 UNIVERSIDAD NACIONAL

“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”

**VICERRECTORADO ACADÉMICO**

**MODELO DE SYLLABUS PARA CLASES VIRTUALES EN LA UNJFSC**

**FACULTAD DE CIENCIAS**

**ESCUELA PROFESIONAL DE ESTADÍSTICA**

**MODALIDAD NO PRESENCIAL**

**SÍLABO POR COMPETENCIAS**

**CURSO:**

**NUEVAS TECNOLOGÍAS DE APRENDIZAJE**

1. **DATOS GENERALES**

|  |  |
| --- | --- |
| **Línea de Carrera** | Línea de Desarrollo Científico Básico |
| **Semestre Académico** | 2020 - I |
| **Código del Curso** | 107 |
| **Créditos** | 4 |
| **Horas Semanales** | Hrs. Totales: 6 Teóricas 2hrs Practicas 4hrs |
| **Ciclo** | 1 |
| **Sección** | A |
| **Apellidos y Nombres del Docente** | Mo. Alex Fidel Torres Calderón |
| **Correo Institucional** | atorresc@unjfsc.edu.pe |
| **N° De Celular** | 986172096 |

1. **SUMILLA**

El curso Nuevas Tecnologías de Aprendizaje es de naturaleza teórica y práctica, que contribuye a la formación de básica tecnológica, proporcionando un conjunto de herramientas que le permitan al estudiante el desarrollando de sus trabajos de su carrera.

El curso está organizado en 4 unidades: en la primera unidad se desarrollará el uso de software de para organizar información con Word, para presentar información con PowerPoint, hoja de cálculo con Excel, y software matemático con GeoGebra, en la segunda unidad enseñará el uso de las cuentas en la nube virtual, como Dropbox y Mega, uso del Emaze. En la tercera unidad se elabora videos tutoriales, y el uso de CmapTools, En la cuarta unidad se enseñará la gestión de la información con buscadores, el uso de la cuenta Gmail, y sus recursos como Drive, el Blogger, el Sitios.

Dentro del desarrollo de la asignatura, se practicará la metodología centrada en el proceso de aprendizaje del estudiante, quién participa en forma activa, cooperativa, se promueve el desarrollo de habilidades del pensamiento crítico y creativo, la toma de decisiones y solución de problemas, en forma permanente. Se propicia la evaluación participativa, autoevaluación y coevaluación.

Todas las clases se desarrollarán en el centro de cómputo debido e que todos los temas son prácticos y con el uso de software para la enseñanza.

.

1. **CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | **NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | **SEMANAS** |
| **UNIDAD**  **I** | Previo a la exposición de un trabajo bibliográfico realizado mediante el uso de software; **diseña** una monografía, para ello se basa en la información reunida en sus cursos. | Software de para organizar información. | **1-4** |
| **UNIDAD**  **II** | En el desarrollo de las clases diarias, **aplica** los conocimientos de tecnológicos, para compartir mediante el uso cuentas en la nube, facilitando el aprendizaje cooperativo. | Uso de las cuentas en la nube virtual | **5-8** |
| **UNIDAD**  **III** | Ante la realidad tecnológica donde los jóvenes no se les puede evaluar el desempeño oral expositivo en la clase, para tal motivo **usa** la tecnología para elaborar videos tutoriales y mapas conceptuales los cuales el docente pueda evaluar en las horas no lectivas. | Elabora videos tutoriales, mapas conceptuales. | **9-12** |
| **UNIDAD**  **IV** | Tomando como referencia el uso de las redes sociales, Diseñara una página Web en Google Sities para presentar su información y compartirlos para su evaluación. | Uso de la cuenta Gmail, y sus recursos. | **13-16** |

1. **INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |
| --- | --- |
| **N°** | **INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO** |
| *1* | Elabora una monografía en Word haciendo uso de los editores de fórmulas y gráficos en los curso de ciencia desarrollados con las normas APA. |
| *2* | Usa la hoja de cálculo en la solución de problemas y formulas presentándolos en clase. |
| *3* | Elabora las diapositivas para su monografía hecha en Power Point para poder exponerlo. |
| *4* | Implantar la monografía anterior mediante utilización de los buscadores web. |
| *5* | Resuelve problemas matemáticos con el Software Matemático GeoGebra y así mejorar sus conocimientos matemáticos. |
| *6* | Elabora Grafico de problemas matemáticos con el Software Matemático GeoGebra e interpretarlos en las aplicaciones. |
| *7* | Crea su cuenta Dropbox, Mega en la cual organiza una biblioteca virtual y los comparte con el profesor y sus compañeros. |
| *8* | Diseña diapositivas de los trabajos anteriores en Emaze desde un navegador y las comparte. |
| *9* | Organizar la información mediante un mapa elaborado con CmapTools y presentarlo. |
| *10* | Organizar la información mediante un mapa elaborado con MindManager y presentarlo. |
| *11* | Realizar un video tutorial de una exposición sobre un tema específico, con el software CamtasiaStudio. |
| *12* | Edición de videos realizados con el software CamtasiaStudio, compartirlos y publicarlos. |
| *13* | Crear una cuenta Gmail para crear grupos de estudio y compartir los trabajos elaborados. |
| *14* | Crear un Blogger y compartir los trabajos con los demás compañeros y el docente. |
| *15* | Diseñar una Pagina web en Google Sitios para los cursos llevados actualmente. |
| *16* | Implementar la Pagina web en Google Sitios para los cursos llevados actualmente. |

