 UNIVERSIDAD NACIONAL

“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”

**VICERRECTORADO ACADÉMICO**

**MODELO DE SYLLABUS PARA CLASES VIRTUALES EN LA UNJFSC**

**FACULTAD DE INGENIERIA AGRARIA, INDUSTRIAS ALIMENTARIAS Y AMBIENTAL**

**ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA AMBIENTAL**

**MODALIDAD NO PRESENCIAL**

**SÍLABO POR COMPETENCIAS**

**CURSO:**

**DEONTOLOGIA Y DISCAPACIDAD**

1. **DATOS GENERALES**

|  |  |
| --- | --- |
| **Línea de Carrera** | Formación Básica |
| **Semestre Académico** | 2020 I |
| **Código del Curso** | 456 |
| **Créditos** | 03 |
| **Horas Semanales** | Hrs. Totales: \_\_\_4\_\_ Teóricas \_2\_\_\_\_ Practicas \_\_2\_\_\_\_\_ |
| **Ciclo** | IX |
| **Sección** | A |
| **Apellidos y Nombres del Docente** | Grados Olivera Maria del Rosario |
| **Correo Institucional** | mgradoso@unjfsc.edu.pe |
| **N° De Celular** | 963608595 |

1. **SUMILLA**

La asignatura es de naturaleza teórico práctica, está orientada a desarrollar la capacidad humanística del estudiante, focaliza los principios éticos y deontológicos del actuar humano y profesional, y brinda experiencias teórico prácticas que le permitan aplicar los principios fundamentales de la ética y la bioética, relacionándolo con los avances de la ciencia.

La actividad profesional es una actividad social, orientada frecuentemente al servicio a los demás, en la que se hace necesaria una reflexión sobre las normas que regulan los fines de las actividades profesionales. Con este curso conocerá el significado y la aplicación de la deontología profesional y la ética profesional. La sociedad actual, convulsa, vertiginosa y cambiante, reclama cada vez más una conciencia profesional que actúe como directriz del comportamiento de los profesionales. Su propósito: Selecciona políticas y programas de protección a las personas con discapacidad, identificando las discapacidades que existe en la población, para proponer su integración y protección social.

1. **CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | **NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | **SEMANAS** |
| **UNIDAD**  **I** | Introducción a la Deontología Profesional | Etimología de Deontología  Objetivos de la Deontología Profesional  Ética y Moral  Evaluación | **1-4** |
| **UNIDAD**  **II** | Deontología Profesional | Que es una profesión  Principios Deontológicos  Horma de comportamiento  Emolumentos profesionales  Evaluación | **5-8** |
| **UNIDAD**  **III** | Códigos Deontológicos | Definición y condiciones de los códigos deontológicos  Colegios profesionales  Legislación de los Colegios Profesionales  ¿Quién es el cliente?  Evaluación | **9-12** |
| **UNIDAD**  **IV** | Discapacidad | Definición de Discapacidad  Diferencia y relación entre deficiencia y discapacidad y minusvalía  Clasificación de la OMS de las deficiencias, discapacidades y minusvalías  Normatividad legal a nivel internacional y nacional.  Evaluación | **13-16** |

1. **INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |
| --- | --- |
| **N°** | **INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO** |
| *1* | **Explica** la importancia de la asignatura en la carrera de Ingeniería Ambiental en el contexto actual de globalización |
| *2* | **Analiza**: El concepto de ética moral y de deontología. |
| *3* | **Identifica:** los valores y virtudes morales en la Profesión de Ingeniería Ambiental. |
| *4* | **Categorizar** Las teorías fundamentales acerca ética y la moral. |
| *5* | **Asume**: Normas Morales. |
| *6* | **Cumple**: la responsabilidad profesional, legal y civil |
| *7* | **analiza**  La Ética y la Moral teniendo como propósito ejercitar los principios y valores de justicia, respeto, equidad y responsabilidad |
| *8* | **Describe**: características esenciales en toda profesión |
| *9* | **Discernir:** deontología y sus teorías. |
| *10* | **Identifica**: personas en situación de discapacidad |
| *11* | **Encuentra:** barreras de: respetos, discriminaciones, faltas de oportunidades diferencias género, aceptación, accesibilidad |
| *12* | I**dentifica** y caracteriza instituciones en relación a las personas en situación de discapacidad. |
| *13* | **Identifica** los derechos que justifican el desarrollo de las personas con discapacidad |

