



UNIVERSIDAD NACIONAL
"JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION"



VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE CIENCIAS

ESCUELA PROFESIONAL DE ESTADISTICA E INFORMATICA

MODALIDAD NO PRESENCIAL
SÍLABO POR COMPETENCIA

Curso: Taller de Tesis I

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	Formación Especializada
Semestre Académico	2020-I
Curso	Taller de Tesis I
Código	504
Créditos	03
Horas Semanales	04 (HT : 02 HP : 02)
Ciclo	IX
Sección	A
Apellidos y Nombres	TERRONES GALVEZ EDWARD IVAN
Correo Institucional	eterrones@unjfsc.edu.pe
N° Celular	948002898



II. SUMILLA

Diseño del proyecto. Selección del tema de investigación. Elaboración del marco teórico. Definición del problema. Formulación de hipótesis y objetivos. Definición conceptual y operacional de las variables. Metodología. Presupuesto. Cronograma de actividades.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Selecciona el tema que represente una solución a un problema prioritario, importante y significativo en su contexto.	Selección del tema de investigación	1-4
UNIDAD II	Identifica las actividades para revisar la literatura pertinente a un problema de investigación científica.	Elaboración del marco teórico. Definición del problema.	5-8
UNIDAD III	Formula la hipótesis, objetivos y define claramente la operacionalización de las variables sustentadas en un lenguaje científico.	Formulación de Hipótesis y operacionalización de las variables	9-12
UNIDAD IV	Aplica los conceptos metodológicos planteando los procesos de recolección de datos seleccionando la muestra representativa en la investigación cumpliendo con el presupuesto y el cronograma de actividades establecido.	Metodología. Presupuesto. Cronograma de actividades	13-16

**IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

NÚMERO	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Proporciona orientaciones generales sobre el proyecto de tesis.
2	Cumple con la rigurosidad del método científico.
3	Identifica los factores de orden objetivo y subjetivo.
4	Reconoce la importancia de la formulación y elaboración del problema científico.
5	Elabora el marco teórico.
6	Plantea las bases teóricas pertinente del estudio.
7	Selecciona los criterios sobre un problema de investigación.
8	Valora la importancia del análisis problemático.
9	Describe el procedimiento de una prueba de hipótesis.
10	Diferencia los tipos de hipótesis en la investigación científica.
11	Formula objetivos que contribuyen al campo científico.
12	Explica la conceptualización y operacionalización de las variables.
13	Discute los principales aspectos metodológicos para el diseño de la tesis.
14	Selecciona adecuadamente el tamaño de muestra apropiado.
15	Describe los instrumentos apropiados en la investigación.
16	Identifica y prioriza las actividades y presupuesto.



V.- DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Selecciona el tema que represente una solución a un problema prioritario, importante y significativo en su contexto									
-UNIDAD DIDÁCTICA I: SELECCIÓN DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN	Semana	Contenidos			Estrategia de enseñanza virtual	Indicadores de logro de la capacidad			
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal					
	1 2 3 4	1. Definición.	) Identifica las normas de elaboración del proyecto.	) Asume la realización de trabajos en los equipos de grupo.	Expositiva(Docente/Alumno)) Uso de Google Meet Debate dirigido (Discusiones)) Foros, chat Lectura) Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (saberes previos)) Foros, chat	) Proporciona orientaciones generales sobre el proyecto de tesis.) Cumple con la rigurosidad del método científico.) Identifica los factores de orden objetivo y subjetivo.) Reconoce la importancia de la formulación y elaboración del problema científico
		2. Normatividad para elaborar la propuesta del proyecto de investigación.) Explica las diferentes partes del proyecto.) Debate sobre los temas investigados.	
		3. Partes del proyecto.	) Diferencia los diversos modelos de proyectos.	) Aprecia los diversos elementos de un proyecto de investigación			
		4. Sugerencias básicas) Desarrolla los diversos pasos en un proyecto.) Colabora con sus compañeros de grupo.	
		5. Modelos de proyectos.	) Estructura los aspectos conceptuales necesarios en la elaboración del proyecto.	) Asume un espíritu crítico y constructivo.) Participa activamente en clase.) Asiste puntualmente a clases.			
		6. Consideraciones preliminares para la selección del tema.) Foros, chat
		7. Selección del tema								) Foros, chat
		8. Búsqueda del material							
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA									
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO					
) Estudio de casos) Cuestionarios		) Trabajos individuales y/o grupales) Solución a ejercicios propuestos		) Comportamiento en clase virtual y chat		



CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Identifica las actividades para revisar la literatura pertinente a un problema de investigación científica.								
Semana	Contenidos			Estrategia de enseñanza virtual	Indicadores de logro de la capacidad			
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal					
UNIDAD DIDÁCTICA II: ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	5	1. Revisión de la literatura. 2. Obtención de la literatura. 3. Consulta de la literatura.	<ul style="list-style-type: none">)] Identifica las estrategias para construir el marco teórico 	<ul style="list-style-type: none">)] Demuestra capacidad de análisis, orden y claridad para la elaboración del marco teórico y definición del problema. 	Expositiva (Docente /Alumno) <ul style="list-style-type: none">)] Uso de Google Meet Debate dirigido(Discusiones) <ul style="list-style-type: none">)] Foros, chat Lecturas <ul style="list-style-type: none">)] Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) <ul style="list-style-type: none">)] Foros, chat 	<ul style="list-style-type: none">)] Elabora el marco teórico.)] Plantea las bases teóricas pertinentes del estudio.)] Selecciona los criterios sobre un problema de investigación.)] Valora la importancia del análisis problemático. 		
	6	4. Extracción y recopilación de la información de interés.	<ul style="list-style-type: none">)] Realiza una revisión adecuada de la literatura. 	<ul style="list-style-type: none">)] Participa activamente en clase. 				
	7	5. Criterios para evaluar una teoría. 6. Definición y planteamiento del problema de investigación.	<ul style="list-style-type: none">)] Describe las funciones del marco teórico 	<ul style="list-style-type: none">)] Asiste puntualmente a clases. 				
	8	7. Formulación del problema de investigación: general y específicos. 8. Justificación teórica, práctica, social y metodológica. 9. Delimitación y viabilidad del estudio.	<ul style="list-style-type: none">)] Describe la evaluación de la utilidad de una teoría.)] Formula el problema de investigación general y específicos.)] Plantea la justificación, delimitación y viabilidad del estudio. 	<ul style="list-style-type: none">)] Participa grupalmente en la generación de ideas. 				
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA							
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO				EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	<ul style="list-style-type: none">)] Estudios de casos)] Cuestionarios 		<ul style="list-style-type: none">)] Trabajos individuales y/o grupales)] Soluciones a ejercicios propuestos 				<ul style="list-style-type: none">)] Comportamiento en clase virtual y chat. 	



CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Formula la hipótesis, objetivos y define claramente la operacionalización de las variables sustentadas en un lenguaje científico.

	Semana	Contenidos			Estrategia de enseñanza virtual	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
UNIDAD DIDÁCTICA III: FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS Y OPERACIONAL DE LAS VARIABLES	9	1. Hipótesis. Ejemplos. Clasificación de los tipos de hipótesis en la investigación científica. Características de la hipótesis.	<ul style="list-style-type: none">) Plantea las hipótesis adecuadamente.) Aplica técnicas para contrastar hipótesis.) Redacta los objetivos en forma coherente y lógica. 	<ul style="list-style-type: none">) Cumple con presentar oportunamente los avances de su investigación. 	Expositiva (Docente /Alumno) <ul style="list-style-type: none">) Uso de Google Meet Debate dirigido(Discusiones) <ul style="list-style-type: none">) Foros, chat Lecturas <ul style="list-style-type: none">) Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) Foros, chat.	<ul style="list-style-type: none">) Describe el procedimiento de una prueba de hipótesis.) Diferencia los tipos de hipótesis en la investigación científica.) Formula objetivos que contribuyan al campo científico.) Explica la conceptualización y operacionalización de las variables.
	10	2. Tipos de hipótesis. Hipótesis de investigación.	<ul style="list-style-type: none">) Identifica las variables en estudio. 	<ul style="list-style-type: none">) Formula los objetivos de la investigación. 		
	11	3. Hipótesis Nulas. Hipótesis Alternativas. Hipótesis Estadísticas. Prueba de hipótesis.	<ul style="list-style-type: none">) Conoce el procedimiento para operacionalizar las variables en estudio. 	<ul style="list-style-type: none">) Participa activamente en clase. 		
	12	4. Objetivos: general y específicos.		<ul style="list-style-type: none">) Asiste puntualmente a clases. 		
		5. Variables. Características.				
		6. Tipos.				
		7. Definición conceptual de una variable. Operacionalización de variables. Definición. Pasos				
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
		<ul style="list-style-type: none">) Estudios de casos) Cuestionarios 	<ul style="list-style-type: none">) Trabajos individuales y/o grupales) Soluciones a ejercicios propuestos 	<ul style="list-style-type: none">) Comportamiento en clase virtual y chat. 		



CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Aplica los conceptos metodológicos planteando los procesos de recolección de datos seleccionando la muestra representativa en la investigación cumpliendo con el presupuesto y el cronograma de actividades establecido.