1. **DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD DIDÁCTICA I:** | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I:*** Previo a la exposición de un trabajo bibliográfico realizado mediante el uso de software; **diseña** una monografía, para ello se basa en la información reunida en sus cursos | | | | | | | |
| **SEMANA** | **CONTENIDOS** | | | | **ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL** | | **INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD** |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | | **ACTITUDINAL** |
| 1  2  3  4 | * Word para el uso de trabajos y monografías. Normas de APA. * Excel en el uso de fórmulas. * PowerPoint.. * Buscadores Web | * Elaborar una monografía de los cursos desarrollados. * Usar las fórmulas de Excel para aplicarlos en los cursos llevados en primer ciclo. * Diseña sus diapositivas del curso. | | * Seleccionar los grupos para la realización de trabajos acerca para el desarrollo de una monografía. * Orienta a sus compañeros de grupo en el uso de fórmulas de Excel. * Relaciona Realiza diapositivas para un determinado curso. | **Expositiva (Docente/Alumno)**   * Uso del Google Meet   **Debate dirigido (Discusiones)**   * Foros, Chat   **Lecturas**   * Uso de repositorios digitales   **Lluvia de ideas (Saberes previos)**   * Foros, Chat | | * Elabora una monografía en Word haciendo uso de los editores de fórmulas y gráficos en los curso de ciencia desarrollados con las normas APA. * Elabora las diapositivas para su monografía hecha en Power Point para poder exponerlo. * Implantar la monografía anterior mediante utilización de los buscadores web.. |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| * Estudios de Casos * Cuestionarios | | * Trabajos individuales y/o grupales * Soluciones a Ejercicios propuestos | | | * Comportamiento en clase virtual y chat | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD DIDÁCTICA II:** | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II:*** En el desarrollo de las clases diarias, **aplica** los conocimientos de tecnológicos, para compartir mediante el uso cuentas en la nube, facilitando el aprendizaje cooperativo | | | | | | | |
| **SEMANA** | **CONTENIDOS** | | | | **ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL** | | **INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD** |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | | **ACTITUDINAL** |
| 1  2  3  4 | * Introducción a GeoGebra. * GeoGebra. * Dropbox, Mega, Google Drive. | * Uso de GeoGebra en el cálculo algebraico. * Elaborar graficas del curso de matemáticas y resolver problemas geométricos * Crea su cuenta Dropbox y Mega, en la cual guardo los trabajos hechos y los comparte con el profesor y sus compañeros. | | * Colabora con sus compañeros de grupo en la explicación sobre el uso del software GeoGebra. * Aplica el software GeoGebra en la solución de problemas. * Participa activamente en los grupos de trabajos Compartiendo información con el uso de disco virtuales. | **Expositiva (Docente/Alumno)**   * Uso del Google Meet   **Debate dirigido (Discusiones)**   * Foros, Chat   **Lecturas**   * Uso de repositorios digitales   **Lluvia de ideas (Saberes previos)**   * Foros, Chat | | * Resuelve problemas matemáticos con el Software Matemático GeoGebra y así mejorar sus conocimientos matemáticos. * Crea su cuenta Dropbox, Mega en la cual organiza una biblioteca virtual y los comparte con el profesor y sus compañero |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| * Estudios de Casos * Cuestionarios | | * Trabajos individuales y/o grupales * Soluciones a Ejercicios propuestos | | | * Comportamiento en clase virtual y chat | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD DIDÁCTICA III:** | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III:*** Ante situaciones problemáticas resuelve un arreglo ordenado y sistemático siguiendo los conceptos y principios de las matrices o los determinantes | | | | | | | |
| **SEMANA** | **CONTENIDOS** | | | | **ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL** | | **INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD** |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | | **ACTITUDINAL** |
| 1  2  3  4 | * CmapTools. * MindManager * CamtasiaStudio | * Organizar la información mediante un mapa mental elaborado con CmapTools y presentarlo. * Organizar la información mediante un mapa conceptual elaborado con MindManager y presentarlo * Realizar un video tutorial de una exposición con el software CamtasiaStudio | | * Colabora con sus compañeros de grupo en la elaboración de mapas mentales con CmapTools. * Orienta a sus compañeros de grupo en la creación de mapas mentales con MindManager. * Comparte los conocimientos con sus compañeros en la creación de video de una exposición de un tema. | **Expositiva (Docente/Alumno)**   * Uso del Google Meet   **Debate dirigido (Discusiones)**   * Foros, Chat   **Lecturas**   * Uso de repositorios digitales   **Lluvia de ideas (Saberes previos)**   * Foros, Chat | | * Organizar la información mediante un mapa elaborado con CmapTools y presentarlo * Organizar la información mediante un mapa elaborado con MindManager y presentarlo. * Realizar un video tutorial de una exposición sobre un tema específico, con el software CamtasiaStudio |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| * Estudios de Casos * Cuestionarios | | * Trabajos individuales y/o grupales * Soluciones a Ejercicios propuestos | | | * Comportamiento en clase virtual y chat | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD DIDÁCTICA IV:** | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV:*** Ante la realidad tecnológica donde los jóvenes no se les puede evaluar el desempeño oral expositivo en la clase, para tal motivo **usa** la tecnología para elaborar videos tutoriales y mapas conceptuales los cuales el docente pueda evaluar en las horas no lectivas. | | | | | | | |
| **SEMANA** | **CONTENIDOS** | | | | **ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL** | | **INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD** |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | | **ACTITUDINAL** |
| 1  2  3  4 | * Gmail. * Blogger. * Google Sitios. | * Crear una cuenta Gmail para crear grupos de estudio y compartir los trabajos elaborados. * Crear un Blogger y compartir los trabajos con los demás compañeros y el docente. * Crear y estructurar una Google Sitios para los cursos llevados actualmente. | | * Muestra disposición cooperativa para explicar los usos de la cuenta Gmail.com. * Orienta a sus Colabora con sus compañeros de grupo en la creación de su Blogger de estudio. * Motiva a aplicar el Google Sitios para la presentación de trabajos. | **Expositiva (Docente/Alumno)**   * Uso del Google Meet   **Debate dirigido (Discusiones)**   * Foros, Chat   **Lecturas**   * Uso de repositorios digitales   **Lluvia de ideas (Saberes previos)**   * Foros, Chat | | * Crear una cuenta Gmail para crear grupos de estudio y compartir los trabajos elaborados. * Crear un Blogger y compartir los trabajos con los demás compañeros y el docente * Diseñar una Pagina web en Google Sitios para los cursos llevados actualmente |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| * Estudios de Casos * Cuestionarios | | * Trabajos individuales y/o grupales * Soluciones a Ejercicios propuestos | | | * Comportamiento en clase virtual y chat | |