1. **DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD DIDÁCTICA I:IETIMOLOGIA DE LA DEONTOLOGIA** | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: El término deontología profesional hace referencia al conjunto de principios y reglas éticas que regulan y guían una actividad profesional. Estas normas determinan los deberes mínimamente exigibles a los profesionales en el desempeño de su actividad*** | | | | | | | |
| **SEMANA** | **CONTENIDOS** | | | | **ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL** | | **INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD** |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | | **ACTITUDINAL** |
| 1  2  3  4 | La ética  La Moral  Etimología de la Deontología  Diferencia entre Etica y Deontologia | Lee los contenidos  la [ética](http://www.monografias.com/trabajos6/etic/etic.shtml) o [filosofía](http://www.monografias.com/trabajos910/en-torno-filosofia/en-torno-filosofia.shtml) [moral](http://www.monografias.com/trabajos15/etica-axiologia/etica-axiologia.shtml)  Analiza filósofo alemán Immanuel [Kant](http://www.monografias.com/trabajos/biokant/biokant.shtml)  quien nos habla sobre la moral  Se centra en el análisis de los deberes y de los valores regidos por la moral. Se estudia al filósofo británico Jeremy Bentham.  **deontología** es el conjunto de normas a seguir. Mientras que la **ética** no son unas normas impuestas, sino que son las situaciones que cada ser humano busca para poder decidir lo que está bien | | Se interesa por aprender cómo surge la ética.  se interesó por el campo de la moral  Propicia el interés del estudiante  Respeta las opiniones de sus compañeros | **Expositiva (Docente/Alumno)**   * Uso del Google Meet   **Debate dirigido (Discusiones)**   * Foros, Chat   **Lecturas**   * Uso de repositorios digitales   **Lluvia de ideas (Saberes previos)**   * Foros, Chat | | **Define**  comprensivamente la ética encontrado confluencias, diferencias y confusiones con otras ciencias sociales y humanas.  **Identificar** el marco social en que surge la moral autores, claves, tomando como base la sociedad y la religión.  Define la Deontología que es una rama de la Ética, cuyo objeto de estudio son los deberes morales.  Diferencia entre Deontología y Etica |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| * Estudios de Casos * Cuestionarios | | * Trabajos individuales y/o grupales * Soluciones a Ejercicios propuestos | | | * Comportamiento en clase virtual y chat | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD DIDÁCTICA II:DEONTOLOGIA PROFESIONAL** | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II:*** ***Deontología Profesional*** | | | | | | |
| **SEMANA** | **CONTENIDOS** | | | | **ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL** | **INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD** |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | | **ACTITUDINAL** |
| 1  2  3  4 | Que es una profesión **La costumbre y la responsabilidad profesional** Principios Deontológicos  Emolumentos profesionales | la **profesión** hace referencia a la ocupación por la cual una persona se ha especializado, por ejemplo, un contador público, un médico o un abogado. Un **profesional** tiene el respaldo académico para realizar un trabajo específico  Las costumbres son normas que crea una sociedad y que le dan un hecho jurídico palpable. Tienen consecuencias cuando son violadas, al igual que ocurre con las leyes.  Tener presente las características del código deontológico, juntos con sus criterios, normas y valores.  Aunque estas denominaciones varían según las disposiciones administrativas de cada país y época, | | Valora el rol del profesional como parte de la sociedad  Propicia el interés de los estudiantes  Valora el rol del profesional como parte de la sociedad | **Expositiva (Docente/Alumno)**   * Uso del Google Meet   **Debate dirigido (Discusiones)**   * Foros, Chat   **Lecturas**   * Uso de repositorios digitales   **Lluvia de ideas (Saberes previos)**   * Foros, Chat | Define que es una profesión  Análisis y solución de problema  Trabajo en equipo y compañerismo  Define el concepto de emolumentos profesionales |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| * Estudios de Casos * Cuestionarios | | * Trabajos individuales y/o grupales * Soluciones a Ejercicios propuestos | | * Comportamiento en clase virtual y chat | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD DIDÁCTICA III: CODIGOS DEONTOLOGICOS** | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III:*** **CODIGOS DEONTOLOGICOS** | | | | | | | |
| **SEMANA** | **CONTENIDOS** | | | | **ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL** | | **INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD** |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | | **ACTITUDINAL** |
| 1  2  3  4 | Definición y condiciones de los códigos deontológicos  Colegios profesionales  Legislación de los Colegios Profesionales  Ética Profesional | Todo grupo profesional trata de mantener determinados niveles de exigencia, de competencia y de calidad en el trabajo.  Los Colegios Profesionales, tal como los define la ley, son “corporaciones de derecho público, amparadas por la ley y reconocidas por el Estado,  La legislación vigente sobre los colegios profesionales data de 1974, con la Ley 2/1974 de 13 de febrero sobre colegios profesionales.  La **ética profesional** consiste en un conjunto de normas y valores que rigen el actuar de los trabajadores en una organización | | Desarrollo de espíritu analítico-crítico.  Seguridad personal para argumentar y debatir sus ideas  Respeto y valoración de las ideas del otro  .  Concentración para el trabajo individual. | **Expositiva (Docente/Alumno)**   * Uso del Google Meet   **Debate dirigido (Discusiones)**   * Foros, Chat   **Lecturas**   * Uso de repositorios digitales   **Lluvia de ideas (Saberes previos)**   * Foros, Chat | | Debate los códigos deontológicos  Define que es un Colegio Profesional  Reconoce las Leyes de los Colegios Profesionales  Tiene presente los códigos o normas **que** se aplican a todas las profesiones |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| * Estudios de Casos * Cuestionarios | | * Trabajos individuales y/o grupales * Soluciones a Ejercicios propuestos | | | * Comportamiento en clase virtual y chat | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD DIDÁCTICA IV*:DISCAPACIDAD*** | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV:*** ***Discapacidad*** | | | | | | | |
| **SEMANA** | **CONTENIDOS** | | | | **ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL** | | **INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD** |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | | **ACTITUDINAL** |
| 1  2  3  4 | Definición de Discapacidad  Diferencia y relación entre deficiencia y discapacidad y minusvalía  Clasificación de la OMS de las deficiencias, discapacidades y minusvalías  Inclusión Social, alcances, propuestas | Falta o limitación de alguna facultad física o mental que imposibilita o dificulta el desarrollo normal de la actividad de una persona.  Registra características de las situaciones de discapacidades.  Elabora cuadros sobre tipos de discapacidad según informes encontrados.  propuestas y procesos de inclusión social de las situaciones de personas con discapacidad | | Aprecia situaciones de discapacidad  Acrecienta la identificación de discapacidades existentes.  Cambio para mejorar el medio ambiente  Apreciar estrategias propuestas | **Expositiva (Docente/Alumno)**   * Uso del Google Meet   **Debate dirigido (Discusiones)**   * Foros, Chat   **Lecturas**   * Uso de repositorios digitales   **Lluvia de ideas (Saberes previos)**   * Foros, Chat | | Identifica personas en situación de discapacidad  Identifica diversidades de Situaciones y problemáticas de discapacidades  Percibe Problemas dimensión discapacidades e indicadores que limitan su desarrollo  Analiza alcances de la inclusión social |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| * Estudios de Casos * Cuestionarios | | * Trabajos individuales y/o grupales * Soluciones a Ejercicios propuestos | | | * Comportamiento en clase virtual y chat | |

