La Anatomía Humana asociado a la Fisiología, brinda un conjunto de conocimientos que se relacionan con la morfología funcional macroscópica del hombre detallando sus componentes por sectores o por topografía regional, de tal manera que el aprendizaje logre las competencias para adecuarlo al campo práctico de la salud, clínica, patológica necesario para que el profesional Físico Medico pueda conocer lo normal y distinguir de lo anormal teniendo en cuenta la influencia de la las leyes físicas que rigen las funciones del cuerpo y de qué manera estas mismas leyes afectan en la generación de cambios en la morfología del humano.

Los contenidos del curso, han sido organizados en seis capítulos: Generalidades e introducción de la anatomía y fisiología humana, Anatomía y fisiología del celular incluyendo tejidos, Aparato locomotor que incluye el sistema óseo, muscular y articular, Anatomía y fisiología del sistema respiratorio, Anatomía y fisiología del sistema cardiovascular, Anatomía y fisiología del aparato digestivo, Anatomía y fisiología del sistema endocrino, Anatomía y fisiología del sistema reproductor-excretor, Anatomía y fisiología del sistema nervioso.

I. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

UNIDAD	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANA
UNIDAD I	Haciendo uso de la evolución de la historia de la anatomía y fisiología en el mundo el estudiante recopila la información y le permite transmitir los diferentes logros y aportes a la medicina y enfermería. Las técnicas, instrumentos, que permiten valorar las estructuras anatómicas y verificar las funciones fisiológicas son usadas como medios auxiliares que corroboran el diagnóstico de una enfermedad, comprando lo normal. Al estudiar la estructura y fisiología celular se toma el aporte de los principios fundamentales de la vida, como la unidad viviente e individualizada, como se organiza desde una estructura ultramicroscópicas para formando tejidos, constituye la base fundamental para entender la mecánica vital.	INTRODUCCION A LA ANATOMIA Y FISIOLOGIA, ESTRUCTURA CELULAR Y CITOFISIOLOGIA	4 SEMANAS
UNIDAD II	El conocimiento de la osteología nos permite comprender la función de sostén corporal, la actividad de palanca que usa para ejecutar actividades cotidianas, Así mismo se incluyen el sistema Articular y Muscular que permitirán comprender la actividad motora fina y gruesa que realizan los músculos y entender la actividad del sistema locomotor	FISIOANATOMIA DEL SISTEMA OSEO, ARTICULAR Y MUSCULAR	4 SEMANAS
UNIDAD III	A partir de los conocimientos de la anatomía y fisiología del aparato cardiovascular y respiratoria, se podrá entender como los tejidos se nutren y reciben la fuente principal para la generación de energía al obtener oxígeno y la eliminación de los productos resultantes de la actividad metabólica; la falla de estos sistemas generase alteraciones muy graves si es que se desequilibra su homeostasis llevando a la muerte. La energía además se obtiene de los nutrientes absorbidos por el aparato digestivo	ANATOMIA Y FISIOLOGIA DEL SISTEMA RESPIRATORIO, CARDIOVASCULAR Y SISTEMA DIGESTIVO	4 SEMANAS
UNIDAD IV	El aparato excretor permite comprender el mecanismo de eliminación de agua, electrolitos cuando estos se encuentran en exceso. El sistema endocrino permite a conocer de qué manera las hormonas regulan el estado vital a través e la liberación de hormonas y las funciones internas y externas como lo hace el sistema nervioso. La anatomía y fisiología del sistema nervioso nos permite comprender a uno de los sistemas más importantes que se encarga de la recepción de información del medio que nos rodea y del medio interno, procesarlo y elaborar una respuesta adecuada a cada estímulo regulando el cuerpo en su totalidad y manteniendo el estado vital del hombre.	ANATOMIA Y FISIOLOGIA DEL SISTEMA EXCRETOR, ENDOCRINO Y NERVIOSO	4 SEMANAS

