



UNIVERSIDAD NACIONAL “JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”

**VICERRECTORADO ACADÉMICO**

# SYLLABUS PARA CLASES VIRTUALES EN LA UNJFSC

**FACULTAD DE CIENCIAS**

**ESCUELA PROFESIONAL DE ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA**

# MODALIDAD NO PRESENCIAL

**SÍLABO POR COMPETENCIAS**

**CURSO:**

**DEMOGRAFÍA**

## I. DATOS GENERALES

|  |  |
| --- | --- |
| **Línea de Carrera** | Formación Especializada |
| **Semestre Académico** | 2020 - 1 |
| **Código del Curso** | 354 |
| **Créditos** | 4 |
| **Horas Semanales** | Hrs. Totales: 06 Teóricas 02 Practicas 04 |
| **Ciclo** | VI |
| **Sección** | Única |
| **Apellidos y Nombres del**  **Docente** | Romero Zuloeta, Rocio del Carmen |
| **Correo Institucional** | rromero@unjfsc.edu.pe |
| **N° De Celular** | 931141726 |

## II. SUMILLA

Definición, objetivos e importancia. Relación con otras ciencias. Ecuación del balance demográfico. Migración. Medición de componentes demográficos: Estadísticas vitales. Tasas de natalidad y mortalidad. Tablas de vida. Proyección de una población. Distribución espacial de la población en el Perú y otros continentes.

## III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | **NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | **SEMANAS** |
| **UNIDAD**    **I** | **Conoce** la utilización e importancia de la Demografía. | Introducción a la Demografía | **1-4** |
| **UNIDAD**    **II** | **Estima** el crecimiento poblacional. | Población y Crecimiento Poblacional | **5-8** |
| **UNIDAD**    **III** | **Contrasta** los diferentes Indicadores de la  Fecundidad | Metodología para el cálculo de los Indicadores de la  Fecundidad | **9-12** |
| **UNIDAD**    **IV** | **Usa** los indicadores de Mortalidad y de  Migración | Metodología para el cálculo de los Indicadores de  Mortalidad y de Migración | **13-16** |

## IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

|  |  |
| --- | --- |
| **N°** | **INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO** |
| *1* | Explica la noción que define a la demografía. |
| *2* | Identifica las fuentes demográficas. |
| *3* | Fundamenta el cálculo Crecimiento Poblacional. |
| *4* | Compara los diversos tipos de Pirámides Poblacionales. |
| *5* | Calcula y valora los conocimientos adquiridos. |
| *6* | Compara las reglas de los cálculos del crecimiento poblacional. |
| *7* | Expone la aplicación de la proyección de población. |
| *8* | Compara las reglas para la utilización de la ecuación. |
| *9* | Calcula y valora los conocimientos adquiridos. |
| *10* | Clasifica los métodos matemáticos para el uso de la ecuación aplicada en la proyección de población. |
| *11* | Explica el procedimiento para la obtención de los indicadores de la Fecundidad. |
| *12* | Propone alternativas de solución según el problema propuesto. |
| *13* | Clasifica las propiedades de los indicadores de la Mortalidad. |
| *14* | Resuelve situaciones reales. |
| *15* | Explica el procedimiento para el cálculo de indicadores de Migración. |
| *16* | Usa los conocimientos para resolver problemas reales planteados |

