

UNIVERSIDAD NACIONAL “JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”

**VICERRECTORADO ACADÉMICO**

# SYLLABUS PARA CLASES VIRTUALES EN LA UNJFSC

**FACULTAD DE CIENCIAS**

**ESCUELA PROFESIONAL DE ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA**

#  MODALIDAD NO PRESENCIAL

**SÍLABO POR COMPETENCIAS**

**CURSO:**

**DEMOGRAFÍA**

## I. DATOS GENERALES

|  |  |
| --- | --- |
| **Línea de Carrera**  | Formación Especializada  |
| **Semestre Académico**  | 2020 - 1  |
| **Código del Curso**  | 354  |
| **Créditos**  | 4  |
| **Horas Semanales**  | Hrs. Totales: 06 Teóricas 02 Practicas 04  |
| **Ciclo**  | VI  |
| **Sección**  | Única  |
| **Apellidos y Nombres del** **Docente**  | Romero Zuloeta, Rocio del Carmen  |
| **Correo Institucional**  | rromero@unjfsc.edu.pe  |
| **N° De Celular**  | 931141726  |

## II. SUMILLA

Definición, objetivos e importancia. Relación con otras ciencias. Ecuación del balance demográfico. Migración. Medición de componentes demográficos: Estadísticas vitales. Tasas de natalidad y mortalidad. Tablas de vida. Proyección de una población. Distribución espacial de la población en el Perú y otros continentes.

## III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA**  | **NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA**  | **SEMANAS**  |
| **UNIDAD** **I** | **Conoce** la utilización e importancia de la Demografía.  | Introducción a la Demografía  | **1-4**  |
| **UNIDAD****II** | **Estima** el crecimiento poblacional.  | Población y Crecimiento Poblacional  | **5-8**  |
| **UNIDAD****III** | **Contrasta** los diferentes Indicadores de la Fecundidad  | Metodología para el cálculo de los Indicadores de la Fecundidad  | **9-12**  |
| **UNIDAD****IV** | **Usa** los indicadores de Mortalidad y de Migración  | Metodología para el cálculo de los Indicadores de Mortalidad y de Migración  | **13-16**  |

## IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

|  |  |
| --- | --- |
| **N°**  | **INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO**  |
| *1*  | Explica la noción que define a la demografía.  |
| *2*  | Identifica las fuentes demográficas.  |
| *3*  | Fundamenta el cálculo Crecimiento Poblacional.  |
| *4*  | Compara los diversos tipos de Pirámides Poblacionales.  |
| *5*  | Calcula y valora los conocimientos adquiridos.  |
| *6*  | Compara las reglas de los cálculos del crecimiento poblacional.  |
| *7*  | Expone la aplicación de la proyección de población.  |
| *8*  | Compara las reglas para la utilización de la ecuación.  |
| *9*  | Calcula y valora los conocimientos adquiridos.  |
| *10*  | Clasifica los métodos matemáticos para el uso de la ecuación aplicada en la proyección de población.  |
| *11*  | Explica el procedimiento para la obtención de los indicadores de la Fecundidad.  |
| *12*  | Propone alternativas de solución según el problema propuesto.  |
| *13*  | Clasifica las propiedades de los indicadores de la Mortalidad.  |
| *14*  | Resuelve situaciones reales.  |
| *15*  | Explica el procedimiento para el cálculo de indicadores de Migración.  |
| *16*  | Usa los conocimientos para resolver problemas reales planteados  |

**V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:**

|  |  |
| --- | --- |
| **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Conoce** la utilización e importancia de la Demografía.  |  |
| **UNIDAD** **DIDÁCTICA I:** Introducción a la Demografía.  | **SEMANA**  | **Contenidos**  | **Estrategia Didáctica**  | **Indicadores e logro de la Capacidad**  |
| **Conceptual**  | **Procedimental**  | **Actitudinal**  |
| 1  | • Demografía. Historia e Importancia.  | • Valora la importancia de la aplicación de la Demografía.   | • Debate con sus compañeros la definición de demografía.  | Expositiva (Docente/Alumno) * Uso del