V: INDICADORES DE LOGRO DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO

Nº	INDICADORES DE LOGRO DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Sabe rescatar los diferentes y los mejores conocimientos obtenido por los investigadores en anatomía y fisiología durante su evolución en la historia
2	Reconoce estructuras esqueléticas, musculares, órganos y anexos y sus funciones
3	Comprende que la célula es la unidad anatómica y fisiológica de cada uno de los cuerpos
4	Muestra actitud científica orientada al desarrollo de nuevos procedimientos de aprendizaje y de investigación en el campo de la anatomía y fisiología.
5	Identifica los componentes morfológicos macroscópicos suficientes y necesarios de la anatomía humana en su expresión descriptiva, sistemática, topográfica, de superficie y su interrelación con la fisiología humana que le permite relacionarla con la práctica clínica
6	Aplica un sistema de retroalimentación individual y grupal, estableciendo nexos entre la anatomía y fisiología humana, interrelacionando los componentes teóricos y prácticos.
7	Identifica una estructura anatómica y su función específica relacionando con el resto de la economía, buscando similitudes, diferencias y relaciones entre ellos.
8	Reconoce las diferentes actividades motrices y la intervención estructuras que generan la actividad anatómica y fisiológica.
9	Diferencia una actividad del motor fino del grueso y relaciona que tejidos responden al efecto.
10	
11	Diferencian las características comunes de los órganos y lo diferencian de lo patológico
12	Reconocen a través de la topografía corporal la identificación de órganos y sistemas en los pacientes
13	Identificar la importancia, funciones, inervaciones e irrigación de las estructuras anatómicas.
14	Caracterizan cada una de las estructuras del sistema y órganos que constituyen el cuerpo humano y su interrelación con la fisiología.
15	Tienen los conocimientos adecuados y suficientes en Anatomía y fisiología Humana que le permitan utilizar los mismos para su desarrollo en la carrera.
16	Conocen las ddestrezas suficientes para ejecutar actividades de tipo clínico como quirúrgico haciendo uso de los conocimientos de anatomía y Fisiología.

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Haciendo uso de la evolución de la historia de la anatomía y fisiología en el mundo el estudiante recopila la información y le permite transmitir los diferentes logros y aportes a la medicina y enfermería. Las técnicas, instrumentos, que permiten valorar las estructuras anatómicas y verificar las funciones fisiológicas son usadas como medios auxiliares que corroboran el diagnóstico de una enfermedad, comprando lo normal. Al estudiar la estructura y fisiología celular se toma el aporte de los principios fundamentales de la vida, como la unidad viviente e individualizada, como se organiza desde una estructura ultramicroscópicas para formando tejidos, constituye la base fundamental para entender la mecánica vital.					
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
1	<p>1. Historia de la anatomía, concepto, Ubicación dentro de las ciencias, Clasificación, ramas, Relación con otras ramas. Personajes Importantes que contribuyeron en la anatomía.</p> <p>2. Historia de la fisiología: concepto, Ubicación dentro de las ciencias, Clasificación, ramas, Relación con otras ramas. Personajes Importantes que contribuyeron en la fisiología.</p>	<p>1-2A) Identifica etapas de la historia de la anatomía y fisiología que contribuyeron en los conceptos actuales</p> <p>B) Define la conceptualización de anatomía y fisiología incluyendo su clasificación considerando sus diferentes aspectos.</p>	<p>1-2: Elaboración de mapas conceptuales y resumen de los diferentes temas relacionados con los civilizaciones que dieron origen a la anatomía y fisiología.</p> <p>3-Identificación de equipo y/o instrumental de apoyo al estudio anatómico y fisiológico en forma directa o indirecta.</p>	<p>Expositiva (Docente/Alumno)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso del Google Meet <p>Debate dirigido (Discusiones)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Foros, Chat <p>Lecturas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso de repositorios digitales <p>Lluvia de ideas (Saberes previos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Foros, Chat 	<p>✓ Ilustra la contribución de los personajes antepasado que permitieron el nacimiento de la anatomía y fisiología como ciencia.</p> <p>✓ Razona y hace disquisición de los métodos de estudio a usar en el estudio anatómico-fisiológico de un órgano determinado.</p> <p>✓ Identifica al organismo humano a través de su estructura microscópica y su interrelación entre las células de la economía y capacidad de dar origen a grandes sistemas</p> <p>✓ Distingue las diversas funciones que cumplen las organelas, el sistema de membranas..</p>
2	<p>3. Métodos de estudios: Directos e Indirectos, Invasivos, no invasivos. Radiografía, Ecografía, Tomografía Gammagrafía, Termografía, Resonancia magnética, Scopios, Biopsia, autopsia, Necropsia, Determinación del tiempo de muerte.</p>	<p>3-A) Conoce los métodos y técnicas de estudio que se usaron y aquellos que se utilizan actualmente en conocimiento de la anatomía y fisiología.</p>	<p>4-Prepara soluciones hipo, iso e hiperosmolar y demuestra la osmosis haciendo uso de eritrocito de muestra y nota los cambios que ocurren en la morfología celular.</p>		
3	<p>4. Célula: Concepto. Homeostasis, Bioelementos, Moléculas esenciales, Biomoléculas, Medio Interno, Medio externo.</p>	<p>4-A) Describir a la célula como la unidad estructural y funcional del organismo como sistema abierto</p>	<p>5-Elabora monografía e informe de prácticas, sobre los diferentes procesos de la fisiología celular.</p>		
4	<p>5. Fisiología de la membrana celular, de los organelos y del núcleo. Ciclo de Krebs, Ciclo de la Beta oxidación, síntesis de proteínas, reproducción celular.</p>	<p>5.A) Conoce los mecanismos de transporte transmembrana.</p> <p>B) Identifica las condiciones normal del medio interno, externo: volumen, osmolaridad y función de organelas</p>			
EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> • Estudios de Casos • Cuestionarios 		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos individuales y/o grupales • Soluciones a Ejercicios propuestos 		<ul style="list-style-type: none"> • Comportamiento en clase virtual y chat 	