**V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Conoce** la utilización e importancia de la Demografía. | | | | |  | |
| **UNIDAD**  **DIDÁCTICA I:**    Introducción a la Demografía. | **SEMANA** | **Contenidos** | | | **Estrategia Didáctica** | **Indicadores e logro de la Capacidad** |
| **Conceptual** | **Procedimental** | **Actitudinal** |
| 1 | • Demografía. Historia e Importancia. | • Valora la importancia de la aplicación de la Demografía. | • Debate con sus compañeros la definición de demografía. | Expositiva  (Docente/Alumno)   * Uso del   Google Meet    Debate dirigido  (Discusiones)   * Foros,   Chat    Lecturas   * Uso de   repositorios digitales    Lluvia de ideas  (Saberes previos)   * Foros,   Chat | • Explica la noción que define a la demografía. |
| 2 | • Tipos de Demografía. | • Conoce los tipos de Demografía. | • Discute la utilización de los tipos de demografía. | • Fundamenta los tipos de demografía. |
| 3 | • Fuentes Demográficas. | • Identifica las fuentes demográficas. | • Discute la elección de las fuentes demográficas. | • Compara las fuentes demográficas. |
| 4 | • Práctica y examen de conocimientos. | • Mide sus conocimientos aprendidos. | • Evalúa los conocimientos adquiridos. | • Calcula y valora los conocimientos adquiridos. |
| EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA | | | |  | |
| EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS | | EVIDENCIA DE PRODUCTO | | EVIDENCIA DE DESEMPEÑO | |
| * Estudios de casos * Cuestionarios | | * Trabajos individuales y/o grupales. * Soluciones a ejercicios propuestos. | | Comportamiento en clase virtual y chat. | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II:**  **Estima** el crecimiento poblacional. | | |  | |  | |
| **UNIDAD DIDÁCTICA II:**    Población    y Crecimiento Poblacional. | **SEMANA** |  | **Contenidos** | | **Estrategia Didáctica** | **Indicadores e logro de la Capacidad** |
| **Conceptual** | **Procedimental** | **Actitudinal** |
| 5 | Población. Pirámide poblacional. Tipos de pirámides. | Comprende la diferencia entre los diversos tipos de pirámides poblacionales. | Justifica el uso de los tipos de pirámides. | Expositiva  (Docente/Alumno)   * Uso del   Google Meet    Debate dirigido  (Discusiones)   * Foros,   Chat    Lecturas   * Uso de   repositorios digitales    Lluvia de ideas  (Saberes previos)   * Foros,   Chat | Compara los tipos de pirámides poblacionales. |
| 6 | Crecimiento poblacional. | Analiza e interpreta el crecimiento poblacional. | Compara el procedimiento de cálculo para el crecimiento poblacional. | Expone la aplicación del crecimiento poblacional. |
| 7 | Proyección de población y métodos matemáticos. | Calcula la proyección de la población. | Justifica el uso de los métodos matemáticos. | Compara los métodos matemáticos para la proyección de la población. |
| 8 | Práctica y examen de conocimientos. | Mide sus conocimientos aprendidos. | Evalúa los conocimientos adquiridos. | Calcula y valora los conocimientos adquiridos. |
|  | | EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA | |  | |
| EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS | | EVIDENCIA DE PRODUCTO | | EVIDENCIA DE DESEMPEÑO | |
| * Estudios de casos * Cuestionarios | | * Trabajos individuales y/o grupales. * Soluciones a ejercicios propuestos. | | Comportamiento en clase virtual y chat. | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III:**  **Contrasta** los diferentes Indicadores de la Fecundidad. | | | | |  | |
| **UNIDAD DIDÁCTICA III:**    Metodología para el Cálculo de Indicadores de  Fecundidad. | **SEMANA** | **Contenidos** | | | **Estrategia Didáctica** | **Indicadores e logro de la Capacidad** |
| **Conceptual** | **Procedimental** | **Actitudinal** |
| 9 | Reproducción de la población. | Identifica la noción de la reproducción de la población. | Establece la definición de la reproducción de la población. | Expositiva  (Docente/Alumno)   * Uso del   Google Meet    Debate dirigido  (Discusiones)   * Foros,   Chat    Lecturas   * Uso de   repositorios digitales    Lluvia de ideas  (Saberes previos)   * Foros,   Chat | Discute el tema de la reproducción de la población. |
| 10 | Medidas transversales de la fecundidad. | Selecciona las medidas transversales de la fecundidad. | Justifica el uso de las reglas y fórmulas de las medidas transversales de la fecundidad. | Clasifica las medidas transversales de la fecundidad acorde a la característica de los ejercicios planteados. |
| 11 | Estimación directa de la fecundidad. | Desarrolla los métodos para la aplicación de los indicadores de la fecundidad. | Justifica la importancia del uso de los indicadores de la fecundidad. | Explica el procedimiento para la obtención de la estimación directa de la fecundidad. |
| 12 | Exposición de los planes de monografía. | Discutir las propuestas a desarrollar bajo el método científico. | Debatir con sus compañeros, las  diferencias, similitudes y aplicabilidad de los planes monográficos. | Propone alternativas de solución según el problema propuesto |
| EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA | | | |  | |
| EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS | | EVIDENCIA DE PRODUCTO | | EVIDENCIA DE DESEMPEÑO | |
| * Estudios de casos * Cuestionarios | | * Trabajos individuales y/o grupales. * Soluciones a ejercicios propuestos. | | Comportamiento en clase virtual y chat. | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV:** **Usa** los indicadores de Mortalidad y de Migración. | | | | |  | |
| **UNIDAD DIDÁCTICA IV:**    Metodología    para el cálculo de Indicadores de  Mortalidad y de la Migración. | **SEMANA** | **Contenidos** | | | **Estrategia Didáctica** | **Indicadores e logro de la Capacidad** |
| **Conceptual** | **Procedimental** | **Actitudinal** |
| 13 | Mortalidad. Fuentes de información. Medición de la mortalidad. | Desarrolla cálculos referidos a la mortalidad. | Compara los ejercicios para uso de las fuentes de información. | Expositiva  (Docente/Alumno)   * Uso del   Google Meet    Debate dirigido  (Discusiones)   * Foros,   Chat    Lecturas   * Uso de   repositorios digitales    Lluvia de ideas  (Saberes previos)   * Foros,   Chat | Clasifica las fuentes de información |
| 14 | Mortalidad por edad, sexo y causas de muerte. Mortalidad infantil y esperanza de vida. Migración y fuentes de información. | Aplica los conocimientos para los tipos de mortalidad. | Explica el cálculo y la importancia de la Mortalidad. | Resuelve situaciones reales. |
| 15 | Exposición | Expone los resultados estadísticos de su monografía planteada. | Compara con sus compañeros los métodos de solución. | Explica el procedimiento para el cálculo de indicadores estadísticos y los interpreta. |
| 16 | Examen de conocimientos | Evalúa los conocimientos adquiridos. | Usa los conocimientos adquiridos. | Usa los conocimientos para resolver problemas reales planteados |
| EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA | | | |  | |
| EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS | | EVIDENCIA DE PRODUCTO | | EVIDENCIA DE DESEMPEÑO | |
| * Estudios de casos * Cuestionarios | | * Trabajos individuales y/o grupales. * Soluciones a ejercicios propuestos. | | Comportamiento en clase virtual y chat. | |

## VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

## 1. MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES

* Casos prácticos
* Pizarra interactiva
* Google Meet
* Repositorios de datos

**2. MEDIOS INFORMATICOS:**

* Computadora
* Tablet
* Celulares
* Internet.

**VII. EVALUACIÓN:**

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. **Evidencias de Conocimiento.**

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

UNJFSC Vicerrectorado Académico



En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

1. **Evidencia de Desempeño.**

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

1. **Evidencia de Producto.**

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

9

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VARIABLES** | **PONDERACIONES** | **UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS** |
| Evaluación de Conocimiento | **30 %** | El ciclo académico comprende  4 |
| Evaluación de Producto | **35%** |
| Evaluación de Desempeño | **35 %** |

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

𝑃𝑀1 + 𝑃𝑀2 + 𝑃𝑀3 + 𝑃𝑀4

𝑃𝐹 =

4 **VIII. BIBLIOGRAFÍA**

### 8.1. Fuentes Bibliográficas

* Berenson INEI. (2007). Resultados definitivos del Censo Nacional 2007 – CPV.
* INEI. (2000) Metodología Estadística Nº 07 de trabajo 2000.
* Haynett INEI. (2000) Metodología Estadística Nº 07 de trabajo 2000.
* INEI. (2000) Metodología Estadística Nº 08 de trabajo 2000.
* CELADE. (1994) La Demografía. Santiago de Chile.
* Masón/ INEI. (2000) Metodología Estadística Nº 08 de trabajo 2000.

UNJFSC Vicerrectorado Académico



* Walpole. CELADE. (1994) La Demografía. Santiago de Chile.
* CELADE. (1993) Situación Demográfica Mundial. Santiago de Chile.

Huacho, junio del 2020

 **Universidad Nacional “José Faustino Sánchez Carrión”**

……………………………………..

Romero Zuloeta, Rocio del Carmen **DNU 319**

10