Google Meet  Debate dirigido (Discusiones) * Foros,

Chat  Lecturas * Uso de

repositorios digitales  Lluvia de ideas (Saberes previos) * Foros,

Chat  | • Explica la noción que define a la demografía.  |
| 2  | • Tipos de Demografía.  | • Conoce los tipos de Demografía.  | • Discute la utilización de los tipos de demografía.  | • Fundamenta los tipos de demografía. |
| 3  | • Fuentes Demográficas.  | • Identifica las fuentes demográficas.  | • Discute la elección de las fuentes demográficas. | • Compara las fuentes demográficas. |
| 4  | • Práctica y examen de conocimientos.  | • Mide sus conocimientos aprendidos.  | • Evalúa los conocimientos adquiridos.  | • Calcula y valora los conocimientos adquiridos. |
| EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA  |  |
| EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS  | EVIDENCIA DE PRODUCTO  | EVIDENCIA DE DESEMPEÑO  |
| * Estudios de casos
* Cuestionarios
 | * Trabajos individuales y/o grupales.
* Soluciones a ejercicios propuestos.

  | Comportamiento en clase virtual y chat.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II:** **Estima** el crecimiento poblacional.  |  |  |
| **UNIDAD DIDÁCTICA II:** Población y Crecimiento Poblacional. | **SEMANA**  |  | **Contenidos**  | **Estrategia Didáctica**  | **Indicadores e logro de la Capacidad**  |
| **Conceptual**  | **Procedimental**  | **Actitudinal**  |
| 5  | Población. Pirámide poblacional. Tipos de pirámides.  | Comprende la diferencia entre los diversos tipos de pirámides poblacionales.  | Justifica el uso de los tipos de pirámides. | Expositiva (Docente/Alumno) * Uso del

Google Meet  Debate dirigido (Discusiones) * Foros,

Chat  Lecturas * Uso de

repositorios digitales  Lluvia de ideas (Saberes previos) * Foros,

Chat  | Compara los tipos de pirámides poblacionales. |
| 6  | Crecimiento poblacional.  | Analiza e interpreta el crecimiento poblacional.  | Compara el procedimiento de cálculo para el crecimiento poblacional.  | Expone la aplicación del crecimiento poblacional. |
| 7  | Proyección de población y métodos matemáticos.  | Calcula la proyección de la población.  | Justifica el uso de los métodos matemáticos. | Compara los métodos matemáticos para la proyección de la población. |
| 8  | Práctica y examen de conocimientos.  | Mide sus conocimientos aprendidos.  | Evalúa los conocimientos adquiridos.  | Calcula y valora los conocimientos adquiridos. |
|  | EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA  |  |
| EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS  | EVIDENCIA DE PRODUCTO  | EVIDENCIA DE DESEMPEÑO  |
| * Estudios de casos
* Cuestionarios
 | * Trabajos individuales y/o grupales.
* Soluciones a ejercicios propuestos.

  | Comportamiento en clase virtual y chat.  |

|  |  |
| --- | --- |
| **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III:** **Contrasta** los diferentes Indicadores de la Fecundidad.  |  |
| **UNIDAD DIDÁCTICA III:** Metodología para el Cálculo de Indicadores de Fecundidad.  | **SEMANA**  | **Contenidos**  | **Estrategia Didáctica**  | **Indicadores e logro de la Capacidad**  |
| **Conceptual**  | **Procedimental**  | **Actitudinal**  |
| 9  | Reproducción de la población.  | Identifica la noción de la reproducción de la población.  | Establece la definición de la reproducción de la población.   | Expositiva (Docente/Alumno) * Uso del

Google Meet  Debate dirigido (Discusiones) * Foros,

Chat  Lecturas * Uso de

repositorios digitales  Lluvia de ideas (Saberes previos) * Foros,

Chat  | Discute el tema de la reproducción de la población.  |
| 10  | Medidas transversales de la fecundidad.  | Selecciona las medidas transversales de la fecundidad.  | Justifica el uso de las reglas y fórmulas de las medidas transversales de la fecundidad.  | Clasifica las medidas transversales de la fecundidad acorde a la característica de los ejercicios planteados.  |
| 11  | Estimación directa de la fecundidad.   | Desarrolla los métodos para la aplicación de los indicadores de la fecundidad.  | Justifica la importancia del uso de los indicadores de la fecundidad.  | Explica el procedimiento para la obtención de la estimación directa de la fecundidad.  |
| 12  | Exposición de los planes de monografía.  | Discutir las propuestas a desarrollar bajo el método científico.  | Debatir con sus compañeros, las diferencias, similitudes y aplicabilidad de los planes monográficos.  | Propone alternativas de solución según el problema propuesto  |
| EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA  |  |
| EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS  | EVIDENCIA DE PRODUCTO  | EVIDENCIA DE DESEMPEÑO  |
| * Estudios de casos
* Cuestionarios
 | * Trabajos individuales y/o grupales.
* Soluciones a ejercicios propuestos.

