

 UNIVERSIDAD NACIONAL

 “JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”

 **FACULTAD DE CIENCIAS**

 **ESCUELA PROFESIONAL DE ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA**

**MODALIDAD NO PRESENCIAL**

**SYLLABUS POR COMPETENCIAS**

**CURSO:**

**TALLER DE TESIS II**

1. **DATOS GENERALES**

|  |  |
| --- | --- |
| **Línea de Carrera** | Elaboración de Indicadores Socio-Económicos y Demográficos |
| **Semestre Académico** | 2020-I |
| **Código del Curso** | 554 |
| **Créditos** | 4 |
| **Horas Semanales**  | Hrs. Totales: 6 Teóricas 2 Practicas 4 |
| **Ciclo** | X |
| **Sección** | A |
| **Apellidos y Nombres del Docente** | Dra. Trejo de Ríos Mirtha Sussan |
| **Correo Institucional** | mtrejo@unjfsc.edu.pe |
| **N° De Celular** | 967006046 |

1. **SUMILLA**

El curso de Taller de Tesis II tiene como propósito fundamentar la teoría estadística aplicando los principios de investigación estadística respetando las diversas etapas planteadas en la estructura aprobada, planteando un problema de la realidad y que les permita resolver, proponer o explicar el tema seleccionado para dar solución a nivel local, regional o nacional. El curso está organizado en cuatro unidades:

UNIDAD I: Ejecución del proyecto. Implementación del proyecto

UNIDAD II: Recolección y organización de datos

UNIDAD III: Interpretación de resultados. Discusión de resultados

UNIDAD IV: Conclusiones y recomendaciones. Redacción del informe final

1. **CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | **NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | **SEMANAS** |
| **UNIDAD I** | En una investigación **realiza** la ejecución e implementación del proyectorespetando las pautas metodológicas de la investigación científica | Ejecución del proyecto. Implementación del proyecto | 1-4 |
| **UNIDAD II** | En el proceso de investigación **aplica** la recolección y organización de datos en concordancia a las teorías de la estadística  | Recolección y organización de datos | 5-8 |
| **UNIDAD III** | Frente a un problema de investigación **realiza** la interpretación de resultados elaborando la discusión contrastando con otros estudios y teorías filosóficas | Interpretación de resultados. Discusión de resultados | 9-12 |
|  **UNIDAD IV** | En una investigación formula las conclusiones y recomendaciones elaborando la redacción del informe final en concordancia a los lineamientos de política del reglamento vigente | Conclusiones y recomendaciones. Redacción del informe final | 13-16 |

1. **INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |
| --- | --- |
| **N°**  | **INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO** |
| *1*  | **Aplica** los conceptos básicos del problema de investigación en la ejecución del proyecto en base a las pautas metodológicas de la investigación científica |
| *2*  | **Describe** el planteamiento del problema en la ejecución del proyecto en base a las pautas metodológicas de la investigación científica |
| *3*  | **Define** el marco teórico en la implementación del proyecto en base a las pautas metodológicas de la investigación científica |
| *4*  | **Analiza** la metodología en la implementación del proyecto en base a las pautas metodológicas de la investigación científica |
| *5*  | **Aplica** la técnica apropiada en la recolección de datos en concordancia a las teorías de la estadística |
| *6*  | **Realiza** la base de datos en concordancia a las teorías de la estadística |
| *7*  | **Efectúa** el análisis estadístico de acuerdo a la naturaleza de la información concordantes a las teorías de la estadística |
| *8*  | **Analiza** las tablas y figuras en la organización de datos respetando las normas del formato APA Sexta edición |
| *9*  | **Interpreta** los resultados de la información obtenida en tablas y/o figurasen concordancia a la cultura de la investigación  |
| *10*  | **Analiza** la interpretación de los resultados de datos cualitativos y cuantitativos en concordancia a los lineamientos de la investigación |
| *11*  | **Describe** la discusión de resultados en concordancia a teorías filosóficas |
| *12*  | **Analiz**a la discusión de resultados contrastando con otros estudios y hallazgos de pertinencia científica |
| *13*  | **Formula** las conclusiones teniendo en cuenta la discusión de resultados de la investigación en concordancia a lineamientos de la investigación científica |
| *14*  | **Formula** las conclusiones contrastando con las hipótesis de investigación en concordancia a los lineamientos de la investigación científica |
| *15*  | **Establece** las recomendaciones tanto de la perspectiva de validez y confiabilidad de resultados en concordancia a los lineamientos de la investigación científica |
| *16*  | **Elabora** el informe final del trabajo de investigación en concordancia a la estructura establecida en el reglamento  |

