



UNIVERSIDAD NACIONAL  
“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”

VICERRECTORADO ACADÉMICO

MODELO DE SYLLABUS PARA CLASES VIRTUALES EN LA UNJFSC

FACULTAD DE INGENIERIA

ESCUELA PROFESIONAL DE ESTADISTICA E INFORMATICA

**MODALIDAD NO PRESENCIAL**

**SÍLABO POR COMPETENCIAS  
CURSO: ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS**

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	Ingeniería Industrial
Semestre Académico	2020 – I
Código del Curso	XXX
Créditos	XXX
Horas Semanales	Hrs. Totales: 04 Teóricas: 02 Practicas 02
Ciclo	III
Sección	A
Apellidos y Nombres del Docente	Feliciano Amado Jorge Luis
Correo Institucional	jfeliciano@unjfsc.edu.pe
N° De Celular	941465162

**II. SUMILLA**

La asignatura pertenece al área curricular de formación general, es teórico-práctica y tiene por propósito desarrollar una visión sistémica de la Administración en las organizaciones públicas y privadas. Desarrolla las siguientes unidades de aprendizaje: 1. Enfoques teóricos de la administración, escenarios, grupos de interés y responsabilidad empresarial. 2. La administración como ciencia, importancia y roles de la empresa en el contexto actual. 3. La empresa como organización inteligente. 4. Visión estratégica de la empresa. La asignatura exige del estudiante la presentación y sustentación de un trabajo monográfico de un tema asignado, referido al temario.

**III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
<b>UNIDAD I</b>	Ante la existencia de multicitada de enfoques y teorías de administración expone los basamentos teóricos factuales de estos y sus repercusiones en el ciclo de la vida de las organizaciones, para ello utilizan los métodos de investigación bibliográfica y las técnicas de estudios más adecuados.	ENFOQUES TEÓRICOS DE LA ADMINISTRACIÓN, ESCENARIOS, GRUPOS DE INTERÉS Y RESPONSABILIDAD EMPRESARIAL	<b>1-4</b>
<b>UNIDAD II</b>	Tomando como referencia la diversidad de planeamientos teóricos existentes y las consideraciones sobre la importancia significativa de la administración para las organizaciones, explica la esencia o naturaleza de la administración basándose en el análisis de las informaciones pertinentes	LA ADMINISTRACIÓN COMO CIENCIA, IMPORTANCIA Y ROLES DE LA EMPRESA EN EL CONTEXTO ACTUAL.	<b>5-8</b>
<b>UNIDAD III</b>	Ante la existencia de multicitada de enfoques y teorías de administración expone los basamentos teóricos factuales de estos y sus repercusiones en el ciclo de la vida de las organizaciones, para ello utilizan los métodos de investigación bibliográfica y las técnicas de estudios más adecuados	ORÍGENES DE LA ADMINISTRACIÓN Y LA EMPRESA COMO ORGANIZACIÓN INTELIGENTE	<b>9-12</b>

<b>UNIDAD IV</b>	En todas las organizaciones se ha generalizado la aplicación del proceso administrativo y que por consiguiente es necesario su dominio teórico práctico, explica el marco teórico y las actividades de operativización de los elementos del referido proceso basándose en informaciones recopiladas de las varias fuentes mediante investigación documental y de campo.	<b>VISIÓN ESTRATÉGICA DE LA EMPRESA Y PROCESO ADMINISTRATIVO</b>	<b>13-16</b>
----------------------	---	--	--------------

**IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Interpreta el significado etimológico de la palabra administración, previo análisis.
2	Expone con claridad la definición, la finalidad y los objetivos de la administración con base al análisis de la información pertinente
3	Describe las actividades específicas de cada función básica de la administración, para ello analiza varias fuentes de información.
4	Señala los ámbitos de aplicación de la administración previo análisis de fuentes diversas
5	Indica los efectos de la práctica de la administración científica previo análisis de casos.
6	Señala las características del escenario global y los restos actuales de la administración.
7	Describe los hechos relevantes históricos de la administración basándose en la cronología de hechos que figuran en las fuentes de información pertinentes.
8	Fundamenta con claridad la significatividad de las principales influencias que gravitaron en el surgimiento de la administración moderna, para el efecto recurre a fuentes de información diversas
9	Expone en claridad sus apreciaciones sobre las teorías del enfoque clásico de la administración con base a las informaciones sintetizadas de diversas fuentes.
10	Fundamenta de manera clara su posición en relación a teorías del enfoque humanista de la administración guiándose de la síntesis de las informaciones bibliográficas.
11	Sustenta de modo coherente su entender y posición sobre las teorías del enfoque neoclásico de la administración para el efecto toma por base la información de la monografía elaborada.
12	Plantea con claridad sus apreciaciones sobre las teorías del enfoque estructuralista de la administración basándose en fuentes diversas pertinentes
13	Expone con fundamento los aspectos sustantivos de las teorías del enfoque conductual de la administración, para ello analiza y sintetiza la información que corresponde.
14	Explica de modo coherente su entender y posición sobre las teorías del enfoque sistémico de la administración con base al análisis y síntesis de diversas fuentes de información.
15	Fundamenta de manera clara sus apreciaciones en relación a la teoría de contingencia de la administración para el efecto se basa en el análisis de la información correspondiente.
16	Plantea con claridad sus ideas sobre la naturaleza procesos y resultados de la planeación con base al marco teórico y casos de planeación empresarial.