Unidad Didáctica II: Fisiología del Sistema Óseo, Articular y Muscular	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II : A través del conocimiento de la estructura ósea , eje del sostén corporal,(esqueleto axial y apendicular) constituido por los huesos situados a la línea media y lateral soportan el peso del cuerpo. Permitirá al estudiante valorar la arquitectura ósea, las inserciones musculares, relaciones e identificará el rol que cumplen en la vida cotidiana y como contribuyen en la función sistémica. Así mismo se incluyen el sistema Articular y Muscular que permitirán comprender la actividad funcional fina y gruesa que realizan los músculos y entender la actividad del sistema locomotor.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	5	1. OSETOLOGIA: Concepto. Huesos: Estructura, Clasificación, Tipo, Funciones. ESQUELETO AXIAL: Concepto, estructura. A)CABEZA I: a)Macizo Craneal: Huesos: Frontal, Parietal, Temporal, Occipital, Etmoides, Esfenoides b)Macizo Facial: Hueso Nasal, Unguis, Malar, Maxilar, Palatino, Cornetes, Vómer B)TRONCO: a)Columna Vertebral: Columna Cervical, Dorsal, Lumbar, Sacra y Coxis b)Caja Torácica: Costillas y Esternón: Concepto. Estructura, Función	1.1 Describe la anatomía del esqueleto humano. 1.2 Identifica cada uno de las estructuras específicas del esqueleto. 2. Identifica las zonas de inserción de músculos, tendones, ligamentos u órganos que se relacionan con la estructura ósea en relación al esqueleto apendicular.	1. Explicar la organización y relaciones de las diferentes regiones anatómicas haciendo uso del esqueleto. 2. Reconocer cada uno de los estructuras óseas del esqueleto axial y lo demuestra en las piezas óseas. 3. Precisar la importancia y funciones de cada una de sus estructuras. 4. Ubicar las estructuras de esqueleto axial que corresponden al tronco más importante en el preparado anatómico.	Expositiva (Docente/-Alumno) <ul style="list-style-type: none"> • Uso del Google Meet Debate dirigido (Discusiones) <ul style="list-style-type: none"> • Foros, Chat Lecturas <ul style="list-style-type: none"> • Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) <ul style="list-style-type: none"> • Foros, Chat 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Demuestra las diversas funciones que cumplen los huesos y sus características generales. ✓ Reconoce relaciona los huesos del esqueleto axial superior buscando diferencias y similitudes ✓ Razona de la importancia que tiene el conocimiento del esqueleto apendicular inferior y compara lo normal de lo anormal ✓ Razona y toma decisiones sobre los métodos de estudio anatómico a usar en el estudio anatómico-fisiológico de un hueso determinado.
	6	2. ESQUELETO APENDICULAR: A)Miembro Superior: Cintura Escapular (Omoplato, clavícula), Brazo (Húmero), Antebrazo (Radio y Cubito), Mano (Carpó, Metacarpó, Dedos). B)Miembro Inferior: a)Cintura Pélvica (Cadera: Hueso Iliaco. b)Muslo (Fémur), Pierna (tibia, peroné, rotula) b)Pie (Tarso, Metatarso y dedos): Concepto, estructura, Relaciones, Función. Paquete vascular–nervioso	1. Conoce el rol fisiológico y estructural que cumple cada uno de los músculos que .			
	7	3. ARTROLOGIA: Articulación: Concepto, métodos de estudio Clasificación, estructura, característica básicas, lesiones . Funciones.				
	8	4. MIOLOGIA: Miología: Concepto. Métodos de estudio. Músculo: Concepto, funciones., estructura Clasificación. Músculos de la cabeza, Cuello y Tórax,				
	EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	<ul style="list-style-type: none"> • Estudios de Casos • Cuestionarios 		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos individuales y/o grupales • Soluciones a Ejercicios propuestos 		<ul style="list-style-type: none"> • Comportamiento en clase virtual y chat 	