|  |
| --- |
| 1. **DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:**
 |
| **Unidad didáctica I: Ejecución del proyecto. Implementación del proyecto** | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I:*** **En una investigación realiza la ejecución e implementación del proyecto respetando las pautas metodológicas de la investigación científica** |
| **Semana** | **CONTENIDOS**  | **Estrategias de la Enseñanza Virtual** | **Indicadores de logro de la capacidad**  |
| **Conceptual** | **Procedimental**  | **Actitudinal**  |
| 1 | **Problema de investigación**Definición. Características. Herramientas. Requisitos. Condiciones. Tipos | Analiza el problema de investigación | Valora la importancia del problema de investigación | **Expositiva (Docente/Estudiante)*** Uso del Google Meet

**Debate dirigido (Discusiones)*** Foros, Chat

**Lecturas*** Uso de repositorios digitales

**Lluvia de ideas (Saberes previos)*** Foros, Chat
 | **Aplica** los conceptos básicos del problema de investigación en la ejecución del proyecto en base a las pautas metodológicas de la investigación científica |
| **2**  | **Planteamiento del problema**Descripción de la realidad problemáticaObjetivos de la investigaciónJustificación de la investigaciónDelimitación del estudioViabilidad del estudio | Formula el planteamiento del problema | Asume un espíritu crítico y constructivo en el planteamiento del problema | **Describe** el planteamiento del problema en la ejecución del proyecto en base a las pautas metodológicas de la investigación científica |
| **3**  | **Marco Teórico**Antecedentes de la investigaciónBases teóricasDefiniciones conceptualesFormulación de hipótesis | Elabora el marco teórico | Propicia interés y disposición en el planteamiento del marco teórico | **Define** el marco teórico en la implementación del proyecto en base a las pautas metodológicas de la investigación científica |
| **4**  | **Metodología**Diseño metodológicoPoblación y muestraOperacionalización de variables e indicadores | Formula la metodología | Valora la importancia de la metodología en la investigación | **Analiza** la metodología en la implementación del proyecto en base a las pautas metodológicas de la investigación científica |
|   |   |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS**  | **EVIDENCIA DE PRODUCTO**  | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO**  |
| * Estudio de casos
* Prueba escrita objetiva en el aula virtual del Módulo I
 | * Trabajos individuales y/o grupales
 | * Comportamiento en clase virtual y chat
* Demuestra su conocimiento a través de la videoconferencia
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Unidad didáctica II: Recolección y organización de datos** | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II:*** **En el proceso de investigación aplica la recolección y organización de datos en concordancia a las teorías de la estadística** |
| **Semana** |  | **Estrategias de la Enseñanza Virtual** | **Indicadores de logro de la capacidad**  |
| **Conceptual** | **Procedimental**  | **Actitudinal**  |
| **5** | **Recolección de datos: Etapa I**Pautas para el recojo de informaciónAspectos procedimentales de las técnicasValidez y confiabilidadRecojo de datos | Diferencia las diversas técnicas de recolección de datosResuelve la validez y confiabilidad | Valora la importancia de las pautas en la recolección de datos | **Expositiva (Docente/Estudiante)*** Uso del Google Meet