1. **MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. **MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES**

* Casos prácticos
* Pizarra interactiva
* Google Meet
* Repositorios de datos

1. **MEDIOS INFORMATICOS:**
   * Computadora
   * Tablet
   * Celulares
   * Internet.
2. **EVALUACIÓN:**

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. **Evidencias de Conocimiento.**

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

1. **Evidencia de Desempeño.**

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

1. **Evidencia de Producto.**

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VARIABLES** | **PONDERACIONES** | **UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS** |
| Evaluación de Conocimiento | **30 %** | El ciclo académico comprende 4 |
| Evaluación de Producto | **35%** |
| Evaluación de Desempeño | **35 %** |

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

1. **BIBLIOGRAFÍA**
   1. **Fuentes Documentales**

SEDESOL. Diagnóstico sobre la situación de las personas con discapacidad en México.

DE LORENZO, Rafaek .2007. Discapacidad, Sistemas de Protección y Trabajo Social.alianza Editarial. Madrid. España (926)

Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948) Código de Nuremberg (1947) Declaración de Helsinki (1964) Declaración de Tokio (1975) Informe Belmont (1979) Declaración de Manila (1980) Convenio para la protección de los Derechos Humanos y la Consejo de Europa (1997) Declaración Universal sobre el Genoma y los Derechos Humanos, UNESCO (1997) Declaración Internacional sobre los Datos Genéticos Humanos, UNESCO (2003) Declaración Internacional sobre Bioética y Derechos Humanos, UNESCO (2005)

* 1. **Fuentes Bibliográficas**

Martínez, Miguel. “La universidad como espacio de aprendizaje ético”. En revista Iberoamericana. Barcelona, Organización de Estados Iberoamericanos, 2002.

Organización de las Naciones Unidas. Declaración Universal de los Derechos Humanos. 1998.

Ortiz Cabanillas, Pedro. “Necesidad de un enfoque ético en la formación en medicina. En Revista Anales de la Facultad de Medicina. Perú: Edit. UNMSM, 2002. Voll 62, N.º 1.

Pérez Luño, Antonio. Derechos Humanos, estado de derecho y constitución. Madrid, Tecnos, 2005

Polaino-Lorente, Aquilino. Manual de Bioética General. 4ta. Ed. Madrid: Ediciones Rialp, S.A., 2000

Santacruz Caicedo, María Consuelo. “Ética del Cuidado”. Colombia, Universidad del Cauca, 2006

* 1. **Fuentes Hemerográficas**

Alvarado García, Alejandra. “La ética del Cuidado”. En revista Aquichan, Colombia: Universidad La Sabana, 2004, AÑO 4 N.ª 4, pp. 30-39

Bermejo, José. Qué es humanizar la salud. Por una Asistencia Sanitaria más Humana. España: Edit. San Pablo, 2003, pp. 21-26

* 1. **Fuentes Electrónicas**

http://www.unav.es/cdb/uncib2c.html

EGEA GARCIA, Carlos, Alicia Sarabia Sánchez. Clasificación de la OMS sobre discapacidad. [www.um.es/discatif/METODOLOGIA/](http://www.um.es/discatif/METODOLOGIA/)

Huacho Julio .2020



Universidad Nacional

“José Faustino Sánchez Carrión”

GRADOS OLIVERA MARIA DEL ROSARIO

(**Apellidos y Nombres** del **Docente)**

**(Código del Docente)**