Unidad Didáctica III : Fisiología del sistema respiratorio, cardiovascular y sistema digestivo	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: A partir de los conocimientos de la anatomía y fisiología del aparato cardiovascular y respiratoria, se podrá entender como los tejidos se nutren y reciben la fuente principal para la generación de energía al obtener oxígeno y la eliminación de los productos resultantes de la actividad metabólica; la falla de estos sistemas generaran alteraciones muy graves si es que se desequilibra su homeostasis llevando a la muerte. La energía además se obtiene n de los nutrientes absorbidos por el aparato digestivo					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	9	1.A)Tórax: Concepto, Clasificación, Estructuras, Limitaciones, Función, Examen Físico. Mediastino: Concepto, estructura, relaciones, funciones componentes. C)Pulmón y Pleura: Concepto, estructura, límites, función, Características Radiológicas, Examen Físico, Ruidos cardiacos.	1-2-3-4. Describe la anatomía del esqueleto apendicular. 2. Identifica cada uno de las estructuras específicas de cada pieza óseas correspondiente al esqueleto apendicular.	1. Explicar la organización y relaciones del esqueleto apendicular de la extremidad superior 2. Estimular acerca de las actividades fisiológicas por cada segmento del miembro superior.	Expositiva (Docente/-Alumno) <ul style="list-style-type: none"> • Uso del Google Meet 	<input checked="" type="checkbox"/> Conoce las diversas funciones que cumplen cada uno de los huesos apendiculares con sus características propias y generales.
	10	2.Estructuras tubulares del aparato respiratorio: Tráquea, Laringe, Bronquios y Bronquiolos: Concepto, estructura, relaciones, funciones, paquete vasculo-nervioso.	3. Identifica las zonas de inserción de músculos, tendones, ligamentos u órganos que se relacionan con la estructura ósea apendicular superior e inferior	3. Potenciar los conocimientos en aquellos temas que tienen la apariencia de dificultoso	Debate dirigido (Discusiones) <ul style="list-style-type: none"> • Foros, Chat 	<input checked="" type="checkbox"/> Reconoce relaciona los huesos del esqueleto apendicular superior e inferior buscando las diferencias y similitudes
	11	3.Corazón: Concepto, Estructura, Límites, Función, Características Radiológicas, Examen Físico. Puntos de Auscultación, Sistema Purkinje Concepto y Electrocardiograma. Propiedades funcionales del corazón, Gasto cardíaco, Latido cardíaco, Factores que reguladores, 4.Válvulas Cardiacas: Concepto, estructura, función. Ruidos 5.Arterias y Venas: Concepto, estructura, función. Presión arterial, presión venosa. Linfático	4. Conoce el rol fisiológico que cumple cada pieza ósea en forma individual y en conjunto	4. Sensibilizar la importancia y funciones de cada una de las estructuras de los huesos apendiculares y su correlación con el paciente	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de repositorios digitales 	<input checked="" type="checkbox"/> Razona de la importancia que tiene el conocimiento del esqueleto apendicular inferior y compara lo normal de lo anormal
	12	.Generalidades del aparato digestivo A)Abdomen: Concepto, clasificación, estructuras, limitaciones, función, examen físico. B)Topografía Abdominal y Cuadrantes: Concepto y Componentes: Concepto, estructuras, relaciones, función, limitaciones.			Lluvia de ideas (Saberes previos) <ul style="list-style-type: none"> • Foros, Chat 	<input checked="" type="checkbox"/> Razona y toma decisiones sobre los métodos de estudio anatómico a usar en el estudio anatómico-fisiológico de un hueso apendicular determinado
	EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	<ul style="list-style-type: none"> • Estudios de Casos • Cuestionarios 		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos individuales y/o grupales • Soluciones a Ejercicios propuestos 		<ul style="list-style-type: none"> • Comportamiento en clase virtual y chat 	