**Debate dirigido (Discusiones)*** Foros, Chat

**Lecturas*** Uso de repositorios digitales

**Lluvia de ideas (Saberes previos)*** Foros, Chat
 | **Aplica** la técnica apropiada en la recolección de datos en concordancia a las teorías de la estadística |
| **6**  | **Recolección de datos: Etapa II**Técnicas de análisis cuantitativo y cualitativoPautas para el procesamiento de datosElabora la base de datosIngreso de datosRevisión en el procesamiento de datos | Identifica las técnicas de análisis cuantitativo y cualitativoEvalúa el ingreso de datos en la base o matriz de la información | Acepta con responsabilidad la ejecución de técnicas en la recolección de datos  | **Realiza** la base de datos en concordancia a las teorías de la estadística |
| **7**  | **Organización de datos: Etapa I**Análisis estadístico descriptivo e inferencial para los estudios cuantitativosAnálisis de contenido para los estudios cualitativos | Conoce los criterios para el análisis de datos con enfoque cualitativo y cuantitativo | Asume un espíritu crítico y constructivo del análisis estadístico en la organización de datos | **Efectúa** el análisis estadístico de acuerdo a la naturaleza de la información concordantes a las teorías de la estadística |
| **8**  | **Organización de datos: Etapa II**Codificación, categorización y reducción (enfoque cualitativo)Elaboración de tablas y figuras (enfoque cuantitativo) | Identifica las diversas etapas en la organización de datos | Valora la importancia de las diversas etapas en la organización de datos | **Analiza** las tablas y figuras en la organización de datos respetando las normas del formato APA Sexta edición |
|   | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA**  |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS**  | **EVIDENCIA DE PRODUCTO**  | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO**  |
| * Estudio de casos
* Prueba escrita objetiva en el aula virtual del Módulo II
 | * Trabajos individuales y/o grupales
 | * Comportamiento en clase virtual y chat
* Demuestra su conocimiento a través de la videoconferencia
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Unidad didáctica III: Interpretación de resultados. Discusión de resultados**  | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III*: Frente a un problema de investigación realiza la interpretación de resultados elaborando la discusión contrastando con otros estudios y teorías filosóficas** |
| **Semana** |  | **Estrategias de la Enseñanza Virtual** | **Indicadores de logro de la capacidad**  |
| **Conceptual** | **Procedimental**  | **Actitudinal**  |
| **9** | **Interpretación de resultados: Etapa I**Pautas para seleccionar los resultados del análisis estadísticoPautas para la redacción de los resultados | Explica el uso de las pautas para seleccionar el análisis estadísticoConoce las pautas para la redacción de los resultados  | Demuestra orden y responsabilidad en la interpretación con un lenguaje claro y preciso  | **Expositiva (Docente/Estudiante)*** Uso del Google Meet