UNIDAD DIDÁCTICA IV: METODOLOGÍA. PRESUPUESTO. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	Semana	Contenidos			Estrategia de enseñanza virtual	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	13	1. Metodología de la investigación. Tipos, niveles, diseños y enfoques de la investigación.	) Aplica los diversos procedimientos metodológicos.	) Valora los tipos y niveles de investigación.	Expositiva (Docente /Alumno)) Uso de Google Meet Debate dirigido(Discusiones)) Foros, chat Lecturas) Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) Foros, chat	) Discute los principales aspectos metodológicos para el diseño de la tesis.) Selecciona adecuadamente el tamaño de muestra apropiado.) Describe los instrumentos apropiados en la investigación.) Identifica y prioriza las actividades y presupuesto.
	14	2. Población y muestra.	) Define claramente la población objeto de estudio.	) Aprende a utilizar las técnicas de investigación.		
	15	3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	) Selecciona las técnicas de recolección de datos.	) Participa activamente en clase.		
16	4. Técnicas para el procedimiento de la información.	) Elabora la matriz de consistencia.	) Asiste puntualmente a clases.			
	5. Recursos: personal, bienes y servicios.	) Plantea el presupuesto concordante a las necesidades de la investigación.				
		) Describe el cronograma de actividades.				
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	) Estudios de casos) Cuestionarios		) Trabajos individuales y/o grupales) Soluciones a ejercicios propuestos		) Comportamiento en clase virtual y chat.	



VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. Medios y plataformas virtuales

-) Casos prácticos
-) Pizarras interactivas
-) Google Meet
-) Repositorios de datos

2. Medios informáticos

-) Computadoras
-) Tablets
-) Celular
-) Internet

**VII. EVALUACIÓN**

La evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencia de conocimiento:

La evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica(describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta(plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias , valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuesta simple y otras de respuestas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño:

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúan en situación impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto:

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto se evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final. Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho de evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDACTICAS DENOMINADAS MODULOS
Evaluación de conocimiento	30%	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de producto	35%	
Evaluación de desempeño	35%	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3 y PM4):

$$P = \frac{P_1 + P_2 + P_3 + P_4}{4}$$



VIII. BIBLIOGRAFÍA

8.1 Fuentes Documentales

Caballero, A. (2008). Innovaciones en las guías metodológicas para los planes y tesis de maestría y doctorado. Perú: Editorial Instituto Metodológico Alen Caro E.I.R.L.

Canales, F. et al. (2016). Metodología de la investigación: Manual para facilitar su aplicación en el desarrollo del personal de salud. 2da. Ed. Washington, D.C.: Programa Centro Americano de Investigación sobre Personal de Salud.

Córdova, I. (2009). Estadística Aplicada a la Investigación. Editorial San Marcos E.I.R. Ltda. Primera Edición

Pino, M. (2011). Manual de la Investigación Científica: Guías Metodológicas para elaborar planes y tesis de pregrado, maestría y doctoral. Instituto de Investigación Católica Tesis Asesores. Lima-Perú.

8.2 Fuentes Bibliográficas

Ávila, H. (2010). Metodología de la Investigación Aplicada a los Negocios. Lima: Servigraf San Pablo.

Córdova, M. (2008). Estadística Descriptiva e Inferencial. Aplicaciones. Lima, Perú: Moshera. 5º Edición.

Gamarra, G.; Berrospi, J.; Pujay, O. y Cuevas, R. (2008). Estadística e Investigación. Perú: Editorial San Marcos E.I.R.L. Primera Edición.

Gómez, W.; Gonzáles, E. y Rosales, F. (2015). Metodología de la investigación. 1º ed. Lima CYM Innova Publicidad.

Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2016). Metodología de la investigación. México, D.F. McGraw Hill.

La Fonte (2007). Estadística y Probabilidades. Kano Gráficos.

Lind, D.; Marchal, W. y Wathen, S. (2014). Estadística Aplicada a los negocios y la economía. Priale. 15ª Edición.

8.3 Fuentes Hemerograficas

Lind, W. (2015). Estadística aplicada a los negocios y la economía. Mc Graw Hill. Décimo sexta edición.

López, M. (1996). Fundamentos y Métodos de Estadística. Ediciones Pirámide Madrid. 12º Edición.

Menoyo, D. (2016). La realización de trabajo de investigación. Recuperado de <https://ebookcentral.proquest.com>

Pérez, C. (2010). Técnicas de muestreo estadístico. Ibergaceta Publicaciones, S.L. Madrid. 1º Edición.

Velázquez, A. y Rey, N. (2007). Metodología de la Investigación Científica. Perú: Editorial San Marcos E.I.R.L. Primera Edición.

8.4 Fuentes Electrónicas

<https://www.fisterra.com/formacion/metodologia-investigacion/>

<https://eva.psico.edu.uy/course/view.php?id=1209>

www.posgradoupch.pe/programa/metodologia-la-investigacion/

<https://www.youtube.com/watch?v3RxG9f-nE90>

Huacho, Julio del 2020


FIRMA DEL DOCENTE
.....
Mg. TERRONES GALVEZ EDWARD IVAN
Docente del curso
COESPE. N° 348