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: El aparato excretor permite comprender el mecanismo de eliminación de agua, electrolitos cuando estos se encuentran. El sistema endocrino permite dar a conocer uno de los sistemas que regulan el estado vital y las funciones internas y externas como lo hace el sistema nervioso.					
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
9	1.GENERALIDADES DE LA ENDOCRINOLOGIA: Concepto, Clasificación, Funciones. A.-EJE HIPOTALAMO-HIPOFISIS: Concepto, estructura, relación, funciones, paquete vascular-nervioso.	1.A) Define las características generales del sistema endocrino. B) Identifica los métodos de estudio que se utilizan en el sistema endocrino C) Analiza el concepto de hormona D) Define los órganos que constituyen el sistema endocrino	5. Explicar las generalidades del sistema endocrino 6. Estimular acerca de las actividades fisiológicas glandular Tiroideo y Paratiroideo 7. Potenciar los métodos de estudio, diagnóstico y conocimientos sobre las glándulas Suprarrenal y pancreática 8. Sensibilizar la importancia y funciones de las glándulas llamadas menores pero que tienen importancia fisiológica	Expositiva (Docente/-Alumno) <ul style="list-style-type: none"> • Uso del Google Meet Debate dirigido (Discusiones) <ul style="list-style-type: none"> • Foros, Chat Lecturas <ul style="list-style-type: none"> • Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) <ul style="list-style-type: none"> • Foros, Chat 	✓ Conoce las diversas funciones que cumplen cada uno de las glándulas mayores ✓ Reconoce y relaciona los órganos glandulares buscando diferencias y similitudes ✓ Razona de la importancia que tiene el conocimiento del sistema endocrino en la comprensión de muchas enfermedades originadas por la alteración glandular ✓ Ejecuta acerca de los métodos de estudio anatómico a usar en el estudio anatómico-fisiológico de las glándulas endocrinas.
10	2. GLANDULAS; GLANDULA TIROIDES, PARATIROIDES, SUPRARRENAL, PANCREÁTICA EPIFISIS OTRAS GLANDULAS: (Pulmón, Riñón, Corazón, Endotelio, etc.).	2. Identifica la función y la morfología de la glándula, Tiroides y paratiroides 3.- Conoce la estructura y funciones de la glándula, suprarrenal y pancreática. 4.- Conoce la morfología y fisiología de la glándula epífisis y de otras glándulas pequeñas			
11	Generalidades del sistema Excretor A.-Sistema urinario: origen, distribución, relaciones. B.-Riñón: estructura, glomérulo, túbulo contorneado proximal, asa de Henle, túbulo contorneado distal, tubo colector. Funciones. -Sistema arterial y venoso intrarrenal. C.-Vías urinarias: cálices menores y mayores, pelvis renal, uréteres, vejiga y uretra: estructura y funciones.				
12	Generalidades del sistema Nervioso: Organización del Sistema Nervioso Central y Periférico. División, partes, el encéfalo, meninges: Estructura, funciones, irrigación Estructura del encéfalo: Prosencéfalo (Telencéfalo y Diencefalo), Mesencéfalo o cerebro medio y Rombencéfalo (Metencéfalo, mielencéfalo).				
EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> • Estudios de Casos • Cuestionarios 		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos individuales y/o grupales • Soluciones a Ejercicios propuestos 		<ul style="list-style-type: none"> • Comportamiento en clase virtual y chat 	

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDACTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. MEDIOS Y PLATAFORMAS

VIRTUALES

- Casos prácticos
- Pizarra interactiva
- Google Meet
- Repositorios de datos

2. MEDIOS INFORMATICOS:

- Computadora, Laptop
- Tablet
- Celulares
- Internet.