**Debate dirigido (Discusiones)*** Foros, Chat

**Lecturas*** Uso de repositorios digitales

**Lluvia de ideas (Saberes previos)*** Foros, Chat
 | **Interpreta** los resultados de la información obtenida en tablas y/o figurasen concordancia a la cultura de la investigación  |
| **10**  | **Interpretación de resultados: Etapa II**Interpretación de resultados de datos cualitativos y cuantitativosAnalís univariado, bivariado y multivariado | Diferencia la interpretación de resultados de datos cualitativos y cuantitativos | Valora la interpretación de resultados en la investigación científica | **Analiza** la interpretación de los resultados de datos cualitativos y cuantitativos en concordancia a los lineamientos de la investigación |
| **11**  | **Discusión de resultados: Etapa I**Recomendaciones para la discusión de resultados | Analiza la discusión de resultados con criterio coincidente y discrepante | Aplica criterios para la elaboración de discusión de resultados | **Describe** la discusión de resultados en concordancia a teorías filosóficas |
| 12 | **Discusión de resultados: Etapa II**Razones para la congruencia e incongruencia encontradas | Analiza la congruencias e incongruencia en la discusión de resultados | Valora la importancia de la discusión de resultados en la investigación científica | **Analiz**a la discusión de resultados contrastando con otros estudios y hallazgos de pertinencia científica |
|   | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA**  |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS**  | **EVIDENCIA DE PRODUCTO**  | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO**  |
| * Estudio de casos
* Prueba escrita objetiva en el aula virtual del Módulo III
 | * Trabajos individuales y/o grupales
 | * Comportamiento en clase virtual y chat
* Demuestra su conocimiento a través de la videoconferencia
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Unidad Didáctica IV: Conclusiones y recomendaciones. Redacción del informe final** | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV:* En una investigación formula las conclusiones y recomendaciones elaborando la redacción del informe final en concordancia a los lineamientos de política del reglamento vigente** |
| **Semana** | **CONTENIDOS** | **Estrategias de la Enseñanza Virtual** | **Indicadores de logro de la capacidad**  |
| **Conceptual**  | **Procedimental**  | **Actitudinal**  |
| **13** | **Conclusiones**Estilos para redactar las conclusionesTipos de conclusiones. Idea central. Reflexión o consejoComentario o cita. Predicción | Explica los estilos para redactar las conclusionesExpone los tipos de conclusiones  | Valora la importancia de estilos para redactar las conclusiones | **Expositiva (Docente/Estudiante)*** Uso del Google Meet

**Debate dirigido (Discusiones)*** Foros, Chat

**Lecturas*** Uso de repositorios digitales

**Lluvia de ideas (Saberes previos)*** Foros, Chat
 | **Formula** las conclusiones teniendo en cuenta la discusión de resultados de la investigación en concordancia a lineamientos de la investigación científica |
| **14** | **Conclusiones**Pasos para redactar las conclusionesCaracterísticasPropósito | Explica los pasos para redactar las conclusionesAnaliza las características de las conclusiones | Conoce los pasos para redactar las conclusiones | **Formula** las conclusiones contrastando con las hipótesis de investigación en concordancia a los lineamientos de la investigación científica |
| **15** | **Recomendaciones**Pautas para elaborar las recomendacionesRedacción de las recomendaciones | Utiliza las pautas para la elaboración e recomendaciones | Demuestra honestidad en la redacción de recomendaciones | **Establece** las recomendaciones tanto de la perspectiva de validez y confiabilidad de resultados en concordancia a los lineamientos de la investigación científica |
| **16** | **Redacción del informe final**Partes del informe finalConsideraciones de estilo y presentación | Explica las partes del informe final | Valora la importancia de las pautas de redacción de estilos en el informe final | **Elabora** el informe final del trabajo de investigación en concordancia a la estructura establecida en el reglamento  |
|   | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA**  |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS**  | **EVIDENCIA DE PRODUCTO**  | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO**  |
| * Estudio de casos
* Prueba escrita objetiva en el aula virtual del Módulo IV
 | * Trabajos individuales y/o grupales
 | * Comportamiento en clase virtual y chat
* Demuestra su conocimiento a través de la videoconferencia
 |

1. **MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. **MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES**
* Casos prácticos
* Pizarra interactiva
* Google Meet
* Repositorios de datos
1. **MEDIOS DE INFORMÁTICOS**
* Computadora
* Tablet
* Celulares
* Internet
1. **EVALUACIÓN:**

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. **Evidencias de Conocimiento.**

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

1. **Evidencia de Desempeño.**

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

1. **Evidencia de Producto.**

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VARIABLES** | **PONDERACIONES** | **UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS** |
| Evaluación de Conocimiento | **30 %** | El ciclo académico comprende 4 Módulos |
| Evaluación de Producto | **35%** |
| Evaluación de Desempeño | **35 %** |

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF= \frac{PM1+PM2+PM3+PM4}{4}$$