  | Comportamiento en clase virtual y chat.  |

|  |  |
| --- | --- |
| **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV:** **Usa** los indicadores de Mortalidad y de Migración.  |  |
| **UNIDAD DIDÁCTICA IV:** Metodología para el cálculo de Indicadores de Mortalidad y de la Migración.  | **SEMANA**  | **Contenidos**  | **Estrategia Didáctica**  | **Indicadores e logro de la Capacidad**  |
| **Conceptual**  | **Procedimental**  | **Actitudinal**  |
| 13  | Mortalidad. Fuentes de información. Medición de la mortalidad.  | Desarrolla cálculos referidos a la mortalidad.  | Compara los ejercicios para uso de las fuentes de información.  | Expositiva (Docente/Alumno) * Uso del

Google Meet  Debate dirigido (Discusiones) * Foros,

Chat  Lecturas * Uso de

repositorios digitales  Lluvia de ideas (Saberes previos) * Foros,

Chat  | Clasifica las fuentes de información  |
| 14  | Mortalidad por edad, sexo y causas de muerte. Mortalidad infantil y esperanza de vida. Migración y fuentes de información.  | Aplica los conocimientos para los tipos de mortalidad.  | Explica el cálculo y la importancia de la Mortalidad.  | Resuelve situaciones reales.  |
| 15  | Exposición  | Expone los resultados estadísticos de su monografía planteada.  | Compara con sus compañeros los métodos de solución.  | Explica el procedimiento para el cálculo de indicadores estadísticos y los interpreta.  |
| 16  | Examen de conocimientos  | Evalúa los conocimientos adquiridos.  | Usa los conocimientos adquiridos.  | Usa los conocimientos para resolver problemas reales planteados  |
| EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA  |  |
| EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS  | EVIDENCIA DE PRODUCTO  | EVIDENCIA DE DESEMPEÑO  |
| * Estudios de casos
* Cuestionarios
 | * Trabajos individuales y/o grupales.
* Soluciones a ejercicios propuestos.

  | Comportamiento en clase virtual y chat.  |

## VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

## 1. MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES

* Casos prácticos
* Pizarra interactiva
* Google Meet
* Repositorios de datos

**2. MEDIOS INFORMATICOS:**

* Computadora
* Tablet
* Celulares
* Internet.

**VII. EVALUACIÓN:**

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. **Evidencias de Conocimiento.**

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

UNJFSC Vicerrectorado Académico

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

1. **Evidencia de Desempeño.**

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

1. **Evidencia de Producto.**

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

9

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VARIABLES**  | **PONDERACIONES**  | **UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS**  |
| Evaluación de Conocimiento  | **30 %**  | El ciclo académico comprende 4  |
| Evaluación de Producto  | **35%**  |
| Evaluación de Desempeño  | **35 %**  |

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

𝑃𝑀1 + 𝑃𝑀2 + 𝑃𝑀3 + 𝑃𝑀4

𝑃𝐹 =

4 **VIII. BIBLIOGRAFÍA**

### 8.1. Fuentes Bibliográficas

* Berenson INEI. (2007). Resultados definitivos del Censo Nacional 2007 – CPV.
* INEI. (2000) Metodología Estadística Nº 07 de trabajo 2000.
* Haynett INEI. (2000) Metodología Estadística Nº 07 de trabajo 2000.
* INEI. (2000) Metodología Estadística Nº 08 de trabajo 2000.
* CELADE. (1994) La Demografía. Santiago de Chile.
* Masón/ INEI. (2000) Metodología Estadística Nº 08 de trabajo 2000.

UNJFSC Vicerrectorado Académico

* Walpole. CELADE. (1994) La Demografía. Santiago de Chile.
* CELADE. (1993) Situación Demográfica Mundial. Santiago de Chile.

Huacho, junio del 2020

 **Universidad Nacional “José Faustino Sánchez Carrión”**

……………………………………..

Romero Zuloeta, Rocio del Carmen **DNU 319**

10