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I:</b> Ante la existencia de la multiplicidad de enfoques y teorías de administración expone los basamentos teóricos y factuales de estos y sus repercusiones en el ciclo de vida de las organizaciones; para ello utiliza métodos de investigación bibliográfica y las técnicas de estudio más adecuados.						
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD	
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL			
<b>UNIDAD DIDÁCTICA I:</b>	1	Evolución de la administración. La TGA: Importancia, (VAB), Teorías Administrativas y sus enfoques- Teoría científica o Taylorismo-Teoría Clásica o Anatómica de Henry Fayol	Presentación del silabo: competencias, capacidades, normas de evaluación y de comportamiento	Participación activa en la sustentación y debate sobre las teorías del enfoque clásico de la administración	<b>Expositiva (Docente/Alumno)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso del Google Meet</li> </ul> <b>Debate dirigido (Discusiones)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Foros, Chat</li> </ul> <b>Lecturas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de repositorios</li> <li>• digitales</li> </ul> <b>Lluvia de ideas (Saberes previos)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Foros, Chat</li> </ul>	Expone con claridad sus apreciaciones sobre las teorías del enfoque clásico de la administración con base a las informaciones sintetizadas de diversas fuentes.
	2	Enfoque humanista de la administración.	Aplicación de la investigación monográfica y debate sobre las teorías del enfoque humanista de la administración.	Actitud participativa en la investigación, exposición y debate en torno a las teorías del enfoque humanista de la administración	<b>Lluvia de ideas (Saberes previos)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Foros, Chat</li> </ul>	Fundamenta de manera clara su posición en relación a las teorías del enfoque humanista de la administración, guiándose de la síntesis de las informaciones bibliográficas.
	3	Enfoque neoclásico de la administración.	Investigación monográfica sustentación y debate sobre las teorías del enfoque neoclásico de la administración.	Actitud investigativa e interés por contribuir en el entendimiento de las teorías del enfoque neoclásico de la administración.		Sustenta de modo coherente su entender y posición sobre las teorías del enfoque neoclásico de la administración, para el efecto toma por base la

				información de la monografía elaboradas
4	Enfoque estructuralista de la administración.	Ejecución de una investigación monográfica, exposición y debate sobre las teorías del enfoque estructuralista de la administración	Preocupación por la calidad de la investigación monográfica de la exposición y debate sobre las teorías del enfoque estructuralista de la administración.	Plantea con claridad sus apreciaciones sobre las teorías del enfoque estructuralista de la administración, basándose en fuentes diversas pertinentes.
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>				
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudios de Casos</li> <li>• Cuestionarios</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos individuales y/o grupales</li> <li>• Soluciones a Ejercicios propuestos</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamiento en clase virtual y chat</li> </ul>

<b>UNIDAD DIDÁCTICA II:</b>	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II:</b> Tomando como referencia la diversidad de planteamientos teóricos existentes y las consideraciones sobre la importancia significativa de la administración para las organizaciones, explica la esencia o naturaleza de la administración, basándose en el análisis de las informaciones pertinentes					
	<b>SEMANA</b>	<b>CONTENIDOS</b>			<b>ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD</b>
		<b>CONCEPTUAL</b>	<b>PROCEDIMENTAL</b>	<b>ACTITUDINAL</b>		
1	Etimología de la palabra administración. Definiciones de administración	Análisis y comparación de las definiciones de administración. Análisis de la etimología de la palabra administración.	Interés por entender la significancia etimología y las definiciones del término administración.	<b>Expositiva (Docente/Alumno)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso del Google Meet</li> </ul>	Interpreta el significado etimológico de la palabra administración, previo análisis	