1. **BIBLIOGRAFÍA**
	1. **Fuentes Documentales**

Pariona, C. (2015). *Actitudes frente al aprendizaje de la Estadística en Estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de las Instituciones Educativas de Satipo 2014* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional del Centro del Perú. Huancayo. Recuperado de repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/280/tedu\_30.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ramos, J. (2017). *Desarrollo de Software Estadístico para la Escuela Profesional de Ingeniería* *Estadística e Informática-Puno 2012* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional del Altiplano-Puno. ¿Recuperado de repositorio.unap.edu/bitstream/handle/UNAP/3287/Ramos\_Quispe\_Joel.pdf?sequence=1&isAlloved=y

Rosales, J., y Silva, K. (2016). Clima Social Familiar y Rendimiento Académico de los Estudiantes de la E.P. Estadística e Informática. UNJFSC-2016-II (Tesis pregrado). Recuperado de repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/1836/tfc\_01\_06.pdf?sequence=1%isAllowed=y

* 1. **Fuentes Bibliográficas**

Canales, F. et al. (2016). Metodología de la investigación. *Manual para facilitar su aplicación en* el desarrollo del personal de salud (2º edición). Washington, D.C.: Programa Centro Americano de Investigación sobre Personal de Salud

Domínguez, J. (2015). *Manual de Metodología de la Investigación Científica* (3 edición). Universidad Los Ángeles de Chimbote

Gómez, W., Gonzáles, E., y Rosales, F. (2015). *Metodología de la Investigación* (1º edición). Lima CYM Innova Publicidad

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2016). *Metodología de la investigación*. México, D.F. McGraw Hill

* 1. **Fuentes Hemerográficas**

Chafloque, S. et al. (2019). Análisis estadístico para evaluar factores asociados al ingreso en estudiantes de la Escuela Profesional de Estadística. *Revista de Investigación de Estadística* 2(1): 81-91. Recuperado de revistas.unitru.edu.pe/index.php/REDIES/article/view/2847/2929

Espinoza, E. (2018). La hipótesis en la investigación. *Mendive Revista de Educación* 16(1): 122-139. Recuperado de <https://www.researchgate.net/publication/322701262_la_hipotesis_en_la_investigacion>

Reyna, R. et. al. (2018). Factores sociales económicos y demográficos determinantes de la pobreza de los jefes del hogar de la Región La Libertad. *Revista de Investigación de Estadística* 1(3):16-31. Recuperado de revistas.unitru.edu.pe/index.php/REDIES/article/view/2790/2866

 Verde, H. et al. (2018). Calidad de servicio y satisfacción del contribuyente de la Municipalidad de Salaverry. *Revista de Investigación de Estadística* 1(1): 1-7. Recuperado de revistas.unitru.edu.pe/index.php/REDIES/article/view/2788/2864

* 1. **Fuentes Electrónicas**

aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Axiologicas/Metodologia\_de\_la\_investigacion.pdf

blog.pucp.edu.pe/blog/ysraelalbertomartinezcontraras/2012/08/31/como.redactar-las-recomendaciones-en-la-tesis/

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6º edición). McGraw Hill/Interamericana Editores S.A. de C.V. México. Recuperado de observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion-compressed.pdf

Muñoz, C. (2011). Como elaborar y asesorar una investigación de tesis (Segunda edición). Prentice Hall Pearson Educación México, S.A. de C.V. Recuperado de indesgua.org.gt/wp-content/uploads/2016/08/Carlos-Muñoz-Razo-Como-elaborar-y asesorar-una-investigacion-de tesis-2Edicion.pdf

sid.cu/galerias/pdf/sitios/bioestadistica/metodologia\_de\_la\_investigacion\_1998.pdf

youtube.com/watch?v=yjCxRJ7qWgE

 Huacho, julio del 2020



Universidad Nacional

“José Faustino Sánchez Carrión”

……………………………………..

**Trejo de Ríos Mirtha Sussan**

**DNC 252**