1. **MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. **MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES**

* Casos prácticos
* Pizarra interactiva
* Google Meet
* Repositorios de datos

1. **MEDIOS INFORMATICOS:**
   * Computadora
   * Tablet
   * Celulares
   * Internet.
2. **EVALUACIÓN:**

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. **Evidencias de Conocimiento.**

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

1. **Evidencia de Desempeño.**

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

1. **Evidencia de Producto.**

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VARIABLES** | **PONDERACIONES** | **UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS** |
| Evaluación de Conocimiento | **30 %** | El ciclo académico comprende 4 |
| Evaluación de Producto | **35%** |
| Evaluación de Desempeño | **35 %** |

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

1. **BIBLIOGRAFÍA**
   1. **Fuentes Documentales**

Gauchat, J. (2012). El gran libro de HTML5, CSS3 y JavaScript. Barcelona, España: Marcombo. Gil, D. (2012-2018). El blog de David Gil. Trujillo, Perú. Recuperado de

* 1. **Fuentes Bibliográficas**

Delamater, M., Ruvalcaba, Z. (2017). JavaScript anda jQuery (3 ed.). Fresno, USA: Mike Murach & Associates, Inc. Eccher, C. (2008). Professional Web Desing – Techniques and Templates (3 ed.). Boston, USA: Course Technology.

* 1. **Fuentes Hemerográficas**

Alexándrova, N. (2015). Diccionario histórico de notaciones, términos y conceptos de las matemáticas. Moscú, Rusia: Editorial URSS.

Baelo, R.; Cantón, I. (2009). Las tecnologías de la información y la comunicación en la educación superior.

* 1. **Fuentes Electrónicas**

<http://www.utm.edu.ec/seguimosavanzando/wp-content/uploads/carrusel/manuales/fcae/uso.int.her.tec.pdf>

<https://www.youtube.com/watch?v=ClnpQdV7GBQ>

<https://davidgilsm.wordpress.com>

Huacho 3 de junio de 2020



Universidad Nacional

“José Faustino Sánchez Carrión”

……………………………………..

Mo. Alex F. Torres Calderón

**DCU 353**