VII. EVALUACIÓN:

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

II. BIBLIOGRAFÍA

A) Fuentes Bibliográficas:

- Gardner. (2013). Anatomía Humana (7 ed.). Interamericana.
- Testud La Tarjet. (2010). Anatomía Descriptiva. Salvat
- Mc Minn, R Hurchings. (2013) R. Atlas a colores de Anatomía Humana. (2 ed.). Yean Book Medical Publishers
- Yokoshi. (2009). Atlas de Anatomía Humana. Interamericana
- Pouchet. (2010) Atlas Topográfico de Anatomía. (13 ed.). Salvat.
- Rouviere. (2015) Anatomía Humana. (10 ed.). Salvat
- López Antúnez Amendolla. (2010). Atlas de Anatomía. (5 ed.). W.B. Saunders Company
- Brntiganm, Otto C. (2008). Anatomía Clínica. (5 ed.). Continental
- Bustamento, Jairo. (2009). Neuroanatomía Funcional. Salvat
- Netter, Frank. (2011) Atlas de Anatomía. Salvat.
- Rasnson, S y Col (2011). Anatomía del Sistema Nervioso. Salvat
- Keith E. More. 2015. Anatomía. (8 ed.) Médica Americana
- Gray, R (2011). Anatomía. (42. Ed). Salvat
- Guyton & Hall. (2006). Tratado de Fisiología Médica. (11 ed.). Elsevier
- Ganong, W. (2018). Fisiología Médica. (27ed.) Manual Moderno.
- Silverthorn. (2008). Fisiología Humana. (4 ed.). Panamericana
- Tresguerres J.A.F. (1999). Fisiología Humana. (2 ed.). Mc Graw Hill-Interamericana de España, S.A.V. Madrid, España.
- Velásquez García, J. (1999). Fisiología de la Sangre y del Sistema Inmunológico. (2 ed.) Editorial Nueva Facultad
- Opie, Lionel. (1998). The Heart Physiology from Cell to Circulation. Lippincot - Raven
- Porterfield, Susan. (2002). Endocrine Physiology. (2 ed.). The Mosby Physiology
- Berne y Levy. (2002). Cardiovascular Physiology. (8° ed.). The Mosby Physiology.
- Best y Taylor. (2003). Bases Fisiológicas de la Práctica Médica. (13 ed.). Medical Panamericana.
- Stuart, Ira Fox (2003). Fisiología Humana. (7° ed.). Mc.Graw Hill Interam.
- Tortora-Derrickson. (2006). Principios de Anatomía y Fisiología. (11 ed.). Panamericana.
- López Chicharro, J. (2006). Fisiología del Ejercicio. (3 ed.). Medical Interamericana

B) Fuentes Electrónicas:

- 01.-www.juntadeandalucia.es/.../salud/craneogif
- 02.-www.sidisalta.com.ar/.../full/O_CRANEO.jpg
- 03.-<http://medlineplus.gov/>
- 03.-http://www.anatomia.tripod.com/atlas/huesos_del_craneo.htm
- 04.-<http://es.wikipedia.org/wiki/Cr%C3%A1neo>
- 05.-http://www.educared.net/concurso2001/695/eL%20CURPO%20HUMANO/el_cuerpo_humano.htm
- 06.- http://www.pulevasalud.com/ps/subcategoria.jsp?ID_CATEGORIA=1013&RUTA=1-4-1013&ABRIR_SECCION=4#
- 07.-<http://w3.cnice.mec.es/eos/MaterialesEducativos/mem2000/cuerpo/programa/html/craneo.html>
- 08.-http://www.saludalia.com/Saludalia/web_saludalia/atlas/doc/digestivo/doc/atlas.htm
- 09.-www.fhuce.edu.uy/antrop/cursos/abiol/practicos/extremimg/humero.html - 3k
- 10.- w3.cnice.mec.es/eos/MaterialesEducativos/mem2000/cuerpo/programa/html/esqueleto.html - 5k
- 11.-www.nips.physiology.org
- 12.-<http://ajpendo.physiology.org>
- 13.-<http://ajpgi.physiology.org>
- 14.-<http://ajpheart.physiology.org>
- 15.-<http://ajplung.physiology.org>