	2	Finalidad de la administración. Objetivos de la administración.	Debate grupal y plenario sobre la finalidad y objetivos de la administración.	Participación activa en el debate para esclarecer la finalidad y los objetivos de la administración	<b>Debate dirigido (Discusiones)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Foros, Chat</li> </ul> <b>Lecturas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de repositorios digitales</li> </ul> <b>Lluvia de ideas (Saberes previos)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Foros, Chat</li> </ul>	Expone con claridad la definición, la finalidad y los objetivos de la administración, con base al análisis de la información pertinente.
	3	Funciones Básicas de la administración	Descripción de las funciones básicas de la administración. Identificación de los ámbitos de aplicación de la administración.	Interés por conocer los ámbitos de aplicación de la administración		Describe las actividades específicas de cada funciones básica de la administración, para ello analiza varias fuentes de información
	4	Efectos de la práctica de la administración científica. Escenario global y retos actuales de la administración.	Debate sobre los efectos de la práctica de la administración científica y en relación al escenario global y los retos actuales de la administración.	Participación activa en los debates para dilucidar los efectos de la práctica de la administración científica, las características del escenario global y los retos actuales de la administración.		Señala las características del escenario global y los retos actuales de la administración, apoyándose en la información bibliográfica.
	<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudios de Casos</li> <li>• Cuestionarios</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos individuales y/o grupales</li> <li>• Soluciones a Ejercicios propuestos</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamiento en clase virtual y chat</li> </ul>		

<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III:</b> Frente al hecho de que la administración tan igual que las otras ciencias tiene su génesis y que es necesario entenderla, describe los orígenes y antecedentes históricos que influyeron de manera significativa en la cimentación y evolución de la ciencia administrativa, para el efecto toma por base las fuentes que establecen la cronología de los hechos principales con sus respectivos personajes.						
UNIDAD DIDÁCTICA III:	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	1	Antecedentes históricos de la administración	Investigación y síntesis de los antecedentes históricos	Actitud investigan para recopilar sobre los antecedentes de la sobre los antecedentes históricos de la administración.	<b>Expositiva (Docente/Alumno)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso del Google Meet</li> </ul> <b>Debate dirigido (Discusiones)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Foros, Chat</li> </ul> <b>Lecturas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de repositorios digitales</li> </ul> <b>Lluvia de ideas (Saberes previos)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Foros, Chat</li> </ul>	Describe los hechos relevantes de los antecedentes históricos de la administración, basándose en la cronología de hechos que figuran en las fuentes bibliográficas y otros.
	2	Influencia que gravitaron en el surgimiento de la administración moderna A) Influencia de los filósofos. b) influencia de la organización de la iglesia católica. c) influencia de la organización militar. d) influencia de la revolución industrial. f) influencia de los económicos liberales. g) influencia de los pineros y los emprendedores	Debate grupal y plenario sobre la significancia de la influencia en el surgimiento de la administración moderna de parte de los filósofos De la iglesia católica, de la organización militar, de la ciencias, de la revolución industrial, de los economistas liberales, de los pioneros y emprendedores.	Participación activa en el debate para dilucidar la significancia de las principales influencias que gravitaran en el surgimiento de la administración moderna.		Fundamenta con claridad la significatividad de las principales influencias que gravitaron en el surgimiento de la administración moderna, para el efecto recurre a fuentes de información diversas.

3	Enfoque de contingencia de la administración	Investigación, exposición y debate en torno a la teoría de contingencia de la administración	Actitud responsable en la investigación, exposición y debate para comprender la teoría de contingencia de la administración.	Fundamenta de manera clara sus apreciaciones en relación a la teoría de contingencia de la administración, para el efecto se basa en el análisis de la información correspondiente
4	Enfoque sistemático de la administración.	Elaboración de una monografía, sustentación y debate sobre las teorías de enfoque sistemático de la administración.	Actitud investigativa e interés por aportar a la comprensión de las teorías del enfoque sistemático de la administración.	Explica de modo coherente su entender y posición sobre las teorías del enfoque sistemático de la administración con base al análisis y síntesis de diversas fuentes de información pertinentes.
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>				
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudios de Casos</li> <li>• Cuestionarios</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos individuales y/o grupales</li> <li>• Soluciones a Ejercicios propuestos</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamiento en clase virtual y chat</li> </ul>

**UNIDAD DIDÁCTICA IV:** **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV** En todas organizaciones se ha generalizado la aplicación del proceso administrativo, y que por consiguiente es necesario su dominio teórico práctico, explica el marco teórico y las actividades de operativización de los elementos del referido proceso basándose en informaciones recopiladas de varias fuentes mediante investigación documental.



SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1	La planeación. 1. Naturaleza de la planeación. 2. Proceso de planea estratégica. 3. Resultados de la planeación.	Realización de una investigación monográfica, exposición y debate sobre la naturaleza proceso y resultados de planeación.	Preocupación por la calidad de la investigación monográfica, exposición y debate en relación a la naturaleza proceso y resultados de la planeación	<b>Expositiva (Docente/Alumno)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso del Google Meet</li> </ul>	Plantea con claridad sus apreciaciones sobre la naturaleza, proceso y resultados de la planeación, con base al marco teórico y casos de planeación empresarial.
2	La organización. 1. naturaleza de la organización. 2. proceso de diseño organizacional. 3. resultados del diseño organización	Aplicación de la investigación monográfica, exposición y debate en torno a la naturaleza de la organización, el proceso y resultados del diseño organizacional.	Actitud investigativa e interés por contribuir a la comprensión de la naturaleza de la organización, el proceso y resultados del diseño organizacional.	<b>Debate dirigido (Discusiones)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Foros, Chat</li> </ul> <b>Lecturas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de repositorios digitales</li> </ul>	Expone con fundamento la naturaleza de la organización el proceso y resultados del diseño organizacional, basándose en el análisis y síntesis de la información pertinente.
3	La dirección. 1. Naturaleza de la dirección. 2. Instrumentos de la dirección. 3. Resultados de la dirección	Investigación monográfica, sustentación y debate sobre la naturaleza instrumentos y resultados de la dirección.	Participación activa en la sustentación y debate en torno a la naturaleza, instrumentos y resultados de la dirección.	<b>Lluvia de ideas (Saberes previos)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Foros, Chat</li> </ul>	Fundamenta de modo coherente su entender y posición sobre la naturaleza, instrumentos y resultados de la dirección, para el efecto se respalda en la información relacionada con la dirección empresarial.



4	El control. 1. Naturaleza del control. 2. Sistema de control empresarial. 3. Resultados del control en la empresa.	Elaboración de una monografía sustentación y debate en torno a la naturaleza, el sistema de control de la empresa y resultados de su aplicación.	Predisposición por investigar, exponer y debatir sobre la naturaleza, el sistema de control de la empresa y resultados de su aplicación.	Expone con claridad la naturaleza, el sistema de control empresarial y resultados de su aplicación, basándose en el marco teórico y casos de control en la empresa
	<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>			
	<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>	<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Estudios de Casos</li><li>• Cuestionarios</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Trabajos individuales y/o grupales</li><li>• Soluciones a Ejercicios propuestos</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Comportamiento en clase virtual y chat</li></ul>

**VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

**1. MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES**

- Casos prácticos
- Pizarra interactiva
- Google Meet
- Repositorios de datos

**2. MEDIOS INFORMATICOS:**

- Computadora
- Tablet
- Celulares
- Internet.

**VII. EVALUACIÓN:**

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

**1. Evidencias de Conocimiento.**

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

**2. Evidencia de Desempeño.**

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

**3. Evidencia de Producto.**

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

## VIII. BIBLIOGRAFÍA

### 8.1. Fuentes Bibliográficas

#### UNIDAD DIDÁCTICA I

1. CHIAVENATO, Idalberto (2014) introducción a la teoría general de la administración (8 Ed.) México, trillas.
2. MONTANA, PATRICK (2002), Administración, México, continental.
3. BATEMAN, Thomas; SNELL, Scott (2009), Administración una ventaja competitiva (8 Ed.) México Mac Graw Hill Interamericana.

#### UNIDAD DIDÁCTICA II

1. CHIAVENATO, Idalberto (2014) introducción a la teoría general de la administración (8 Ed.) México Trillas.
2. MONTANA, PATRICK (2002), Administración, México, continental.

#### UNIDAD DIDÁCTICA III

1. CHIAVENATO, Idalberto (2014). introducción a la teoría general de la administración (8 Ed.) México Trillas.
2. MONTANA, PATRICK (2002), Administración, México; Continental.

#### UNIDAD DIDÁCTICA IV

1. LOFATT, Enrique (2011), Administración: Fundamentos del proceso Administrativo.
2. BATEMAN, Thomas; SNELL, SCOTT (2009), Administración una Ventaja Competitiva (8 Ed.) México Mac Graw Hill Interamericana.
3. GRIFFIN, RICKY (2011), Administración (10 Ed.) México CENGAGE Learnig.
4. HERNANDEZ, Sergio y PULIDO, Alejandro (2011) Fundamentos de Gestión Empresarial (1 Ed.) México Mac Graw Hill Interamericana.
5. ROJAS CARPIZO, Alejandro (2011), Administración Básica con casos prácticos.

Junio del.2020



*Universidad Nacional*  
*“José Faustino Sánchez Carrión”*

.....  
Jorge L..Feliciano Amado  
**DOCENTE**