OTRAS PAGINAS WEB

1. [Electroneurobiología](http://electroneubio.secyt.gov.ar/Anencephaly.htm) - <http://electroneubio.secyt.gov.ar/Anencephaly.htm>
Descripción de los tipos existentes de anencefalia. Comentarios sobre su psiquismo y estadísticas.
2. [Anatomía humana by Hipocrates](http://www.anatomia.tripod.com/) - <http://www.anatomia.tripod.com/> Imágenes y descripciones.
3. [Anatomía](http://www.iqb.es/CBasicas/Anatomia/Toc05.htm) - <http://www.iqb.es/CBasicas/Anatomia/Toc05.htm>
Incluye la clasificación anatómica internacional, junto con detalles e imágenes de varios sistemas.
4. [Anatomía topográfica](http://www.ctv.es/USERS/sos/anatomia.htm) - <http://www.ctv.es/USERS/sos/anatomia.htm>
Explica los componentes de cada una de las tres partes topográficas principales
5. [Anatomía vascular del SNC](http://www.anatomia.tripod.com/vasossnc.htm) - <http://www.anatomia.tripod.com/vasossnc.htm>
Descripción escrita y gráficos.
6. [Museo de Anatomía](http://www.ucm.es/info/museoana/) - <http://www.ucm.es/info/museoana/> Incluye colecciones de cráneos y de escayolas disponibles y buscables en línea.
7. [Apuntes Anatomía](http://www.iespana.es/apuntesanatomia/) - <http://www.iespana.es/apuntesanatomia/> Apuntes, exámenes, imágenes, foro de discusión, noticias y libros recopilados por la Universidad de Barcelona.
8. [Anatomía Humana y Patológica en Internet](http://www.geocities.com/CapeCanaveral/Lab/4685/anatpat.html) - <http://www.geocities.com/CapeCanaveral/Lab/4685/anatpat.html>.
9. [Anatomía humana](http://www.geocities.com/HotSprings/Villa/6001/) - <http://www.geocities.com/HotSprings/Villa/6001/> Apuntes y exámenes enfocados a estudiantes de primer año de Medicina.
10. [Sistema nervioso central](http://www.monografias.com/trabajos12/edufis/edufis.shtml) - <http://www.monografias.com/trabajos12/edufis/edufis.shtml>
Anatomía y funcionamiento del cerebro, cerebelo y las neuronas.
11. [Anatomía para Odontólogos](http://www.geocities.com/anaodontologica/) - <http://www.geocities.com/anaodontologica/> Web en la que además de presentarse cortes anatómicos de cráneo y rayos X
12. [Anatomía para el movimiento](http://www.anatomiaparaelmovimiento.com/) - <http://www.anatomiaparaelmovimiento.com/>. [El aparato circulatorio](http://www.watchtower.org/languages/espanol/library/g/2001/3/22/article_01.htm) - http://www.watchtower.org/languages/espanol/library/g/2001/3/22/article_01.htm
Información sobre el circuito del sistema cardiovascular.
13. [Anatomía](http://www.monografias.com/Anatomia/index.shtml) - <http://www.monografias.com/Anatomia/index.shtml> Listado de diversas monografías sobre distintos sistemas y aparatos.
14. [El ABC de la neurona](http://iibce.edu.uy/uas/neuronas/abc.htm) - <http://iibce.edu.uy/uas/neuronas/abc.htm> Información sobre la estructura, las formas y la comunicación entre las neuronas.
15. [Anatomía del corazón](http://texasheart.org/HIC/Anatomy_Esp/anato_sp.cfm) - http://texasheart.org/HIC/Anatomy_Esp/anato_sp.cfm
Incluye información sobre el corazón, las arterias coronarias y el aparato circulatorio.
16. [Anatomía](http://www.infogym.com/webspa/txtanatomie1.htm) - <http://www.infogym.com/webspa/txtanatomie1.htm> Conceptos elementales sobre el aparato locomotor.
17. [Anatomía](http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/anatomy.html) - <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/anatomy.html> Enlaces a artículos del National Institute of Health, de la Enciclopedia MedLine Plus y sitios externos.
18. [Neurociencias](http://www.hcdsc.gov.ar/biblioteca/ISES/neurociencias.asp) - <http://www.hcdsc.gov.ar/biblioteca/ISES/neurociencias.asp>: Concepto de la Neurobiología
19. [Anatomía I- Faculta de Medicina, Universidad de Buenos aires](http://www.fmed.uba.ar/depto/anatomia) - <http://www.fmed.uba.ar/depto/anatomia>
20. [1/main.htm](#) Docencia e investigación, plan de estudios, programa analítico, exámenes y bibliografía.

Huacho, 01 de junio de 2020



Universidad Nacional
"José Faustino Sánchez Carrión"

Médico-Cirujano VALLADARES VERGARA, EDGAR IVAN
DNU 089